

中央民族大学“985工程”中国民族理论政策与法制研究基地成果  
宗教学国家民族事务委员会重点学科资助出版

# 政治、国家、民族之 “三重认同”研究初探

以民族院校少数民族大学生思想政治教育为例  
The Ideological and Political Education for the Ethnic Minority Students in Ethnic Universities:  
An Exploration on the Political, State and Ethnic Identification

包永全 / 著

中央民族大学“985 工程”中国民族理论政策与法制研究基地成果  
宗教学国家民族事务委员会重点学科资助出版

# 政治、国家、民族之 “三重认同”研究初探

以民族院校少数民族大学生思想政治教育为例

The Ideological and Political Education for the Ethnic Minority Students in Ethnic Universities:  
An Exploration on the Political, State and Ethnic Identification

包永全 / 著



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

## 图书在版编目(CIP)数据

政治、国家、民族之“三重认同”研究初探：以民族院校少数民族大学生思想政治教育为例/包永全著. —北京：社会科学文献出版社，2014.12

ISBN 978-7-5097-5513-6

I. ①政… II. ①包… III. ①民族学院—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G758.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第311238号

政治、国家、民族之“三重认同”研究初探  
——以民族院校少数民族大学生思想政治教育为例

著 者 / 包永全

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 张晓莉

责任编辑 / 孙以年

出 版 / 社会科学文献出版社·人文分社 (010) 59367215

地址：北京市北三环中路甲29号院华龙大厦 邮编：100029

网址：www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367090

读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 三河市东方印刷有限公司

规 格 / 开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：16.25 字 数：181千字

版 次 / 2014年12月第1版 2014年12月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-5513-6

定 价 / 89.00元

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社读者服务中心联系更换

版权所有 翻印必究

## 中文摘要

自 1941 年党中央在延安成立第一所民族学院以来，经过长期实践和经验积累，民族院校走过了三个重要发展阶段，形成了系统化、合理化、制度化的思想政治教育模式，为培养少数民族优秀人才、促进少数民族地区经济发展和政治稳定做出了重要贡献。目前，我国已拥有民族高等院校十余所，在校生数量十余万人，累计向国家输送人才 50 多万人，在维护民族团结和国家稳定等方面起到了重要的作用。民族院校少数民族大学生优秀的综合素质，尤其是政治、文化、民族等素质对促进少数民族地区经济发展和社会进步，完善民族区域自治制度以及保障社会秩序稳定，起到了至关重要的推动作用。

近些年来，西方敌对势力不断利用少数民族大学生纯朴的爱国心和促进本民族地区经济发展的良好愿望，以所谓的民族和宗教问题实施“西化”“分化”。因此，切实加强民族院校少数民族大学生政治观、国家观和民族观教育，防范和抵御分裂势力的图谋，构筑爱国主义、祖国统一、民族团结、文明和谐的牢固思想防线迫在眉睫。

当前，民族高等教育体制尚不能较好地适应国内外新形势的要求。民族院校少数民族大学生族群多样、文化多元、民族心理各异，深受民族、家庭和宗教习俗的影响，相对存在着民族宗教互融、民族情感浓厚、思维相对单纯和民族心理封闭等特点。因此，民族院校应高度重视少数民族大学生的思想政治教育方式、方法和内容，切实以“三育人”为中心，针对问题的特殊性和复杂性，突出指向性和实效性，力求思想政治教育工作取得新突破。

本书由包括绪论部分在内的八个章节组成，旨在通过对“政治认同”、“国家认同”和“民族认同”三个概念内涵和外延的比较及延伸，把握少数民族大学生思想政治教育的规律与特点，分析成因，并对其发展态势做出前瞻性思考。本书研究认为，民族院校少数民族大学生思想政治教育应当以“三重认同”为核心，以人生观、价值观和世界观为基础，以民主观、人权观、政党观、宗教观为延伸，针对当前社会政治经济形势和少数民族大学生的特点，努力加强“十观”教育，打造有实效、起作用、富实际的思想政治教育工作模式，合理构建少数民族大学生思想政治教育工作格局。

本书第一章，以“三重认同”即“政治认同、国家认同和民族认同”为出发点，在概念辨析的基础上，阐明了少数民族大学生思想政治教育工作的基本原则与创新方法。第二、三章，根据民族院校思想政治教育的发展历史与现状调查，分析了少数民族大学生思想政治教育的特殊与一般规律。根据调查，少数民族大学生政治认同度高，价值取向积极，政治参与欲强，民族心理



