

百 科 小 叢 書

民 衆 教 育

高 踐 四 著

王 雲 五 主 編

商 務 印 書 館 發 行

民衆教育

第一章 民衆教育的意義

第一節 各種不同的主張

民衆教育的意義很廣汎，爲便利讀者易於明瞭起見，試分別列舉如左。

一、民衆教育就是識字教育。我們中國文盲佔全人口之大多數，文盲不除，民智不開；民智不開，國家無由反弱爲強，民族無由復興。所以有許多人竭力提倡民衆教育，希望於最短時期內把全國文盲消除淨盡。在這許多人眼光中看起來，民衆教育之爲識字教育是絕無疑義的。

二、民衆教育是成年補習教育。識字於開發民智有關，固然很重要，但是識了字飢不能食，寒不能衣，現當小民生計十分艱難困苦之時，求生不得，救死不遑，民衆實在感覺不到識字的需

要。因此便有人主張民衆教育應該是成年補習教育，不但教以識字，并且給以職業技能，知識之訓練，俾得謀生有術，漸漸有志上進，有志向學。

三、民衆教育是補充教育。補充教育的意義有二。第一，補小學之不足。吾國學齡兒童有入學的機會者平均不過十分之二，致使成年失學者前後相繼日多一日，充塞於社會。所以應提倡民衆教育，教成年失學者以補小學之不足。第二，補學校教育之不足。人生在學之期至多十餘年，并且平時學校還有休假日與極長時期的暑假寒假等，假使不設圖書館、博物院、體育場、民衆教育館及函授學校等民衆教育機關，則吾人在離學校後或在學校放假時幾無受教育的機會。因此便有人說，民衆教育是學校教育的補充教育。

四、民衆教育是成年教育。文盲、成年失學者大抵都指成年人而言。至於應受成年補習教育者之爲成年人更不必說。近百年來英國之工人教育，丹麥之農民教育與吾國國內所推行之工人與農民教育——統言之爲民衆教育——如出一轍，都着重成年人在西洋既名之爲成年教育，在吾國當然未便獨異。現在歐美各國設有成年教育學會者很多，世界成年教育協會亦經成立，總

機關設在英國，均以研究推行成年教育爲職志。而成年學習心理之研究，尤爲推行成年教育之基礎。

成年教育的含義很多，將來對於教育改造的影響亦必很大。文盲，成年失學，成年補習等爲含義之最淺近者。其次爲成年續學，卽四十以及五十六七十餘歲年長者之進大學或中學肄業是也。此爲含義之較深者。又孟子稱舜之善學，自耕稼陶漁以至爲帝無非取於人者；又稱湯之於伊尹學焉而後臣之，故不勞而王；桓公之於管仲學焉而後臣之，故不勞而霸。孔子自謂默而識之，學而不厭，誨人不倦；又謂德之不修，學之不講，聞義不能徙，不善不能改，是吾憂也。這都是成年教育含義之最重要者。至於因成年學習的可能，兒童學習的徒然浪費，因此進而主張廢止童年教育，將入學年齡延緩至滿十歲以後，義務教育期限縮短至二年以內，則對於吾國教育改造與教育普及有莫大關係，凡研究教育者不可不深切注意之。

五、民衆教育是平民教育大衆化教育 平民教育據晏陽初說是全民教育或民衆教育。平民是指一般已過學齡時期而不識字或已識字而缺乏常識的男女。平民教育的目的在使二百兆

失學男女都具有共和國國民應有的精神和態度。至於大衆化教育的意義，視受教育爲權利。現在學校教育的設施不但學校太少，供不應求，并且因收費昂貴，非有錢者不易得求學的機會，反不及未廢科舉時寒士還可以有與富者同應考試的機會。學校教育的設施既如此偏而不全，所以要提倡民衆教育使教育大衆化，教育機會均等，無論貧富，大家有享受教育權利之機會，并且要有終身的機會，使全民衆自少至老有繼續不斷的長進。

