

国家社科基金重点项目资助成果

农民工随迁子女 融合教育研究

Nongmingong Suiqian Zinv Ronghe Jiaoyu Yanjiu

黄兆信 万荣根 著

中国社会科学出版社

国家社科基金重点项目资助成果

农民工随迁子女 融合教育研究

Nongmingong Suiqian Zinv Ronghe Jiaoyu Yanjiu

黄兆信 万荣根 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农民工随迁子女融合教育研究/黄兆信, 万荣根著. —北京:
中国社会科学出版社, 2014. 12

ISBN 978 - 7 - 5161 - 5347 - 5

I. ①农… II. ①黄… ②万… III. ①流动人口—教育—研
究—中国 IV. ①G52

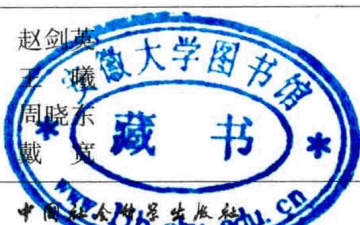
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 308029 号

出版人 赵剑英

责任编辑 王 曦

责任校对 周晓东

责任印制 戴 宽



出版 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)

网 址 <http://www.csspw.cn>

中文域名: 中国社科网 010 - 64070619

发行部 010 - 84083635

门市部 010 - 84029450

经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司

装 订 廊坊市广阳区广增装订厂

版 次 2014 年 12 月第 1 版

印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 18.25

插 页 2

字 数 309 千字

定 价 58.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换

电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

序

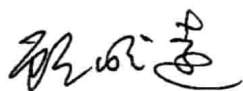
《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》规定：“坚持以输入地政府管理为主、以全日制公办中小学为主，确保进城务工人员随迁子女接受义务教育，研究制定进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法。”各地贯彻落实这个规定，进城务工人员随迁子女上学问题基本得到解决。

目前，“入学难”问题得到缓解后，面临的新问题是如何使这些农民子女融入城市生活。随着我国城镇化的到来，这是未来相当长时期内我们需要研究和解决的问题。随迁子女将来就是城镇的公民，因此，他们的发展，关系到将来市民的整体素质、城镇人才资源存量，从而影响到城镇经济的发展、和谐社会的建设。但是，目前进城务工人员随迁子女虽然能够接受义务教育，但有些城市还不能使进城务工人员随迁子女全部进入公办学校，有些农民工子女学校校舍破旧、设备落后、教育质量堪忧；有些公办学校老师缺乏对农民工子女特点的了解，缺乏应有的照顾，因而进城务工人员随迁子女与城市居民子女存在一定的隔阂。解决这个问题，首先是输入地政府要促进教育的均衡发展，使进城务工随迁子女能够进入公办学校，享受与城市居民子女同等的教育；其次是学校要开展融合教育，帮助随迁子女尽快融入城市生活。特别要教育城市儿童，不要歧视农村儿童；帮助农村儿童自尊、自信、自立、自强。

黄兆信教授的团队开展关于“农民工随迁子女融合教育的理论与实践研究”这个课题，具有十分重要的现实意义。其成果《农民工随迁子女融合教育研究》一书就是从“社会融合”的角度提出了对农民工随迁子女融合教育的新想法，值得我们去深入思考和借鉴。

该书界定了融合教育的概念，认为融合教育是一个城乡学生群体之间真诚接纳、相互欣赏、相互促进、共同成长的过程，是一个城乡文化之间双向、积极互动、“求同存异”、“和而不同”的过程。这种提法是对“融

合”理论的重大突破，改变了当前诸多研究者仅关注单向融入城市主流的主张，赋予了融合教育新的内涵。同时，该课题运用了社会学的研究方法，以调查、访谈为主，从心理融合、文化融合、身份融合三个大的方面对上海、武汉、杭州、南昌、福州、温州六地的 1400 名在公立学校就读的农民工随迁子女进行调查，并对杭州、上海、温州等地区的一些教师进行了深入的访谈，发现了一些深层次的现实性矛盾和疑难，同时提出了建设性的意见与建议，为我们留下了弥足珍贵的基础性研究资料。该书最大的特色就是把对农民工随迁子女的关注放在中国社会文化的大背景下，凝聚全社会关注农民工随迁子女的“融合教育”。该书最后一章提出开发融合教育的校本课程，并对校本课程开发的内容、原则、方法等做了详细的阐述，有事实、有理论、有观点、可操作，可供各地借鉴。希望以该书的问世为契机，让大家重视进城务工子女的融入教育。



