



国家出版基金项目

NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目

NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇



特殊儿童
教育与康复文库

EDUCATION AND REHABILITATION
OF CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS



特殊儿童 沟通与交往

李泽慧 主编



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



国家出版基金项目

NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目

NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇

特殊儿童 沟通与交往

主 编

李泽慧

参编人员

(按姓氏笔画排序)

史玉凤 李晓庆 李淑玲 吴月芹 张伟锋
陈冠杏 欧阳新梅 胡心慈 宣崇慧 高 梅 雷 英



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童沟通与交往/李泽慧主编. —南京:南
京师范大学出版社, 2015. 1

(特殊儿童教育与康复文库/丁勇总主编)

ISBN 978-7-5651-1969-9

I. ①特… II. ①李… III. ①儿童教育—特殊教育
IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 285299 号

丛 书 名	特殊儿童教育与康复文库
书 名	特殊儿童沟通与交往
本册主编	李泽慧
责任编辑	左 宓 彭 茜
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	南京爱德印刷有限公司
开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	18.25
字 数	320 千
版 次	2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1969-9
定 价	42.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

《特殊儿童教育与康复文库》

总顾问

顾明远 张海迪

学术委员会

主 任 方俊明 励建安

副主任 朴永馨 林宝贵

委 员 (按姓氏笔画排序)

申仁宏 兰继军 华国栋 刘全礼 刘春玲 李晓捷 肖 非 张宁生 陈小娟

陈云英 卓大宏 孟万金 顾定倩 桑 标 桑志琴 傅 宏 雷江华

编委会

主 任 丁 勇 程 凯 徐 蕾

副主任 尤 红 李天顺

委 员 (按姓氏笔画排序)

王 辉 贝维斯 方 仪 左 宓 朱海榕 刘晶波 许家成 杜晓新 李泽慧

李晓捷 励建安 何 侃 沈剑辉 张 春 张 婷 张文京 张茂林 陈小娟

陈韶峰 林宝贵 林荣芹 金 野 庞 佳 郑 俭 郑海燕 钟经华 姜志梅

钱志亮 徐益民 黄 冬 黄 伟 盛永进 彭 茜 彭志斌 韩咏梅

总序一

Preface 1

今年1月,国务院办公厅转发了教育部等7部门联合发布的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,这是深入实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),加快推进特殊教育发展,大力提升特殊教育水平,切实保障残疾人受教育权利的又一重要体现。《纲要》将“特殊教育”单列一章,提出“关心和支持特殊教育”“完善特殊教育体系”“健全特殊教育保障机制”等要求。特殊教育是我国国民教育体系的重要组成部分。近些年来,国家对特殊教育的重视程度不断加强。在社会经济快速发展的同时,特殊教育发展也进入了一个大力推进的新时期。党的十八大报告提出了“支持特殊教育”的口号,十八届三中全会明确指出:“推进学前教育、特殊教育、继续教育改革发展。”

我国障残儿童有相当数量,受教育是《世界儿童权利宣言》和我国宪法赋予他们的权利。特殊教育也是帮助他们走进社会、独立生活的必要途径。特殊教育的目标是使障残儿童回归主流社会,成长为一个自力更生,能为社会做出贡献的人才。这需要具备两个重要条件:一是残疾儿童要有自信,有能力回归社会;二是社会上的普通人要尊重他们,帮助他们。这两方面都需要通过教育来实现。特殊教育的目的与普通教育一样,也是促进儿童身心的健康发展。只是障残儿童需要更多的关爱和帮助,更多的温暖和鼓励。在教育内容和方法上,需要根据障残儿童的特殊情况采用不同的方式,但目的是促进他们的发展。特殊教育是教育公平的重要内容,是建设和谐社会的重要基础,也是国家综合国力的体现。当前,全社会对特殊教育的认识还有



待进一步提高,特殊教育的发展与普通教育相比还相对落后,发展还很不平衡,特殊教育经费短缺,办学条件亟待改善,办学规模远不能满足社会发展需要,特殊教育教师队伍建设和有待进一步加强,特殊教育的管理水平亟待提高。

