

绿色教育  
课堂改进  
丛书

# 绿色教育课堂改进： 理念阐述与案例分析

梁 威 于秀云  
◎主编

*Lüse Jiaoyu Ketang Gaijin  
Linian Chanshu Yu  
Anli Fenxi*



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

绿色教育  
课堂改进  
丛书

# 绿色教育课堂改进 理念阐述与案例分析

梁 威 于秀云  
◎主编

*Green Education Classroom Improvement  
Concepts and Case Analysis*



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

**图书在版编目(CIP)数据**

绿色教育课堂改进:理念阐述与案例分析/梁威,于秀云主编. —北京:北京师范大学出版社, 2014. 8

(绿色教育课堂改进丛书)

ISBN 978-7-303-17607-6

I. ①绿… II. ①梁… ②于… III. ①课堂教学—教学研究 IV. ①G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 138188 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行:北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京新街口外大街 19 号  
邮政编码:100875

印 刷:保定市中华美凯印刷有限公司  
经 销:全国新华书店  
开 本:170 mm×240 mm  
印 张:18.25  
字 数:210 千字  
版 次:2014 年 8 月第 1 版  
印 次:2014 年 8 月第 1 次印刷  
定 价:32.00 元

---

|          |          |
|----------|----------|
| 策划编辑:王剑虹 | 责任编辑:王剑虹 |
| 美术编辑:焦 丽 | 装帧设计:焦 丽 |
| 责任校对:李 菡 | 责任印制:陈 涛 |

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

## 丛书编委会

主 任：叶向红 郝显军 周作宇 石中英

副主任：于秀云 李秀兰 王 鑫 范光辉 赵士雪

顾定倩 檀传宝 梁 威 康永久 鲍传友

委 员：(按姓氏笔画排序)

于秀云 马震寰 王明明 王宝军 王 菁

王 曦 王 鑫 方 蕊 石中英 龙娟娟

叶向红 刘 红 刘京莉 纪秋香 孙庆辉

孙淑萍 杨红兵 李 文 李冬梅 李秀兰

李爱霞 张东娇 张京彬 张树升 张 菁

陈 芳 范光辉 易 进 周作宇 郑国民

孟 云 赵士雪 赵志群 郝显军 胡光熠

袁成钧 贾光辉 顾定倩 倪晓辉 徐继先

常延贵 康永久 梁 威 董连祥 鲍传友

蔡春霞 阚 维 霍力岩 檀传宝

## 本书编委会

主 编：梁 威 于秀云

副主编：张京彬 阚 维 赵士雪 孙淑萍 张树升

编 委：（按姓氏笔画排序）

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 于秀云 | 王 蔷 | 王 璇 | 卢立涛 | 刘英健 |
| 刘京莉 | 许海玲 | 孙庆辉 | 孙淑萍 | 杨红兵 |
| 李 文 | 李孝诚 | 吴欣歆 | 张 宁 | 张 然 |
| 张国辉 | 张京彬 | 张树升 | 张竞予 | 张新颜 |
| 陈 芳 | 陈则航 | 林秀艳 | 易 进 | 周红艳 |
| 郑国民 | 赵士雪 | 姚 颖 | 袁艺航 | 贾光辉 |
| 符 辰 | 梁 威 | 蒙 林 | 綦春霞 | 阚 维 |



## 序 言

2011年9月，我从北京师范大学研究生院回到教育学部工作不久，就知道了学部与北京市石景山区教育委员会有一个合作项目叫“石景山绿色教育发展实验区”。对于这个项目的设立和执行，我感到很高兴。一则因为“绿色教育”是当今世界上最新的教育理念之一，像“绿色GDP”“绿色发展”“绿色政治”等理念一样，传达了一种教育的价值理想，体现了教育的时代精神，具有丰富的实践含义；二则因为教育学部有机会参加区域教育改革与发展，给予了大学老师们绝好的机会，发挥他们的专业优势和才干，服务教育实践，同时对于培育和强化他们的专业实践意识和能力，也有积极作用。这些都是与北京师范大学100多年来积淀的教育文化传统相契合的。所以从那时起，作为学部的负责人，我决定和学部的同事们一起，拿出百分之百的认真态度，与石景山教育系统的同志们一起，积极推进这个合作项目，力争取得丰富的成效，向石景山教育界交上一份良好的答卷。

