



国家出版基金项目

NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目

NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇



特殊儿童
教育与康复文库

EDUCATION AND REHABILITATION
OF CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS



特殊儿童 语言与言语治疗



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目
NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇

特殊儿童 语言与言语治疗

主 编

陈小娟 张 婷

副主编

张伟锋

编 委

(按姓氏笔画排序)

万 谊 万 勤 刘秀丹 刘俊荣 许海燕
余玻莉 张智婷 杨淑兰 肖永涛 锺宝香 廖宥蓉



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童语言与言语治疗/陈小娟,张婷主编. —
南京:南京师范大学出版社,2015.1
(特殊儿童教育与康复文库/丁勇总主编)
ISBN 978-7-5651-1961-3

I. ①特… II. ①陈… ②张… III. ①言语障碍—儿
童教育—特殊教育 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 285117 号

丛 书 名	特殊儿童教育与康复文库
书 名	特殊儿童语言与言语治疗
本册主编	陈小娟 张 婷
责任编辑	崔 兰
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	南京爱德印刷有限公司
开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	27
字 数	469 千
版 次	2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1961-3
定 价	52.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

总序一

Preface 1

今年1月,国务院办公厅转发了教育部等7部门联合发布的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,这是深入实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),加快推进特殊教育发展,大力提升特殊教育水平,切实保障残疾人受教育权利的又一重要体现。《纲要》将“特殊教育”单列一章,提出“关心和支持特殊教育”“完善特殊教育体系”“健全特殊教育保障机制”等要求。特殊教育是我国国民教育体系的重要组成部分。近些年来,国家对特殊教育的重视程度不断加强。在社会经济快速发展的同时,特殊教育发展也进入了一个大力推进的新时期。党的十八大报告提出了“支持特殊教育”的口号,十八届三中全会明确指出:“推进学前教育、特殊教育、继续教育改革发展。”

我国障残儿童有相当数量,受教育是《世界儿童权利宣言》和我国宪法赋予他们的权利。特殊教育也是帮助他们走进社会、独立生活的必要途径。特殊教育的目标是使障残儿童回归主流社会,成长为一个自力更生,能为社会做出贡献的人才。这需要具备两个重要条件:一是残疾儿童要有自信,有能力回归社会;二是社会上的普通人要尊重他们,帮助他们。这两方面都需要通过教育来实现。特殊教育的目的与普通教育一样,也是促进儿童身心的健康发展。只是障残儿童需要更多的关爱和帮助,更多的温暖和鼓励。在教育内容和方法上,需要根据障残儿童的特殊情况采用不同的方式,但目的是促进他们的发展。特殊教育是教育公平的重要内容,是建设和谐社会的重要基础,也是国家综合国力的体现。当前,全社会对特殊教育的认识还有



待进一步提高,特殊教育的发展与普通教育相比还相对落后,发展还很不平衡,特殊教育经费短缺,办学条件亟待改善,办学规模远不能满足社会发展需要,特殊教育教师队伍建设和有待进一步加强,特殊教育的管理水平亟待提高。

特殊教育的发展,首先需要对特殊教育有一个正确的认识,树立正确的特殊教育观念。特殊教育有狭义和广义之分。狭义的特殊教育是障残儿童的教育;广义的特殊教育还包括超常儿童及有情绪问题、行为问题、社会适应问题等儿童的教育。我国特殊教育主要是指狭义的特殊教育。所谓特殊教育的特殊,是指这部分受教育者在生理的或者心理的某个方面有缺陷,阻碍着他们的发展,特殊教育就是帮助他们排除阻碍他们发展的障碍,使他们得到与普通人一样的发展。障残儿童并非所有智能都丧失,他们往往丧失了一部分器官的功能。教育,可以弥补他们的缺陷,或者使他们损伤的器官功能得到部分的恢复,或者培养其他器官的功能来代偿某种器官功能的不足。

发展特殊教育,除了政府重视和加大投入外,要发动全社会来奉献爱心。残疾人是我们的兄弟姐妹,他们比正常人有更多的困难,正常人有责任、有义务帮助他们。这不是出于怜悯,更不是恩赐,这是全社会的责任,也是每一个公民的责任。特殊教育事业是爱的事业。只有做到像《礼记·礼运》中所讲的“矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”,我们才能建成和谐社会。