2014 年 10 月 10 日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 问题的提出	1
第二节 农民工子女融合教育研究综述	9
第二章 农民工随迁子女融合教育的理论建构	53
第一节 农民工随迁子女教育研究的理论基础	53
第二节 农民工随迁子女教育：从区隔走向融合	59
第三章 农民工随迁子女城市融合的调查研究	90
第一节 农民工随迁子女心理融合现状调查研究	92
第二节 农民工随迁子女城市文化适应现状调查研究	102
第三节 农民工随迁子女身份融合现状调查研究	113
第四章 农民工随迁子女融合教育的影响因素研究	124
第一节 家庭环境	124
第二节 学校环境	135
第三节 城市环境	143
第五章 农民工随迁子女融合教育的实施路径	162
第一节 学校融合教育	162
第二节 社区融合教育	173
第三节 学校、社区、家庭教育互动合力	181
第四节 政府作为和社会作用	190

第六章 农民工随迁子女融合教育课程研究·····	202
第一节 融合教育视野中的学校教育课程·····	202
第二节 农民工随迁子女融合教育校本化需求调查分析·····	208
第三节 农民工随迁子女融合教育校本课程开发·····	242
参考文献·····	261
调查问卷·····	276
后记·····	285

第一章 绪论

第一节 问题的提出

一 研究背景

自 20 世纪 80 年代末以来,随着改革开放进程的加快和社会的快速发展,大量的农村剩余劳动力“洗脚上岸”、“进城打工”,形成了一股强大的“民工潮”。在农民工人数规模不断增大的同时,其流动迁移模式也发生了明显的变化,即由最初的“单身进城”逐步转变成“举家迁徙”,出现“家庭化”的流动趋势,直至 2013 年“家庭化迁移成为人口流动迁移的主体模式”。^①

“家庭化”迁移给城市带来了或诞生了大量的农民工“随迁子女”,同时也给城市带来了农民工随迁子女的教育问题。在 20 世纪 80 年代,城市并没有为农民工随迁子女的教育做好准备,也找不到教育政策依据,因为《义务教育法》(1986 年)规定了“适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学”原则,城市往往以非本地“户籍”为由拒绝为农民工随迁子女提供义务教育服务,也往往认为没有“义务”提供服务,当然这并不是城市的过错而是有“说不出的苦衷”,所以这一阶段农民工随迁子女的教育问题主要表现为“城市入学难”问题,这一问题广为学界、媒体、政府、热心人士的关注并一度成为热门话题。为了解决“城市入学难”问题,90 年代以来,国家出台了一系列的有关农民工子女教育政策。据统计,国家先后颁布了 10 部有关农民工子女教育的政策,并形成了目前

^① 《2013 年中国流动人口发展报告》, <http://www.nhfp.gov.cn/ldrks/s7847/201309/12e8cf0459de42c981c59e827b87a27c.shtml>。

“以流入地政府管理为主，以城市公立学校接收为主”政策框架，“两为主”政策的出台在一定程度上打破了原有的义务教育管理体制造成的“制度区隔”，为农民工随迁子女在城市接受义务教育提供了强有力的政策支持，保障了农民工随迁子女的教育权利。尤其是随着“两为主”（以流入地政府为主和公办学校为主）等政策的相继出台后，许多城市纷纷跟进，提出农民工随迁子女教育的“同城待遇”政策，让“流动的花朵，共享一片蓝天”口号，农民工随迁子女“入学难”的问题已经得到较大的缓解，“上学难”问题得到缓解后，许多研究把眼光集中在农民工随迁子女进城学习后，实际情况如何？他们会遇到什么问题。即“进得来”问题的缓解，研究者又进一步思考随之而来的“留得住”、“发展好”等新问题。