六、民衆教育是救國教育 民衆教育爲救國教育的最顯著的例子，莫過於孫中山先生在其遺囑中說，欲達到求中國之自由平等之目的，必須喚起民衆，共同奮鬥。於是中國國民黨員遵照遺訓，做民衆運動的工作，并進一步盡力設法擴張民衆教育事業，增加民衆教育經費。數年以來，民衆教育運動蓬蓬勃勃，風起雲湧，瀰漫全國。所可惜者，因爲大家對於民衆教育之意義認識不清，對於民衆教育之方法缺乏研究，以至於不易達到喚起民衆共同奮鬥之目的。

七、民衆教育是社會化生活化的教育 現在的學校教育是在一種特殊環境內施教，大抵與社會隔閡，於社會無補。不但無補，而且有害。往往學校多一畢業生，社會即多一寄生蟲。有心肝的

人鑒於數十年來所辦學校教育之無補於中國，遂羣趨於民衆教育一途，主張教育須社會化，生活化。譬如在某村設立一民衆教育機關，就應當以全村爲學校，全體村友爲學生，日常生活需要爲課程。其法以接近及認識民衆性情爲第一步。選擇熱心及有力量的人組織鄉村改進會，同時並就民衆生活需要指導組織合作社、救火會、保衛隊、音樂會等，以培養團體意識，推進社會爲第二步。一村之教育機關如此，一鄉、一區、一縣、一省、一國之教育機關莫不如此，實行教育卽生活，宇宙爲學校二語。教育這樣辦法，方能解決社會問題，有補於社會，有益於人生。

八、民衆教育是鄉村建設 自十九世紀中葉，吾國救國運動屢次無功，原因在舊社會秩序或組織結構破壞，而新社會秩序或組織結構未能建造，近則鄉村破壞日亟，不得不自救或救濟之。故有鄉村建設運動。他的目的在就鄉村中求得解決中國政治經濟，以及其他一切社會問題之端倪，使中國新社會組織結構肇端於鄉村。其辦法使知識分子下鄉辦理一種具有特殊組織之鄉農學校（現稱民衆學校），一方面引進新知識新方法或供給各種資料於鄉村，另一方面引起多數人的力量以漸形成一團體。總之，鄉村建設工作要在能組織鄉村，推進社會。中國新社會秩序或組

組織構之建造須植基於此，由此開展。在鄉村建設運動者看起來，鄉村建設是救國的途徑，民衆教育是鄉村建設的方法，所以民衆教育是鄉村建設。

九、民衆教育是通俗教育社會教育。通俗教育的名稱自前清光宣年間用起，直至近數年方才廢止。民衆是教育的對象，通俗是教育方法之一種，社會是民衆所處的環境。昔人因求教育之能極早普及全民，使全民都能參加救國工作，於是提倡利用宣講、簡字（即注音符號）、白話報、淺近書籍、改良戲劇、說書等等。近人亦頗多主張利用幻燈、電影、廣播無線電等等方法以期民衆易於接受教育。這許多教育方法便是所謂通俗教育。

又前人因鑒於吾人除十餘年就學外，餘則無一日不在社會，即在就學時期，每日在學校不過數小時，餘則無一時不在社會。故社會的感化力爲最大，往往學校陶鑄國民數年，一旦進了惡社會，便爲所鎔化。於是不得不提倡改良社會的教育，這是社會教育的第一義。

吾國學校教育數十年來或盲目地東抄西襲，或關了大門辦理與社會隔閡，對於社會需要不切近的教育。現在教育改造之聲浪甚高，改造之法惟有使教育切近社會需要，教育民衆化、生活化、

社會化。這是社會教育的第二義。

以往的教育着重於使少數未成年或未成熟的個人能適於其社會環境。但是吾人今日適當社會過渡之改造時期，數千年來久不變之社會秩序既被摧毀，新社會秩序急需建立。建立新社會秩序無他，即對於一般人的風尚習俗，社會間的組織關係，努力下除舊布新之工夫。這種工夫決非少數人之事，所以今後教育設施應該着眼於一般社會，特別着眼於生產的大眾，就生產過程并就實際社會問題而教育之，使社會多數分子由被動轉於主動，由無組織轉於有組織。這是社會本位的教育，乃社會教育的第三義。

