



行知工程
名师感悟系列

区域性“双名”教师培育探索丛书

CHAOYUE ZIWO DE JIAOSHI

超越自我的教师

◎32位名师的成长感悟◎

丛书主编◎张 怡
本册主编◎李卫东 李秀伟

[illegible]

中国校本教研与校本课程数字出版平台
中国校本教研网 www.schooledu.com.cn

◎特别推荐◎

超越自我的教师

◎32位名师的成长感悟◎

丛书主编◎张怡
本册主编◎李卫东 藏书专用章



◎江苏教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

超越自我的教师: 32 位名师的成长感悟/李卫东,
李秀伟主编. —南京: 江苏教育出版社, 2013. 9

ISBN 978-7-5499-3392-1

I. ①超… II. ①李…②李… III. ①中小学教育—
研究 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 211381 号

- 书 名 超越自我的教师: 32 位名师的成长感悟
主 编 李卫东 李秀伟
责任编辑 林 琬 闫丽春
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 润星之源文化有限公司
印 刷 三河华润印刷有限公司
厂 址 三河杨庄镇杨庄村
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 19.25
字 数 315 千字
版 次 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-3392-1
定 价 35.00 元
网店地址 <http://jsfhjy.taobao.com>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

编委会名单

丛书主编 张 怡

丛书副主编 秦 蕊 王晓燕

丛书编委 王晓燕 田 丽 朱慧婷 刘彬国 张晓梅
(按姓氏笔画排序) 孟 扬 胡庆云 俄秋兰 晋 萍 秦 蕊

本册主编 李卫东 李秀伟

为造就更多的名师而努力

人类的创新发展潜能是难以估量的，人类不断超越自我的步伐是没有止境的。同样，我们这个时代发展速度之迅速也是远远超乎身在其中的大多数人的想象的。当国人还普遍沉醉于这些年来通过自己的双手和不懈努力而终于赢得了“世界工厂”的美誉的自满状态之时，一个更加崭新的以数字化制造和新能源、新材料的应用，以及计算机网络为代表的科技时代，或者说是以数字化制造为标志的一场新的科技工业革命又已经悄然兴起了。

国务院参事汤敏在接受《中国教育报》的访谈时曾言：近年来，信息网络的发展已经深入生产、生活的各个环节，而高技术合成材料如碳纤维、石墨烯、纳米等各种新型材料层出不穷。将这些新材料、新技术以及数字网络技术结合起来进行数字化制造的高科技工艺（如“3D 打印技术”等）也正在崛起。有关专家预测，这种新的数字制造生产模式将会逐步取代传统的车、钳、铣、刨的生产方式，在制造工业领域必将引发新的革命。其中，首当其冲的就是“直接从事生产的劳动力会快速减少，劳动力成本占生产总成本的比例会越来越小”；而且“这种新工艺可以满足个性化、定制化的各种要求”，等等。显然，这场工业革命对中国未来发展的冲击是非常大的：过去，为了追求劳动力的低成本，很多发达国家将制造业搬到发展中国家。我国之所以成为世界制造业的中心，就是因为拥有廉价劳动力。但是相比之下，在以数字化制造为标志的新工业革命的生产方式下，廉价、熟练的劳动力已经不再那么重要了。“过去外包给发展中国家的产品，有可能重新内包回发达国家。”也正因如此，以数字化制造为代表的崭新的工业革命已成为当下世界各国科技界、教育界关注的焦点。因为，如果抓住了这次历史性机遇，就可能在未来的竞争中抢占制高点，若失之交臂，则可能离实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的愿景渐行渐远。那么，我们究竟靠什么才能抓住这次机遇？靠什么才不会被这场新兴的工业革命甩在后面呢？关键在于人才，在于我们能否拥有能够不断追踪科技前沿的创新型人才。

