



合肥市包河区教育文库  
HEFEI SHI BAOHE QU JIAOYU WENKU



RANG JIAOYU SHAO  
YIXIE JIAOSHI

# 让教育少 一些矫饰

——史承灼教育工作散记

史承灼 / 著



时代出版传媒股份有限公司  
安徽文艺出版社



合肥市包河区教育文库  
HEFEI SHI BAOHE QU JIAOYU WENKU

# 让教育少 一些矫饰

——史承灼教育工作散记

史承灼 / 著



时代出版传媒股份有限公司  
安徽文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

让教育少一些矫饰:史承灼教育工作散记/史承灼著. —合肥:  
安徽文艺出版社,2014.7

(合肥市包河区教育文库)

ISBN 978-7-5396-4992-4

I. ①让… II. ①史… III. ①中学教育-教育工作-文集  
IV. ①G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 127727 号

出版人:朱寒冬

出版统筹:黄佳

责任编辑:黄佳 何健

装帧设计:张诚鑫 徐睿

---

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 [www.press-mart.com](http://www.press-mart.com)

安徽文艺出版社 [www.awpub.com](http://www.awpub.com)

地址:合肥市翡翠路1118号 邮政编码:230071

营销部:(0551) 63533889

印制:合肥创新印务有限公司 (0551)64456946

---

开本:710×1010 1/16 印张:17.5 字数:290千字

版次:2014年7月第1版 2014年7月第1次印刷

定价:36.00元

---

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换)

版权所有,侵权必究

## 总 序

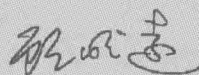
现在各地都办起名师、名校长工作室。这是教师队伍建设的一个很好的举措。它可以总结优秀教师经验,传播名师、名校长的先进理念和教育经验,扩大优质教育资源。同时名师、名校长在工作室中与青年教师一道共同研究,教学相长,不断提高自己的水平。这是我国教师队伍建设的一大创举,我在别的国家还真没有看到这种形式。

各地的名师、名校长工作室(有的叫工作站、工作坊),运用的方式不尽相同,我不是太了解。但大体上总是由一位名师为主导,吸收本地区的教师共同研究和探讨教育教学中的问题。名师传播他们的经验,年轻教师学习、实践、体会、成长。这种方式很好。一位名师可以带动一批青年教师成长,同时名师自己也能有时间认真总结提升自己的经验。

合肥市包河区也成立了六个名校长工作室。这些名校长是合肥市包河区的优秀校长,他们不仅有丰富的教育经验,而且有自己的教育理念。例如合肥师范附小张红校长,就提出“启迪心灵,明亮人生”的理念。生命教育是当前教育界普遍关注的问题。过去很少关注学生的生命教育,其实教育的本原就是发展儿童的生命,使他们健康地成长,幸福地生活。又如合肥实验学校叶传平校长提出“懂人、识人、提升人”的理念,体现了以人为本的精神。教师要培养人,就要懂人,懂得人的价值,懂得要培养什么人;要识人,了解每个学生,因材施教,为每个学生

提供适合的教育;最后达到提升人的目的,提高人的素质,培养出时代的新人。其他校长如徐翠银校长把“立德树人”放在首位;史承灼校长开展科技教育,提倡创新教育;黄先银校长提出“严管理、轻负担、高质量、重特色”的办学理念,都非常符合当代教育的要求,值得总结推广。

