

民办高校科学发展之道

——民办本科高校培养目标定位和育人模式改革的研究与实践

○ 胡大白 主编

黄河水利出版社

民办高校科学发展之道

——民办本科高校培养目标定位和育人模式改革的研究与实践

胡大白 主编

黄河水利出版社

· 郑 州 ·

内 容 提 要

正确的目标定位与适应社会需求的人才培养模式是民办高校生存发展的根基。本书立足黄河科技学院自身的办学实践,广泛借鉴国内外民办高校的办学理论与实践,突破以往精英教育模式“重知识、轻能力,重理论、轻实际”的“知识本位观”,代之以与高等教育大众化时代相适应的“能力本位观”,提出了构建能力本位的“本科学历教育与职业技能培养相结合”的人才培养模式,并就如何构建这一培养模式,对民办高校的课程体系建设、实践教学、思想道德教育、学分制构建、就业形势分析等进行了研究,提出了一整套方案,为民办高校理出了一条科学发展之道。

图书在版编目(CIP)数据

民办高校科学发展之道:民办本科高校培养目标定位和育人模式改革的研究与实践/胡大白主编. —郑州:黄河水利出版社, 2014.3

ISBN 978-7-5509-0744-7

I. ①民… II. ①胡… III. ①民办高校—发展—研究—中国 IV. ①G648.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 045102 号

出 版 社:黄河水利出版社

地址:河南省郑州市顺河路黄委会综合楼 14 层 邮编:450003

发行单位:黄河水利出版社

发行部电话:0371-66026940、66020550、66022620(传真)

E-mail: hhsicbs@126.com

承印单位:河南省瑞光印务股份有限公司

开本:720 mm×1000 mm 1/16

印张:16.5

字数:230 千字

印数:1—2000

版次:2014 年 3 月第 1 版

印次:2014 年 3 月第 1 次印刷

定价:30.00 元

前 言

改革开放以来，我国高等教育持续快速发展，实现了历史性跨越。无论是总规模，还是毕业生人数，都跃居世界第一位。在此过程中，民办高等教育在《民办教育促进法》政策支持下，也实现了办学水平的整体提高和持续发展。据统计，2013 年我国大陆已有普通高等学校 2438 所，其中民办高校 707 所（含独立学院 303 所），占 29%；全国高校在校生 2425.91 万人，其中民办高校 533.17 万人，占 22%。正如《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》所指出的那样，“民办教育是我国教育事业发展的重要增长点和促进教育改革的重要力量”。

黄河科技学院正是在改革开放大潮中诞生和发展起来的民办本科普通高校。自 1984 年建校以来，学校秉承“为国分忧，为民解愁，为社会主义现代化建设服务”的办学宗旨和“以提高教学质量为中心，以提高管理水平为手段，以加强思想政治工作为保证”的办学方针，抓住机遇，积极进取，敢为天下先，发扬“开拓、拼搏、实干、奉献”的精神；艰苦创业，改革创新，注重质量、结构、规模、效益协调发展，紧紧围绕地方经济社会发展需求，为国家培养了一大批高素质应用型人才；从无到有，从小到大，扎实探索，创立了一种独具特色的办学模式，形成了一整套比较符合民办高等教育发展规律的管理体制与运行机制，走出了一条中国特色社会主义民办高校的科学之路。

由于黄河科技学院一直是在不断突破旧的思想观念和条条框框的约束、克服了重重困难的情况下发展起来的，所以，即使是在办学层次晋升、规模迅速扩大的情况下，学校管理层和广大师生员工始终保持着清醒头脑和危机意识。怎样才能继续保持自身发展的良好势头，实现可



持续的科学发展，这始终是摆在我们面前的紧迫问题。

2006年，我们组建了一个课题组，承担了中国高等教育学会“十一五”教育科学重点规划课题《民办本科高校培养目标定位和育人模式改革的研究与实践》（课题编号：06AIG0260076）。经过两年的研讨，最后形成了这个成果，它既是黄河科技学院办学实践的总结，也记录了我们对民办高校怎样才能保持科学发展的思考。

高等院校要生存要发展，关键在于正确定位、办出特色。对于民办高校来说，这个问题更加突出。只有科学地确定自己的培养目标定位，清醒地认识自身拥有的教育资源、办学能力、发展条件、已有和潜在的优势，根据社会需求，找准自己应该扮演和能够演好的“角色”，办出特色，民办高校才能生存下去，才能保持长期、稳定、可持续发展的科学发展。