特殊教育的发展,首先需要对特殊教育有一个正确的认识,树立正确的特殊教育观念。特殊教育有狭义和广义之分。狭义的特殊教育是障残儿童的教育;广义的特殊教育还包括超常儿童及有情绪问题、行为问题、社会适应问题等儿童的教育。我国特殊教育主要是指狭义的特殊教育。所谓特殊教育的特殊,是指这部分受教育者在生理的或者心理的某个方面有缺陷,阻碍着他们的发展,特殊教育就是帮助他们排除阻碍他们发展的障碍,使他们得到与普通人一样的发展。障残儿童并非所有智能都丧失,他们往往丧失了一部分器官的功能。教育,可以弥补他们的缺陷,或者使他们损伤的器官功能得到部分的恢复,或者培养其他器官的功能来代偿某种器官功能的不足。

发展特殊教育,除了政府重视和加大投入外,要发动全社会来奉献爱心。残疾人是我们的兄弟姐妹,他们比正常人有更多的困难,正常人有责任、有义务帮助他们。这不是出于怜悯,更不是恩赐,这是全社会的责任,也是每一个公民的责任。特殊教育事业是爱的事业。只有做到像《礼记·礼运》中所讲的“矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”,我们才能建成和谐社会。

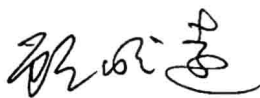
特殊教育本身需要进行改革创新。根据我国当前的实际情况,完全采取“回归主流”的方式,把障残儿童放在普通学校学习,还缺乏必要的条件。主要是普通学校缺乏特殊教育的师资,不可能像日本那样在普通学校里设立养护班。但“全纳教育”“回归主流”都是当前世界教育的新理想,我们需要以这种新的教育理念来指导我们的特殊教育,让障残儿童尽量与健康儿童接触,障残比较轻的、有条件的,最好让他们在一起学习。这样,既培养了障残儿童的自信心和自尊心,又教育了健康儿童对障残同伴的关心和爱护。

师资是特殊教育发展的前提与保障。师范院校应该重视特殊教育的研究和师资培养。1982年,教育部建立了我国第一所专门的特殊教育师资培养机构——南京特殊教育师范学校,当时属于中等师范教育。该校2002年升格为专科学校,现在又将跨入本科教育阶段。这是可喜的事情。我国大学里的第一个特殊教育专业是我在北京师范大学担任副校长期间于1986年设立的,同时还成立了特殊教育研究中心。现在全国已经有多个师范大学设立了特殊教育专业。但是还很不够,特

殊教育的师资还非常缺乏。我们要宣传特殊教育的重要性,大家都来关心这个社会最弱势群体,有更多的优秀青年来向他们献出爱心。

特殊教育的发展,还要加强对特殊教育的研究,用心总结我国特殊教育的经验,研究和形成有中国特色社会主义的特殊教育理论体系。《特殊儿童教育与康复文库》是一套关注障碍儿童及其他特殊需要儿童生存与发展的系列图书。文库从提升社会公共利益的角度来关注、支持、参与残疾人及其家庭的健康与发展,从全社会和谐发展的高度来关心他们的福祉。文库立足于服务特殊教育教师、特殊儿童、家长及专业工作者,围绕特殊儿童教育与康复,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,吸取国际上最先进的方法技术和理论,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库既注重理论探讨,又重视实践操作。相信这套文库的出版会对丰富我国的特殊教育研究和指导特殊教育实践、推进特殊教育改革有着重要的作用和价值。

文库系列丛书即将面世,出版社和总主编丁勇同志要我写几句话,是以为序。



2014年8月

总序二

Preface 2

儿童是祖国的花朵,也是我们的未来。每个孩子的成长都需要家庭、学校和社会的关怀和支持,而我们要给残疾孩子更多的关爱和帮助。

残疾儿童由于身心障碍差异的多样性和复杂性,接受基础教育就不那么容易了。比如,老师教育孩子,需要会盲文;教聋孩子,又需要用手语;同是发展性障碍的儿童,孤独症和脑瘫孩子的身心特点、教育方法又各有不同。不仅如此,在进行认知训练的同时,有些孩子还必须辅以感觉运动、言语语言等康复性的训练,才能有效支持他们的发展。这些需要特殊教育的残疾孩子,他们在生命的成长过程中,需要社会学、心理学、教育学、医学等多学科的介入,也需要全社会相关专业人员的合作参与。