教育发展在于改革,教育改革在于创新。改革和创新的经验,都来自基层,来自第一线的校长和教师。这是我国教育发展的源泉,我们要向他们学习。



2013年9月3日

## 序 言

我与合肥市四十八中学史承灼校长结缘是在 2008 年。当时,合肥市教育局开办了首期中小学校长高级研修班,我荣幸地成为该班业务班主任。该班采取理论学习、实践考察与课题研究相结合的培训模式,以在岗研修为主,集中学习为辅,每人一个课题,在导师指导下开展小组学习和研修,时间持续近一年。我作为指导教师,与史校长分在一组,他是组长,成员有:合肥少儿艺术学校张玉玲校长、华府骏园小学张永梅校长、合肥市第六十中学胡文忠校长、肥西江夏店中心校王世玉校长。因小组学习活动将大学、中学、小学紧紧地联系在一起,我们轮流到各校学习交流,各校的特色和优势又紧紧地把我们吸引在一起。四十八中以“科技创新教育”为特色,少儿艺术学校以“艺术教育”见长,华府骏园小学以“书香校园”闻名,六十中突出“体育特长”,江夏店中心校用“书法”打造校园特色文化。尽管高研班结业快五年了,但我们学习小组并没散,每年都要在一起交流研讨一两次,中小学可以互学,城市与农村学校可以相互取长补短。说实在的,中小学的教学改革和教研活动已远远走在了大学的前面,在这方面,大学真应该好好向中小学学习,起码我是这样认为的。和他们在一起,我能学到很多东西。所以,史校长嘱我写序,没有推辞,这又是一次难得的学习机会。

基础教育是“奠基”工程,影响人的一生,影响家庭的幸福,影响国家的未

来。阅读史校长的书稿,易产生共鸣。

共鸣点一:办好一所学校需要有高素质的教师队伍。

史校长语:“建设一支为人师表、敬业爱岗、严谨笃学、志存高远、勇于创新的教师队伍,是学校可持续发展的重要前提和保障。”“要激发教师的职业自尊,激励教师为实现人生价值而献身于教育事业。”“一个优秀的教师,并不完全在于能把知识讲得明白透彻(当然这也是需要的,而且也需要注重培养学生的兴趣),而是在于在此基础上,能够把握好‘教’与‘不教’的度。”“不应盲目追求教师成为全才,而要充分发挥每一个教师的专长,使每一位教师尽职尽责做好自己该做的、想做的、能做的事。”“教师需要以自己崇高的思想和人格,用每一句话、每一个行动、每一个微笑、每一个表情,去滋润、去呼唤孩子的心灵。”

共鸣点二:教育教学研究是教师实现专业成长的重要而且是唯一途径。

史校长语:“教师专业成长的途径——处处留心皆学问,事事积累即文章,时时研究成名师。”“教育事业需要我们潜下心来,从点滴做起,一节课一节课的上,一个学生一个学生的培养,一个问题一个问题的解决。”“学校的课题研究,首先是组织相关教师认真反思学校的、教师的教育教学工作中难以解决的问题;其次是将这些问题进行梳理汇总,提炼出带有一定普遍性的问题,确立需要研究的课题;再次是制定课题研究的方案;然后是进行实实在在的行动研究;接下来是总结提炼解决问题的方法,即所谓的结题。需要注意的是,结题不是课题研究的终结,而是又一个课题研究的开始。”

共鸣点三:以特色学校创建为切入点促进教师、学生、学校共同发展。

史校长语:“通过特色学校的创建和评估,明确了学校的发展方向和发展目标,改进了学校的各项工作,促进了管理理论和水平的提高。”“一校之长要思考和研究特色教育对教育均衡发展、学校的内涵发展、教师的专业发展、学生的健康全面发展等方面的重要性,以及所起的引领和促进作用;要思考和研究怎样以特色教育引领学校全方位工作的开展,学校工作如何围绕特色教育开展形式多样内容丰富的教育教学活动;要思考和研究如何在课堂教学中渗透、落实和贯彻特色教育……”

共鸣点四:建立联合体,实现资源共享,促进教育均衡发展。

史校长语：“每一所学校都不是孤立存在的。学校与学校之间的联系越来越密切了，通过交流，可以达到相互学习、资源共享，进而促进学校教师专业水平的提升和发展，促进学校教育质量的提升和发展。”“缩小校际差距，办好每一所学校，切实推进区域教育均衡发展，关系到教育公平的真正落实。只有各学校的均衡发展，才有区域教育的均衡发展。”

写到这里，不由得想起“教育家”这一概念。一提起“教育家”，大家容易产生“高大”、“遥远”、“不可企及”的念头。中小学教师和校长能成为教育家吗？或者说，他们应成为什么样的教育家？2010年，合肥市曾经启动过“教育家培养工程”，并在《合肥晚报》开辟“教育家培养工程论坛”，我也参与过这方面的讨论。