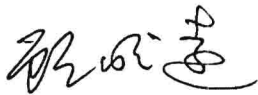
特殊教育本身需要进行改革创新。根据我国当前的实际情况,完全采取“回归主流”的方式,把障残儿童放在普通学校学习,还缺乏必要的条件。主要是普通学校缺乏特殊教育的师资,不可能像日本那样在普通学校里设立养护班。但“全纳教育”“回归主流”都是当前世界教育的新理想,我们需要以这种新的教育理念来指导我们的特殊教育,让障残儿童尽量与健康儿童接触,障残比较轻的、有条件的,最好让他们一起学习。这样,既培养了障残儿童的自信心和自尊心,又教育了健康儿童对障残同伴的关心和爱护。

师资是特殊教育发展的前提与保障。师范院校应该重视特殊教育的研究和师资培养。1982年,教育部建立了我国第一所专门的特殊教育师资培养机构——南京特殊教育师范学校,当时属于中等师范教育。该校2002年升格为专科学校,现在又将跨入本科教育阶段。这是可喜的事情。我国大学里的第一个特殊教育专业是我在北京师范大学担任副校长期间于1986年设立的,同时还成立了特殊教育研究中心。现在全国已经有多个师范大学设立了特殊教育专业。但是还远远不够,特

殊教育的师资还非常缺乏。我们要宣传特殊教育的重要性,大家都来关心这个社会最弱势群体,有更多的优秀青年来向他们献出爱心。

特殊教育的发展,还要加强对特殊教育的研究,用心总结我国特殊教育的经验,研究和形成有中国特色社会主义的特殊教育理论体系。《特殊儿童教育与康复文库》是一套关注障残儿童及其他特殊需要儿童生存与发展的系列图书。文库从提升社会公共利益的角度来关注、支持、参与残疾人及其家庭的健康与发展,从社会和谐发展的高度来关心他们的福祉。文库立足于服务特殊教育教师、特殊儿童、家长及专业工作者,围绕特殊儿童教育与康复,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,吸取国际上最先进的方法技术和理论,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库既注重理论探讨,又重视实践操作。相信这套文库的出版会对丰富我国的特殊教育研究和指导特殊教育实践、推进特殊教育改革有着重要的作用和价值。

文库系列丛书即将面世,出版社和总主编丁勇同志要我写几句话,是以为序。



2014年8月

总序二

Preface 2

儿童是祖国的花朵,也是我们的未来。每个孩子的成长都需要家庭、学校和社会的关怀和支持,而我们要给残疾孩子更多的关爱和帮助。

残疾儿童由于身心障碍差异的多样性和复杂性,接受基础教育就不那么容易了。比如,老师教育孩子,需要会盲文;教聋孩子,又需要用手语;同是发展性障碍的儿童,孤独症和脑瘫孩子的身心特点、教育方法又各有不同。不仅如此,在进行认知训练的同时,有些孩子还必须辅以感觉运动、言语语言等康复性的训练,才能有效支持他们的发展。这些需要特殊教育的残疾孩子,他们在生命的成长过程中,需要社会学、心理学、教育学、医学等多学科的介入,也需要全社会相关专业人员的合作参与。

我们怎样理解残疾儿童的特殊性?什么是特殊教育?怎样为残疾儿童提供特殊的支持与服务呢?这是特殊儿童教育发展面临的重要课题。它不仅是很多残疾儿童家长关心的事情,也是特殊教育、康复机构共同研究探讨的问题。

残疾儿童是有特殊需求、需要给予特别关爱的,与所有其他孩子一样共享着生命的发展权和教育权。残疾儿童的教育康复水平也体现了社会文明进步的水平。残疾儿童需要特殊教育,而特殊教育又需要特教老师。有了好老师,残疾孩子才能拥有美好的未来。美国作家海伦·凯勒正因为有了沙利文这样的好老师,才从一个盲聋哑三重残疾的孩子,成为世界著名的作家。

