

大学教师教学发展经典读本译丛

Helping Students Learn in a Learner-centered Environment

A Guide to Facilitating Learning in Higher Education

# 如何培养终身学习者

## 创建以学习者为中心的教学环境

[美] 泰利·道尔 Terry Doyle / 著

周建新 / 译



华南理工大学出版社  
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

大学教师教学发展经典读本译丛

**Helping Students Learn in a Learner-centered Environment**

A Guide to Facilitating Learning in Higher Education

●

# 如何培养终身学习者

## 创建以学习者为中心的教学环境

●  
●  
●

[美] 泰利·道尔 Terry Doyle / 著

周建新 / 译



华南理工大学出版社  
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

著作权合同登记号 图字:19-2013-073

图书在版编目(CIP)数据

如何培养终身学习者:创建以学习者为中心的教学环境/(美)道尔(Doyle, T.)著;周建新译. —广州:华南理工大学出版社, 2014. 8

(大学教师教学发展经典读本译丛)

ISBN 978-7-5623-4333-2

I. ①如… II. ①道… ②周… III. ①高等学校-教学研究 IV. ①G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 165663 号

***Helping Students Learn in a Learner-centered Environment: A Guide to Facilitating Learning in Higher Education***

by Terry Doyle

ISBN 978-1-57922-222-2

Copyright © 2008 by Stylus Publishing, LLC.

Simplified Chinese translation copyright © 2013 by South China University of Technology Press

All rights reserved. This translation published under license. No part of this book may be reproduced in any form without the written permission of the original copyrights holder.

如何培养终身学习者:创建以学习者为中心的教学环境

[美]泰利·道尔(Terry Doyle) 著;周建新 译

---

出版人:韩中伟

出版发行:华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学17号楼,邮编510640)

http://www.scutpress.com.cn E-mail:scutc13@scut.edu.cn

营销部电话:020-87113487 87111048(传真)

责任编辑:陈昊 赖淑华

印刷者:广州市穗彩印务有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:11.75 字数:226千

版次:2014年8月第1版 2014年8月第1次印刷

印数:1~3000册

定 价:30.00元

---

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

# 译者序

---

这本书所讲的，是怎样优化学生的学习，也即如何最大限度地提高学生的学习效率，这其中既有教师的责任，也有学生的作用，这正是所谓的教学的含义：既有教师教的工作，也有学生学的任务。在传统的意义上，教学主要偏重教的部分，是以教师为中心的教学，这是学生和教师最为熟悉的教和学的模式了。但是现在，人们已经知道在教学中学生的重要作用了，尤其是在理论研究领域，这个认识已经存在很多年了，在实践中也已经进行了不少的教学改革。

因此，本书中提出的“以学习者为中心的教学”（learner-centered teaching）理念并不是一个新的观念，在中国内地，我们一般称之为“以学生为中心”（student-centered）。本书虽然是基于大学本科教育的研究，但作者的目标是着眼于培养终身学习的学习者（lifelong learner），作者关注的是人的一生的学习，而不仅仅是作为在校学生时的学习。因此，作者提倡以学习者（learner）为中心的教学理念，而非仅仅以学生（student）为中心的理念。

在学校教育中要以学生为中心，这一理念在目前中国的教育界似乎人人皆知了，但是在实践的层面上如何贯彻这一理念却仍然是一个很大的问题。在中国，理解并在教学中认真施行这一理念的教师可以说为数不少，但是其占中国庞大的教师队伍的比例恐怕不高。而且其中有些教师在施行过程中还会遇到各种棘手的问题，比如，面对不同的教学对象、教学内容、教学目的，该如何采取恰当的教学方法和技巧，才能凸显以学生为中心的教学理念？在现实中，似乎我们更容易看到，在课堂更多的是以教师为中心的教学，有一些课堂则是以学生为中心的教学，还有一些课堂是两者的结合。再者，学校教育中要以学生为中心，对这一理念似乎也不是人人都有相同理解。最明显的例子是在中国的中小学校门口时常能看到的“一切为了孩子，为了孩子一切”的标语，它所表达的重视学生的理念当然是正确的，但在实践教学层面上，我们没法一切为了孩子，也没有能力为了一切孩子。