课题组把民办高校的科学定位与办学特色作为研究目标，立足于黄河科技学院自身的办学实践，广泛借鉴国内外民办高校的办学理论与实践，解放思想，突破以往精英教育模式“重知识、轻能力，重理论、轻实际”的“知识本位观”，代之以与高等教育大众化时代相适应的“能力本位观”，提出了育人模式的新思路，即构建能力本位的“本科学历+职业技能”的人才培养模式，其目标是使毕业生在科学知识、实践能力和人文素养等方面得到全面的培养，既会做人，又会做事；既有“一技之长”，达到“一专多能，一人多证（本科毕业证、职业资格证）”，又具有健全人格和负责精神，成为“下得去、留得住、用得上”的受社会和用人单位欢迎的人才。

围绕实施能力本位的素质教育这个目标，课题组充分发挥民办高校机制灵活的优势，对民办高校的课程体系建设、实践教学、思想道德教育、学分制构建、就业形势分析等进行了研究，为民办高校设计了一套质量第一、以学养学、自我积累、滚动发展、良性循环的管理制度和运行机制，理出了一条科学发展的思路。

这样一个思路，不仅在我们自身的实践中得到了检验，同时也得到了有关领导和专家们的认可。2008年6月，教育部本科教学工作水平评



估专家组来到黄河科技学院对学校教学质量进行深入考察评估后，一致认为我们探索的“本科学历+职业技能”的人才培养模式的方向正确，形成了鲜明的办学特色，走出了一条中国特色社会主义民办高校的科学之路；2009年4月，该课题研究成果顺利通过中国高等教育学会鉴定结项，2010年获得了河南省教育科学优秀研究成果一等奖；与之相关的子课题调研报告《应用型本科高校创业教育模式的研究与实践》获得中国高等教育学会2013年度优秀研究成果二等奖和2013年河南省教育科学优秀研究成果一等奖；在本课题的基础上，我们又申报了河南省高等学校教育教学改革项目——《民办高校应用型人才培养模式创新与实践——以黄河科技学院为例（项目编号：2012SJGLX284）》，于2013年通过省级鉴定，并于同年获得河南省教学成果特等奖。

黄河科技学院一向重视民办教育理论的研究工作。这是因为，黄河科技学院的成长过程，也就是一个在民办教育理论上不断探索创新的过程。正是在这样一个“实践、认识，再实践、再认识”的不断深入的过程中，学校的教育教学改革才得以不断深化，人才培养质量和服务经济社会的能力才得以逐步提高，黄河科技学院的品牌影响力才得以不断扩大，我们才得以闯出一条民办本科高校的科学之路。参加本课题研究的都是活跃在黄河科技学院工作一线的同志，对民办高校成长过程中所遇到的现实问题有切身的体验，所形成的研究成果虽然没有那么多长篇大论，但却是我们办学实践经验的总结。实践证明，这里所理出的思路就是必须继续坚持的民办高校科学发展之道。

所谓“道”者，不仅有“道路”之意，同时还兼有“方向”、“规律”之意。尽管我们已经在某种程度上对民办高校的科学问题找到方向与规律，仍然要在今后的办学实践中与时俱进，跟上不断发展的新形势的要求。目前我们国家高度重视构建现代化职业教育体系，对于发展本科职业教育、培养高水平技术技能人才给予很大的关注与政策支持，地方高校转型发展环境愈加优越，应用型本科高校一定能够在我国高等教育事业中蓬勃发展，大有作为。与之同时，我们也看到，民办高



校仍然面临很多严峻的挑战和困难。所以，我们必须在继续坚持上述发展道路的基础上，改革创新，克难攻坚，变挑战为机遇，化困难为动力，努力争取民办高等教育的更好发展。

我相信，不管遇到什么样的困难，只要我们把自己的目标与国家的命运、人民的需求紧紧联结在一起，继续保持创业初期的那种无私奉献的激情，继续坚持社会主义办学方向，继续秉承“为国分忧，为民解愁，为社会主义现代化建设服务”的办学宗旨，继续坚持“以提高教学质量为中心，以提高管理水平为手段，以加强思想政治工作为保证”的办学方针，继续发扬“敢为天下先”和“开拓、拼搏、实干、奉献”精神，始终以“办一所对学生最负责任的大学”为共同愿景，我们就一定能够继续保持科学发展的好势头，为中国特色社会主义现代化事业作出新的贡献。

值此黄河科技学院 30 周年校庆之际，我们把中国高等教育学会“十一五”教育科学重点规划课题《民办本科高校培养目标定位和育人模式改革的研究与实践》、相关的子课题以及课题组成员发表的部分研究成果汇集出版，名之为《民办高校科学发展之道》，希望本书所研讨的一些见解能够对我国民办高校的科学发展有所裨益。