由南京师范大学出版社出版的《特殊儿童教育与康复文库》,是一套促进残疾儿童身心发展的丛书,基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践与理论的基本问题,内容全面、系统,有实

践经验,也有理论基础。其中《特殊儿童生涯发展与转衔教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》等分册内容,都是第一次系统地与我国读者见面。

《特殊儿童教育与康复文库》不仅可以作为高等院校、科研机构进行学术研究的参考资料,也可以为残疾儿童家长和从事特殊教育、康复机构第一线的工作者提供具体的方法指导。这套文库的出版对普及和提高残疾儿童康复教育具有特殊意义,对改善和提高残疾儿童的生活自理能力也会起到重要作用。

我深深地祝福每一个残疾孩子,希望他们永远健康快乐!

A handwritten signature in black ink, reading '张海迪' (Zhang Haodi).

2014年8月

总序三

Preface 3

随着我国社会经济的进步与特殊教育和医疗康复事业的发展,特殊儿童的教育与康复越来越受到社会的关注和重视。这不仅仅是因为特殊儿童教育有着不同于其他儿童教育的“特殊”之处,更重要的是教育与康复对特殊儿童而言,是保障他们平等参与社会生活,促进其健康成长和公平享有社会发展成果的重要途径。

毋庸讳言,我国目前特殊教育与残疾人事业基础还比较薄弱,残疾人社会保障政策措施还不够完善,残疾人在基本生活、医疗卫生、康复、教育、就业、社会参与等方面还存在许多困难;绝大多数残疾人尚未走出家庭,他们的总体生活状况与社会平均水平仍存在较大差距;在特殊儿童教育与康复方面,较发达国家还存在着明显的差距,实践工作者的理论知识与技能水平亟待提高。为了适应我国特殊教育与残疾人事业发展的需要,向社会、学校和家长科学地普及服务于残疾儿童及其他特殊需要儿童的教育、康复的理论知识与实践技能,改善、提高残疾儿童的生活自理能力,推进社会文明进程,我们在国家新闻出版广电总局的指导下,在国家出版基金的支持下,组织编写了《特殊儿童教育与康复文库》。

本文库以《残疾儿童权利与保障》分册为总领,其下分为“特殊儿童教育”与“特殊儿童康复”两个子系列,共 20 分册。在两个子系列中,又分别以《特殊儿童教育导论》和《特殊儿童康复概论》为引领,再按照特殊儿童发展的各个领域的教育、康复训练内容为结构框架,展开两个系列具体内容的编写。文库基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践的基本问题,内容全面,系统

性强。

“特殊儿童教育”系列包括:《特殊儿童教育导论》《特殊儿童教育评估》《特殊儿童早期发展支持》《特殊儿童沟通与交往》《特殊儿童认知训练》《特殊儿童行为管理》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生涯发展与转衔教育》。“特殊儿童康复”系列包括:《特殊儿童康复概论》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》《特殊儿童语言与言语治疗》《特殊儿童心理治疗》《特殊儿童艺术治疗》《特殊儿童舞动治疗》《特殊儿童功能性视力训练》《特殊儿童定向行走训练》《特殊儿童辅助技术》。

文库立足服务特殊教育教师、特殊儿童及其家长、残疾人社会工作者的目标,围绕特殊儿童教育与康复两个中心,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库编写在坚持科学性的前提下,力求突出学科的专业性和创新性,特别是注重吸收当代国际特殊教育与康复研究的最新成果,使文库能够站在时代的前沿,反映相关专业领域里的最新理念和技术方法。在具体内容的编写上,同时注意处理好两大关系:一是注意处理好理论与实践的关系,尤其对操作性较强的分册内容,注重以案例印证原理,以原理阐释案例,具体与抽象相结合来阐述问题;二是注意处理好学术性与实用性的关系,主要体现为文库内容在具有研究性的同时,并不排斥专业的实用性与操作性。