我们怎样理解残疾儿童的特殊性?什么是特殊教育?怎样为残疾儿童提供特殊的支持与服务呢?这是特殊儿童教育发展面临的重要课题。它不仅是很多残疾儿童家长关心的事情,也是特殊教育、康复机构共同研究探讨的问题。

残疾儿童是有特殊需求、需要给予特别关爱的,与所有其他孩子一样共享着生命的发展权和教育权。残疾儿童的教育康复水平也体现了社会文明进步的水平。残疾儿童需要特殊教育,而特殊教育又需要特教老师。有了好老师,残疾孩子才能拥有美好的未来。美国作家海伦·凯勒正因为有了沙利文这样的好老师,才从一个盲聋哑三重残疾的孩子,成为世界著名的作家。

由南京师范大学出版社出版的《特殊儿童教育与康复文库》,是一套促进残疾儿童身心发展的丛书,基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践与理论的基本问题,内容全面、系统,有实

践经验,也有理论基础。其中《特殊儿童生涯发展与转衔教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》等分册内容,都是第一次系统地与我国读者见面。

《特殊儿童教育与康复文库》不仅可以作为高等院校、科研机构进行学术研究的参考资料,也可以为残疾儿童家长和特殊教育、康复机构第一线的工作者提供具体的方法指导。这套文库的出版对普及和提高残疾儿童康复教育具有特殊意义,对改善和提高残疾儿童的生活自理能力也会起到重要作用。

我深深地祝福每一个残疾孩子,希望他们永远健康快乐!

A handwritten signature in black ink, reading '张海迪' (Zhang Haodi). The signature is fluid and stylized, with the characters connected together.

2014 年 8 月

总序三

Preface 3

随着我国社会经济的进步与特殊教育和医疗康复事业的发展,特殊儿童的教育与康复越来越受到社会的关注和重视。这不仅仅是因为特殊儿童教育有着不同于其他儿童教育的“特殊”之处,更重要的是教育与康复对特殊儿童而言,是保障他们平等参与社会生活,促进其健康成长和公平享有社会发展成果的重要途径。

毋庸讳言,我国目前特殊教育与残疾人事业基础还比较薄弱,残疾人社会保障政策措施还不够完善,残疾人在基本生活、医疗卫生、康复、教育、就业、社会参与等方面还存在许多困难;绝大多数残疾人尚未走出家庭,他们的总体生活状况与社会平均水平仍存在较大差距;在特殊儿童教育与康复方面,较发达国家还存在着明显的差距,实践工作者的理论知识与技能水平亟待提高。为了适应我国特殊教育与残疾人事业发展的需要,向社会、学校和家长科学地普及服务于残疾儿童及其他特殊需要儿童的教育、康复的理论知识与实践技能,改善、提高残疾儿童的生活自理能力,推进社会文明进程,我们在国家新闻出版广电总局的指导下,在国家出版基金的支持下,组织编写了《特殊儿童教育与康复文库》。

本文库以《残疾儿童权利与保障》分册为总领,其下分为“特殊儿童教育”与“特殊儿童康复”两个子系列,共 20 分册。在两个子系列中,又分别以《特殊儿童教育导论》和《特殊儿童康复概论》为引领,再按照特殊儿童发展的各个领域的教育、康复训练内容为结构框架,展开两个系列具体内容的编写。文库基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践的基本问题,内容全面,系统

性强。

“特殊儿童教育”系列包括:《特殊儿童教育导论》《特殊儿童教育评估》《特殊儿童早期发展支持》《特殊儿童沟通与交往》《特殊儿童认知训练》《特殊儿童行为管理》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生涯发展与转衔教育》。“特殊儿童康复”系列包括:《特殊儿童康复概论》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》《特殊儿童语言与言语治疗》《特殊儿童心理治疗》《特殊儿童艺术治疗》《特殊儿童舞动治疗》《特殊儿童功能性视力训练》《特殊儿童定向行走训练》《特殊儿童辅助技术》。