时间过得真快，一晃三年的项目周期就要到了，项目进入总结阶段，合作双方都在为项目的总结进行积极的准备。即将出版的这套绿色教育丛书，就是项目成果的一部分，它凝聚着所有项目参与单位和个人的心血。回顾教育学部与石景山教委在“绿色教育”理念指导下的合作，我觉得不仅成效是丰富的，惠及学前教育、中小学

课堂教学改进、学校文化建设、中等职业技术学校课程改革、学生领导力提升等众多领域和广大校长、教师和学生，而且还积累了许多有益的经验。这些经验尽管不一定算得上“首创”，但在教育领域综合改革风起云涌、不断深化的当今，也有许多可圈可点、值得今后借鉴、应该得到进一步发展的地方。

合作项目取得丰硕的成效首先源于双方都具有推动基础教育变革的共同愿景。教育理论和教育实践的隔膜是一个历史性的问题。这个问题的存在不仅影响了教育理论的发展，而且对于教育实践改进也贻害无穷。如何解决这个问题，教育理论界做了很多的研究与努力。但是，光有教育理论界的努力是不够的。这个问题既然存在于理论与实践之间，则非要凭借教育理论和教育实践两方面的共同努力不可。可是，共同努力的基础在哪里呢？项目合作的经验表明，基础就在于教育理论工作者和教育实践工作者都对基础教育的变革抱有极大的热情和希望，都高度地关注教育质量的提高和孩子们的健康成长。正是基于这种共同的教育愿景，理论工作者与实践工作者超越了狭隘的专业分工，创立了可以交流和对话的平台。这种共同的愿景将大学老师和中小学一线的校长和老师们紧紧地凝聚在一起，围绕着一个又一个教育实践问题的解决而共同努力。三年过去了，参与项目的大学老师们和中小学校长、教师们彼此之间建立了密切的联系，结下了深厚的友谊。

其次，项目能够取得丰硕的成果还在于双方在合作中都表现出了高度的责任感。责任感是行动的动力，展现改革主体对于行动价值的深刻认识和自觉认同。双方在合作中的责任感既体现在双方协力推动实践变革的行动上，也表现在双方在解决合作中出现问题时采取的积极和相互信任的态度上。实践工作者身处教育一线，对于实践中存在的问题有丰富的感受和认知，也积累了丰富的实践工作经验。他们是改革问题的提出者和改革责任的直接承担者。但是，





置身于紧张的教育实践情境当中，他们没有多少时间来深入分析这些问题，也没有多少时间去关注别人包括国外的教师们是如何认识 and 解决类似问题的。在这方面，理论工作者可以发挥自己的作用，基于自己在某个领域长期的观察、研究和思考以及对于国际经验的广泛了解，与实践工作者一起，定义问题，分析问题，确定目标，设计解决方案，支持教育行动，修正解决方案，直至实现实践原初的目标。在这个过程中，双方都要不断地改变自己原有的工作习惯和节奏，相互倾听，深度交流，共同研究，分享彼此的经验和思想，并不断地改变自我。这个过程不会是一帆风顺的，中间会有交流的障碍乃至信任的危机。当出现这些问题的时候，双方不是采取一种相互指责的态度，而是诚恳地坐在一起进行讨论、反思，直至寻找到更加合适的合作方式。这种对合作的高度责任感是化解合作中的困难和问题，确保合作顺利进行并取得实效的关键。

再次，项目探索建立了 UDS 的合作新模式，尽管这一模式还处于比较雏形的阶段。U 是指大学(university)，该项目中就是北京师范大学教育学部；D 是指区域(district)，该项合作中就是石景山教委；S 是学校(school)，该项目中既包括石景山的中小学校，也包括幼儿园。北京师范大学教育学部是全国历史最悠久也是规模最大的教育人才培养和研究机构，研究的领域覆盖所有教育领域，其中大部分的课题都与学前教育 and 中小学教育有关，每年产出数百篇的研究论文、报告和政策建议，对中国教育科学事业的繁荣做出了贡献。但是，这些研究成果如果不能转化为现实的教育改革力量，真是极大的浪费。如何利用丰富的专业研究，为教育实践变革服务，这一直是大学教育研究者们所关心的问题。以往都是大学教师个人走进实践，与个别的中小学校或幼儿园开展合作，其规模和效益都非常有限。此次教育学部与石景山教委合作，开辟了大学教育研究机构与地方教育行政部门全面、深度合作的新途径，有利于



