

本书作者的儿子是一个偏科生，更是老师眼里的捣蛋生，从小学至高中一直备受歧视，多次被老师“整治”。作为父亲，作者对儿子始终满怀理解和关爱。其子在父母的鼓励下，最终考取一所211重点大学的心仪专业。几年前，其子从工作的公司辞职，与人合作创办了一家软件公司，并获得风险投资。那个捣蛋的、偏科的小子，已经成长为公司的副总经理兼技术总监。怀着欣慰，更怀着对天下“差生”的父母心的怜悯，作者前后用了8年时间写下本书，写下他作为一个“差生”的父亲的心路历程和对中国教育的痛切思考。

一个捣蛋生

偏科生的成才之路

夏训武 / 著

中国青年出版社

一个捣蛋生

+

偏科生的成才之路

夏训武 / 著



中国青年出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

一个捣蛋生+偏科生的成才之路 / 夏训武著.

— 北京: 中国青年出版社, 2014.6

ISBN 978-7-5153-2513-2

I. ①一… II. ①夏… III. ①家庭教育—经验

IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第138745号

责任编辑: 彭明榜

书籍设计: 孙初+林业

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四12条21号

邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 57350505

门市部电话: (010) 57350370

北京科信印刷有限公司印刷 新华书店经销

700mm×1000mm 1/16 19.5印张 220千字

2014年6月北京第1版 2014年6月北京第1次印刷

定价: 30.00元

本书如有印装质量问题, 请凭购书发票与质检部联系调换

联系电话: (010) 57350337

目 录

上篇

一个捣蛋生+偏科生的成才之路

小学年代

- 一、一股寒气袭上心头/003
- 二、“响鼓不用重捶”/008
- 三、当众一耳光的“威力”/013
- 四、“讨价还价”的双赢/019
- 五、从童年的玩耍中可以得到什么/039
- 六、糊涂大胆的天性与学习成绩的高低/052
- 七、儿子的精神伴侣和良师益友/055
- 八、面对老师的虐待/061
- 九、儿子在外“偷拿”了东西/065
- 十、吃苦能力是人的核心竞争力/069
- 十一、解读“优秀是一种习惯”/085

初中年代

- 十二、面对“永远正确”的老师/090
- 十三、为错误不断的儿子找“客观原因”/107
- 十四、批评不是教育的“家常菜”/116
- 十五、批评的艺术和艺术的批评/127
- 十六、“跛脚生”的另一面/138

高中年代

- 十七、“该生破坏性强，难以管教”/143
- 十八、与数学老师“顶牛”/162
- 十九、给成绩不好的儿子找信心/168
- 二十、儿子早恋了？/171
- 二十一、向儿子“摊牌”/177

大学生涯与职场的软着陆

- 二十二、寝室生活是宝贵的社会见习期/191
- 二十三、茫然的成績与明确的逃课/198
- 二十四、自立门户/215

下 篇

为什么偏科生更接近成功

- 一、偏科生爱因斯坦的学习动机、心态及策略/226
- 二、解读神童、天才张亚勤的成功之路/234
- 三、一个偏科生+捣蛋生走向成功的心理轨迹/250
- 四、是命运的戏剧，还是生活的逻辑？/273
- 五、为何多数中国学生的职业方向迷茫？/295
- 六、为何奥赛奖牌选手难成一流人才/301



上
篇

一个捣蛋生+偏科生的成才之路

一个捣蛋生
——
十偏科生的成才之路

小学年代

一、一股寒气袭上心头

理想与现实两重天

开学的第一天，当我领着已满七岁的儿子跨进学校大门时，夹道欢迎的红领巾仪仗队顿时响起嘹亮的号声和激越的鼓声。仪仗队员们整齐一色的校服，挺拔的胸脯，鲜艳的红领巾，使场面庄严而肃穆！受到夹道欢迎的儿子高兴得手舞足蹈地跳了起来，我也联想到国家重要人物受到隆重欢迎的场面，不由得激起我心头美好的憧憬：入学第一天儿子就受到如此待遇，他一定会好好读书的。我给自己暗暗鼓劲：一定要让儿子好好学习，将来考上国家一流大学，以补偿我在“以阶级斗争为纲”的年代因父亲的政治历史问题而失去的上高中、大学的机会。

可是，就在第二天中午放学时，班主任王老师把儿子领回了家，身边还带了一个嘴角上挂着血迹的学生。慈祥的王老师没有批评儿子，只是将儿子放学排队时与同学打架的经过说了一下，并要我把那个同学带到医院去看看。我问儿子为什么与同学打架？儿子说，是他先推我，我才推他，后来我们就打起来了。儿子说得振振有词。