本书的重要性，不仅在于它提出的“以学习者为中心的教学”这一理

---

---

念再次刷新了我们已有的认识，更在于它依据大脑科学研究对人类认知、学习、记忆等等的最新发现，他人“以学习者为中心的教学”实践的成功经验，以及作者自身几十年的教学实践体会，提出了种种实用的教学方法和技巧，比如复习式周记 (reflective journal)、课堂演示 (presentation)、小组讨论 (group discussion)、小组汇报 (group report)、疑点调查 (muddiest point)、合作学习 (collaborative learning)、自我评估 (self-evaluation)、表现评估 (performance evaluation)、同学间评价 (peer evaluation)、形成性评价 (formative assessment)、累积性测试 (cumulative testing)、同学间互教 (students teach one another) 等等。此外，本书还提出了大学教育的另一个重要性，即培养学生成为一个终身学习者。

由此可见，阅读本书不仅能够加深读者对“以学习者为中心的教学”理念的理解和领会，而且更能使其了解到诸多实用的教学方法和技巧，同时也认识到大学教育还肩负着培养终身学习者的重任，而这一点，也许还有很多人没有想过。当今中国的大学教育或许过多地与就业和考研挂钩了，我们应该认真思考一下以人为本的教育的内涵是什么。

对于教师，读了这本书，可以知道怎样教得更好；对于学生，读了这本书，可以知道怎样学得更好；而对于其他人，读了这本书，可以知道什么是以人为本的教育。对于一本探讨教学的书，能有这样的作用，难道还不值得一读么？

周建新  
2014年2月

# 序

---

本书中，泰利·道尔挑战了一个重大的难题，该难题使得提高大学本科教育质量的努力事倍功半。出于各种原因（大部分是正面的），当前学院和综合大学中的教职员学生对学生的学习进程表现出了前所未有的兴趣，许多教师和管理人员都在为如何使学生学得更多、更好而绞尽脑汁。然而，在与广大教育工作者们谈起让我们的教育机制变得更加以学生为中心时，我听到最多的问题常常是“可是我们怎么才能让学生接受呢？”建立一个更鲜明的以学习者为中心的机制的努力无可避免地会面临一个根深蒂固的悖论：学生，作为学习的主体，并不以为然。学生需要被引导并相信学习是他们上学的最主要目的，而学生在初入校时并非自然而然地相信这一点，因此，学生并不必然就习惯于自主学习这一做法。事实上，教师们对新的教学方法的抵触——或者说是明显的抵触——主要源于学生们明摆着很难管教。如果学生们打心里就不认同这一理念，你怎么可能在学生身上看到其作为学习者的自主性，又怎么可能让其对自己的学习负责呢？

I

泰利意识到如果想要提升本科教育质量，我们需从现在做起，不能光有美好愿望，或想当然。他也正确地认识到施行以学习者为中心的学习方法的最大挑战是：使学习者深切体会并认同这一理念。凭借他多年的课堂教学经验和作为一位教师能力发展培训师长期与各学科教师们共事的经历，泰利的这本书主要面向两类读者，其主要群体当然是学院和大学的教职员，但最终和长期的读者则是我们课堂上的学生，即在其学习过程中真正做决策的学习者。本书中的每一章节，他都一以贯之地坚持聚焦于这两类读者对象。但是，毋庸置疑本书所写主要是关于学生的，它所含的主要信息也是为了传达和分享给学生的。

本书并非教导教师如何使用隐秘的手段、花招或聪明的方法和动作像变戏法一样哄学生们顺从地记住我们想让他们记住的东西。相反，泰利传达的内容清晰明了，溢于言表。他敦促我们在教学中不仅要用脑，而且要教学生们如何用脑和记忆，以便他们了解怎样学习，效率才能最高。泰利想要解决的问题正是教师们在课堂教学中尝试让学生进行自主学习时遇到的最大挑战：安排他们进行小组讨论；认真回应讨论结果；让学生站起来

II

---

在全班同学面前发言；采用一种影响深远的方法使他们得以坚持终身学习，而非使用一种表面的方式促学，使学生到学期末就将其抛之脑后。在每个案例中，他都告诉我们如何跟学生对话、怎样给学生分配任务和角色、怎样让学生自主设计他们的学习环境。要学，就一定是学生自己亲自来学。对此，泰利一直有清晰的认识，而这个认识决定了他在每章中所用的方法。