我认为，教育家应该是有不同类型的。我们可以将教育家分为以下三类：一是教育思想家或教育理论家。他们主要是创造新的教育思想和教育理论，如有些哲学家和政治家，同时也是教育家，他们主要是通过自己的思想来影响教育的发展。尽管他们自己没有亲自去实践自己的教育思想，但一定会有人去实践他的教育思想，而且产生了较大的社会影响。二是教育实践家。他们自己没有创造新的教育思想和教育理论，但一定是实践了先进科学的教育思想，而且取得了令人瞩目的教育实践成果，如培养了高素质的学生和创造了有效地贯彻先进科学的教育思想的应用或操作模式。教育实践家，之所以称之为“家”，还不应等同于一般意义的优秀教师，他必须有教育思想的再创造。打个比方说，教育思想家或教育理论家如果是“科学院的院士”，那么，教育实践家就是“工程院的院士”，而一般意义的优秀教师就是“优秀技术员”或“技术能手”。三是教育理论与教育实践兼备的综合型的教育家。他们或是创造了新的教育思想和教育理论，并亲自实践，而且取得了具有较大社会影响的教育实践成果；或是在自己成功的教育实践的基础上创造了新的教育思想和教育理论，而且具有较大的社会影响。

教育家也应该是有不同层次的。有世界著名的教育家，有全国知名的教育家，也应有在本地小有名气的本土教育家。

就第二、三类教育家和“本土教育家”而言，必须具备以下三个基本要素：

1. 应具有符合时代要求的科学的教育思想。教育家首先一定要有明确的符合时代要求的科学的教育思想。这一思想可以是自己提出的，也可以是别人创造

的,但自己坚信不疑、忠实地奉行,并将其化为自己的思想和行为。没有思想的人难以形成个性,更成不了“家”。

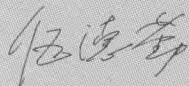
2. 应具有“狂热”的教育情感,具有为教育事业而献身的精神。教育家需要一种境界,需要宗教家的情怀,否则难“一以贯之”。没有这种“韧”性,形不成坚强的教育信念。没有坚强的教育信念,成不了教育家。如霍懋征老师是新中国成立前北师大数学系本科毕业的高才生,在当时可谓是高级知识分子,却自愿当了小学教师,一当就是60年。魏书生不愿当企业的领导,坚决要当老师,而且写了一百多份报告,并通过四年的不懈努力,才终于当上教师。这样的人才有可能成为教育家。

3. 应是教育事业(实践)的成功者,应具有较大的社会影响。光有思想和情感是不够的,还必须通过教育实践的优秀成果来证明自己是教育的行家里手,其教育思想、经验具有极强的复制性和可推广性,否则也成不了教育家。“教育家”称号是一种社会认可,是一种社会荣誉,是一种社会影响。

史校长是名师、名校长,已毋庸置疑。但他是否是“教育家”,我说了不算,所以就不妄下论断。不过,他是一个善于学习与思考、善于实践与创新、善于交流与共享的人;他不仅影响着自己当校长的这一所学校,也影响着一批省内外学校(包括名校长工作室成员校、结对帮扶联盟校、安徽省初级中学教育管理研究会成员校以及影子校长成员校等);他还勤于写作,善于把理论与实践成果固化,这些文字材料会影响更广、更远,包括像我这样从事教育理论研究和教学的大学老师。史校长第一本个人专著《拙见始成——教育行思录》2011年出版后,我就拜读过,我们最需要来自一线的“精神食粮”。

阅读史校长的书稿,感触颇多,能引起共鸣的不只以上四点。最后想特别强调的是,功利主义思想对我国教育的侵蚀已到了令人难以容忍的地步,正如书名所言“让教育少一些矫饰”吧!让教育回归“本位”吧!其实,教育是个“慢工”,贵在“坚持”,要有“韧性”,应树立“终身学习”的理念。