如果说未来的发展靠人才，那么人才的培养则靠教育。而教育质量发展与提升的根本，则必然取决于教师，取决于我们能否拥有担当得起培育适应未来发展需要的杰出人才之重任的高素质教师队伍。在我看来，这样的教师其自身应当具有宽厚的人文情怀、生命至尊的信念、不息的生命激情、执着的创新意识、勤于思辨的大脑和独立的精神操守。换言之，作为一名优秀教师的理想人格境界应当是：人文情怀，博雅底蕴；独立思想，学养丰厚；求真创新，勇于超越；心怀敬畏，真诚服务；担当正义，淡泊名利。

我知道，这样来界定教师的人格境界显得太过于苛求，我也知道，在教师队伍中，有为数不少的人乃至一些所谓的“专家”还在屡屡发表着诸如“教师这个职业只不过是‘三百六十行’中的一种，与其他职业没什么不同，不必‘圣化’”“教师也是人嘛”等颇能博得“共鸣”的“高论”。我承认，教师也是“人”，也是有七情六欲的凡人，但我们可曾想到，教师这个“人”与平常意义上的“人”有着重要的区别——教师是一个以“树人”为己任的人！换言之，教师这个职业原本就是一个“树人”、育人的职业。

那么，通过教师的“教育”，究竟要“树”怎样的人呢？李政涛在《做有生命感的教育者》中曾讲道：一个真正有灵魂的教育，应当是以“追求无限广阔的精神生活，追求人类永恒的终极价值：智慧、美、真、公正、自由、希望和爱，以及建立与此相关的信仰”，并使学生“成为有灵魂有信仰的人，而不只是热爱学习和具有特长的准职业者”。既然如此，如果一位教师自身都没有思想、没有灵魂，没有主动担当意识，更没有对精神生命高度的自觉追求，而仅仅是做一些“夯实砸牢”知识点之类的“体力活”，那么，要指望我们企及上述教育之鹤，可能吗？对此，我曾在一篇文章中谈到：正是由于我们做教师的每天所面对的都是一个个活泼的生命，所以，无论我们自己承认与否，我们所从事的这个直面生命的职业，实质上就是在用我们教师自身的生命之火来不断点燃那些更为稚嫩、更为年轻的生命之火！“教师”之所以千百年来会受到大多数人的尊敬，可能其缘由也在于此。

因此，在我看来，作为教师，作为润泽那些天真烂漫的花季生命获得精神上的健康成长，引领他们的精神生命趋向真、善、美的使者，我们确乎是该有一些超越一般世俗的高尚的理想情怀，确乎是该有一些不同于他

人的对生命高度、对完满人生的思考与追求!

如果你是一位真正对学生生命成长有高度责任感的教师,你就必然会自觉地不断提升自我,不断超越“技术”层面,向“教心”的高度迈进。教师不仅仅是知识的传递者,其任务也不仅仅是促进学生创新智慧的生成,至为重要的在于,教师要切实成为引领学生的精神生命和智慧生命得以自由、健康成长的心灵导师、智慧导师和思想导师!这,才是为人师者对自己的教育人生和生命高度的应然追求。

在今天,就基础教育的改革与发展而言,区域性(而非个别化、散点式)促进中小学教师队伍整体实现专业发展,显得尤为迫切。这是因为,当下我国的教育改革已进入“深水区”,教育发展的内外部环境更加复杂,亟待解决的问题更加多样,实施改革举措和创新探索的难度进一步加大。其中,基础教育当前所面临的最根本的问题是:“第一,促进公平;第二,提高质量。”其中,“提高教育质量,是基础教育的永恒主题”,也是教育改革发展发展的核心任务。因为“实际上,教育公平问题在很大程度上是质量问题。没有质量的提升、内涵的丰富,教育公平往往容易流为空谈”,所以我国基础教育的决策者强调指出:“传统的以硬件指标为主的均衡发展观急需改变,单纯的外延式教育改革急需改变。基础教育的未来发展,应树立起新的改革观,走‘内涵式综合改革’之路,即以质量提升为核心,以综合改革为抓手,实现基础教育高水平发展。”而这一新的基础教育改革发展思路的重要支撑点,就是大力实施县域(市、区)教育综合改革战略。这是因为,县域(市、区)改革是区域改革的基础和关键,以县域(市、区)为单位的综合改革一旦实现突破,必将会形成战略性影响。