解决传统上大学教师个体与幼儿园、中小学校合作所不能解决的一些制度上的难题。在国际上，人们也十分强调大学与中小学的合作，但是中国的经验表明，在教育改革上，只重视大学与中小学的合作，是不够的，必须考虑到地方教育行政部门的因素，把地方教育行政部门作为重要的合作方纳入进来，合作才能顺利推进并取得成效。在 UDS 合作推进绿色教育的过程中，不仅双方的主要领导亲自挂帅，做好合作的顶层设计，指导整个实验区工作，而且还实施目标导向，明确了各子项目的双方负责人、联系人，建立了定期汇报制度、年中检查制度、年末总结制度等，为大学教师和一线校长、教师与学生之间建立更密切联系提供制度保障和资源支持，确保合作项目的顺利进行和预期目标的有效达成。这种 UDS 合作模式需要得到进一步的总结、推广和完善，以期探索出一条符合科学发展观要求、比较成熟的、国际上可比较的区域基础教育改革和发展的新路径。

教育工作是复杂而具体的，北京师范大学教育学部与石景山教委共同开展的绿色教育实验区项目工作也是非常复杂而具体的。项目执行当中有许多的工作要做，得到了各个方面人员的热情参与和大力支持，其中还包括国际上的一些专家学者和新闻媒体的朋友们。许多的会议、讨论、活动等都是在周末和节假日进行，牺牲了许多人正常的休息时间。在该项目成果即将出版之际，请允许我代表合作双方对领导、参与、支持和服务该项目的所有领导、专家、老师、同学和朋友们表达衷心的感谢！对支持出版该项目成果的北京师范大学出版社各位领导和编辑朋友们表达衷心的感谢！

石中英

2013 年 12 月



## 前 言

在新一轮课程改革深入推进、各种教育思潮不断涌现的当下，如何利用先进的教育理念真正改进中小学课堂教学，如何充分发挥大学研究者的力量构建多方参与的协作共同体，共同解决教育一线亟待的问题，是教育工作者需要思考的内容。在此背景下，北京师范大学教育学部和石景山区教育委员会自 2010 年 1 月 21 日起，合作实施了“石景山区绿色教育发展实验区”项目。绿色课堂改进项目作为其中的一个组成部分，在大学—区域—学校合作研究模式、中小学绿色课堂评价指标体系等多方面进行了有益的探索和实践，并取得了多方面成效。

在石景山区教育委员会和北师大教育学部的领导下，绿色课堂改进项目组已形成一支和谐、高效的工作团队：北师大研究团队包括中小学语、数、英学科组和管理组共 7 个子项目组，核心专家团队包括了北师大教育学部、外文学院、文学院、数学科学学院等院系教师及北京市特级教师、学科带头人共计 40 余位专家，并有近 30 余名博士、硕士研究生组成的秘书团队；石景山区在区教委主管领导和中教科领导下，不仅组成了由研修院多位领导直接参与、中小学语、数、英三个学科六个教研室教研员组成的项目管理及业务指导团队，而且先后共有 14 所中小学作为项目实验校积极开展

了研究。这三年多的时间里，在教育学部领导的关心指导下，管理组的统筹组织中，各学科组通过展示课、研讨会等多种形式的活动，不仅形成了一批成果，而且其中的一些成果已经取得辐射示范效应，正在北京市其他区县乃至全国产生影响。

在三年多研究和实践的基础上，绿色课堂改进项目组依托各子项目组的工作特色和经验，从不同角度分别撰写了本系列七本成果集。其中管理组的《绿色教育课堂改进：理念阐述与案例分析》一书重在对项目成果进行集中总结与展示。全书包括三个部分：第一部分是对绿色课堂的理论解读，从绿色课堂的内涵、核心要素指标体系等方面展开，旨在从教育教学理论层面整体解读项目实施的指导思想及核心理念，重在阐述绿色课堂的核心要素指标体系，并以课例形式，就如何体现绿色教育的理念及核心要素进行了展示，每个案例后还附有专家的点评；第二部分是行动轨迹和各学科项目研究特点的分析，这一部分，不仅对项目管理工作进行了总结，还对项目研究模式的特点、成效等方面进行了较全面的梳理。大学学者从大学——区域——中小学三者合作研究模式进行了理论与实践的探讨；教育行政部门则从与大学合作，促进区域教育绿色、可持续发展进行了总结。在对整体工作和研究进行思考的基础上，六个学科组也进行了总结，其中包括不同学科组研究特色的展示。以上这些经验都将更加清晰地表现出项目组是如何与一线教师合作、指导教师从了解绿色教育理念到理解并践行在他们的教育教学实践中；最后一个部分是项目实施三年来的大事记，回顾和总结了项目实施的整个过程。