原教育部教育发展研究中心副主任蔡克勇教授对黄河科技学院的发展探索一向高度重视，鼎力支持，在 2006 年召开的本课题的开题会上，蔡教授亲临会议，对该课题研究的重要意义、民办高校如何正确定位和办出特色等若干问题发表了讲话，提出了高屋建瓴的指导意见，为课题组开展研究指明了方向。而今斯人已逝，我们将其讲话收入本书，谨以表达对他的感激与怀念。

黄河科技学院董事长

胡大白

2014 年 2 月 16 日

目 录

前 言	黄河科技学院董事长 胡大白
上 篇：中国高等教育学会“十一五”教育科学重点规划课题： 民办本科高校培养目标定位和育人模式改革的研究与实践	
导 言 中国民办高等教育发展的时代背景与主要经验	(3)
第一章 新形势下中国民办高等教育发展的新趋势——民办高校 人才培养目标定位和育人模式改革研究的宏观背景	(9)
一、进一步学习实践科学发展观，促使民办高校战略转型， 走上科学发展之路	(10)
二、思想解放与教学改革进一步深入，促使民办高校全面 实现规范管理，加强制度建设	(12)
三、规模增速减慢，竞争更加激烈，促使民办高校人才培养 更加贴近社会需求	(16)
第二章 民办高校的科学发要展从科学定位开始	(20)
一、定位的概念及高校类型划分	(20)
二、国外高校的类型定位及启示	(23)
三、民办本科高校的培养目标定位	(25)
第三章 民办高校要实现科学发展必须有办学特色和竞争实力	(30)
一、高校办学特色的内涵	(30)
二、民办本科高校的办学特色来自核心竞争力	(32)
三、民办本科高校如何提高核心竞争力，凸显办学特色	(34)
第四章 我国本科高校应用型人才培养模式的构建与改革	(38)



一、我国应用型人才需求量猛增的社会背景	(38)
二、高校人才培养模式的内涵和类型	(40)
三、我国高校人才培养模式的改革走向	(44)
四、本科高校应用型人才培养模式的主要特征	(46)
第五章 民办本科高校宜构建“本科学历+职业技能”人才培养模式——一种能力本位人才培养模式的构建	(49)
一、“本科学历+职业技能”人才培养模式的历史传承	(50)
二、“本科学历+职业技能”人才培养模式是能力本位的教育模式	(51)
三、“本科学历+职业技能”人才培养模式能够有效实现“三个统一”	(56)
四、转变教育观念，为构建“本科学历+职业技能”人才培养模式扫除思想障碍	(58)
第六章 “本科学历+职业技能”人才培养模式之课程体系建设	(62)
一、我国应用型本科教育的现有课程分类	(62)
二、民办本科高校课程体系改革的现状	(64)
三、“本科学历+职业技能”课程体系构建的基本原则	(66)
四、“本科学历+职业技能”课程体系的构建	(68)
第七章 “本科学历+职业技能”人才培养模式之实践教学	(73)
一、高校“实践教学体系”的内涵	(73)
二、构建“本科学历+职业技能”人才培养的实践教学体系	(74)
三、黄河科技学院实践教学的两个案例	(79)
第八章 “本科学历+职业技能”人才培养模式之学生思想道德教育	(86)
一、“育人为本、德育为先”，是培养学生既会做人、又会做事的必由之途	(86)
二、抓住人才培养的实践性特点，采取多种方式提高学生思想道德教育的实效	(89)

三、建立健全德育评价体系,促进民办高校学生全面发展	(94)
第九章 “本科学历+职业技能”人才培养模式之学分制构建	(97)
一、民办本科高校实施学分制的重要性和紧迫性	(97)
二、实施学分制的基本路径	(100)
三、广东培正学院(民办本科)探索与实践学分制 的主要经验	(103)
四、“本科学历+职业技能”人才培养宜实行“学年学分制”	(108)
第十章 民办本科高校毕业生面临的就业形势和对策	(113)
一、民办高校本科毕业生就业面临的机遇和挑战	(113)
二、提高人才培养质量是民办高校提高就业率的根本举措	(118)
三、民办高校要为学生就业提供全方位服务	(120)
结束语	(124)

中 篇:子课题研究报告

民办高校本科护理人才培养目标定位和育人模式

改革的研究与实践

黄涛 冯立民 王治国 (131)

民办高校机械设计制造及其自动化专业人才培养模式

的研究与实践

邹景超 刘万福 杨汉嵩 (139)

应用型本科高校创业教育模式的研究与实践

.....