健康；但由于成长环境、家庭教育、宗教信仰、民族文化和风俗习惯等影响，其认同意识具有相对的特殊性，呈多元、片面、现实和善变的特点。政治认同意识中，政党认同与价值认同基本相符并互为借鉴；人权认同与民主认同意识中，主体参与性增强，其程度受政治参与的被动性因素影响较大；他们对国家的概念有着较客观的认识，祖国情感、国家尊严、民族自强思想依然浓厚，对世界公民身份尚存好奇和怀疑；在广泛认同中华民族“多元一体”格局的前提下，强烈的本民族认同意识，影响着对他民族或他文化的心理接受程度；宗教认同亦有被动性、非自觉性和传承性的特点，宗教民族性和民族宗教性因素相互交织，影响着对宗教知识和政策的理解深度。基于此，民族院校应正视其受教育群体的特殊性，切实开展科学的、富有成效的思想政治教育，通过理论指导、课堂教学、社会实践、队伍培训、校园文化、通识课程、心理辅导等形式，实现少数民族大学生政治、国家和民族的科学认同。故而，在第四至七章中，笔者重点论述了以“三重认同”教育为核心的少数民族思想政治教育体系与方法。笔者认为“三重认同”是民族院校少数民族大学生思想政治教育的主线，以此为核心开展科学的“十观”教育，少数民族大学生的政治素质、思想素质、民族心理素质和文化素质才能在潜移默化中得以提升。

我们应将“三重认同”教育贯穿于民族高等教育的始终，指导并引领少数民族大学生思想政治教育的科学发展。加强“三重认同”教育，可巩固民族院校在保持社会稳定、实现社会和谐、维护祖国统一、促进民族团结等领域的基础性作用，实现提高少

数民族大学生政治素养、增强少数民族大学生政治自信、扩大少数民族大学生政治参与、树立民族自尊等民族院校少数民族大学生思想政治教育目标，同时它也将对宣传我国民族宗教政策、加强国际交流和建设和谐世界等起到良好的促进作用。

富有创新精神的民族高等院校必将发展壮大，独具创造性的少数民族优秀人才和建设者必将从这里产生，我们有信心成就，世界亦有信心等待。

## **Abstract**

Since the launch of the first institute of nationalities established by the Party Central Committee in 1941 in Yan' an, the institute has undertaken three significant phases of development with long-term practices and experience accumulation, forming an ideological and political education mode of systemization, rationalization and institutionalization that makes magnificent contribution to cultivate excellent ethnic minority talents, boost economic development and political stability within regions inhabited by ethnic groups. So far China has built up a dozen institutions of higher education for ethnic nationalities across the nation with more than ten thousands of registered enrollments, among whom more than 500 thousand graduates are transported for the sake of national construction, which plays an increasingly highlighted role in maintenance of ethnic unity and national stability. Minority ethnic graduates from institute of nationalities outstand in overall qualities and psychological diathesis in particular with regards to politics, culture and nationality serve as



assistors of vital importance that stimulate economic prospects in ethnic minority communities, improve the regional autonomy system for national minorities and safeguard social stability.

Recent years have witnessed ceaseless implementation “westernization and polarization” taken by Western hostile powers under the cover of ethnic issues and religious problems in use of minority ethnic university students’ pristine patriotism and good intentions of boosting economic development of their local regions. Therefore, taking concrete steps to strengthen outlooks on politics, state and national education for students from institutes of nationalities, safeguard and defense reactionary attempts of separatist forces and construct a tight defense line integrating patriotism, ethnic unity, civilized and harmonious social state.

At present, the ethnic higher education system is not competent enough to be well-compatible with new circumstances home and abroad. Minor ethnic university students from institute of nationalities in diversified ethnic groups, multicultural backgrounds and differentiated ethnic emotions, feature common characteristics of ethnic religious assimilation, profound national sentiment, relatively unsophisticated mind and sealed ethnic psychology due to in-depth influences of their own ethnic groups, families and religious practices. Hence institute of nationalities shall attach great importance to political and ideological education upon minor ethnic university students following the central guideline of “Three Aspects of Education” and

spare no efforts to break new ground on ideological and political education targeted at the extraordinary nature and complicity of this issue purposefully and effectively.