显然，对学生学习的研究五花八门而又非常复杂，这使得许多教师不敢在课堂教学中更多地采用以学习者为中心的教学方法。对大脑及其认知过程的研究成果为教学指明了许多新方向。很难一次性将它们全部梳理清楚。这些研究往往以大部头著作的形式出现，需要耗费大量时间和精力来研读。即使有某位数学或社会学教授确有时间跟进对大脑和认知科学的研究成果，但若要把这些研究展示给学生——同时还要进行数学或社会学教学——这恐怕会令人望而却步。泰利一直在跟进这些研究。在本书中，他对这些研究给学习行为带来的最重要启示用简洁精确又易于掌握的方式展示了出来，这是一个巨大的贡献。在此过程中，他不仅向我们解释这些研究成果，而且也让我们了解如何向学生解释这些原理。更重要的是，他向我们演示了怎样设计学生在课堂上的学习经历，以便他们能够自行发现诸多这些重要原理。作者有一个明显的倾向，但这个倾向源自于研究：他自始至终都倾向于让学生自行发掘他们作为学习者的学习潜力。因为，正如他不厌其烦地向我们展示的那样，如果学生为自己而学，他们就会真正学进去。

III 如此一来，我觉得学生表现出来的矛盾现象也就易于理解了。大部分学生怯于为自己的学习担当的原因是他们认为这样做会使学习变得更难。他们认为这会意味着更多的作业，却没有明显的好效果。而且，坦白来说，我觉得我们的教师同仁中也有部分人出于同样的原因而对此有些犹豫不决。但他们是错误的。这本书表明，深入的教学方法更多产，无需付出额外的艰辛却收获颇丰，这种收获是那种表面、肤浅的教学方法难以企及的。一旦学生和老师们开始看到这种长期回报，他们就会坚定采用以学习者为中心的课堂教学方法。

---

---

对于教师个人，本书提供了运用以学习者为中心的教学方法的一些入门技巧。书中也提供了促使学生参与其中的一整套做法。然而，以学习者为中心的教学方法的最大挑战仍然是如何使学习者参与其中。倘若泰利在此书中描述的方法可以成为新的标准，成为衡量准则而非仅是偶然现象，那这件事该会变得多么简单，又该收获多么丰硕啊！学生们不愿意自主学习是因为他们不习惯这样做。这对于很大一批学生来说是个新的概念。但是倘若一个教育机构里有许多教师采用这些原理，如果院系里绝大部分教师将以学习者为中心的教学作为追求目标，这样会收效显著。倘若有一天学生们认为以学习者为中心的教学是正常的，是他们所期待的，也是绝大部分教师们该做的，那么提高教学质量就非常简单了，我们也就向兑现让全体学生终身学习的承诺跨进了一大步。

约翰·塔格

加利福尼亚圣马科斯帕洛玛学院英语系副教授



# 前言

---

VI

我可以算是一生都与教育有缘的人之一。自5岁起，每年秋季我都会准时去学校，或为学生或为教师，在过去的51年里一直都是这样。在那段时间里，我接触过一些特别棒的教师，包括八年级时的泽林斯基（Zelinski）先生，还有阿奎那学院的老马里布莱德·赖安（Marybride Ryan）先生和戴夫·亚林顿（Dave Yarrington）博士。我也接触过糟蹋学生的最低劣的教学方式。无论是好教师还是坏教师，我都从中有所学。过去51年的学校经历使我认识到教师既可以使学习变得生动有趣，令人激动和充满刺激；也可以使之变得无聊恐怖，给人痛苦且毫无用处。教师既可鼓励学生也可打击学生。我的最优秀的老师们则不仅仅鼓励和支持我，还教会我如何去学习。他们不仅让我认识到学习内容的重要性，也让我认识到能够自主学习自己所感兴趣的东西，这一点更加重要。

创设一个以学习者为中心的学习环境是教师可以为优化学生学习所做的最重要的事情。起初这一理念可能会让一些学生略有不满，他们中的大多数已经习惯于以教师为中心的学习经历。他们的学习主要受教师控制，作为学生，对于学什么和怎样学，他们没有选择，即使有也很少。他们大部分的时间都是在传统的教育环境中度过，对于大部分人来说，他们的学习成绩也证实了传统经验的价值。学生们没有理由想到大学的学习经历会有所不同。作为高等院校中的教育者，我们可以，也理应去改变这一点。