那么,县域(市、区)教育综合改革发展的核心又该如何确定呢?对此,教育部副部长刘利民曾明确指出:“当前,教学质量或课程教学改革,已经上升为国家教育改革的核心环节;课程教学改革已不仅仅是学校教育的微观问题,更是关乎教育改革成败的宏观问题。”因此,即便从区域教育改革与发展的角度来看,“区域教育改革的重点应从学校硬件建设转移到学校内涵发展上,树立起新的区域教育发展新观点。新发展观的要义,就是把课程教学改革置于区域发展的核心地位……”那么,谁是一个区域范围内的课程与教学改革的直接推进者?谁才是真正确保区域教育教学质量实现高水平提升的核心力量?答案只有一个:教师,是千千万万高素质的教师。百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。如果没有优质的师资,就不

可能有优质的教育。就一个区域的教育发展来看,如果没有这个区域教师队伍专业素质的整体发展,就不要指望这个区域的教育教学质量得到整体提升。

正是从这个意义上讲,我认为山东省济南市槐荫区已实施多年的“名师、名班主任”建设工程(简称“双名教师”建设工程)经验,值得总结、研究,并值得向大家推荐。

从2007年开始,应槐荫区教育局师资培训中心的邀请,笔者开始持续关注并陆陆续续地参与了其推进“双名教师”建设工程的有关活动。在这个过程中,笔者看到了槐荫区教育局对于教师专业成长的信念和理性;看到了槐荫区的教师对于自我成长的渴望和执着。随着工程不断深入推进,笔者更欣喜地看到,槐荫区教师团队的专业成长带来了该区教育发展面貌的巨大变化,同时促进了槐荫区教育质量的快速提升。由此,也使笔者看到了区域基础教育改革与发展的灿烂未来和希望所在。

说到底,这项旨在促进区域教师队伍专业素质整体提高的“双名教师”建设工程,直接受益的是参与这项工程的槐荫区的老师们,而最终受益的却是槐荫区学校里的那些孩子们。

搭建各种平台,努力引领教师进入研究状态,并由此判断槐荫区这一工程的价值是有意义的。然而,对于那些有追求并勇于不断超越自我的教师来说,仅享有这样的教育生态是远远不够的。著名美学家朱光潜先生曾将书法艺术的追求划分为层层递进的四个境界:疵境——稳境——醇境——化境。受其启发,笔者认为一位教师要真正做到不断超越自我,并最终成长为一名具有教育家禀赋和思想境界的卓越型教师,仅有一次性成长是根本不可能达到的,他至少还需要经受第二次、第三次成长过程的历练。其中,所谓“第一次成长”即由“疵境”(职初型教师)到达“稳境”(成熟型教师);所谓“第二次成长”即由“稳境”(成熟型教师)到达“醇境”(专家型教师);至于“第三次成长”则是由“醇境”(专家型教师)到达“化境”(卓越型教师、教育家)。大致看来,在卓越型教师的这三次成长过程中,第一次成长的关键在于教师主动学习、借鉴他人,进行经验积累;第二次成长的关键在于教师自身能够注意结合实践勤于思考,以及外力推动和适宜成长的教育生态保障;而第三次成长的关键却不在于外部力量,而完全取决于教师自身的文化自觉和教育情怀。很显然,唤起教师自身发展动力的“第三次成长”尤其值得我们关注和深究。

因此，作为教育管理者，当我们在参考和汲取槐荫区推行“双名教师”建设工程的有益经验时，更应当关注和思考一下：究竟是什么唤醒了槐荫区教师自觉追求专业发展的进取激情？而作为普通教师，当我们感慨于槐荫区教育主管部门为该区的教师们所精心搭建、提供的各种专业发展平台和发展机会之余，更应当认真地扪心自问：我自己是否真正拥有一种发自内心的炽热的教育情怀？

如前所述，我们所处的这个时代，是一个日新月异的时代，而教师所从事的教育教学工作，原本就是一项极富于创造性的劳动。因此，教师的专业发展道路是没有止境的，而在一所学校、一个区域内，促进教师队伍整体素质不断提升的工作也是需要永久进行下去的。成功不会眷顾那些只会怨天尤人、无所事事和固步自封的人，真正走向成功的，永远是那些脚踏实地、从不自满和有所准备的人。