文库立足服务特殊教育教师、特殊儿童及其家长、残疾人社会工作者的目标,围绕特殊儿童教育与康复两个中心,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库编写在坚持科学性的前提下,力求突出学科的专业性和创新性,特别是注重吸收当代国际特殊教育与康复研究的最新成果,使文库能够站在时代的前沿,反映相关专业领域里的最新理念和技术方法。在具体内容的编写上,同时注意处理好两大关系:一是注意处理好理论与实践的关系,尤其对操作性较强的分册内容,注重以案例印证原理,以原理阐释案例,具体与抽象相结合来阐述问题;二是注意处理好学术性与实用性的关系,主要体现为文库内容在具有研究性的同时,并不排斥专业的实用性与操作性。

由于文库内容涉及概念的复杂性,在此需要对本文库中所涉及的两个重要概念“残疾”与“康复”做一个特别说明。基于传统的指称,“残疾”(disability)、“障碍”(handicap)和“缺陷”(impairment)由于含义相近,在我国三个术语经常交互替代使用,不太注意区分。而世界卫生组织对这三个概念有着明确的区分,并且在英文中已用更显中性的 disability(残疾)取代了 handicap(障碍)。考虑到汉语中“障碍”要比“残疾”在褒贬含义上更显中性,同时出于传统理解的习惯,本文库在“残疾”“障碍”“缺损”等概念上并不作严格的区分,尽管是不同的意义,但这并不妨碍分册中对相关的概念作区分和解释。关于“康复”,本文库主要指的是较为狭义的医学康复概念,即运用医学治疗的手段进行的康复。

本套文库由我为总主编,但主要的工作均由各分册主编和相关的撰稿人员完成。在文库的编辑和出版过程中,我们得到了中国残疾人联合会与国家新闻出版广电总局有关领导和专家的指导和支持。南京师范大学出版社的领导和文库的责任编辑等同志们也给予了倾心帮助,付出了辛勤劳动,保证了本文库的顺利出版,



在此深表感谢；同时还要特别感谢台湾特殊教育界同行，尤其是林宝贵等先生的指教和参与，为本文库质量的提高做出了宝贵的贡献。

编写特殊儿童教育与康复方面的文库，虽然不能说在我国是首创，但毕竟屈指可数。至于本套文库在多大程度上对社会、学校和家庭在特殊教育与康复领域的理论研究与实践活动起到指导作用，只有留待广大读者去评判了。我们期待着读者的批评，进一步完善我们的项目；也期待更多的理论工作者和实践工作者投身到特殊教育和残疾人事业工作中来，为保障残疾儿童及其他特殊需要儿童的生活与发展，改善、提高他们适应社会、服务社会的能力，推进社会文明进程，贡献一份力量！

2014年8月

序

Preface

为加强特殊教育科学研究,推进特殊教育事业发展,南京特殊教育师范学院(筹)与南京师范大学出版社共同组织的《特殊儿童教育与康复文库》(20册)被列为中国国家“十二五”重点图书出版规划项目、国家出版基金资助项目,文库要求体现学术性、应用性、前沿性、新颖性,力求阐述基本理论,剖析现实问题,列举具体案例,展现最新成果。

感谢本丛书总主编丁勇先生诚挚的邀请,让我出席2011年11月22日至11月23日在南京特殊教育师范学院(筹)召开的编写提纲研讨会,有幸与李泽慧主编、贺荟中老师、欧阳新梅老师、石晓辉老师讨论本书的基本框架、基本内容以及特殊儿童的类别等细节问题,并协助向台湾的四位学者宣崇慧博士、李淑玲博士、胡仁慈博士、陈冠杏博士邀稿,请他们撰写本书第六章、第七章、第八章和第九章等关于学习障碍儿童、脑瘫儿童、自闭症儿童和情绪行为障碍儿童的沟通与交往的内容。在此深感荣幸。

本书的出版对两岸特殊教育的学术交流深具重大意义与贡献。相信在丁勇总主编与李泽慧主编的领导之下,全体撰写团队定能在本专业领域内各就所长,收集、网罗特殊教育界目前与特殊儿童沟通与交往相关的最新重要理论与观点,最终完成书稿写作。本书内容丰富、资料信息新颖,实为特殊儿童沟通与交往领域不可多得的一本好书,值得有志从事特殊教育专业的工作者、研究者,甚至沟通障碍儿童家长仔细研读。