十、民衆教育是全民教育 原來既稱之爲民衆教育，就無疑義的應該指全民而言。上文曾敘述晏陽初說平民教育是民衆教育，全民教育，但是他立刻又加以限制說，指已過學齡而不識字或識字而缺乏常識者云云。大抵他的意思是說，教育應普及全民，但是現在有二百兆人已過學齡而不識字或識字而缺乏常識，所以我們應特別對於他們下教育工夫。這一段思想過程，他未申述明白，遂難免令人誤會他從四百兆全民一轉而至二百兆文盲或缺乏常識者，忽欲全而忽欲不全。

似覺前後矛盾。

全民教育與普及教育的意義似同而實不同。普及教育不過希望個個人受規定年限或規定程度之義務教育；全民教育一方面固希望教育普及，同時并主張學無止境，全體民衆若男，若女，若老，若少，若有識，若無識，均當有永久繼續不斷求學與永久繼續長進不已之機會與可能。因此教育設施當就年齡、性別、程度、職業及社會需要分若干部分。其間尤當注意於成年部分的生產及處理事務之訓練。因爲兒童不過是預備時期，一至成年便直接負生產並對於社會各方面須負相當應盡之責任，預備時期所受之教育至成年時未必能完全適用。成年時因需要而學，學用貫通，收效自大，所以成年時期的教育尤爲切實而重要。

主張全民教育還有一更緊要的理由。吾國外患日亟，人以整個一國的力量在軍事外交經濟上謀我，甚或聯絡與國協以謀我，我若不能以全國民衆之聰明才力一致對外，實無以自存於世界。然而吾國民衆之散漫不能團結已成習性，非用教育方法導民於組織，培養團體意識，不足以使全民團結一致，共禦外侮。再就國內情形來說，大小貪官污吏土豪劣紳軍閥土匪共產黨魚肉鄉民，壓

迫鄉民破壞鄉村，爲所欲爲，絕無顧忌，豈不是因爲人民散漫無組織無力量。所以爲消除內憂計，亦應當從全民教育入手，使全民有組織團體的能力興趣與習慣，形成力量使人知其不可侮，而不再相侵。一舉兩得，爲民族前途計，固未有愈於全民教育者也。

第二節 民衆教育的真意義

上節所述十種民衆教育的意義，雖對於各家主張未必能完全列舉，且對於所舉之各家意見，或未必能申述清楚，但是概括起來說，民衆教育意義之重要者終不外乎上節所舉之十種，其間即有出入，大抵是文字上的不同，未必是意義上的不同。或者由於某種意義與另一種或二種併合或分離，就好像又產生出許多不同的主張。論其內容，實際上無甚出入也。

民衆教育的意義既如此廣汎，如此龐雜，研究民衆教育的人將何去何從呢？作者以爲欲知民衆教育的正確意義，第一當從他的起源來看。民衆教育的來源由於救國運動，民族自救運動。何以見得呢？這有確鑿的證據。甲午年中日之戰，我國喪師敗北，割地賠款，危乎殆哉。於是都想變法圖強，因感人才乏絕而謀推廣學校，又以外患日亟，時不我待，乃提倡簡字學校，半日學校，農工商婦女軍

警僧道等半日或夜課學校，體育會，藏書樓，科學陳列館，閱書報處等等，并提倡在各大商埠都會開辦大報館，務使「上自君后下至婦孺」都能瞭然於天下大勢。不但如此，并且又提倡以白話報濟報紙之窮，以演講濟白話報之窮。這許多舉動，表示當時的愛國者想盡種種方法要使大多數，最好全體國民能夠起來共同救國。這就是孫中山先生所說『必須喚起民衆……共同奮鬥』的同樣意思。由此我們可以推知民衆教育的起源，是救國運動或民族自救運動。