以学习者为中心的学习环境是有所不同的。它要求学生的不仅仅是做笔记和考试及格，还要扮演新的学习角色、承担新的责任。这样的环境使他们可以从真正意义上掌控自己的学习经历并鼓励他们对于想学什么和怎样学这样重要的事情作出自主抉择。在以学习者为中心的课堂上，相互合作是常规性的而非偶尔为之的教学活动。

起初，这些改变会令很多学生感到不适应。大多数人会不习惯新的角色和责任，一些人甚至会完全敌视这些改变。这就应该由我们，也就是他们的老师，来帮助他们，让他们理解这些改变并教会他们如何在新的环境中学习。要想学生在以学习者为中心的课堂中学习顺利，我们必须与他们一道努力，培养他们必需的技能 and 所需的知识，因为我们的学生还没有独

---

VII 立做这件事的心理准备；而且这对他们来说，实在太陌生了，需要掌握许多新的技巧，可这些恰恰是他们所缺的。这本书将会指导你如何帮助你的学生适应以学习者为中心的课堂，如何教会他们新的技巧，以及使他们欣然接受新担当的责任。

更重要的是，学生们需要明了为何教学已经由以教师为中心转向以学习者为中心。他们需要了解，教学如所有的行业一样，必须要有理论来指导实践。他们需要了解我们必须改变教学方法，如果研究证明这些改变将会提高学生参与学习的积极性。布兰斯福德、布朗及科金（*Bransford, Brown & Cocking, 2000*）在他们的《人是如何学习的》（*How People Learn*）一书中鲜明地指出：

倘若这些关于有效教学实践的新观点得以运用，许多原本在学习上有困难的人可能因此会大有作为。而且，在新的教学实践中，即使那些在传统教学环境里表现优异的人也能学到技能，扩展知识，培养态度，所有这些都将极大提升他们自己的成就。

学生们会从了解促使我们改变教学方法的研究中获益，因为同样的研究揭示了他们怎样可以学得更好。例如，大多数执行以学习者为中心教学方法的教师都会采用累积性考试方式，以避免让学生苦不堪言，因为有关记忆形成的研究有力地显示了这种累积性考试与以往学生们可以突击的考试不同，它给学生提供更多的反复学习课程中最重要知识的机会，使学生对学习内容有更深的理解，从而带来长久记忆。

有三件看似独立却也相关的事件启发了本书的写作。第一件事发生在5年前，当我和同事们刚开始研究以学习者为中心的操作方法时，我意识到在准备工作中遗漏了一个很重要的步骤。我没有和他们讨论如何使学生适应新的学习模式中的新角色和责任。那时我太“以教师为中心”了，以至于忘记了学生们，真是旧习难改。我意识到学生们需要在思想上有清醒的认识，以应对这种改变，需要掌握一套新的学习技巧以使他们在以学习者

---

为中心的课堂教学中取得丰硕收获。我立即着手开发可以帮助同事们把这种新的教学方式介绍给学生的新的方案。新的方案可以让他们教会学生如何在以学习者为中心的环境中进行学习。

第二件事发生在2005年的高等教育职业与组织发展网络(POD)会议上。当我浏览会议的议题时,我看到其中很多议题都是关注教学的方式,也包括一些以学习者为中心的教学实践。我并没有参加全部议题的讨论,因此我并不清楚发言者是否都有提到如何帮助学生,但会议的议题本身倒是强调了在以学习者为中心的教学环境中重视学生作用的必要性。在那个会议之前,我已琢磨这个问题好久了。事实上,我带去参加那场会议的议题就是“帮助学生在以学习者为中心的环境中学习”。

第三件事就是斯泰勒斯(Stylus)出版社让我写这本书。出版商一向了解他们所服务的市场的需求或渴望。如果以学习者为中心的教育方式进入了斯泰勒斯出版社的视线,我也就确认应该对这一问题给予更多关注。我早已明白,想要以学习者为中心的教学实践获得成功,学生们就需要明确了解为什么他们应该采用这一方法,同时他们也需要掌握必要的技巧来应对他们担当的新角色与责任。通过运用理论研究来指导实践,这本书表达了我对于在以学习者为中心的课堂上如何帮助学生有效学习的最新想法。