由于文库内容涉及概念的复杂性,在此需要对本文库中所涉及的两个重要概念“残疾”与“康复”做一个特别说明。基于传统的指称,“残疾”(disability)、“障碍”(handicap)和“缺陷”(impairment)由于含义相近,在我国三个术语经常交互替代使用,不太注意区分。而世界卫生组织对这三个概念有着明确的区分,并且在英文中已用更显中性的 disability(残疾)取代了 handicap(障碍)。考虑到汉语中“障碍”要比“残疾”在褒贬含义上更显中性,同时出于传统理解的习惯,本文库在“残疾”“障碍”“缺损”等概念上并不作严格的区分,尽管是不同的意义,但这并不妨碍分册中对相关的概念作区分和解释。关于“康复”,本文库主要指的是较为狭义的医学康复概念,即运用医学治疗的手段进行的康复。

本套文库由我为总主编,但主要的工作均由各分册主编和相关的撰稿人员完成。在文库的编辑和出版过程中,我们得到了中国残疾人联合会与国家新闻出版广电总局有关领导和专家的指导和支 持。南京师范大学出版社的领导和文库的责任编辑等同志们也给予了倾心帮助,付出了辛勤劳动,保证了本文库的顺利出版,



在此深表感谢；同时还要特别感谢台湾特殊教育界同行，尤其是林宝贵等先生的指教和参与，为本文库质量的提高做出了宝贵的贡献。

编写特殊儿童教育与康复方面的文库，虽然不能说在我国是首创，但毕竟屈指可数。至于本套文库在多大程度上对社会、学校和家庭在特殊教育与康复领域的理论研究与实践活动起到指导作用，只有留待广大读者去评判了。我们期待着读者的批评，进一步完善我们的项目；也期待更多的理论工作者和实践工作者投身到特殊教育和残疾人事业工作中来，为保障残疾儿童及其他特殊需要儿童的生活与发展，改善、提高他们适应社会、服务社会的能力，推进社会文明进程，贡献一份力量！

2014年8月

前言

Foreword

语言是人类社会中约定俗成的符号系统,人们通常应用这些符号以达到交流的目的,一般包括音、形、义或语音、词汇、语法等要素。言语是应用语言进行实际活动的过程,是一种心理现象。语言是一种工具,而言语则是对这种工具的应用。言语是靠语言来进行的,而语言则是在具体的言语交往情境中发展起来的。儿童掌握语言的过程,也是儿童社会化的过程;言语使得儿童的认识过程发生质的变化,它是对儿童心理和行为进行的调节活动。

出生后最初几年是儿童的大脑、智力和社会适应能力发展最迅速时期,可塑性很大。大量的研究表明,人一生中掌握的概念有一半在5岁以前已经形成。儿童语言的正常发展会受到各种因素的影响,如果儿童在语言发展的过程中,由于生理疾病、心理打击或语言环境的剥夺等因素的影响,很可能导致语言的发育障碍,并进一步发展成交流上的障碍。

语言障碍主要体现在语言发展异常和失语症方面,而言语障碍主要表现在发音、声音和语言的流畅性方面。造成儿童语言与言语障碍常见的因素有:

1. 生理因素

器官的生理结构异常往往会造成个体言语方面的问题:比如构音器官异常可能会造成个体吐字不清,影响发音的清晰度;听力受损的儿童由于无法接收外界语音信息,很难掌握口语。个体语言发展还会受到大脑神经系统功能发展水平的影响。但是,由于不同的个体生理结构异常的性质及程度不同,对语言与言语造成的影响及程度也会不同,所表现的语言与言语的障碍



也各不相同。

2. 心理因素

各种心理因素也是影响儿童语言与言语发展的重要原因,其中影响最大的是儿童的情绪、情感因素。儿童的情绪、情感是否能得到健康发展与语言是否能够正常获得、发展具有密切的联系。

3. 智能迟缓

语言发育迟缓最常见的原因是智能迟缓。语言发育迟缓儿童,虽然语言发育进程是按照普通儿童的顺序,但其速度比普通儿童慢,当环境对儿童语言的要求增加时,语言的问题则表现得更为明显。某些染色体和遗传性疾病除导致智能迟缓外,常伴有语言障碍。例如,21-三体综合征的儿童有程度不等的语言障碍,表现为开始学说话的平均年龄迟至4~6岁、发音缺陷、声音低哑、口齿含糊不清、口吃等。脆性X综合征儿童的语言障碍在韵律和语言内容上有特别的形式,如常常会不断地重复同样的语词和话题,说话较快而含糊不清,还会发出一些没有意义的声音等。