如果你是有追求、有责任感的教师，你就要努力成为善于解放自我和不断勇于超越自我的人。而就一个区域而言，作为教育管理者，如果想促使所在区域教师队伍的专业素质获得整体发展，专业精神得以高度彰显，就应当像槐荫区教育主管部门的同仁那样，真正走到教师中间，与他们同呼吸、共命运，努力打造“双名教师”骨干团队，并充分发挥他们的辐射带动作用，以点燃更多教师主动求发展的激情，使教师都能迅速走上自我发展的专业成长之路。

正如德国教育家第斯多惠所言：“教师必须明确地认识到：1、……凡是不能自我发展、自我培养和自我教育的人，同样也不能发展、培养和教育别人；2、教师只有先受教育，才能在一定程度上教育别人；3、教师只有诚心诚意地自我教育，才能诚心诚意地去教育学生。”

所以，只有当每一位教师的专业素质都能真正有效地实现高度发展之时，我们的教育质量才能够获得真正意义上的提升，“让每个孩子都能成为有用之才”的美好愿景才能够真正得以实现。

那么，就让我们为造就更多的走向明天的教师而共同努力吧！

是为序。

齐 健

2013年8月于泉城

目 录

张 薏 凤凰涅槃，随时而舞	1
附：我的教育故事	4
简单就是最有效的教育（异域风采录）	4
李妮妮 在磨课中行行复行行	7
附：我的教育主张	11
“良药”也能不“苦口” ——初中语文有效性作业实施初探	11
于向阳 讲台上的歌唱家之梦	15
附：我的教育故事	19
因为投入，所以交融；因为交融，故而精彩 ——我的 2008 省音乐教学年会心得	19
马文静 在教育实践中不断成长	21
附：我的教育实践	24
感受趣味版画，丰富快乐童年	24
陈 江 做心目中的名师，教有韵味的历史	28
附：我的教育故事	35
特别的爱给特别的你 ——一个特别的学案	35
刘兴庆 成长，永远在路上 ——一个中学历史教师的行与思	38
附：我的教育主张	46

利用多媒体辅助“四段式”历史课堂教学	46
云为刚 路在脚下	50
附：我的教育故事	57
数载寒窗三日试，一方暖色九霄飞	
——对济南市历史学科命题的研究	57
何 斌 耐得寂寞，潜心钻研，静待花开的时候	61
梁 丽 语文课要有“语文味儿”	66
附：我的教育故事	74
艰辛、幸福地走过春天	
——参加2008年省评优课的难忘经历	74
尚东和 在对话中前行，在前行中提升	78
附：我的教育故事	87
成长为最好的自己	87
张 馨 “本真语文”悟“语文本真”	90
附：我的教育故事	100
思想在这里起飞	100
郑生志 且行且思，静待花开	104
附：我的教育故事	112
数，那些幸福成长的印记	112
王广喜 让数学学习更容易一些	114
附：我的教育故事	121
做一个用心的数学老师	121
刘雅娟 让课堂充满活力，让教育饱含真情	123
附：我的教育故事	130

教学改革：风景这边独好	130
丁 莉 简单纯朴地行走	133
附：我的教学主张	137
让学生拥有数学的大视野、大智慧	137
刘永文 渗透数学思想方法，提高学生能力	140
附：我的教育主张	145
课堂改革，“散养”亦是妙方	145
牛 洁 追求简约课堂，彰显数学本色	149
附：我的教育故事	155
品味数学，享受数学	155
张鲁红 我的阳光教育	159
附：我的教育故事	167
叶的追求	167
刘家华 数学思想和方法指导下的数学学习	172
附：我的专业成长故事	179
上帝之手的馈赠	179
姜 祯 英语课程带给我的深度思考	182
附：我的成长故事	189
无心插柳的收获	189
张洪钧 变革地理命题思路，倡导评价机制转变	192
附：我的成长故事	200
在坚守中品味收获的幸福	200
公桂兰 爬上豆蔓看自己	202
附：我的教育故事	205