“开学第一天表现竟如此糟糕！”儿子的打架仿佛当头一瓢凉水，

使我憧憬的梦想一下子从半天云落到了冷酷的现实。“怕是儿子真的像他的舅哟！外甥多像舅，真的应验到我儿子头上了！”儿子的舅舅是个令所有有教过他的老师都非常头痛的顽皮学生，并且是个在学业、家庭、工作上都不太成功的人。想到此，我的心咯噔一下，一股寒气袭上心头。

没想到，接下来让我和儿子妈沮丧的事接二连三：现实的儿子与我理想的儿子差距太大了。

不知道作业在哪儿

正式开课的第一天，儿子放学回家，我们翻开他整洁光溜的课本，问：“老师布置的家庭作业在哪儿？”

“不知道。”儿子说。

“老师布置了作业没有？”我疑惑地问儿子。

“不知道。”儿子不置可否地望着我。

“老师怎么会不布置作业呢？”我一再追问。

儿子愣在一旁，无言以对。

“走，到学校去。”我和儿子妈当机立断带着儿子赶往学校，来到学校，教室门上已是一把锁。透过教室玻璃窗，我们看到黑板上有几个被打上了圈和钩的阿拉伯数字。拿出儿子的课本一对照，一推测，儿子的作业这下算是找到了着落。

“这不是老师布置的作业吗？”我指着黑板对儿子说，儿子望着黑板发愣。显然，老师布置作业时儿子思想开小差去了。

第二天儿子放学，问他的作业，又是一问三不知。这次我们轻车熟路地带着儿子赶往学校去勾作业题。

第三天、第四天……连续几天我们两口子轮番带着儿子去学校勾作业题，直到儿子妈发现儿子的一位同班同学是邻居，他虽然比儿子小半

岁，但对老师布置了哪些作业却非常清楚。这下，儿子每天该做哪些家庭作业，找那位同学一问就行了。

让儿子自己选择

一次，儿子放学回家后感叹：“还是上幼儿园好。”

“为什么？”我很注意地问。

“可以不做作业！”儿子说。

“那你就上幼儿园去，怎么样？”我试探他。

儿子马上停下来，若有所思地想了一下，然后不容置疑地一扭头说：“不去。”说完就飞也似的跑开。

“怎么不去？可以不做作业啦！”我抬高嗓门叫唤起来。

“不，不。”儿子边说边跑得不见踪影。我想儿子肯定想到了，一个小学生去和幼儿园的小朋友们坐在一起唱“排排坐，吃果果”，那可是件丢人现眼的事。

一天，我对儿子说：“你这么想玩，作业也不想做，干脆就不上学了，好吗？”

稚气十足的儿子眼睛一亮，高兴地叫了起来：“真的啊！”

我说：“不过你要考虑好。第一，你不上学就只能呆在家里，我们大人上班去了，你哪里都不能去。如果你一个人到街上乱跑，有捉小孩的人贩子会把你捉去。”

儿子朝我一愣，等着我说第二条。看样子，他觉得这一条不是大问题。

“第二，你得关在家里，我们大人得把房门锁起来，因为怕小偷进来偷东西。”

儿子眉头一锁，表情严肃。在他看来，“不上学”还有这么一连串

的麻烦问题要考虑。

“第三，你将来再也没有同学玩了，并且也没有人跟你玩了。”

“那为什么呢？”儿子急迫地追问。

“因为别人都上学去了，你跟谁玩？别人在学校都有同学玩，你既然不上学当然就再也没有同学了呀！”

“那不！不！不！”儿子没等我说完扭头就跑开了。我说出不上学的最后一条，遭到儿子坚决的否定。

在接下来的好多年里，儿子在学校出的问题不断，可是对上不上学的问题却再也没有犹豫过。虽然偶有迟到，但从不无故旷课。直到上初中，班主任老师多次将他赶出教室不让上课，可儿子对要上学，要上课的决心没有丝毫动摇过。当然他坚决要上学、要上课不是为了用功读书。我想，“一个人呆在家里再也没有同学玩了”这句话，在他脑子里一定留下了深刻的印象。

家长在孩子遇到困难和心理纠结时，与他进行交流沟通，进行成人般的平等对话，是为了培养孩子冷静分析，权衡利弊得失，作出理智选择的能力和习惯。也许有些家长会怀疑，与一个几岁的孩子郑重其事地商量问题、征求意见，这行得通吗？有效果吗？