4. 发育障碍

如广泛性发育障碍的代表性疾病——自闭症。自闭症儿童主要表现为三大类核心症状,即社会交往障碍、交流障碍、兴趣狭窄和刻板重复的行为方式。在语言方面一般表现为完全不理解语言,没有语言或语言过于刻板、存在模仿言语、有夸张的韵律,几乎没有眼神交往等。

5. 行为障碍

情绪创伤或心理、社会的不良因素可影响儿童语言发育或引起语言障碍。如选择性缄默症,通常在5岁前发病,这些儿童一般语言正常,但在某些需要言语交流的场合(如学校,有陌生人或人多的环境等)会持久地“拒绝”说话。

6. 神经系统疾病

神经系统的一些疾病,会导致儿童的语言障碍。如:脑性瘫痪儿童因神经运动通路的障碍而影响说话,常出现构音障碍,他们对语言的感受能力往往好于表达能力。再如:儿童在具备了说话成句的语言能力后,如果大脑受到损伤或患肿瘤会使儿童发音器官受损害,从而产生获得性失语症。临床上常见不同类型的失语症,如:感觉性失语症(听觉理解障碍但言语流利);命名性失语症(对目标物不能命名);表达性失语症(难以找到适当词语表达);运动性失语症(言语不流利且费力);

获得性失语综合征伴抽搐障碍(即 Landau - Kleffer 综合征,语言感受和/或表达出现倒退现象)。此外,由于右脑具有可塑性的功能,左侧大脑的病变对语言、阅读、书写的影响较右侧大脑病变的影响更大。因此临床常见一些左脑病变的儿童仍保存了原来的语言能力,就是因为右脑代替了左脑的功能。

7. 环境剥夺

儿童的语言发展与环境有关,良好的语言环境和丰富的语言刺激,能够促使儿童语言的正常发展。如果儿童生活在缺乏语言刺激的环境中则可造成语言发育迟缓。因此儿童自出生后,应生活在丰富的语言环境中,并且定期进行听力筛查和发育监测,一旦发现异常,应立即进行干预,其语言功能会出现明显的改善。

语言与言语障碍不仅给儿童生理、心理及家庭带来痛苦,而且也对社会和经济发展造成严重影响。

近年来,国家越来越重视对语言与言语障碍的康复研究。国家社科基金重大项目、国家自然科学基金项目等都针对言语障碍的研究进行了重点招标。在人文社科“十二五”发展规划中已明确将失语症及言语障碍的研究列入其中。按照国务院批转的《关于进一步加强残疾人康复工作的意见》的通知,对 0~6 岁残疾儿童开始实施免费抢救性康复,建立残疾儿童筛查、报告、转衔、早期康复教育、家长培训和师资培养的工作机制,逐步提高残疾儿童学前康复教育普及程度。为了实现中国残疾人事业“十二五”发展纲要中提出的全国残疾人“人人享有康复服务”的目标,对有语言与言语障碍的儿童,应在其语言发育的关键期,早期诊断,早期治疗,早期康复,减少和降低障碍的发生率,从而提高儿童生命质量,提升国家人口的素质,使他们能够及早融入主流社会。

本书隶属国家“十二五”重点出版规划项目,同时也是国家出版基金资助项目成果之一。它是集学术性、实践性、实用性为一体的一部著作。书中针对特殊儿童不同类型的语言与言语障碍以及不同类型的特殊儿童伴随语言与言语的障碍,从医学、教育、心理与社会等角度,系统地阐述了语言与言语障碍的定义、问题特征、成因、评估方法以及各种治疗手段。内容的呈现在坚持科学性的前提下,力求突出学科的专业性和创新性。内容的编写坚持理论与实践相结合、过程与方法相连贯、历史与逻辑相统一的原则。全书针对性较强,重点突出在治疗方面,资料引用合理,概念界定准确,逻辑结构清晰,层次条理分明,内容通俗易懂。编写原则符合《特殊儿童教育与康复文库》系列的编写理念。参编人员为来自台湾、大陆两地的