孩子每天都是新的	205
张英宏 修炼自己, 张扬个性	206
附: 我的教育故事	210
语文教师的快意修行	210
程 涛 行走在幸福成长的路上	214
附: 我的教学主张	220
数形结合, 通向数学花园的金钥匙	220
周建华 引导教师走上教学研究的幸福之路	223
附: 我的教育故事	230
走在“名师”培养的道路上	230
玄秋玲 让每个学生都爱上学习	232
附: 我的教育故事	235
我的教育教学之路	235
李 琴 情蕴芝兰	240
附: 我的教育故事	244
经历每一次“破茧成蝶”	244
侯锐楠 追寻花香满径的成长路途	248
附: 我的成长故事	254
成长路上, 感谢有你们相伴	254
徐 悦 感悟成长	257
附: 我的教育主张	260
游戏, 让学生快乐着学习	260
钟 欣 教育	
——一项最美的艺术	263
附: 我的教育故事	267

用心教育，执着探索 ——我的教学成长回顾	267
-------------------------------	-----

王德梅 浓情教育	272
----------------	-----

附：我的教育故事	277
成功，只因为有你们的提携	277

鹿学俊 做社会基层人才的输出者	279
-----------------------	-----

附：我的教育故事	288
在教研培训中成长，做高效课堂的践行者	288



凤凰涅槃，随时而舞

张

薏

名师简介

张薏，济南市小辛庄小学英语教师。

学习也是一种修行，它让我感觉心灵澄净，底蕴丰润，我喜欢沉浸在思考中的那种感觉，更享受努力思索、努力奋斗后得到的那些收获。这，何尝不是一种快乐？

1989年，我以童话创编、体操、舞蹈、声乐4门专业课年级第一和文化课年级第四的成绩毕业于山东省幼儿师范学校。

参加工作后，我先后做专职音乐教师2年，任幼儿园园长2年，任大队辅导员3年，在教导处进行教学管理4年，任班主任6年。曾带过学校唯一一个双语实验班，一个人执教英语、语文两门学科并任班主任，教过除体育之外的小学所有学科。

1992年，我首先获得英语单科结业证书，之后仅用一年的时间就拿到了自学考试专科文凭，所学专业为企业管理专业。之所以选择这个专业，是因为该专业包含我非常喜欢的国际贸易、国际金融、企业管理学、会计学、数据库处理等学科，然后我开始进修英语专业的第二学历，3年后获得第二个专科文凭。取得双学历之后，我参加了全国成人高考，本科毕业之后又通过了全国学位外语考试，获得教育学学士学位。之后参加全国工程硕士统一考试，在山东大学考生中以总成绩第11名被山东大学汉语国际教育硕士专业录取。攻读硕士的3年中，

张
薏

凤凰涅槃，
随时而舞



我所有的周末和节假日全都用来上课，早晨6点30分出门，晚上11点30分回家，有时候还带着孩子去上课。

期间，参加了大大小小的技能培训，甚至是服装裁剪、个人色彩设计、国际礼仪、现代舞、乐队指挥等的培训，算起来自己一直都在不停地进修、学习。之所以努力学习，一是觉得自己过去书读得少，学习不够努力，知识体系薄弱，作为一名教育工作者要不断地充电；还有一个很重要的外部因素，就是我有一个非常有前瞻性又严厉的“虎爸”，他不允许我被边缘化，工作后，父亲依旧对我说，在家里只能做三件事：睡觉、干活、学习，不学习就去干活，不干活就去睡觉，随我自己选。刚刚毕业时，他对我说计算机和英语是将来社会发展的趋势，然后就出钱让我去报辅导班进修计算机和英语。学校最初开设微机课的时候，没有计算机专业的老师，我便成为学校的第一位计算机教师；后来国家又要求在小学开设英语课，当时的小学也没有能力配备专职英语老师，我又成为学校首批小学英语教师。父亲的预见后来全部成了现实，他教导我要树立终身学习的观念，他还经常关注教育的发展动态，及时告诉我一些新的理念和信息，直到现在我的教育理念仍然赶不上父亲。读硕士期间，节假日父母帮我照看孩子，他们对我的学习给予了大力的支持，我非常感激和敬重我的父亲，他是我工作、生活中的一位智者，他鼓励我与时代赛跑。