在当前阶段，农民工随迁子女教育问题集中表现为农民工随迁子女城市融入困难，社会融合问题日益凸显。《中国流动人口发展报告 2013》指出：“据国家统计局统计，2012 年全国流动人口为 2.36 亿人”，在流动人口中“新生代流动人口已成为流动人口主体，总量达 1.18 亿人”，而“在有意愿落户城市的新生代流动人口中，超过七成希望落户大城市”，新生代“流动人口到城市来不仅仅是为了打工挣钱，他们在城市谋求发展，更希望融入这个城市”。“由于区域、城乡之间公共服务政策制度存在差异，流动人口特别是来自农村的流动人口还没有真正融入所居住的城市”，因而“流动人口的社会融合值得关注”。作为流动人口的主体之一的农民工随迁子女与其父辈一样同样面临着被城市接纳、融入城市的问题。随着农民工随迁子女在城市求学的进展，解决这个问题的需求越来越迫切。解决城市里的农民工随迁子女教育问题，如果仅仅停留在“两为主”层面，那只是架构了政府基本的公共服务框架。如果规模日趋庞大的农民工随迁子女不能够顺利融入社会，可能引发强烈的反社会情绪和失范行为倾向，进而危及和谐社会主义的构建。2005 年的法国巴黎骚乱则警示着人们，处于社会最底层的外来第二代、第三代移民，由于长期的屈辱、歧视、挫折和失败，与主流社会的鸿沟越来越宽，其追求待遇平等、融入主流社会的诉求长期被忽视后，难免陷入绝望，易产生对主流社会不满之情，因一些小事就很可能引爆大动乱。^① 因此，农民工随迁子女的社

^① 雷颐：《法国底层青年骚乱之鉴》，《人民论坛》2010 年第 7 期。

会融合问题不容忽视。毫无疑问,农民工随迁子女入学城市,不会仅仅有“学习成绩好,以便上个好学校,将来找个好工作”的诉求,对他们来说更重要的追求还有体格健壮、心理健康、人格健全、视野开阔、快乐成长等,这些在他们成长中更有意义和价值,能为他们的终身发展奠定基础,即使他们不能继续升学,也有利于他们步入社会后走向成功、获得幸福。农民工子女进城后,城市的教育资源、生活环境一般来说比乡村的教育资源要丰富、良好一些,但由于二元户籍制度制造的“区隔”,使得随迁农民工子女在城市生活中面临着社会融合问题。从目前来看,农民工随迁子女的社会融合问题逐渐成为学界研究的话题,本书主要从教育的视角来思考农民工随迁子女的社会融合问题,其主要包括四个大问题:为什么要进行融合教育?什么是融合教育?影响融合教育的因素有哪些?如何开展融合教育?

二 研究意义

(一) 理论意义

融合教育是当前进城农民工子女教育问题研究中的一个新问题。目前,一些城市的公办学校已经行动起来,开始接纳农民工随迁子女入学,免收借读费,并发放专项资金进行补贴。在国家取消了借读费或户籍的限制后,这些进入公立学校的农民工随迁子女面临着如何适应城市文化、如何融入城市的问题,城市文化环境对他们今后的发展和社会适应的影响如何,学校如何引导他们融入和他们自己怎样适应这样的环境等问题值得研究。

本书梳理了有关社会融合理论,建构流动人口子女的社会融合度量化指标体系,探讨流动儿童的社会融合路径,在此基础上探讨教育在流动儿童社会融合过程中起什么作用?有哪些教育因素给流动人口子女的社会融合带来了怎样的影响?如何从教育的视角来促进农民工随迁子女适应城市、融入城市社会,主要回答什么是融合教育?为什么要进行融合教育?融合教育的目标、内容是什么?如何开展融合教育等问题?毫无疑问,从教育视角研究流动人口子女社会融合问题,可以改变目前在教育方面对流动人口子女社会融合问题的研究过于宏大、抽象的现象,在一定程度上可以拓展对这一问题研究的视阈,深化、夯实对流动人口子女社会融合研究,为学校引导流动人口子女融入城市社会的实践提供一定的理论参考和新思路。客观而言,国内的融合教育理论目前还处于不成熟阶段,理论和