本书前四章主要阐述从以教师为中心转向以学习者为中心教学实践的理论依据,强调其重要性以及这种转变对于学生的意义。学生们想知道为什么要改变以及这些改变对他们有什么影响,这是理所当然的。这包括:为何我们既要他们相互合作,有时又要求他们自主学习;为何我们要求他们互相取经,评估他人,也评估自己;为何频频要求他们反馈他们所学知识及学习方式。这也说明了我们现在为何要采用累积性考试模式和布置反思性作业,以及为何要大量公开学生的作业。我们可别忘了,我们的学生大多是从以教师为中心的传统学习环境中经历过来的,要让他们充分融入一个全新的学习模式里,我们就必须不断帮助他们,使他们明白为何要他们改变,从而更自觉地投入到新的学习环境中。

本书后面的八章着重介绍了学生在新环境中所需掌握的有效学习方法

---

和进步技巧，它们包括：自学；与他人共同创设有意义的学习氛围；管控自身学习过程；学会如何教导自己的同学；更好地演示和展现自己的学习；培养终身学习的能力；学会自我评估以及评估他人，学会将有关自己学习情况的有价值信息反馈给他人，包括老师。

更为重要的是，本书的目的是为了回答我和同事们在工作中听到最多的那个问题：我要如何帮助学生融入以学习者为中心的学习模式中？但愿这本书提供了一些有用的答案。

## 致 谢

在很大程度上，可以说完成本书花费了30年的光景。书中的观点是我与费里斯州立大学的许多同事数以千次对教学探讨的成果，我感谢他们开诚布公、心甘情愿地和我分享他们对教学的诸多想法。而我与爱妻朱莉（Julie）的交谈则比其他人的都要多。在过去的23年里，朱莉一直在费里斯州立大学的酒店管理专业任教。我们就学生、课程和教法进行过许许多多愉快的讨论，试图找到优化我们学生学习的方法。我还要感谢我的两个孩子，杰西卡（Jessica）和布兰登（Brendan）。杰西卡是我不可或缺的非正式的编辑，布兰登则允许我在此书中借用他在学校里的一些个人“英勇”事迹。

我非常感激我的好友兼同事，迈克·凯恩斯（Mike Cairns）和丹·伯彻姆（Dan Burcham）。他们在过去的30年里既是我各种想法的共鸣者，也是增进我对学生学习的理解的不竭资源。他们极大地促进了我的教学研究。我还要感谢许多同事们，他们参与了我促成的那些探究以学习者为中心的教学的研讨会，感谢他们提出的问题以及关于优化学生学习的真知灼见。他们的献言献策，尤其是塞西尔·奎恩（Cecil Queen）、丹·阿兹蒙德（Dan Adsmond）和詹妮弗·约翰逊（Jennifer Johnson），促进了书中诸多观点的成型。

我要特别感谢莫德·比格福德（Maude Bigford）和朱迪斯·胡珀（Judith Hooper），感谢他们在编辑此书时给予的帮助和他们多年的情谊。

---

---

我也感激费里斯州立大学的护理学院，感激他们审读了每章的初稿并提供了有益的反馈意见。也感谢珍妮弗·考克斯（Jennifer Cox）为本书参考文献的整理耗费了诸多时间，感谢杰西卡·保罗斯基（Jessica Pawloski）帮助整理书中许多表格和插图。

V 本书内容得益于密德萨斯大学（Middlesex University）安德鲁·罗伯茨（Andrew Roberts）先生的著作，他允许我在此书中使用他那卓有成效的研究报告和论文作为例子；本书也受惠于普渡大学卡柳梅特分校（Purdue University at Calumet）的爱德华·沃克尔（Edward Vockell）教授，他同意我引用他所著《教育心理学》（*Educational Psychology*）一书中关于如何帮助学生发展元认知技能的精彩范例。我还想感谢玛丽艾伦·韦默（Maryellen Weimer），是她5年前在我们学校作的报告启发我开始思考以学习者为中心的教学方法问题，并由此引发出此书中的诸多观点；还要感谢约翰·塔格慷慨为本书撰写前言。另外，也要感谢米尔特·考克斯（Milt Cox）和劳丽·里奇林（Laurie Richin），谢谢他们10年前接纳我为莉莉会议大家庭的一员，使我得以在一系列莉莉会议中抒发我关于以学习者为中心的教学方法的想法。最后，我想感谢亨里克·马尔钦凯维奇（Henryk Marcinkiewicz），感谢他协助我在教师能力开发方面开展工作，以及鼓励我进行更多的写作。