杨保成 李高申 张锡侯 (145)

下 篇:课题参与者的相关研究成果

深入研究民办高校的定位与特色

探索人才培养新路子

蔡克勇 (171)

民办高校科学发展之路

杨雪梅 (183)

简论民办高校内部管理体制的改革与完善

.....

杨雪梅 张锡侯 (194)



民办高校人才培养模式的改革与实践

- 杨保成 张锡侯 (204)
- 我国本科高校应用型人才培养模式初探 张锡侯 (211)
- 民办本科高校应实施能力本位的素质教育 张锡侯 (219)
- 民办本科高校构建学分制教学管理模式初探
- 罗煜 李高申 时会永 (226)
- 我国高校类型划分与民办高校培养目标定位 王军胜 (236)
- 特色兴校：民办高校实施内涵式发展战略的有效途径
- 汤保梅 (243)

上 篇

中国高等教育学会“十一五”教育科学重点规划课题

民办本科高校培养目标定位 和育人模式改革的研究与实践

课题组组长：胡大白

副 组 长：杨雪梅 张锡侯 罗 煜

课题组成员：李高申 樊继轩 汤保梅

王军胜 冯玉荣 刘万福

董黎丽



导言 中国民办高等教育发展的时代背景与主要经验

改革开放三十年来,我国经济飞速发展,取得了举世瞩目的辉煌成就。中国人民充分体验和享受到了改革开放带来的丰硕成果。中国的变化和崛起让整个世界为之震撼。民办高等教育的迅速崛起和持续发展,就是改革开放以来取得的丰硕成果之一。在改革开放风起云涌的年代,一大批热爱民办高等教育事业的志士仁人,顺应时代要求,抓住历史机遇,以真诚和执著、汗水和智慧,开拓创新,艰苦创业,推动民办高等教育从无到有、从小到大,形成了中国高等教育发展的一道亮丽风景线。进入新世纪以来,中国民办高等教育在全面建设小康社会人才需求旺盛的宏观背景下,在全国高等教育超常高速走进大众化新阶段的大好形势下,也实现了办学水平的整体提高和健康发展,其显著标志是国家批准实施本、专科学历教育的民办普通高校迅速增加。在全国 1200 多个民办高等教育机构中,纳入国家统一招生、具有颁发学历证书资格的民办高校已达 297 所(不含独立学院),其中民办本科高校 43 所。这些民办本科高校的绝大多数在校学生超过了 1 万人,有的多达 3 万甚至 4 万人。民办高等教育已经成为我国高等教育事业的重要组成部分,在促使中国从人口大国向人力资源大国转变的历史进程中,已经发挥并将继续发挥不可忽视的重要作用。民办高校的持续健康发展,顺应了我国人口众多、高等教育欠发达的国情,缓解了政府包揽办学的沉重压力,满足了经济发展与社会进步对人才的大量需求,为部分求学青年敞开了一扇成才报



国的大门，并且创新办学模式，促进教育竞争，推动全国高等教育改革不断深化。民办高等教育在全国高等教育发展史上留下了光辉的足迹，写出了不朽的篇章。

回顾中国民办高等教育的发展历程，我们不难发现：民办高等学校在我国重新出现并不断发展，绝非偶然，有其深刻的社会政治、经济、文化和教育的基础。在新中国成立初期，民办高校曾经短时间存在并很快消亡。在 20 世纪 50 年代实施的生产资料所有制社会主义改造中，社会主义公有制经济制度全面确立，单一的公办教育体制迅速形成，民办（私立）教育的存在，丧失了必要的政治和经济基础，包括教会学校和私立学校在内的民办学校，全部由国家接管改为公办学校。中国共产党十一届三中全会以后，工作中心转向经济建设，国家对生产资料所有制结构进行了重大调整，鼓励民营经济和“三资”企业发展，形成了以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的所有制结构，这就为教育领域中多元的办学体制、为民办教育的发展奠定了所有制基础。也可以说，以公立教育为主的多元化办学体制和民办教育的迅速发展，是社会主义初级阶段基本经济制度在教育领域的表现。1992 年中国共产党的“十四大”确立了社会主义市场经济的改革目标，伴随着市场化的经济体制改革，经济主体呈现包括政府、企业、自然人的多元化，在教育领域中则表现为办学主体的多元化，不同主体用自己的资源来发展教育事业。