实践方面的研究还不够深入,如理论基础研究方面还存在着融合教育的内涵挖掘得不够深入,融合教育模式缺少提炼,融合教育的实施策略未形成体系等方面的问题。在实践探索方面,许多城市学校在进城农民工子女融合教育方面做了各种尝试。比如实施分层教学、进行心理健康教育、组织社会实践活动等,获得了丰富的经验,也收到一定的成效。但是总体而言,这类的教育活动存在着低效、片面等方面的不足。如果将融合教育活动从课程化、校本化视角进行研究,将有利于克服以上缺陷,真正把融合教育的理念落到实处,也有助于加深对融合教育理论的理解,深化融合教育理论的研究层面,从而真正保证农民工随迁子女教育过程中的平等,实现教育公平和社会和谐。有助于团结、友爱、互助、包容的社会氛围的营造,从而为和谐社会的构建奠定坚实的基础。

(二) 实际应用价值

1. 促进农民工随迁子女的社会融合

对农民工随迁子女而言,如何在城市里获取平等的市民身份、如何缓解变迁带来的心理压力、如何适应陌生的城市文化等成为他们融入城市生活所必须面对的问题。许多调查研究共同显示,农民工随迁子女在城市生活中,尤其是在学校教育中面临诸多的融合困境。学校教育是儿童社会化的主要途径,对农民工随迁子女而言,更应该是帮助他们实现社会融合的主要途径。针对农民工随迁子女社会融合的困难,一些学者提出“融合教育”的对策,并有许多学校开展了一系列“融合教育”活动。融合教育旨在落实教育公平理念,通过构建“身份融合,心理融合,文化融合”三位一体的教育框架,实现农民工随迁子女与城市社会的有效融合。因此,通过调查了解农民工随迁子女的社会融合状况,探究融合教育实施策略,有助于通过科学的教育手段循序渐进、有效促进农民工随迁子女个体全面发展,有利于他们适应、融入城市社会,健康成长。

2. 满足学生发展需求和形成学校办学特色

众所周知,农民工随迁子女这个群体虽然有家庭经济条件不优越、流动性强等共同特点,但每个学校的农民工随迁子女群体存在较大差异,他们的学习兴趣、思维能力、行为习惯、思想品德等参差不齐,因而他们的发展需求无论在主观方面还是在客观方面都是多样的、有差异的,这种差异虽然给学校教育带来了不少难题,但却是一种难得的、天然的教育资源,如果学校能够调查、研究他们的需求,并且想方设法尽可能满足他们

的需求,那么融合教育的内容必然是校本化的,如果学校以课程的形式把这些内容串联起来,学校融合教育也必然具有特色,呈现出独特的魅力。

特色课程的构建是实现学校办学特色的重要载体。目前国家课程和地方课程更多的是考虑学生统一的、共同的基本素质要求,在课程设计上很难照顾到学校学生的差异性和多样性,使学校的办学特色难以体现。校本课程开发,与学校的特点和具体条件相结合,走的正是一条基于学校现实的特色化道路。农民工随迁子女与城市本地学生存在着差异性需求,如教材适应不良、学习跟不上教学进度等,公办学校应该进行相应的课程改革,从学校面临的实际问题中寻找校本课程的生长点,进而开发出相应的校本课程。虽然校本课程开发的原意不是为了促进融合教育,但是校本课程开发却是实施融合教育的一个重要途径。因此,研究融合教育校本课程开发问题,不仅有助于融合教育理念得以落实,也可以使学校的各种课程资源得到充分开发和利用,满足学生发展需求并形成各自的办学特色。

三 研究的主要内容

(一) 融合教育的理论探讨

我们根据国外的同化论即同化教育、多元主义教育理论来分析什么是融合教育,融合教育的特点有哪些,如何建构融合教育目标,融合教育的目标到底是什么,如何建构融合教育内容,融合教育的实施原则有哪些。这些理论探讨主要目的是对融合教育进行细致的分析、深入的探讨,以澄清目前人们对融合教育的认识,尤其是澄清人们把融合教育理解为单向地向农民工随迁子女灌输城市主流文化的不妥理解,也为一线教师的实践提供必要的理论参考。

(二) 农民工随迁子女融入城市现状调查研究

对农民工随迁子女融入城市的现状进行调查研究,其目的在于发现目前融合教育应解决的问题。我们将围绕农民工随迁子女如何适应城市文化、如何融入城市的问题,根据社会融合、社会排斥的研究思路,考虑到农民工随迁子女的特点,把农民工随迁子女的社会融合的结构指标操作化为心理融合、身份融合和文化融合,并对这三个融合方面的指标进行细化分解,编制出信度、效度高的问卷和量表,通过对温州、杭州、武汉、上海、福州、南昌等城市进行较为全面的问卷调查和实地调研,获得数据并进行统计分析,考察他们在心理、身份、文化融合方面存在的困境,从而发现他们真正的、共同的教育需求,为融合教育目标的确立、融合教育内