本书出版之际,多承南京师范大学出版社徐蕾总编辑与左宓编辑的大力支持与指导,以及十多位作者的热心参与,再次表



达由衷的感激之意。

特殊儿童沟通与交往的理论与实务包罗万象,本人才疏学浅,忝为审稿之列,在校阅的过程中,对大陆地区的文律规则不甚理解之下,造成疏漏、错误之处,在所难免,尚祈大陆学界先进、同仁不吝惠赐指正。本人很荣幸有机会先睹为快,感佩与祝愿早日问世之余,乃不揣浅陋,爰为之序。

林寶貴 谨识于

台湾师范大学特殊教育学系研究室

2013年8月8日

前言

Foreword

和普通儿童一样,特殊儿童的发展也遵循着儿童发展的一般规律。人的身体发展和心理发展是密切相关的。身体的正常发展是心理发展的自然基础,同样,认识、情感、意志和性格等心理发展过程和特征,也总是制约着身体的正常发展。特殊儿童虽然可能由于存在身体方面的某些缺陷,影响身体发展的速度,也可能进而影响其心理发展,但总的趋势仍是向前发展。而且,唯有不断促进特殊儿童的发展,才能使他们实现身心发展的目标,积极地融入社会,平等地享有现代社会文明。促进特殊儿童不断发展,是特殊儿童的权利,也是特殊教育的意义之所在。在这个发展过程中,因为特殊儿童在身体发展和心理发展方面存在某些障碍,所以需要有特殊的支持和帮助。特殊儿童的发展和普通儿童的发展相比,在发展内容和达成目标上是一致的,只是在发展速度上应根据特殊儿童自身发展的实际情况而定。换言之,特殊儿童在发展过程中,可能需要更多的帮助和更久的时间。

由于身体损伤或发育迟滞等方面的原因,特殊儿童在沟通与交往能力的发展方面存在或多或少的障碍。尤其是目前随着全纳教育的推动,越来越多的特殊儿童进入普通班级就读,沟通与交往技能就更显重要,特殊儿童必须去适应在全纳环境中对社会性要求的难度和复杂性,而普通儿童也必须去适应有特殊儿童的社会环境。如果没有沟通与交往的训练,特殊儿童可能被拒绝或被排斥在社会环境之外。因此,根据特殊儿童的发展需要,通过教学与训练,促进特殊儿童沟通与交往能力的发展,帮助他们克服学习困难,积极参与社会生活,获得全面发展,具



有重要意义。

无论从社会学还是从心理学的观点,沟通与交往是密不可分的。一般认为,“沟通”是人们之间信息的传递,是人与人之间的交往。沟通的意图是为了交往,交往的过程必有沟通。因此不少学者在论及沟通与交往时,二者往往是不分开的。但是对于存有各种障碍的特殊儿童而言,由于障碍的类型不同,其沟通与交往的能力也不同。所以,从特殊儿童发展的角度,有时需要将“沟通”与“交往”分开考虑,以突出沟通与交往对特殊儿童发展的意义。

基于这样的观点,经过和各位编写者的多次讨论,且得到林宝贵教授的热心指点,我们决定根据特殊儿童沟通与交往能力发展的不同起点和实际需求,确定本书的架构为总一分形式,第一章、第二章为总论部分,第一章概述特殊儿童沟通与交往发展的相关概念和意义,为全书确立理论基础;第二章总体介绍对特殊儿童沟通与交往能力的评估,为发展特殊儿童沟通与交往能力提供依据。然后按照视觉障碍、听觉障碍、智力障碍、学习障碍、脑瘫、自闭症和情绪障碍等七个障碍类型,分别阐述各类障碍儿童的沟通与交往的发展。分述的各章原则上按照提出问题—分析问题—解决问题的思路来编写内容。为了突出本书对教学实践的指导作用,在第四章“听觉障碍儿童的沟通与交往”中,特别强调了早期干预;在第七章“脑瘫儿童的沟通与交往”中,特别强调了对脑瘫儿童沟通与交往的评估,增加了“沟通辅具系统的选择和设计”一节,以适应脑瘫儿童沟通与交往能力发展的特殊需要。

