

阅读力就是学习力

阅读力测试

小学 三年级

亲近母语研究院 编著

亲近
母语



吸收PISA测试最新成果

全面检测和提升儿童阅读能力五项指标

亲近母语

阅读力测试

小学 三年级

亲近母语研究院 编著

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

阅读力测试. 小学三年级 / 亲近母语研究院编著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2014. 1 (2014. 7 重印)

(亲近母语)

ISBN 978 - 7 - 5495 - 3499 - 9

I. ①阅… II. ①亲… III. ①阅读课—小学—教学参考资料 IV. ①G624. 233

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 226021 号

出品人: 刘广汉

责任编辑: 刘美文 卢义

装帧设计: 徐妙

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

销售热线: 021 - 31260822 - 882/883

北京外文印务有限公司印刷

(北京市通州区马驹桥镇景盛南四街 15 号 邮政编码: 101102)

开本: 715mm × 960mm 1/16

印张: 8.25

字数: 110 千字

2014 年 1 月第 1 版

2014 年 7 月第 3 次印刷

定价: 16.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷单位联系调换。

亲近
母语



亲近母语研究院

【执行主编】

刘咏春 岳乃红

【分册主编】

邵龙霞

【编委】（按姓氏笔画排序）

丁云印 李吉银 刘咏春

邱凤莲 冷颖 张俊 张永杰

张建军 邵龙霞 岳乃红 周信东

阅读力就是学习力

一个孩子如果爱上阅读,当然是一件令人欣喜的事情。

一个孩子如果不喜欢阅读,当然是一件令人头疼的事情。

为什么会欣喜、会头疼?因为老师们、家长们都知道阅读是获取知识的主要手段,阅读在孩子的成长过程中具有极其重要的作用。

那么,孩子们为什么在阅读方面表现出如此巨大的差异?因为他们每个人的阅读力不一样。

国内外的实践证明:阅读能力是语文能力中最重要的能力,也是现代人的基本素养,阅读力就是学习力。

但目前的现状是我们普遍对儿童阅读能力的内涵不够清晰,突出表现在阅读教学中目标不明,阅读内容远离儿童生活,阅读方法不够系统,儿童阅读能力普遍不高。在教育部组织的质量检测中,儿童失分最多的就是阅读这一部分内容。

我们是不是需要冷静地思考:阅读力的内涵究竟是什么?我们该如何提升孩子的阅读力?

关于阅读能力,国际儿童评估计划(Program for International Student



Assessment,简称 PISA)这样定义:

“理解、运用和反思书面文字的能力,旨在达至个人目的、发展个人知识及潜能,并能参与社会。”

在 PISA 对阅读能力的定义中,阅读能力被细分为“理解、运用和反思”三个不同层次的能力。同时,PISA 在界定阅读能力定义时,特别注重阅读能力的实际功能,反映出明显的社会取向,它视阅读为一项社会活动。

台湾相关研究机构认为阅读能力有八项指标:

辨识细节、读出主旨、先后排列、辨识因果、预测情节、进行推论、取得结论、批判思考。“江苏省建立中小学生学业质量分析、反馈与指导系统”项目组则提出阅读能力的四项指标:整体感知能力、提取信息能力、形成解释能力、合理使用信息并作出评价的能力。

“亲近母语”认为,儿童阅读力应是对文本的感知、理解、运用的能力。具体说,儿童阅读力应该包括这样几项能力:提取信息能力;推断解释能力;整体感知能力;评价鉴赏能力;联结运用能力。

提取信息能力:从文本中提取有关信息的能力

能从文本中提取出直接陈述的信息;

能从文本中提取出隐含的信息;

能从多个文段中提取信息;

能从文本中提取多个信息并简单概括;

能从多个文段中提取信息并进行简单比较。

推断解释能力:能利用文本信息,对相关问题作出合理解释

推断并解释重要词句的语境意义及作用;

推断或预测结果;

推断或作出结论;

推断文本写作顺序。

整体感知能力:对文本的内容、主旨、写作对象有整体的感受

整体感知文本的主旨;

整体感知文本的主要内容;

整体感知文本的写作对象。

评价鉴赏能力:对文本的价值、主题、结构、表达等方面作出判断、评价和欣赏

感悟启示(自然、社会、人生);

体验情境、细节;

评价形象;

品味语言、结构、表达;

批判和反思。

联结运用能力:能合理利用文本信息解决生活中的问题

与文本的联结与运用;

与生活的联结与运用。

为了提高儿童的阅读能力,亲近母语研究院根据儿童阅读能力的要素编制了一套符合儿童阅读水平的《阅读力测试》丛书。不过,测试不是目的,让孩子在有效的测试中,学会阅读,全面提升阅读力才是我们的初衷。