是为序。



2014年4月2日

# 目 录

总序(顾明远) / I

序言(伍德勤) / III

## 第一编 携起手来一同走 / 001

学校发展联盟 / 003

联盟校活动之严店中学篇 / 005

联盟校活动之严店中学篇(续) / 007

联盟校活动之中考研讨篇 / 009

联盟校活动之包河中学篇 / 011

共同发展 促进均衡 / 013

教师的专业成长并不难 / 019

“名校办分校”研究会成立和教研沙龙举办的初衷 / 024

在“名校办分校”研究会成立大会上的发言 / 027

集团化办学的实践与思考 / 031

集团化办学考察 / 036  
走入滨湖千户家庭 / 039  
传承 高效 创特 / 041  
答 谢 捐 赠 / 048  
集团化办学模式的改进行动研究 / 050  
淮南校长培训班来校考察记 / 060  
合肥校长培训班来校考察记 / 063  
美国客人来访 / 066

## 第二编 给行动一个支撑 / 069

学校管理艺术漫谈 / 071  
省初中教育管理研究会第 11 届年会 / 075  
省初中教育管理研究会与我校 / 078  
省初中管理研究会举办首届学业评价研讨会 / 081  
省初中教育管理研究会第 12 届年会 / 084  
省初中教育管理研究会第 12 届年会(续) / 087  
省初中教育管理研究会第 12 届年会(再续) / 089  
记两位校长的办学实践研讨会 / 091  
办学实践研讨会拾遗 / 093  
理念先进 实践丰富 / 095  
在事业单位人事制度改革调研座谈会上的发言 / 098  
奉献 合作 研究 高效 / 105  
以校本师本,落实生本 / 109  
特色教育调研 / 112  
特色学校创建指导 / 114  
评估特色学校的意义 / 116

教与不教的分寸值得拿捏 / 119

孩子,我来帮你举手 / 121

### 第三编 聆听大家的智慧 / 123

国家第 14 期中西部中学校长培训综述 / 125

2011 年暑期校长高研班培训记 / 134

2012 年暑期校长培训记 / 144

“校长领导力”之我见 / 155

2013 年暑期校长培训简述 / 158

“影子培训”开班典礼致辞 / 159

“影子培训”事记 / 161

“影子培训”回访 / 163

座谈师资建设 / 166

循本,溯源,师道思远 / 168

关于“名校长工作室”答记者问 / 172

教师应该多读书 / 175

名师示范促成长 / 178

全方位培训 大面积提高 / 180

我校教师喜获省课评一等奖 / 184

名师工作室 / 186

处处 事事 时时 / 190

### 第四编 给思想一副翅膀 / 199

“9·18”防空防灾应急疏散演练 / 201

名家有约进校园 墨韵传承写风采 / 204

校园文化艺术节 / 206

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 雏鹰展翅 志在蓝天 / 211             |  |
| 足球的希望 / 215                 |  |
| 贺校排球队荣获合肥市第一名 / 217         |  |
| 授牌“合肥市体育后备人才基地(排球)”花絮 / 219 |  |
| 体育设施面向社会开放 / 221            |  |
| 体 育 节 / 223                 |  |
| 创新教育 重在普及 / 226             |  |
| 写在青少年科技创新大赛之后 / 229         |  |
| 喜闻我校机器人获国赛金牌 / 231          |  |
| 贺我校两学子获首届科技创新“区长奖” / 233    |  |
| 中考成绩再突破 / 235               |  |
| 区领导慰问我校师生 / 237             |  |
| 在包河区庆祝第 27 个教师节大会上的发言 / 240 |  |
| 给乡村孩子上堂课 / 242              |  |
| 名师蝶变作家 / 248                |  |
| 减负路漫漫 吾辈当尽力 / 252           |  |
| 自 知 之 明 / 255               |  |
| 平平淡淡才是真 / 257               |  |
| 关于学生潜力被挖光之说 / 258           |  |
| 对 话 / 260                   |  |
| 感 受 / 262                   |  |
| 环巢湖游杂感 / 264                |  |

|           |  |
|-----------|--|
| 后 记 / 266 |  |
|-----------|--|



## 第一编

### 携起手来一同走 ——在合作交流中寻求共进

教育是一项社会活动,需要开放、需要合作、需要交流,需要全社会的参与,共同参与学校的教育、教学与管理。这种社会参与应该是宽泛的,有家长的参与,有社区的参与,当然更少不了学校之间的交流与探讨。学生在交流互动中进步,教师在交流学习中成长,学校在交流分享中共赢,教育在合作交流中发展。



