

幼儿园开放教育丛书

幼儿园 管理故事

主编 宁征



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

G61
363

1486856

幼儿园开放教育丛书

目录

前言/001

第一篇 园长宁征的故事/001

宁征小传/002

智者，立足之本/004

开放课程，内涵发展之本/006

儿童，回归自然/008

成人，儿童成长的重要他人/010

挑战，创新的源泉/013

科研，持续发展的之本/020

引领，团队共同发展之本/022

辐射，共享发展成果/024

(附赠光盘) (附赠光盘) (附赠光盘) (附赠光盘)

第二篇 副园长朱泳的故事/035

朱泳小传/036

责任胜于能力/037

与幼儿共学表演游戏的乐趣/038

做一个懂幼儿的教师/040

有关“动物园”主题课程的开发与思考/042

助推教师主题实施/044

为“家长图书室”添砖加瓦/046

科学活动中的观念碰撞/048

在成功中享受管理行为/049

全省开放活动，教师成长的重要途径/050

在说课活动中促青年教师成长/052



幼儿园管理故事

主编 宁征



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

278881

幼儿园管理故事

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园管理故事 / 宁征主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2013. 11

ISBN 978-7-5651-1530-1

I. ①幼… II. ①宁… III. ①幼儿园—管理 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 188931 号

-
- | | |
|-------|---|
| 书 名 | 幼儿园管理故事 |
| 主 编 | 宁 征 |
| 责任编辑 | 陆正东 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编: 210097) |
| 电 话 | (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://www.njnup.com |
| 电子信箱 | nspzbb@163.com |
| 照 排 | 南京凯建图文制作有限公司 |
| 印 刷 | 江苏淮阴新华印刷厂 |
| 开 本 | 787 毫米×960 毫米 1/16 |
| 印 张 | 16.25 |
| 字 数 | 242 千 |
| 版 次 | 2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5651-1530-1 |
| 定 价 | 36.00 元 |
| 出 版 人 | 彭志斌 |
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

南京师范大学出版社
NANJING UNIVERSITY OF EDUCATION PRESS

前言

1993年11月8日,是青岛市实验幼儿园诞生之日。从只有我和副园长李爱玲带领三位青岛幼儿师范毕业的学生和一名返聘的老园长许秀珍一起创业,到逐步将三位幼师生培养起来担当领导岗位,时光荏苒,如今本园又培养了6位新的成员加入到领导队伍中,使我们这个团队不断地壮大起来,且各自收获了不同的成长体验和成果。

《幼儿园管理故事》的诞生是基于我从事幼教的原生态管理实践经历中所探索、获得的经验与体悟,同时也是基于对我所带领的领导团队成员日常辛勤付出的一种回报。因为书中每一个角色所表达出来的具体内容,都是每一个人客观真实地记录自己在日常管理中的心路历程,这体现的是青岛市实验幼儿园管理者团队的群体智慧和鲜明的个性特征,是对发生在教育现场和工作现场不同问题的发现和解决过程的真实写照,也是我们阶段性反思与总结提升的一个过程。

在与我们的领导成员朝夕相处的年月里,我和搭档李爱玲园长同心同德,从点点滴滴开始,随时随刻、毫无保留地将我们在工作中的点滴管理经验和心得体会传递给每一名成员,与他们同甘苦,共命运,一路走来,留下诸多难以忘怀的故事。

我清晰地记得,幼儿园的发展历经五次跨越,从1993年的只有一所幼儿园,发展到1995年、2001年、2007年、2008年不断拓展优质教育资源,先后创办起五所幼儿园,横跨青岛市内东西南北。每一次跨越,都会给骨干教师带来发展的机遇和空间,萌发他们实现自我价值的愿望,同时,也是对我和李爱玲园长提出新挑战的时候,必须选拔合适的人选充实到管理团队中来。自1996年起,除按编制规定设立的三位行政干部职务由主管部门实行民主推荐任命外,经过

上级组织部门的同意,其余管理者的选拔在园内实行干部聘任制。在园内聘任的园领导先后有8人,他们每一个人的成长历程,都离不开园领导群体之间的真诚相助、友善合作、坦诚相待、攻坚克难等兄弟姊妹般的真情实感。有时他们会犯一些低级错误,有时他们会不理解我和李园长的良苦用心,有时他们会把简单的问题复杂化等。无论遇到什么问题和困难,我和李园长总是会在第一时间帮助他们化解矛盾冲突,寻找解决问题的切入点,使他们在学会解决问题的过程中获得丰富的管理体验。当他们在日常的工作中表现出点滴的创新或成果,我们则会在第一时间与其他成员分享,使他们在尝试成功与快乐中健康发展,实现自我价值。