在孩子的心灵中，家长的某一句话或某一个行为曾产生巨大的影响力，甚至产生终生难忘的影响。这样的事例，几乎在我们每个人身上都发生过。虽然家长往往不知道是自己的哪句话，或哪个行为给了孩子这么大的影响。如在我五六岁时，母亲一边用针线补着我们的破衣服，一边喃喃地说：“笑破不笑补。”虽然母亲说时无意，我听时也懵懵懂懂，不知其意义，但这句话对我成人后的审美意识和价值观产生了终生的影响。

同时，家长只要遇事平等地与孩子商量，征求孩子意见，孩子就敢于表达内心真实的思想，家长就能够与孩子保持心灵的沟通，就能够对孩子施以有的放矢的影响。相反，如果采取武力和强迫命令的办法，一

旦孩子的“翅膀”长硬了点，就不知哪一天会公然反抗，或背地里干出种种不堪的事，如沉迷网吧、离家出走、染上种种恶习，等等。这时，如梦初醒的家长才知道，以往强制性教育的“成果”原来是一种假象，但这时候往往已铸成大错。

一些家长以孩子太小，不懂道理为由，遇事不愿与孩子商量，征求孩子意见。其实这只是大人们（由于心理障碍）下意识找的一个理由。因为，一旦与孩子进行沟通，就需要尊重孩子的人格，了解孩子的情绪和想法，需要多费一些时间和口舌。与其说这是很麻烦的事，倒不如说，这需要放下身段，改变祖祖辈辈习惯了的家长作风。要改变人们的传统习惯，这个心理障碍往往才是最难克服的。

二、“响鼓不用重捶”

教育越是含蓄、越是引而不发，越能提高孩子的自主意识和悟性。自主意识是开拓性、创造性人才不可或缺的品质，而悟性则是智慧的最高境界。耳提面命只能教出依葫芦画瓢和拨一下动一下的消极被动型人才。

不久，我们发现儿子在班上做“清洁值日生”，由原来每星期做一次突然增加到两次，接着又增加到三次。开始我还有点纳闷：怎么这么快又轮到儿子了？直到有一次，儿子说要连续做一个星期的“清洁值日生”，我更加困惑起来。难道是班主任要全班的同学都歇着，专让儿子和几个同学接受做值日生的锻炼？到学校一打听，原来是以往每次轮到儿子做“清洁值日生”时他都很不认真，别人做清洁他却在教室打闹、逗、疯，几次处罚也没有效果。班主任干脆罚他与另一个同样做清洁不认真的同学两人连续做一个星期的“清洁值日生”。

可是，儿子一个星期的“清洁值日生”还没做完，我突然接到班主任老师通知：“速来学校一趟。”到学校一看，儿子与另一个同学，在教研室里罚站。

班主任向我控诉，儿子与那个同学为了偷懒，将教室里扫的垃圾从二楼楼梯口直接倒向一楼的走道。这灰尘飞扬的景象正好让路过的校长

撞见……

聆听了老师对儿子的一番教育后，我灰溜溜地将儿子领回家。我问儿子：“你怎么这样做清洁？你不知道垃圾要倒进垃圾桶里吗？”

儿子理直气壮地答：“是那个同学要我倒的。”

我说：“学校的规章制度、老师的要求你不听，那个同学的一句话你就这么愿意听？你这个理由站得住脚吗？”

儿子哑口无言。

“你好好想一想。”我扔下一句话就走开去，让眨巴着双眼、无言以对的儿子站在那儿发愣——去思考他那站不住脚的理由。

在这段时间，儿子犯了任何错误都能找到“理由”。要他上课再不要讲话，他理直气壮地说：“班上还不是有人讲话？”要他上学不要迟到，他理直气壮地说：“班上还不是有人迟到？”

一天早上，儿子去上学，我把他送到家门口，郑重其事地说：“人跟好的比就越比越好，跟差的比，越比越差。那些坐牢的罪犯，并不是从小一开始就坐牢的，而是开始跟差的比，越比越差，最后一步一步把自己比到监牢里去了。平时，你要跟班上好的同学比，你才会进步。”儿子瞪大眼、发着愣走出了家门……