This book consists of eight chapters, the introduction part included, that aim at developing three general understanding of concept connotations contained in “Political Identity”, “State Identity” and “National Identity” and corresponding denotative comparison and extension, in addition to the command of ideological and political education disciplines for minority ethnic university students upon which an investigation is conducted before in-depth foresight is penetrated into. Research says in this book, that ideological and political education upon ethnic university students shall concentrate on “Triple Identities”, that is, placing outlook of life, core value and world outlook as entry points and extend to concepts of democracy, human rights, political parties and religions, enhancing education of “Ten Values”, implementing effective ideological and political education pattern that acquires feasible returns, and properly establishing ideological and political work mode for ethnic university students based on current political and economic context and features rested in ethnic students.

Chapter One in the book sets “Triple Identities”, which signifies “Political identity, state identity and national identity” as the starting point and illustrates the basic principle and original methods for implementation of work on ideological and political education upon ethnic u-

niversity students reliant on concept differentiation and analysis. Chapter Two and Three unveil the particular rule and general rule of ideological and political education upon ethnic universities students with reference to its development historical records and current status investigation. Investigation implies that minority ethnic students share high sense of political identity, active value orientation, initial political participation and healthy national psychology; however, their identity consciousness features certain distinctiveness due to their growth environment, religious beliefs, national cultures and customs and conventions that result in diversified, unilateral, realistic and fast-changing identity senses. In consciousness of political identity, political party identity and value identity basically accord with each other and complementarily inquiring for mutual examples; as for identity of human rights and democracy identity, they have strong desires for political participation with comparatively strong influences affected by passive factors of political engagement; they develop respectively objective cognition of state, profound affection for homeland, national dignity and national self-improvement while curiosity and suspect to their identities as world citizens; in the premise of a wide recognition of a “diversified unity” for the Chinese nation, strong identity senses for their own nationalities influence their psychological acceptance to other nationalities or cultures; religious identity still feature characteristics of passiveness, non-self-consciousness and inheritance. Religious nationality and national reli-

giousness influence each other as well as depth of understanding of religion knowledge and politics. Based on that, institutes of nationalities shall face squarely to their particularity of education recipients and take concrete steps to implement scientific and effective ideological and political education via such patterns as theoretical introduction, class teaching, social practice, team training, collegiate culture, general education and psychological consultancy etc. to achieve scientific trains of thought for minor ethnic university students towards political identity, state identity and national identity. Therefore, the author states system and approach relevant to the “Triple Identities centered” ideological and political education for minority ethnic groups. “Triple Identities” serves as the principal line for ideological and political education for minority ethnic university students. It is because of the core role it plays in the education that minor ethnic university students are expected to have their political accomplishment, ideological accomplishment, national psychological accomplishment and cultural accomplishment elevated subtly.

We shall place the education of “Triple Identities” throughout ethnic higher education as a guiding star to direct ideological and political education development for minor ethnic university students. Enhancement of “Triple Identities” education avails in fundamental aspects of stabilizing society, realizing social harmony, maintaining national reunification and fighting against national separatists. It also in return achieves ideological and political goals for university students

of ethnic groups by improving their political accomplishments, enhancing political confidence, expanding the number of ethnic student participants and establishing national pride etc. Simultaneously, it also accelerates the propaganda of our national religious policies to external areas, intensifies international exchanges and nurtures consciousness of world citizens for Chinese dwellers.

Higher institutes for ethnic minorities endowed with innovative mind must surely will develop and expand, where competent talents and builders of peculiar originality are bred. We have the faith to accomplish, and so do the world itself to wait.

# 目 录

绪 论 .....	001
一 问题的提出 .....	001
二 研究内容与方法 .....	005
 第一章 以“三重认同”为核心的少数民族大学生思想政治 教育概述 .....	009
第一节 “三重认同”概念分析 .....	010
一 政治认同、国家认同和民族认同含义 .....	011
二 与政治认同、国家认同和民族认同相区别的概念 ...	017
第二节 民族院校少数民族大学生思想政治教育 理论与方法 .....	021
一 少数民族大学生思想政治教育基本理论基础 .....	022
二 少数民族大学生思想政治教育基本原则 .....	031
三 少数民族大学生思想政治教育工作方法创新 .....	037
 第二章 民族院校少数民族大学生思想政治教育发展历程 ...	044
第一节 新中国成立到社会主义建设时期的民族院校 大学生思想政治教育 .....	045