该丛书一至六年级,每年级一册,每个年级分上卷和下卷。每卷有16篇阅读材料。阅读材料除了突出适合儿童阅读的文学性作品,如儿歌、童诗、童话、寓言、神话传说、民间故事、儿童散文、儿童小说外,还比较多地增加了实用文体的阅读检测和指导,主要有演讲、新闻报道、议论文、说明文等不同文体,还特别在每本书的最后,设置了一些儿童生活情境中的阅读材料,例如公交路牌、药品说明书、手工制作说明等,全面考查儿童在“为了获取信息

的阅读”、“为了获得文学体验的阅读”和“为了完成任务的阅读”三种阅读情境中的阅读能力,以及着力帮助儿童用阅读解决现实生活中的问题。每一篇阅读材料围绕上述五大目标,并结合儿童的年龄特点,根据课程标准的要求进行题目的编制。每份材料后有4~6道思考题,题型包括选择题、判断题、填空题、简答题等。

为了培养儿童良好的阅读习惯,提高儿童的阅读素养,丛书的编写者还利用阅读小贴士的形式随文向孩子们介绍一些基本的文体常识、文学知识,以及常见的阅读方法等。需要说明的是,这些知识和方法的介绍是随着年级的升高,循序渐进、逐步深入的。

另外,为了激发儿童的阅读兴趣,体现阅读“测试”功能,丛书编写者根据阅读要点在每篇阅读材料的后面设计了一个阅读阶梯夺星游戏,儿童在做完测试题后,可通过游戏的形式自己检测得了几颗星,最终给自己的阅读水平一个客观的评定。

阅读力就是学习力。儿童阅读力的培养不是一朝一夕的事,也不是某个部门、某个家庭的事,从某种意义上说,它是全社会的一件大事,是一项长期的工程。我们精心编写的这套书只是一个阶梯,它将在引领孩子向更高境地攀登的同时,锻炼并提升孩子的力量,让他在阅读的路途上,登得更高,看得更远!

编者

目 录

[上 卷]

书信	写给汉修先生的一封信/ 2
童话	用不同的眼睛看/ 5
童诗	夏季,冬天住在哪里/ 9
科学说明文	生物的“睡眠”/ 13
儿童散文	客店没有空房间/ 16
剧本	一个逗号的过错/ 19
科学说明文	动物也会出汗吗/ 23
寓言	爱说大话的老爷/ 26
儿童故事	好事情/ 29
神话	女娲补天/ 32
儿童故事	学写字/ 36
民间故事	拆我的那一层/ 41
童话	化装/ 44
散文	芽儿在哪儿过冬/ 47
实验说明	小纸人/ 50
公交站牌	你要去哪里/ 53

[下 卷]

儿童散文	布拉德利的账单/ 56
童诗	巴喳——巴喳/ 59
童话	小黑羊/ 62
说明文	海啸有多么恐怖/ 65
科学童话	小蜜蜂的隐身法/ 68
自然随笔	蜗牛/ 72
儿童故事	爱音乐的马可/ 76
人物故事	屈原/ 80
散文	给风打分数/ 83
童话	吃猫的老鼠/ 87
演讲	儿童爱地球 大声说出来/ 90
儿童故事	你的眼睛里有我/ 94
儿童故事	正男/ 98
说明文	路面上的新科技/ 103
童话	小王子访问点灯人/ 107
说明书	快克新包装说明书/ 111
附录	阅读闯关参考答案/ 115

上
卷



写给汉修先生的一封信

[美国] 贝芙莉·克莱瑞/著 柯倩华/译

亲爱的汉修先生：

我妈妈一直逼我回答您那些又蠢又无聊的问题。她说如果我真的想成为作家，就应该照您信里的建议去做。我应该多看书、多观察、多听、多想和多写。她还说首先该做的第一步，就是我把屁股放在椅子上好好儿回答您的问题，所以，以下是我的答复：

1. 你是谁？

我已经告诉过您，我叫鲍雷伊，姓鲍名雷伊。我不喜欢名字里有“雷伊”这个字，因为很多人不会念，还有人以为我是女生。妈妈说既然有“鲍”这样的姓，就得配上一个有点特殊又不会太过分的名字。我爸叫比尔，我妈叫邦妮。她说鲍比尔和鲍邦妮听起来像漫画人物。

我只是个很普通的男生。学校老师并不认为我是超常生或有特殊才艺，我也不像学校里其他人那么喜欢踢足球。我不算笨就是了。

2. 你长什么样子？

我寄过一张照片给您，也许您搞丢了。我的个子中等，没有红头发之类的特色，我不像我爸那么高大。我妈说感谢上帝，我比较像她家这边的人。她老爱这么说。我一二年级的时候，同学都叫我