在领导成员中尝试采用周计划与周小结的方式,是基于我们所拓展的幼儿园坐落于不同的区域,园领导间没有办法每天见面,日常沟通交流受到很大的限制。为提高效率,我想到了用此办法解决成员间的沟通和交流问题,一则让每一名管理者养成会规划、能执行、善思考、爱反思、会提升的习惯;二则使我能够及时发现他们的闪光点和问题,在民主、和谐的互动中实现共同发展。近十年来,这种周计划、周小结制的做法,让每一名成员持续不断地坚持下来,它是我们共同收获的精神财富,让每一名领导成员,从流水账式地记录自己的日常工作,到带着理念和策略去有效工作和反思,记录自己刻骨铭心的片段,使每个人收获自己的快乐和成长。

我想,《幼儿园管理故事》的出版,不仅是我们的“开放教育”研究者献给青岛市实验幼儿园建园20周年的礼物,也是我们这个名不见经传的团队呈现给广大学前教育同仁们的一份作业,我们真心期待大家给予指正,使我们在改进和完善中不断进步。

宁征

2013年5月7日

目录

前言/001

第一篇 园长宁征的故事/001

宁征小传/002

智者,立足之本/004

开放课程:内涵发展之本/006

儿童:回归自然/008

成人:儿童成长的重要他人/010

挑战:创新的源泉/018

科研:持续发展之本/020

引领:团队共同发展之本/022

辐射:共享发展成果/028

第二篇 副园长朱泳的故事/035

朱泳小传/036

责任胜于能力/037

与幼儿共享表演游戏的乐趣/038

做一个懂幼儿的教师/040

有关“动物园”主题活动的探究与思考/042

助推教师主题实施/043

为“家长图书鉴赏”活动喝彩/045

科学活动中的观念碰撞/047

在成功中反思管理行为/049

全省开放活动的思考与启示/051

在说课活动中促青年教师成长/052

走进图画书创作的世界/054

舞蹈教研的一点尝试/056

在体验中学习/057

与挂职园长共同成长/059

完善自我,做有思想的教师/061

让主题研究成为高质量课程实施的基石/062

第三篇 行政园长王正伟的故事/065

王正伟小传/066

幼儿园网络管理的实践与体验/067

搭建学习分享平台 促进网管员专业发展/070

幼儿园人事信息化管理的一次有益尝试/071

当好办公室主任角色定位的反思/077

让反思促进管理者成长

——一次园长信息反馈会后的反思/079

改变管理方式,充分发挥人力资源的最大化效益/080

加强细节管理 提升管理实效/082

尽职尽责,做好幼儿园后勤管理工作/084

提升幼儿园现代化装备水平的思考/086

开展风险分析,确保十八大校园网络安全/087

管理中的决策失误及反思/089

人事工作牵我心/090

努力做好教职工思想工作/092

第四篇 分园园长张岩的故事/094

张岩小传/095

新学期,新起点/096

小组活动的反思与实践/098

园长走进教育现场引领我反思/100

读本鉴赏帮助家长孕育“幸福的种子”/102

- 聆听园长导读有感/103
- 回顾评选省教学能手的感慨/106
- 学习“管理—执行力”培训的体会/108
- 课程管理中的问题反思/110
- 给孩子一个难忘的露营活动/113
- 参与省优质课指导研究的收获/115
- 角色游戏指导的一点体会/117

第五篇 分园园长罗杰的故事/120

- 罗杰小传/121
- 围绕核心问题互动 有效推动主题实施/122
- 关注图画书的有效利用/124
- 走出科学活动组织的困境(一)/126
- 走出科学活动组织的困境(二)
- 关注主题信息简报的利用/128
- 走出科学活动组织的困境(三)
- 优化主题信息的搜集与使用/129
- 一次有意义的角色游戏指导研究/131
- 随时关注支持教师的“需要”/134
- 不识庐山真面目 只缘身在此山中/136
- “以点带面”全面做好开学工作/138
- 让谈话活动组织得更轻松、愉快/140
- 化感动为行动
- 优秀课程案例分享后的反思/142