一	建立民族院校的目的与意义 .....	045
二	新中国成立初期民族院校办学定位与培养目标 .....	048
三	新中国成立以来的民族院校少数民族大学生 思想政治教育状况 .....	051
第二节	改革开放时期的民族院校大学生思想政治教育 .....	060
一	改革开放时期的民族院校少数民族大学生思想 政治教育成就 .....	060
二	改革开放时期民族院校少数民族大学生思想 政治教育工作特点 .....	064
第三节	新世纪和谐社会时期的民族院校大学生思想 政治教育工作 .....	069
一	新世纪和谐社会时期民族院校大学生思想政治 教育工作面临的新变化 .....	070
二	民族院校少数民族大学生思想政治教育工作 原则 .....	078
三	民族院校少数民族大学生思想政治教育工作 渠道 .....	081
第三章	民族院校少数民族大学生思想政治教育现状与 特点 .....	087
第一节	民族院校少数民族大学生思想政治教育现状 .....	088
一	民族院校少数民族大学生思想政治状况调查 .....	088
二	少数民族大学生思想政治特点分析 .....	090
第二节	民族院校少数民族大学生思想政治教育 规律探析 .....	100
一	少数民族大学生思想政治发展的特殊规律 .....	101
二	少数民族大学生思想政治的一般规律 .....	106



第四章 民族院校少数民族大学生政治认同教育 .....	113
第一节 当前少数民族大学生政治认同特点与危机 .....	114
一 民族院校少数民族大学生政治认同特点 .....	115
二 少数民族大学生政治认同危机表现 .....	117
第二节 民族院校少数民族大学生政治认同范畴分析 .....	121
一 少数民族大学生政党认同、价值认同教育 .....	122
二 少数民族大学生人权认同和民主认同教育 .....	128
第三节 民族院校少数民族大学生政治认同教育与 方法创新 .....	133
一 加强少数民族大学生政治取向的引导与教育 .....	134
二 进一步增强少数民族大学生政治参与程度 .....	136
三 充分重视教师政治认同教育能力与政治认同 教育内容体系的有机结合 .....	138
四 创新性地发挥少数民族大学生自我教育和情感 认同教育的能力 .....	139
第五章 民族院校少数民族大学生国家认同教育 .....	141
第一节 民族院校少数民族大学生祖国认同教育 .....	142
一 祖国观与爱国主义教育概念 .....	143
二 “祖国”概念的形成过程 .....	145
三 少数民族大学生祖国认同现状与教育基础 .....	147
第二节 民族院校少数民族大学生国家认同教育现状 与方法创新 .....	152
一 多民族国家概念 .....	153
二 少数民族大学生国家认同教育现状分析 .....	154
三 少数民族大学生国家认同教育创新方法与实效 .....	157
第三节 民族院校少数民族大学生世界文明多样性与 世界公民教育 .....	162

一	世界文明多样性与少数民族大学生国家认同教育 .....	163
二	少数民族大学生世界公民意识教育 .....	164
第六章	民族院校少数民族大学生民族认同教育 .....	168
第一节	民族院校少数民族大学生民族认同教育现状 .....	168
一	少数民族大学生民族认同教育现状调查与分析 .....	168
二	少数民族大学生民族认同教育特点与内涵分析 .....	171
三	少数民族大学生民族认同教育的对策与方法研究 .....	179
第二节	民族院校少数民族大学生宗教观教育 .....	184
一	宗教观与宗教信仰概念研究 .....	184
二	少数民族大学生宗教观教育现状分析 .....	186
三	少数民族大学生宗教观教育的主要方法 .....	193
第七章	“三重认同”为核心的少数民族大学生思想政治 教育的重要性与科学展望 .....	199
第一节	民族院校少数民族大学生思想政治教育的 重要性 .....	200
一	少数民族大学生政治认同教育是保持社会 稳定、实现社会和谐的重要前提 .....	201
二	加强少数民族大学生国家认同教育，维护祖国 统一、促进民族团结 .....	205
三	弘扬民族文化，提高少数民族大学生思想素质 .....	208
第二节	以“三重认同”为核心的少数民族大学生思想 政治教育展望 .....	212
一	民族地区政治与经济推动力 .....	212
二	少数民族地区优秀人才培养的基础 .....	214