本书由绿色课堂改进项目北师大和石景山区研究团队共同撰写完成，特别是第一部分关于绿色课堂评价指标体系的阐述，是经过与石景山区教委、教育分院领导及教研员研讨、与绿色教育理论组

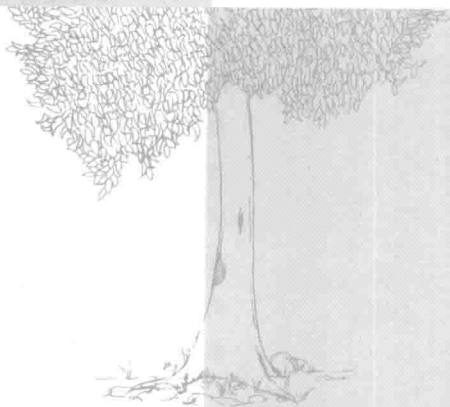


等其他各组讨论、课改组各学科专家多次交流修订后形成的。

本书旨在对绿色课堂改进理念进行初步的理论和实践探索。希望本书中关于研究管理模式、理论探索和实践展示等多方面的阐释，能为对绿色教育、绿色课堂感兴趣的教育研究者、一线教育工作者提供新课改背景下进行课堂改进的参考和启示。

绿色课堂改进项目管理组  
2013 年 12 月

# 目 录



## 前言

### 第一部分 理论篇

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 第一章 关于绿色课堂改进项目的回顾与思考 ..... | 3  |
| 第一节 社会发展与绿色教育的兴起 .....     | 5  |
| 第二节 “绿色课堂”研究概况 .....       | 17 |
| 第三节 “绿色课堂”的构建与实践 .....     | 32 |
| 第二章 各学科绿色课堂改进特色探讨 .....    | 44 |
| 第一节 人文的课堂 .....            | 44 |
| 第二节 可持续发展的课堂 .....         | 53 |
| 第三节 科学的课堂 .....            | 60 |
| 第四节 健康的课堂 .....            | 66 |

### 第二部分 实践篇

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 第三章 绿色课堂改进项目研究轨迹 .....               | 75 |
| 第一节 建立大学—区域—中小学校三者合作<br>研究的新机制 ..... | 75 |

|       |                                    |     |
|-------|------------------------------------|-----|
| 第二节   | 打造 U-S 合作新模式, 促进区域教育绿色、可持续发展 ..... | 90  |
| 第三节   | 在改进中, 构建高效、人文的绿色课堂 .....           | 95  |
| 第四节   | 院校合作课堂改进研究的目标、路径和方法 .....          | 104 |
| 第四章   | 各学科绿色课堂改进特色研究 .....                | 113 |
| 第一节   | 中学语文 .....                         | 113 |
| 第二节   | 中学数学 .....                         | 131 |
| 第三节   | 中学英语 .....                         | 152 |
| 第四节   | 小学语文 .....                         | 169 |
| 第五节   | 小学数学 .....                         | 188 |
| 第六节   | 小学英语 .....                         | 198 |
| 后记    | .....                              | 213 |
| 附录    | .....                              | 215 |
| 附录 1: | 绿色课堂改进项目实施团队 .....                 | 215 |
| 附录 2: | 绿色课堂改进项目 2010—2013 年大事记(部分) ...    | 223 |