中国民办教育的兴起，是教育体制改革的必然结果，也是教育制度创新的成果。在传统计划经济体制下的教育思想观念中，社会主义学校必须是公办学校，不允许民办（私立）教育存在，从而形成了由国家包揽教育的单一办学模式。改革开放以后，经济体制推动教育体制改革。1982 年，全国人大五届五次会议通过的《中华人民共和国宪法》规定：“国家鼓励集体经济组织、国家企业、事业和其他社会力量依照法律规定举办各种教育事业。”这个规定为恢复和发展民办教育提供了重要的法律依据。1985 年中共中央颁布了《关于教育体制改革的决定》，揭开了教育体制改革的序幕。随着经济的高速发展，对多样化、多层次、多规



格人才的需求也日趋旺盛,大一统的单一公办的教育已经不能适应经济社会发展的要求,社会呼唤多元化办学体制的出现,民办教育应运而生,成为打破公办单一办学体制的有效途径。1993年,在国务院颁发的《国家教育改革和发展纲要》中,明确提出了民办教育的发展方针:“国家对社会团体和公民个人依法办学,采取积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理的方针。”发展教育不仅是政府的职责,社会团体、企业、公民个人也成为发展教育的重要力量。1997年国务院颁发了《社会力量办学条例》,规范并促进了民办教育的发展。1999年全国第三次教育工作会议明确指出:“进一步解放思想,转变观念,积极鼓励和支持社会力量以多种形式办学,满足人民群众日益增长的教育需求,形成以政府办学为主体、公办学校和民办学校共同发展的格局。”明确肯定了民办教育是社会主义教育事业的一部分。2003年9月1日起国家实施《民办教育促进法》,明确了一系列促进民办教育发展的政策措施,为民办教育的进一步发展开辟了广阔前景。

以上分析说明,我国民办高等教育的迅速崛起,不是偶然现象,而是基于中国国情、基于经济建设和社会进步对各类人才的大量需求做出的选择。但是,并不是每一所民办高校都能茁壮成长。有的昙花一现,自生自灭;有的饱经磨难,勉强维持。只有少数民办高校在改革探索、艰苦创业中生存发展、不断壮大。黄河科技学院和其他一些民办本科高校的实践表明,办学成功的主要经验有以下几点。

一、具有先进的办学理念

教育理念是人们在教育实践过程中形成的对教育发展指向性的理性认识,是系统化的教育思想观念。正确的教育思想和先进的办学理念,对校外是一面旗帜,对校内是一个纲领,它引领办学方向,明确科学定位,理清发展思路,树立科学的人才观、质量观,从战略高度回答“为什么办学”、“办什么样的学”、“如何办好学”等根本性问题。比如我们黄河科技学院,以“三为”作为核心办学理念,即:“为国分忧,为民解愁,为社会主义现代化建设服务。”以此作为办学的出发点和人才培养的



落脚点，这是我们在办学实践中坚持社会主义公益性、坚持质量第一、对每个学生负责的首要思想基础。

二、建立坚强的领导核心

领导核心的好坏强弱，决定学校的兴衰成败。民办高校的自主权大大超过公办高校，政府约束较少，领导核心的作用尤其重要。民办高校校长比之公办高校校长有更大的权力，在办学中能够发挥更重要的作用，选好校长至关重要。校长是学校的灵魂，不仅要精于高等教育，有改革创新意识，还要政治强，作风好，懂经营，会管理。有了坚强的领导核心，民办高校才能高举邓小平理论伟大旗帜，贯彻“三个代表”重要思想；才能艰苦创业，勤俭办学，在竞争中发展壮大；才能全面推行以品德教育为灵魂的素质教育，确立德育为首、做人为本的教育思想，并将这种符合人才成长规律的教育思想，贯彻落实到教育教学的各个方面和各个环节，培养出受社会欢迎的人才。

三、不断加强师资队伍建设

教师是学校最主要的依靠力量，是办好学校的先决条件。教师问题是长期困扰民办高校成长发展的一大难题。在规模扩大和质量提升的双重压力下，大多数民办高校的教师队伍，不仅表现出整体数量不足，而且结构不尽合理，普遍缺乏高水平、高职称、高素质的教师。教师队伍建设比之教学物质条件的改善，更加困难，更加复杂，需要时间更长，需要更多的校内外环境支持和相应的配套条件。民办高校必须大力实施人才强校战略，以学科、专业建设为重点，以全面提高教师素质为核心，着力培养学术带头人和骨干教师，加强重点专业学术团队建设，建立优秀人才合理配置与成长的新机制，努力开创民办高校教师队伍建设新局面。为此，必须采取超常措施，大力引进高水平、高职称教师；同时强化现有教师培训，不断提高其业务水平和教学能力；还要创新教师管理机制，建立符合教师工作特点的人才评价和考核奖惩制度，形成尊重人才、鼓励改革、团结和谐的良好环境。