我知道，对孩子的教育要晓以利弊、引而不发，并且点到为止。这要比抓着孩子的错没完没了地啰嗦一些大道理，让儿子厌烦、反感的效果要好。

在往后的日子里，尽管儿子在学校仍然错误不断，但父母只需关切地问一声：“怎么又犯错误了？”儿子就会低眉顺眼地沉默不语，不再理直气壮地为自己的错误行为找理由了。

在我看来这就够了，应该见好就收。儿子能够在错误面前有这种沉默不语的尴尬或愧疚感，这就是心里认错的表现，就是实质性的进步。家长此时如果再唠叨一些被孩子听腻了的废话，那就是把孩子看蠢

了——既损伤孩子的人格自尊感，打压了孩子自我意识的能力，又破坏了孩子正视问题、反省错误的心情。

儿子进入初中后，自我意识和自尊心增强了，在学校犯了错误，如果家长再采取明知故问和厉声教训的办法，也就不太适用了。我更多是用一种揶揄的口吻说“你平时表现好一点老师就不会这样对你”，或用严肃的目光瞟他一下。这种心照不宣的“眼功”在儿子内心产生的“作用力”，比没完没了的唠叨、批评、责骂来得有效。

儿子进入高中后，在学校有时违反课堂纪律而受到老师批评和处罚，如果家长再板起脸孔批评，把一个青年——“准”成年人当童年孩子对待，这是任何年轻小伙都不能忍受的。于是，我就笑着与儿子插科打诨地调侃，或言其他，以表达对儿子的信任和理解。在这信任、理解的背后自然有着一一种让儿子感受到的人格力量的无形压力。

教育孩子，要把孩子的实际年龄看大三岁。如对一个四岁的孩子说，你马上就是一个小学生了，这件事自己去……将来才能成为一个好学生。还未上学的孩子听到这话，一般都会很受用，来精神。有时家长的要求即使是严格的，尽管可能遇到孩子情绪不好，可一旦受到信任和鼓舞，人格受到尊重和提升，孩子的情绪便会高涨起来，自主意识和理性思维也会随之受到触动和提升，上进的举动自然来劲。

对七八岁孩子要像对待一个少年那样，遇事给予充分的信任和理解，进行平等的交流、商量和“讨价还价”。此时受到抬举、尊重的孩子，感觉自然会良好，其自主意识、自信心和责任心就会得到进一步提升。

十一二岁的少年，是个“半瓶子晃荡”的、不知天高地厚的毛头小子，但已完全有了成年人的脸面——自尊感。这个时期，无论孩子犯多大的错，在老师、同学面前，家长都要给足他面子。对十七八岁的年轻小伙子，不仅在大庭广众中，即使在私下，也要像对待单位的同事、朋

友和一个完全的成年人一样礼貌、谨慎。否则只会使家长自讨没趣，事事陷入被动。

这种把孩子看大三岁的办法，可以说是在与孩子错误的成长和养成错误的习惯抢时间，抢上风，抢主导权。因此，这种办法要伴随孩子漫长的童年、少年过程。

2006年央视曾经报道一个法官，对待年少的常犯错误的儿子的办法是：当得知孩子在校犯了错误，一声不吭，只用两道严肃的目光重重地盯上孩子一眼，然后默默地走开去。该法官用这种含蓄的、尊重孩子人格的不满眼光，使孩子感到了面子上的难堪、内心的惭愧、自尊心的尴尬。这显然是让孩子认错的最佳办法。如果批评太“直露”，让孩子当面认错，作检讨，作保证，从表面看效果明显，但孩子的自尊心、自信心、人格力量往往就会受到伤害。因为，作检讨、作保证式的认错行为是以丧失人格自尊为代价的，而顾及到孩子面子的认错，会使孩子的内心生出感激和触动。

我们不难想象，在这位法官严厉而又含蓄的眼神中，既有对孩子不满情绪的克制，又有对孩子人格的尊重；既有做家长的严厉，又有做父亲的慈爱。这一道目光真是胜过千言万语的说教啊！

该法官的孩子后来考取了一所名牌大学。但更重要的是，这种用沉默不语的目光教育出来的孩子与那些被打骂、被唠叨出来的孩子相比，即使后者也被“教育”进了名校，但这两种方法培养出来的孩子，在人格力量、独立意志等心理品质上是不能相提并论的。显然，这个法官是个富有情商的父亲。

成龙曾在央视“咏乐汇”节目中坦露，自己做慈善是始于一次内心的惭愧。他说，以前我从不做慈善，只顾赚钱，别人要我做慈善和捐献，我都拒绝了。直到有一次我和我的一些朋友到一个医院看望一群孩子。孩子们把朋友们送的礼物也当成我送的，对我也表示感谢，这使我当时非常