“矮冬瓜”，不过我已经长得比较高了。现在，班上按照高矮排队时，我的位置在中间。我想您可以说我是全班最中等的人。

写这么多很累。下次再继续，或许没有下一次。

鲍雷伊

十一月二十日

(选自《亲爱的汉修先生》，新蕾出版社)

阅读闯关



1. 文中的“矮冬瓜”是指()。

- A. 鲍雷伊长得像个胖胖的冬瓜
- B. 鲍雷伊一二年级的时候，个子矮小
- C. 鲍雷伊是很普通的男生
- D. 鲍雷伊具有特殊才艺

2. 你认为下面的说法对吗？(对的打“√”，错的打“×”)

- (1) 鲍雷伊的爸爸长得很高大。()
- (2) 汉修先生打电话建议鲍雷伊应该多看书、多观察、多听、多想和多写。()
- (3) 鲍雷伊非常喜欢踢足球。()
- (4) 现在，班上按照高矮排队时，鲍雷伊的位置在最后。()
- 3. 细细地读读这封信，你发现鲍雷伊是个怎样的孩子？

4. 在这封信里,鲍雷伊很真诚坦率地回答了汉修先生两个问题,如果让你来回答这两个问题,你会怎样回答呢?请你也来给汉修先生写封信,别忘了写信的格式。

阅读阶梯夺星

☆	联结运用能力——与文本、生活的联结与运用
☆	整体感知能力——整体感知文本的写作对象
☆	提取信息能力——能从多个文段中提取信息
☆	推断解释能力——推断并解释重要词句的语境意义及作用

哈哈! 我一共得了_____颗星!

用不同的眼睛看

[俄国] 巴甫洛娃/著 王汶/译

冬天的一个早晨，小黄雀用枫树籽和枫树芽填饱了肚皮后，想玩一会儿，就在枫树的秃枝间爬上爬下。

从旁边一棵树飞下来一只乌鸦，向雪地的上空飞去。

突然，一只隼(sǔn)鹰从天空飞下来，一抓，就把乌鸦抓在爪里，飞到枫树上去大吃。

小黄雀等隼鹰吃饱了，就飞到旁边一根树枝上，仔仔细细地看他。小黄雀不怕猛禽：这样小的鸟儿，隼鹰是碰也不碰的。

隼鹰的脑袋是平的，蓝色的尖嘴像钩子，黑黑的两颊，黑黑的两只大眼睛。

“你干吗盯着我瞅？”他问小黄雀，“你很羡慕我的力量和锐利的眼睛吧！这样的眼睛是值得羡慕的！乌鸦从树上飞起的时候，我正在一棵云杉的上空。我是从那儿看见他的！”

“我才不羡慕你呢！”小黄雀说，“我对我自己的眼睛也很满意。”

“那是因为你不会高飞，”隼鹰反驳他说，“我可有个高飞的习惯：每年春天，我都要飞到云彩上面。我从那儿可以看见森林与田地，江河与湖沼，人类的村庄。我看见全世界都在我的身下。”

“可是，你看见咱们森林里，有一棵树现在有小叶子和芽吗？”

小黄雀问道。

“没注意。”隼鹰回答。

“不对，你根本没看见。你也看不见。”小黄雀逗弄隼鹰说。

“怎么会看不见！”隼鹰气愤地说完，一个腾身就飞上了天空。但是他在森林上空转呀，转呀，转了半天，什么结果也没有，就回来了。

“小黄雀，你骗我！”隼鹰嚷道，“森林里连个小绿点儿也没有，别说是什叶子和芽了！”

“你说得不对，”小黄雀回答，“所有的树木，冬天都有小叶子；所有的树木，除了椴树以外，冬天都有芽。你看！”

小黄雀跳到一个粗粗的枫树芽跟前，把她剥开来——剥掉一层鳞片，又剥掉一层鳞片。

等最后一层鳞片剥了下来，隼鹰就看见一对折起来的小嫩叶。两片小嫩叶中间，有一束很小很小的芽。

“真有趣！”隼鹰说。

“周围的一切都是有趣的，”小黄雀回答，“我不会高飞到云彩上面去，可是我一点也不觉得不好！”

（选自《中外幼儿经典故事大全》，叶穗、白路编，知识出版社）

阅读闯关



1. 小黄雀不怕隼鹰是因为()。

- A. 隼鹰不是猛禽
- B. 这样小的鸟儿，隼鹰是碰也不碰的
- C. 隼鹰很喜欢小黄雀
- D. 隼鹰看不到小黄雀