第六篇 分园园长孙琦的故事/146

- 孙琦小传/147
- 让教师成为主动反思的先行者/148
- 在经历中成熟/150
- 优质集体活动的研究体悟/151

为幼儿自由画作奠基/153

跟进问题,强化管理/155

追求自我突破的课程/157

把握主题精髓,让课程适切幼儿需要/159

今观“主题预操作”/160

为孩子的健康负责/162

在挂职园长教研中的学习/164

有效教与学的研究/166

在失败中反思,在研究中发展/168

第七篇 分园园长刘松的故事/171

刘松小传/172

我的第一课/173

查阅备课的反思/175

教育应回归本真,回归自然/177

孩子们着迷的小菜园/179

快乐“六一”、创意“六一”/181

学《纲要》,促教研/182

美术活动的思考/184

精彩的讲座/186

管理者的角色/188

跟踪区域活动、关注课程实施/190

新学期新气象/192

第八篇 保健园长曲烨的故事/195

曲烨小传/196

从心理学的角度进行自我反思/197

在解决突发事件的过程中提升管理水平/199

关注伙房人员的情绪反应/202

从问题入手,对带量食谱的执行工作再研究/204

与管理员共同反思,不断提高膳食管理质量/206

“特殊儿童干预记录”读后感/208

筹备、参与“六一露营活动”有感/211

严把餐具的清洗质量,确保幼儿的身心健康/214

“如何有效与家长沟通”培训有感/216

抓住时机,展示隐藏在背后的亮点/218

对教师习惯养成的管理/220

第九篇 教科室主任韩金霞的故事/222

韩金霞小传/223

专家引领我成长/224

走进教育现场,共同研究区域活动/226

欣赏教师实践智慧的闪光点

——听王娟老师组织儿歌活动有感/228

在碰撞与质疑中建构新经验

——关于两则故事教学的研究/231

引导教师关注“看不见的活动成效”/234

突破既有的模式化思维/236

小箱庭,大哲学/237

勿让电子产品侵蚀婴幼儿的生活/240

解决早教家长观念与行为问题/245

合作研究早教课程/247

早教主题沙龙活动的有效组织/248

师,有3人提拔为园长,5人提拔为分园园长,17名教师获省市特级教师、优秀教师、教学能手称号。

宁征先后创办5所幼儿园,实现了优质资源的不断拓展,促进学前教育和谐健康发展,在一定程度上缓解了幼儿入园难的问题。市级以上各大媒体曾20余次对其办园特色及成果予以追踪报道。在《中国学前教育》杂志刊登园长宁征专访,《中国教育报》刊登园长宁征专访,《中国教育报》刊登园长宁征专访,《中国教育报》刊登园长宁征专访。

第一篇

园长宁征的故事



宁征小传

宁征,1982年7月于青岛幼儿师范学校毕业,被分配到青岛市城阳区流亭镇任乡镇幼教辅导员;1992年10月至1993年8月任青岛幼儿师范学校第二附属幼儿园园长;1993年8月至今任青岛市实验幼儿园园长。先后获得“全国优秀教师”、“山东省劳动模范”、“山东省富民兴鲁劳动奖章”、“山东省特级教师”、“青岛市劳动模范”、“青岛市专业技术拔尖人才”(连续三届)等20余项称号。2011年7月被教育部聘为学术委员会成员,2012年享受国务院特殊津贴,2013年3月当选为山东省教育年度新闻人物,2013年4月被山东省政府命名为劳动模范。2003年至2007年先后当选为青岛市第十、十一届政协委员;兼任中国学前教育研究会第七届常务理事。

2012年2月7日,宁征作为中国学前教育界的唯一代表,和全国各地的其他11名群众代表走进中南海,参加了由温家宝总理亲自主持召开的国务院政府工作报告座谈会,并向温家宝总理等国家领导人就今后学前教育的改革与发展提出4点建议,发言得到了温总理的充分肯定。

自1994年起她创立和承担起“开放教育”研究,先后承担8项国家、省、市级课题,其中“创建幼儿园高品质团队的研究”课题荣获国家“十一五”研究课题一等奖,2项“十二五”国家级研究课题立项;其撰写的40余篇论文在省级以上重要期刊发表,3篇入选世界学前教育组织(OEMP)学术会议论文集,1篇入选中国幼教百年论文集,1篇入选中国首届园长大会论文集;出版“开放教育”专著5部,累计字数近百万。