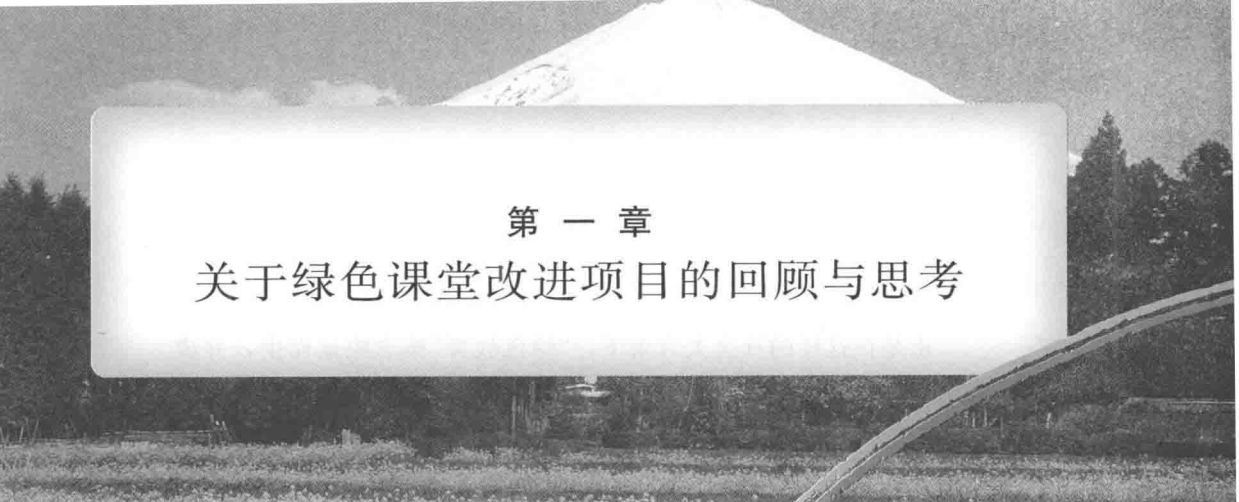
# 第一部分 理论篇

随着世界范围内教育改革的全面深化,“绿色教育”开始不断受到国内外教育界的关注。在此背景下,北京市石景山区教委与北京师范大学教育学部共同创建并成功实施了“石景山区绿色教育发展实验区项目”。项目以“尊重生命、尊重规律、尊重差异”为主要理念,倡导“绿色教育”发展的关键之一在于课堂的变革,在于其理念对不同学科的渗透。本篇将首先对“绿色教育”的兴起进行溯源,并对目前有关“绿色课堂”的相关理论进行梳理。在此基础上,详细阐述“绿色课堂改进项目”构建“绿色课堂”的途径和绿色课堂评价指标体系的主要内容,即人文的、可持续发展的、科学的和健康的课堂,进而通过各学科的教学实例来分别展示这四大核心要素在学科教学中是如何体现的,从而为“绿色课堂”改进的实现奠定丰实的理论和实践基础。









## 第一章

# 关于绿色课堂改进项目的回顾与思考

“绿色”一词，狭义上的是由蓝色颜料和黄色颜料混合后所呈现出来的一种青中带黄的颜色。绿色是很特别的颜色，它既不是冷色，也不是暖色，属于居中的颜色。科学研究表明，人眼对这种色光最敏感，也最舒服，人在绿色环境中能提高情绪、活力和愉悦感。作为人类赖以生存的大自然中各种植物的主色调，绿色，寓意着生命和希望，象征着和平与自然，直观上给人清新、舒适的感受，心理上能调节神经系统，活跃思维，消除紧张情绪，使人感到安全、平静。随着社会的发展，人们对“绿色”一词的认识也进一步深化，其词义也不断地丰富。《现代汉语词典》第四版对“绿色”的解释仅是其本义“绿的颜色”，第五版和第六版对“绿色”的解释则增加了引申义“指符合环保要求，无公害、无污染的”，“绿色食品”和“绿色能源”中的“绿色”即引申义。当前，因全球经济、人类生活环境、社会环境的变化、人类文明的进步，“绿色”一词又被人们附上了更丰富的内涵：在生活中应是一种“自由与纯洁”的象征；在心理上应是一种“和谐与崇德”的别名；在生理上应是一种“健康与活泼”的标记；在社会上应是一种“生态与环保”的明证；在人际关系上应是一种“平等与友好”的代名词……于是“绿色生活”“绿色发展”“绿色能源”“绿色经济”“绿色旅游”“绿色 GDP”等一系列有关绿色的新概念被源源不断地提出来，充分反映了人们对环保、健康、进步、