容的设计确定客观依据。

（三）融合教育目标的分析

社会化是通过个体与社会环境的相互作用而实现的，也是推进社会融合的重要途径。农民工随迁子女离开幼儿时期社会化原属的社会群体、场境、社会经验和社会关系系统后，进入城市生活开始第二阶段社会化的过程。在这一过程中，农民工随迁子女必须抛弃他已习得的语言系统、行为习惯和价值观念等，丰富自己在城市生活的社会经验，形成新的社会价值体系、社会规范，以及行为模式，并力争从社会作用的客体成为具有社会作用的主体。基于国家义务教育的基本原则和目标，考虑到城市化的背景，根据对农民工随迁子女融入城市的教育需求和在第二阶段的社会化过程中心理、身份和文化融合现状的定量分析结果，运用社会整合理论分析框架，分析以融合为目的的学校教育执行的显性的和隐性的社会整合正向功能。本研究把融合教育的近期的目标确定为：使农民工子弟完成基础教育，同时完成第二阶段社会化，使之成为合格的学生，同时具有现代人格，实现城乡学生融合；中长期目标确定为：避免社会群体对农民工随迁子女与城市的融合度做过分的要求，以免形成离异或冲突的文化模式，最大限度地体现融合教育社会理想与社会价值，实现城乡文化的融合，为和谐社会的构建服务。

（四）融合教育的课程化研究

我们认为融合教育要取得良好效果，改变无意识状态，就必须走课程化的道路，课程是融合教育的载体，课程化能为融合教育提供制度保障。课程实施的主体是学校，全国并没有融合教育课程。为此，课程化在某种程度上来说，也就是融合教育内容的校本化。我们认为学校应根据融合教育的目标要求，结合农民工随迁子女融入城市的教育需求调查，以及他们在心理、身份、文化融合方面存在的问题，设计融合教育的内容体系，根据学校自身、社区和家庭教育资源的状况，围绕心理、身份、文化融合这三个方面开发出校本课程或实施方案，确保融合教育内容的针对性和适切性。

（五）融合教育的实施路径探讨

融合教育是一个复杂的系统工程，单靠学校的力量难以完成城乡学生之间相互借鉴、相互促进、相互融合，城乡文化相融的重任，必定需要政府、社区、学校、家庭四支力量一起合作，建构成融合教育网络，协调力

量才能完成重任。我们将分别讨论政府、社区、学校、家庭各自的角色、以及它们在融合教育中的作用、面临的困境以及如何进行融合教育，以便对融合教育相关的教育部门的决策提供建议。

四 研究思路

本书的研究将沿着理论探讨—现状分析—实践思考的思路进行，遵循从理论到实践的分析路线。首先，全面回顾国外移民教育、国内农民工子女研究现状，为融合教育找到理论依据，并界定融合教育的含义、讨论融合教育的特征、目标、融合、实施原则，即构建系统的理论分析框架；其次，在操作层面上，编制农民工随迁子女社会融合方面的问卷和量表，进行调研和定量分析，以确定他们的教育需求；最后，在实践方面，对融合教育的课程化进行探讨，调查目前学校融合教育校本课程开发现状，发现其问题，针对这些问题，提出实施校本课程，以达到融合教育的目标，取得满意效果。如图 1-1 所示。