作为国培、省培项目特聘专家和青岛大学特聘研究生导师以及市专家讲师团成员,宁征每年多次进行“开放教育”特色介绍和经验交流,数十次赴省内外推广传播“开放教育”团队管理和科研成果,受训者达万余人。她培养的本园教

师,有3人提拔为园长,5人提拔为分园园长,17名教师获省市特级教师、优秀教师、教学能手称号。

宁征先后创办5所幼儿园,实现了优质资源的不断拓展,促进了幼儿的健康和谐发展,在一定程度上缓解了幼儿入好园难的问题。市级以上各大媒体曾20余次对其办园特色及成果予以追踪报道。在她带领下,幼儿园获得“全国教育系统先进集体”、“全国教科研先进单位”、“省十佳幼儿园”等20余项荣誉称号。

智者,立足之本

我想从如何做一名有智慧的园长谈起。尽管有句话大家听得已经很熟悉了,但是,我还是很喜欢。“一个好园长,就是一所好幼儿园。”我认为有思想、有智慧是当好园长的前提,也是幼儿园健康、持续发展的关键。园长要扮演好自己的角色,如教练、培训师、导航员、伯乐等,首先是科学规划幼儿园,其次是科学有效地决策。

2013年是我职业生涯的第31年。31年的职业经历,可谓是进入“而立”之年,有太多的思念和思考。一个人如果没有思想和智慧,生活和工作将失去方向。我崇尚苏联伟大的教育家苏霍姆林斯基说过的一句话:“校长,首先是教育思想的领导,其次才是行政上的领导。”30年来,我就是秉承着这样的思想和理念去追求自己的价值目标的。无论我在乡镇做幼教辅导员的十年里,还是在青岛幼儿师范附属幼儿园做园长的一年里,乃至我从1993年起做青岛市实验幼儿园的园长至今,我的信念就是要做一名有思想、有智慧的教师和园长。在乡镇的10年,我做了很多创新的工作,如统一招聘教师、统一在全镇调配教师、统一发放教师工资,对园长、教师进行系统的培训等等,使原本名不见经传的乡镇,成为全县一类幼儿园最多的乡镇。我清楚地记得,因为工作成就突出,青岛市的农村幼儿工作现场会在我所在的流亭镇召开,我被评为“青岛市优秀教师”。此后上级领导又要授予我“全国优秀教师”的称号,那时我觉得自己已经是一名公办教师了,就把这个机会给了另一名园长。结果这位园长也因为有了这个称号,成为90年代初期青岛民师免考青岛幼儿师范学校的唯一学生,她现在已经退休,成为了一名真正意义上的公办退休教师。1985年,我把上级给我的“青岛市优秀园丁”奖项也给了一位园长,她当年就转为正式的公办教师。每想起这些,我心里充盈着幸福和快乐。

1992年10月是我幼教生涯中的第一个转折点,我被组织调入青岛幼儿师范学校第二附属幼儿园任园长。在为期10个月的园长生涯中,我学习到了面对一所问题和困难重重的幼儿园所应该采取的有效管理策略。

1993年8月30日,是我生命中值得记忆的一天。我被上级组织任命担任青岛市实验幼儿园的园长工作,肩负起在两个月内创办实验幼儿园的任务。青岛市实验幼儿园,为我实现专业升华提供了更广阔的平台。而我,也在这里大胆探索、深入研究,和所有关心爱护幼儿园的人士一起塑造了“开放教育”的专业品牌。

在我和同事们刚到这里时,我们所面临的情况不能不让我们感到空前的压力:恶劣的设施条件、不断逼近的开园时间、千头万绪的建园工作。为了解决这些问题,不知让大家吃了多少苦。

没有节假日,我们每天工作十几个小时,疲惫不堪。但想到对市局领导如期开园的承诺,我们只有拼命工作。在这段时间里,我真正认识到:人必须自立、自强、肩负起责任、激情投入工作。

1993年11月8日,我们迎来了第一批入园幼儿,共计51人。面对仅有的这些幼儿,我们的目标只有一个:别人有的我们要做到优,别人没有的我们要做好。

开办初期,我们创造性地做了几项敢为人先的事情:① 敞开园门——邀请家长走进幼儿园,零距离与教师、幼儿活动,观摩教师组织的半日活动;② 建立家园联系制——教师每月结合幼儿在园的具体表现向家长反馈每名幼儿的发展水平,家长再结合幼儿在家庭中的表现向教师做反馈;③ 进行总结性幼儿发展评估——学期末,教师根据课程目标,按健康、语言、社会、科学、艺术五个领域以书面语言的方式,向家长全面反馈每名幼儿的发展水平。令我们引以为豪的是,这些创新在幼儿的身上收到了良好的效果。