## 第一章 优化学生的学习 / 1

教学非易事 / 2

优化学生学习的定义 / 3

教学目的：促进长期学习 / 4

让学生投入第一手学习 / 5

大学生在传统教育中的角色和责任 / 9

大学生的新角色和新责任 / 11

## 第二章 学生为何抵触以学习者为中心的教学方法 / 13

教师面临的最大挑战 / 13

学生抵触的理由 / 14

学生上大学的首要目的并非为学习 / 16

学生的改变需要时间 / 25

## 第三章 为以学习者为中心的教学实践创造关联性 / 26

上大学的理由 / 26

大学教育的好处 / 27

采用以学习者为中心的教学方法的原因 / 28

解释教什么和怎样教的四个基本点 / 29

把对学生的学习要求描绘成一幅清晰的图景 / 30

利益相关者的练习 / 31

学生为何需要知道原因 / 32

向学生解释原因的一个示例 / 33

向学生解释原因的重要性 / 33

## 第四章 将学生的学习置于当前学习理论的语境中 / 41

告诉学生人是如何学习的 / 42

向学生解释以学习者为中心的教学转变源于研究的推动 / 49

# 目录

---

## 第五章 促进学生自主学习 / 51

自主学习的理论基础 / 52

教会学生成为自主学习者的地点 / 53

学生未准备好进行自主学习的原因 / 54

帮助学生培养自主学习所需的技能 / 55

帮助学生成为更加独立的学习者 / 67

## 第六章 教授学生与搭档合作所需的沟通技巧 / 68

关于合作学习的研究 / 69

合作学习不常成为优先选项 / 70

让学生与他人合作的理由 / 71

帮助学生解决合作学习存在的问题 / 71

帮助学生掌握小组有效合作的要领 / 72

帮助学生学会与他人交流 / 73

给讨论评分 / 75

由我们引导改变 / 76

## 第七章 帮助学生掌管自己的学习 / 77

帮助学生做出明智选择 / 84

选择有时是受限的 / 85

## 第八章 促进学生互教 / 86

学生互教的基本理由 / 86

帮助学生学会怎样教学 / 87

学生互教观点总结 / 92

# 目录

- 第九章 推行课堂演示与课堂表现评估 / 93**
  - 你的工作会被公之于众! / 93
  - 学生需要哪些帮助 / 94
  - 使用课堂演示和课堂表现评估的理由 / 94
  - 了解课堂演示是怎样促进学习的 / 95
  - 鼓励那些不愿做课堂演示的人 / 95
  - 帮助学生克服对课堂演示的畏惧心理 / 96
  - 创造一个积极的学习环境 / 96
  - 鼓励同学间的友谊 / 97
  - 让学生行动起来进行课堂演示 / 97
  - 向职业演示靠拢 / 98
  - 选择课堂学习的表现方式 / 100
  - 课堂表现评估 / 101
  - 选用表现评估的原因 / 101
  - 学生的选择和表现评估 / 102
  - 学生在表现评估中扮演的角色 / 102
  - 制定衡量学习的标准 / 104
  - 熟能生巧 / 104
  
- 第十章 培养学生成为终身学习的人 / 106**
  - 从一个行业的角度看学生需具备的终身学习技能 / 107
  - 终身学习和隐性课程 / 108
  - 为何要成为终身学习的人 / 108
  - 帮助学生成为终身学习的人的步骤 / 109
  - 培养学生的元认知技能 / 111
  - 教授终身学习的四大关键技能 / 112
  - 终身学习无处不在 / 115



# 目录

---

- 第十一章 帮助学生认清自己所知、未知以及误解 / 116
  - 用学生背景调查问卷来获取信息 / 117
  - 认清先入之见的好处和坏处 / 117
  - 利用形成性反馈使学习透明化 / 119
  - 学生会理睬反馈意见吗? / 119
  - 学生在学习吗? / 120
  - 帮助学生忘记所学知识 / 120
  
- 第十二章 促进学生对自己、他人及教师的评价 / 122
  - 学生自我评价的定义 / 123
  - 评价他人 / 129
  - 给老师提供有价值的反馈意见 / 131
  - 给出反馈意见是一件关系终身的事情 / 134
  
- 附录 A 研究报告写作与阅读任务报告写作 / 135
- 附录 B 解决问题的步骤 / 137
- 附录 C 意见反馈表 / 139
- 附录 D 评价量表范例 / 141
- 附录 E 学生背景调查问卷 / 144
- 附录 F 学习如何提出有效批评的相关网站 / 149
- 参考文献 / 150
- 索引 / 160