具有丰富一线经验的专家、学者。在编写过程中,参考了大量的书籍,借鉴、吸收了大量国内外的科研成果及资料,在此向这些国内外的专家、学者、同仁表示诚挚的谢意。

全书共分为三个部分:第一部分阐述了语言与言语的起源、语言与言语的生理及心理学基础、语言与言语产生的机制以及儿童语言与言语出现异常的类型。第二部分主要针对特殊儿童不同类型的语言与言语的异常,如语言发育迟缓、语畅异常、构音异常等,提出了特殊的治疗方法。第三部分介绍了特殊儿童如听力障碍儿童、智力障碍儿童、脑性瘫痪儿童、自闭症儿童、唇腭裂儿童等伴随语言与言语异常时所采用的治疗手段。本书读者主要为高校特殊教育与康复类相关专业本科及以上学生、特殊教育教师、康复治疗师、特殊需要儿童的家长等。本书为相关人士对特殊儿童语言与言语障碍的早期康复提供了有效的治疗途径。

本书由陈小娟(台湾高雄师范大学)、张婷(南京特殊教育职业技术学院)担任主编,张伟锋(南京特殊教育职业技术学院)担任副主编。相关编写人员具体参编情况如下:第一章刘俊荣(中山医学大学)与刘秀丹(中山医学大学),第二章张智婷(台湾阳明大学),第三章许海燕(南京特殊教育职业技术学院),第四章张伟锋,第五章杨淑兰(台湾屏东大学)与张婷,第六章张伟锋,第七章肖永涛(浙江中医药大学),第八章陈小娟、张婷与张伟锋,第九章张伟锋,第十章廖宥蓁(台湾台中启明学校),第十一章余玻莉(台湾高雄市教育局),第十二章万勤(华东师范大学),第十三章锺宝香(台湾台北教育大学),第十四章万谊(南京特殊教育职业技术学院)。

由于编写时间仓促,如有错误之处,敬请读者批评指正。

陳小娟

張婷

2014年4月

目 录

Contents

总序一	顾明远	(001)
总序二	张海迪	(004)
总序三	丁 勇	(006)
前 言	陈小娟 张 婷	(001)

第一部分 特殊儿童语言与言语的认知

第一章 绪 论		(003)
第一节 言语、语言及沟通		(003)
第二节 语言与言语的生理与心理基础		(010)
第三节 特殊儿童语言与言语治疗的实施		(020)
第二章 语言与言语感知与产生的机制		(030)
第一节 语言与言语的感知机制		(030)
第二节 语言与言语的运动机制		(048)
第三章 儿童语言与言语的发展与异常类型		(062)
第一节 儿童语言与言语发展的阶段特征		(062)
第二节 儿童语言与言语发展的相关因素		(072)
第三节 儿童语言与言语的异常类型		(076)



第二部分 特殊儿童语言与言语异常的治疗

第四章 语言发育迟缓	(091)
第一节 语言发育迟缓的概述.....	(091)
第二节 语言发育迟缓的评估.....	(096)
第三节 语言发育迟缓的治疗.....	(108)
第五章 语畅异常	(121)
第一节 语畅异常的概述.....	(121)
第二节 口吃的评估.....	(131)
第三节 口吃的治疗.....	(139)
第六章 构音异常	(146)
第一节 构音异常的概述.....	(146)
第二节 构音异常的评估.....	(151)
第三节 构音异常的治疗.....	(172)
第七章 嗓音异常	(184)
第一节 嗓音异常的概述.....	(184)
第二节 嗓音异常的评估.....	(190)
第三节 嗓音异常的治疗.....	(196)

第三部分 特殊儿童伴随语言与言语异常的治疗

第八章 听力损失	(211)
第一节 听力损失儿童听力与语言特征及康复现状.....	(211)
第二节 听力损失儿童的听力语言评估.....	(216)
第三节 听障儿童听力语言康复.....	(232)