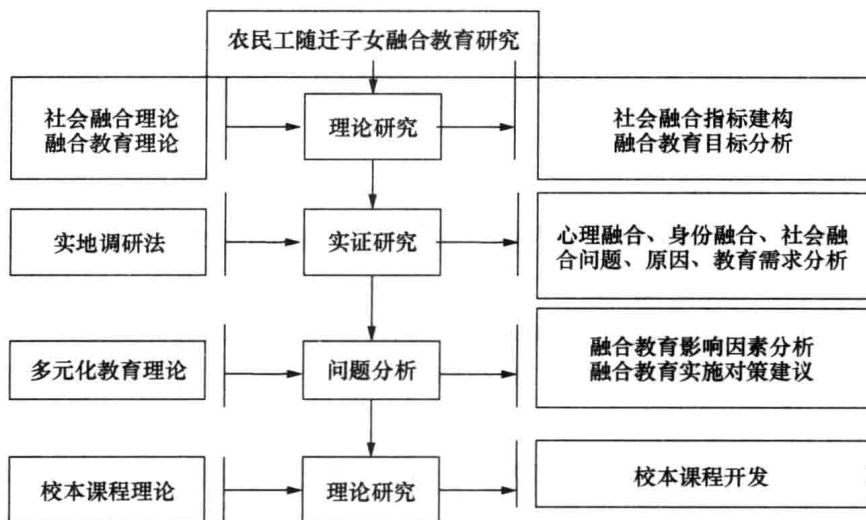


图 1-1 研究路径

五 研究方法

（一）文献研究

文献研究法主要指搜集、鉴别、整理文献，并通过对文献的研究，形成对事实科学认识的方法。^① 我们广泛收集了有关农民工子女各方面的文

^① 杨小微：《教育研究的原理与方法》，华东师范大学出版社 2007 年版，第 214 页。

献资料,包括学术论文、政策文献,有关农民工子女研究方面的书籍,网络、杂志、报纸上有关农民工子女的报道,有关社会融合、融入、排斥等方面的理论,在全面借鉴现有国内外研究成果的基础上,运用社会化、社会整合理论等,思考社会融合问题,建立社会融合的测量指标,探讨融合教育目标的确定。

(二) 问卷调查法

调查法是在自然条件下,通过提出问题的方式搜集资料,以分析现象或变量之间相互关系的研究方法。^①我们将根据社会融合教育的指标系统编制问卷进行大规模的问卷调查,在完成国家社科基金项目过程中,我们在温州、杭州、上海、福州、武汉、南昌进行了实地调查。之所以要选择这些城市是因为这些城市处于我国东部、中部,农民工随迁子女较多、公办学校接纳农民工随迁子女、在这些城市本课题组成员有良好的同学、师生、同事关系,这些都有利于本研究。在进行调查时,采用分层抽样的方法,每个城市选取有代表性的好、中、差学校各1所共18所,对三至九年级的学生就心理、文化、身份融合方面进行问卷调查,每个城市135份共抽取810份作为样本并进行统计分析,并对36名学生进行深度访谈,以确定农民工随迁子女社会融入的教育需求。

(三) 访谈法

“访谈”是一种研究性交谈,是研究者通过口头谈话的方式从被研究者那里收集(或者说“建构”)第一手资料的一种研究方法。相比问卷调查法,访谈法能更灵活、更深入地了解研究对象,可以弥补问卷调查的不足。我们将根据研究的需要,对学校的管理者、教师、农民工随迁子女及家长、城市学生及家长,社区相关人员去了解农民工及其子女的需求,对社会、老师、同伴的看法及其感受,城市家长和学生对农民工随迁子女的看法、感受及其需求,并对这些第一手资料加以整理,为融合教育的实施、课程开发研究提供生动丰富的资料。

(四) 观察法

“走入学校日常生活情境”,我们将到农民工随迁子女所在的学校开展课堂观察、课外观察,记录农民工随迁子女在学校的学习、生活状况,尤其是观察农民工随迁子女与城市学生交往状况,以获得真实的农民工随

^① 杨小微:《教育研究的原理与方法》,华东师范大学出版社2007年版,第106页。

迁子女社会融合以及学校融合教育方面的资料。

第二节 农民工子女融合教育研究综述

一 国内农民工子女教育的研究热点与视角

(一) 国内农民工子女教育问题研究文献数量分布

目前,对“农民工子女”的称谓不统一,出现的称谓有“进城务工人员子女”、“农民工子女”、“流动人口子女”、“流动儿童”,后三者在学习界研究中较为常见,为此成为我们检索文献资料的关键词。我们以“农民工子女”为篇名在中国知网网站进行检索,2001—2014年共检索“期刊”论文1022篇,删除无关论文62篇,得到960篇,博硕士论文197篇,删除无关论文9篇,得到农民工子女博硕士论文188篇,“农民工子女”共计文献1148篇。以“流动人口子女”为检索词进行检索共得论文351篇,删除与“流动人口子女”无关的论文13篇,共计论文338篇,博硕士论文72篇,删除“流动人口”博硕士论文19篇,得到博硕士论文53篇,“流动人口子女”共计文献391篇。以“流动儿童”为检索词进行检索得到期刊论文1451篇,删除有关流动儿童卫生保健方面的文章676篇,得到期刊论文775篇。检索博硕士论文162篇,删除无关的8篇,得到博硕士论文154篇,共计“流动儿童”文献929篇,总计文献2468篇。其年度分布如图1-2所示。