## 学校发展联盟

随着教育的发展,特别是均衡教育的推进,每一所学校都不是孤立存在的。当下,学校与学校之间的联系越来越密切了,相同学段学校之间,不同学段学校之间,甚至是不同类型学校之间,每所学校或多或少的都要与其他学校产生这样或那样的联系,其中联系最多的方面当然还是相同学段学校之间的教育教学教研业务交往。通过这种交往,可以达到相互学习、资源共享,进而促进学校教师专业水平的提升和发展,促进学校教育质量的提升和发展。因为任何一所学校只要存在,就一定有其存在的理由,也就有其自有的特点和优势,每所学校都有专业成长和发展得较为充分的教师,这就有了学校与学校之间、教师与教师之间、学生与学生之间的相互学习、资源共享的前提和必要。

与我校有业务联系的同学段兄弟学校是很多的。因为本人为安徽省初级中学教育管理研究会会长,所以我校和省内各地相对较为优质的初级中学都有一定的业务联系。研究会的会员学校每年至少开展全员性的两次大型活动,其一是上半年的毕业班教学工作和学校管理工作的交流研讨,其二是下半年的年会。在省里支持皖北教育的政策下,我校被安排和阜南县第二初级中学结成帮扶学校,由于两地相距较远,双方开展的活动并不多,主要是我校的一些较为大型的活动邀请该校参加。为了推进合肥地区教育的均衡发展,在市教育局的安排下,我们和肥西县严店初级中学结成了城乡共建学校,教育教学教研活动开展得较为频繁。包河区内的学校之间,联系也多,活动更多,有市级及以上的特色学校联盟,有教研协作片,有我们的两所发展共同体,还有我的“名校长工作室”的几个学员所在学校。

我校与这么多的学校之间存在着这么多的关联,如果就所有某种类型的学校之间单独开展一次活动的话,那么学校也会因活动太多而吃不消的,不仅会严重影响学校的正常教育教学秩序,而且由于活动太多无法做到每次活动都有实际效果。如何使得学校之间的业务往来活动正常开展,在不影响各个学校正常



学校发展联盟在48中望湖校区成立

的教育教学秩序的情况下,又能取得一些实质性的效果呢?我们把部分学校结合起来,成立了一个我们自己的一个学校联盟。这个联盟以一个学年度为单位,联盟中的学校在这个学年中,每年承担一次大型的教育的或教学的或教研的活动(更多的时候,这三者是密不可分的)。对于这个活动,我们集中集体智慧,认真策划选题、研究制订方案、切实执行落实,这样就能保证联盟中的每所学校每年承办一次活动,并可以多次参加教育教学教研活动,既不影响学校的正常教育教学秩序,又可以保证活动的高质量。

9月底,在我的倡议和牵头下,于我校召开一次相关学校校长会议,正式成立了这个联盟,确定了联盟中各校关于校际交流工作的具体负责人,并研究制订了本学年度的活动计划,当然还有一些具体要求。我们把这个联盟称为“学校发展联盟”,由于我校在这个联盟中所起的作用最为关键,所以,我们是盟主校。由于活动主要由我校进行策划和协调,所以安排我校的一位老师具体负责,我们姑且把这位老师称为学校发展联盟秘书长。组成这个学校发展联盟的成员学校有:肥西县严店初级中学(市教育局政策下的我校的城乡结队共建学校),包河中学、合肥48中滨湖校区(区教育体育局安排的我校的发展共同体学校),合肥51中、合肥65中、海顿学校(我的“名校长工作室”学员所在学校),当然还有我校。

2013年10月19日