在以往的特殊教育中,我们比较关注特殊儿童个体的状况,如其障碍类型、障碍程度,然后制订矫正计划和教学方案,单一地、孤立地进行教学和训练,如针对听觉障碍儿童进行单一的语言训练。并且这些教学和训练通常是在相对封闭的教育环境中,有些针对特殊儿童的社会适应课程,教学内容虽然生活化,如日常生活中常有的购物、打扫等,但教学环境却是在教室里,与真实的生活情境有很大差距。有的特殊教育学校的办学涵盖从幼儿园一直到高中以上的教育,这意味着这些特殊儿童可能在同一所学校接受所有阶段的教育,只认识本学校的老师和同学,社会环境只有学校这么大。这对特殊儿童的沟通与交往能力发展非常不利。在本书中,我们力图体现以下观点:第一,特殊儿童的发展应是全面发展。全面发展的目标是成为社会公民。其发展的关键在于沟通与交往能力的发展。因此,本书跳出单一地针对特殊儿童的沟通与交往障碍进行教学与训练的窠臼,将特殊儿童放在社会发展进程中,在与周围环境相融中,考虑其沟通与交往能力的发展。这也是本

书命名为“特殊儿童沟通与交往”的原因所在,我们想通过书名,强调这一观点。第二,特殊儿童的发展应是有差异的发展。特殊儿童不论个体之间抑或群体之间,都存在很大差异。异质性是特殊儿童最明显的特征。沟通与交往能力的发展,在特殊儿童身上表现出的异质性,是不容忽视的。正因为这样,我们在章节结构安排上,没有采取惯用的统一结构,而是根据不同障碍类型的特殊儿童沟通与交往能力的发展设计的。第三,特殊儿童均有发展的权利。在大陆地区,本书第一次把学习障碍、脑瘫、自闭症、情绪行为障碍儿童的沟通与交往能力的发展列为论述对象,在内容上大大丰富了特殊儿童沟通与交往能力发展的范围。但更重要的是,我们希望借此引起人们对目前相对小众的、异质性更大的特殊儿童的关注。特别是学习障碍、情绪行为障碍,在目前大陆地区的残疾分类中尚未明确定义,而这些障碍确实在困扰着很多儿童,造成他们包括沟通与交往能力在内的各方面发展上的困难,也因此使得这些儿童正遭受着某些不公正的对待。我们希望能从学术的角度引发关注,进而推进我们对障碍的深刻认知。第四,特殊儿童发展的方向应该是融合。全纳教育思想的提出已经整整三十年了,在我们周围越来越多的普通学校开始接受特殊儿童。沟通与交往能力的发展,归根到底是儿童社会性的发展。特殊儿童只有融入普通教育环境中,才能更好地获得社会性发展。感谢陈冠杏博士的坚持,在本书第八章“自闭症儿童的沟通与交往”中,特别编写了“自闭症儿童在融合教育中的沟通与交往”一节,将我们的视野引向未来。

作为大陆地区第一本专门论述特殊儿童沟通与交往能力发展的专业书籍,我们希望本书能够为特殊儿童的教师、家长和其他从事特殊儿童沟通与交往能力教学和训练的专业人员服务。希望本书能成为各级特殊教育师范学校培养特殊儿童师资的教学材料,促进特殊教育师范专业课程的建设。更希望抛砖引玉,吸引更多有识之士关注和研究特殊儿童的沟通与交往能力的发展,探索更多、更好的路径与策略。

编写本书,对我们所有编写者来说,都是巨大的挑战。在林宝贵教授的大力支持和热心指点下,汇聚了大陆与台湾地区从事特殊儿童沟通与交往的研究者和教师12人,组成编写团队,齐心协力,共同完成。尤其是台湾地区作者,不仅把台湾地区特殊儿童沟通与交往能力发展的经验无私地与我们分享,还主动克服两地文字甚至语言上的差异,在展现深厚学术功底的同时,以身作则地展现了良好的沟通与交往能力。本书由台湾师范大学特殊教育研究所林宝贵教授亲任