从以上文献分布来看,1997—2000年总共发表学术论文13篇,每年发表的论文数没过10篇,这一阶段可以看作是农民工子女问题研究的起始阶段,农民工子女问题开始为学界关注,但还没有引起学界的高度重视,研究成果并不多见。2001—2005年每年发表的论文数超过10篇以上但没超过100篇,这一阶段处于农民工子女问题研究的发展阶段,学界开始重视农民工子女问题,尤其是教育问题,研究成果日益丰富增多。2006—2013年每年公开发表学术论文超过100篇,开始出现类似“井喷”现象,2012年论文数量发表达到最高峰,这一阶段可以看作是农民工子女问题研究的高潮,随后呈下降趋势。目前农民工子女问题仍为学界研究的一个热点,不同的学者从教育、经济、文化、政策、健康、法律、心理等层面对农民工子女问题进行了多维角度的思考。

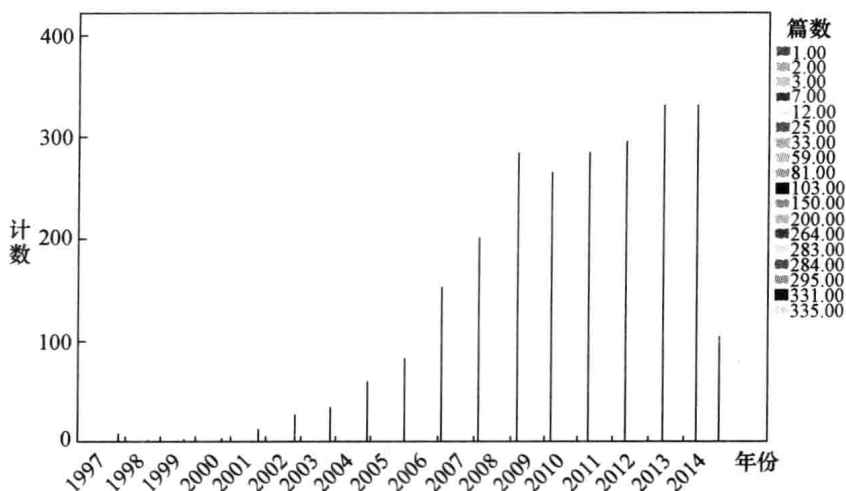


图 1-2 农民工子女教育研究文献数量分布

（二）国内农民工子女教育的研究热点与视角

目前，学界对农民工子女的研究主要从心理、社会、教育三个视角来进行研究，这些研究能为农民工随迁子女的融合教育目标确定、内容建构等探讨提供借鉴。为此，我们从这三个方面对农民工子女研究进行梳理。

农民工子女社会融合是与融合教育密切相关的一个研究领域，是近些年才成为研究热点的，研究成果相对丰富一些。农民工随迁子女融合教育的研究是建立在农民工随迁子女社会融合研究成果之上的，故将其纳入融合教育研究综述范围。

1. 心理学视角

目前，从心理学视角来考察农民工子女群体的研究者，他们主要关注、思考的问题是：在个体心理层面，城市生活环境对农民工子女的心理影响如何？在群体心理层面上，农民工子女对社会认知如何？他们的归属感如何？他们与流入地的儿童能否相互接纳？有哪些因素影响两个群体之间的心理融合，等等。从目前的文献来看，这些问题的探讨集中在农民工子女的心理健康、社会认同两大研究热点方面。

（1）心理健康。城市生活环境对农民工子女的心理影响如何？研究者们进行了宏观层面的研究，有些研究者从农民工子女的生长环境出发，认为这些处境不利的农民工子女心理存在着“不同程度的问题，他们在自卑心理、人际交往、反社会人格等方面都比城市孩子的问题严重”（黄