很多人问我，都已经是学校的高龄教师了，还这么拼命学，累不累呀？在博文中我曾这样回答：

不累，那是骗人的；不苦，那是忽悠的；但是走过来了，过去的风雨历程，也就不算什么了。

很多人都愿引用但丁的话：“走自己的路，让别人说去吧。”所以，选择了，就不后悔；做了，就不回头。要知道，这个世界上，没有完全正确和绝对有价值的选择。

2009年攻读汉语国际教育硕士期间，经美国大学理事会和国家汉办严格选拔，我得以赴美做一名汉语教师志愿者，成为山东省唯一一位赴美任汉语志愿者的小学教师，也成为美国整个路易斯安那州唯一一位汉语教师志愿者。到达当地的第三天，我就开始了为期一年的汉语推广和文化传播之旅。我承担的教学任务是把所有的学科（包括语言、数学、科学和社会学）用汉语教给15名母语为英语、年龄6岁左右的美国孩子。这是一项极具挑战性的任务，我持之以恒地使用创新的教学方法，使这些美国学生从

最初一句汉语都听不懂，到听懂汉语并能说汉语。学年结束的时候，这些孩子已经能够阅读 20 本汉语教材并用汉语进行简单的日常交流。

在我执教的这所学校里，学生大多来自贫困家庭，因此他们常常存在一些行为上的问题。我有效地引导了孩子们的行为习惯向良好的方向发展，在我的汉语班里，从来没有出现过纪律和行为不良的问题。除了对学生行为和学习的成功教育外，我还积极地向美国孩子传播中国传统文化，并通过孩子们让中国文化融入整个社区。我在当地组织了几项大型的学区活动，包括秋季狂欢中国情、国际日之我的祖国、庆祝中国农历新年、牵手上海杂技团等，学生们在这些活动中展示了中国功夫、中国歌曲、中国服装，制作了京剧脸谱、中国龙、中国剑、中国灯笼和中国熊猫，这些活动，也帮助当地居民更多地了解了我们美丽祖国的文化和传统。我与当地华人协会紧密合作，号召当地华人热情地投入汉语和传统文化推广活动中来。

在美工作期间，我深知自己肩负的使命，以自身优秀的品行、高度的责任心、精湛的教学技能和良好的跨文化交际能力，在当地学区、社区和学校同事中树立了极高的声誉。当地报纸、电台、电视台多次对我的汉语教学和文化推广活动进行了报道，工作不到 3 个月，我即被邀请在全美外语教学大会上发言，并因为成功的教学成果成为会场上唯一一位破例延长时间的发言人。美方校长 Keith Barttlet 先生在送往路易斯安那州教育部的教师评价表上给予我 100 分的满分评价，并且在写给中方的评价信中说：“张慧老师是一位极其专业的，极有奉献精神 and 极具爱心的实至名归的杰出教育者。她在我们学校的老师中树立了极高的声誉。因为她勤奋的工作、乐于助人的精神和热情的笑容，得到了大家的钦佩。她甚至同意帮助培训两位即将来我校继续她的伟大教育工作的新老师。她是一个了不起的人。我高度赞扬她为我们学校所做的一切。张老师的班级是整个路易斯安那州最为成功的汉语班。由于学校刚开设汉语沉浸式课程，我们不可能为孩子们找到比张老师更好的老师了。张慧建立了一个极其成功的课程项目，她因此值得高度赞扬。我们遗憾的是，她将不能和我们一起共事到下一学年。但是我们仍希望，在不久的将来，她能重返我们的汉语课堂。”而我的美国同事则说我是书写路易斯安那教育历史的人。

正如我在博客中所写，当离开祖国，才知道自己这样爱国。我曾经反复地问自己，为什么我那么在乎自己的肤色，在乎五星红旗的颜色，后来我慢慢地懂得了，这样的在乎让我有一种精神和心灵的归属感。我不是不