一石激起千层浪,我们的创新,赢得了家长们的信赖。开园短短两个多月,要求入园的家长络绎不绝。1994年春天,我们破例再扩班,在园幼儿达到120余名。不到一年的时间,我们又在八大峡小区创办起分园,使在园幼儿达到

260 余名。时至今日,历经近 20 年的发展,我们实现了优质资源的不断拓展,先后创办起 5 所幼儿园,横跨青岛市东西南北,在园幼儿 1 400 余人,教职工 170 人,一定程度上缓解了百姓入好园难的问题,由于高质量办园,得到社会、家长、同仁们的高度认可。

开放课程:内涵发展之本

青岛市实验幼儿园要成为学前教育的实验、示范基地,这是青岛市教育局领导在建园初期对我们提出的明确办园目标。那么,到底怎样定位?怎样才能使我们成为实验、示范基地?到底坚持怎样的办园之路才能真正实现这一目标并使本园可持续发展?创新是唯一的出路。

建园初期,我们只有正副园长和三名幼师毕业的学生。然而,市教育局要求我们把实验幼儿园办成青岛市的实验、示范基地,发挥龙头引领作用。怎样使这所新建园成为龙头园,是我思考最多的问题。我们已经处在了一个开放的时代和社会,开放的时代必然呼唤开放的教育。中国的改革开放,给青岛这座美丽的城市带来了崭新的发展机遇。由于最先被国家确定为沿海开放城市之一,青岛已步入一个开放的时代,我们必须开启新的时代的大门,迈向开放的教育。

回顾我童年时代的成长经历,尽管那时农村没有幼儿园,我也不知道幼儿园是什么样子,但是,农村独具的自然环境却给我带来了无穷的乐趣和快乐。下雨了,和小伙伴们在大街和沟河里接受雨水的洗礼;下雪了,我们一起打雪仗、嬉戏,无比兴奋;春暖花开的季节,我们去山上采野花;秋季里,我们和大人们去田野收获果实……四季轮回。童年的时光在呼唤着我,现在,如何让城里的这些“小皇帝”“小公主”们远离水泥地、柏油马路和封闭的家庭和幼儿园,是我做实验幼儿园园长开启“开放教育”的前奏。于是,解放幼儿的时空、解放幼

儿的头脑、解放幼儿的手脚、解放幼儿的嘴巴等陶行知的教育思想被我们借鉴和应用到教育的实践中。由此,我们开始把幼儿带到大自然、带到社区里,去探寻春天的秘密;把幼儿带到远离市区 50 里外的郊区农村,去感知大自然所带来的惊奇;带他们到水上飞机场,去亲近水上飞机和气垫船;带他们到火车站,去了解火车带给人们的快捷;带他们到海边的名胜景点,去领略青岛的城市风貌等等。令我们大为惊奇的是:幼儿的眼睛亮了,他们有太多的好奇、太多的疑问。幼儿时而惊叹,时而欢呼,时而窃窃私语,时而开怀大笑……这些举措令幼儿更愿意高高兴兴来幼儿园了,在教室里他们有话可说,有事可做了。幼儿谈论、交流的话题无不与他们的真切感受相关联,他们所言说的无不是对大自然、大社会的真切体验。家长们高兴了,教师们开心了,幼儿变化了。这就是我们“开放教育”园本课程初探的结果。

这就是我和教师们倡导的与众不同的“开放教育”课程所带来的不同凡响的结果吧。

在青岛市实验幼儿园的这 20 年里,我特别感谢局领导对我的信任和关怀,让我在这片土地上耕耘了这么长时间。如果没有这么长的时间,很难形成当下“开放教育”的园本课程体系。因为园本课程的建设不是一朝一夕、一蹴而就的工程。我认为园本课程应该是园领导和教师们以幼儿发展为本,在真实的教育实践中不断地探索、反思、总结、完善、提升所形成的具有明显个性特征的思想、理念和策略的课程。它的本质是为幼儿创设适宜的教育环境,使幼儿在各种丰富的活动和游戏中,通过与环境互动、与同伴互动、与教师互动,主动学习,获得有益经验的过程。好的园本课程是成就幼儿和教师的阶梯。对于园本课程文化的建设,我们真的是在边工作、边实践的过程中慢慢总结、沉淀、提升形成的。