如何能使大多數——最好全體——國民能夠起來共同救國呢？這是民衆教育所要解決的問題，亦就是民衆教育所要達到的目的。對於這一點，各人的意見便不相同。本來意見儘可不同，最要緊的在能搔到癢處，得其關鍵。如要能搔到癢處，得其關鍵，便應該進一步問：爲甚麼吾國大多數以及全體國民不能夠起來共同救國？原因在那裏？毛病在那裏？毛病沒有辨別明白，便無法下手治病，亦決無回復健康之望。

毛病在那裏？毛病在民衆不識字麼？在民衆無職業知能麼？在民衆或成年人無求學的機會麼？在成年人之不學或不好學麼？在……麼？何以現在識字，有學問，有職業知能，有求學機會，好學的

民衆及成年人等等或漠視國事，袖手旁觀；或自謝無能，聽其自然；甚或爭攘傾軋，不顧大局，媚外性成，爲虎作倀呢？於此可見癥結並不在此，當別有所在。癥結何在呢？「外國人常說中國人是一片散沙。」中國人對於國家觀念本是一片散沙，本沒有民族團體……我們四萬萬人有了民族的大團體，要抵抗外國人，積極上自然有辦法。現在所以沒有辦法的原因，是由於沒有團體。有了團體去抵抗外國人，不是難事……假若全體國民都能夠……聯成一個大民族團體，無論外國用甚麼兵力經濟和人口來壓迫，我們都不怕他。所以救中國危亡的根本方法，在自己先有團體……大家聯合起來成一個大國族團體，結成了國族團體，有了四萬萬人的大力量，共同去奮鬥，無論我們民族是處於甚麼地位，都可以恢復起來。——」（見民族主義第五講第六講。）

一片散沙，沒有團體，沒有民族團體，是沒有辦法的原因。是中國人毛病之所在，癥結之所在。須從培養民衆團體意識入手，使民衆有組織團體之能力，興趣，與習慣，因此大家能聯合成一大國族團體，民族團體共同去奮鬥，方可說是搔到癢處，得其關鍵。民衆教育之工夫當在此處着眼，若舍此而他求，枝枝節節的去做隔靴搔癢的工夫，便永遠無從達救國之目的。

具體一些說，我們中國人有幾種普通習性，很不適宜於現代社會。這幾種普通習性是甚麼呢？靠天吃飯，聽天由命。這是消極無爲坐以待斃。安分守己，獨善其身，各人自掃門前雪，莫管他人瓦上霜。這是怕事，怕因多事而召禍患，知有個人家庭，而不知有社會國家，爲家計，則問舍求田，孜孜矻矻；爲國計，則不聞不問，百廢莫舉。這是自私自利各不相謀。試問全國人民有了這種樣子的習性，安得不成一片散沙！一片散沙的結果，是人爲刀俎，我爲魚肉，聽人宰割，任所欲爲，沒有辦法，徒然嘆息罷了。一片散沙的人民，對外固無辦法，對內亦何曾有辦法呢？還不是聽人宰割，任所欲爲麼？常人看了軍閥、土匪、貪官、污吏、土豪、劣紳、地痞、流氓之騷擾，壓迫，魚肉鄉民，便歸咎於鄉民之愚，鄉民之不識字，無知識。但是一般識字，有知識學問才幹聰明的人還不是同樣受軍閥等騷擾壓迫，做他們的魚肉，聽他們宰割，任所欲爲麼？爲什麼有知識的人亦祇能相對而泣，忍氣吞聲，常常說無辦法無辦法呢？須知消極，無爲，怕事，自私自利，各不相謀等習性一天不除，就一天無辦法，人民終是一片散沙，組織不成團體，引不起多數人的力量。

人民怎樣才能不受軍閥等騷擾、壓迫、魚肉之痛苦？社會上（小至一村一鄉大至一省一國）

怎樣才能百廢俱舉？就對外說，我們國家與人民怎樣才能不受外人之政治侵略與經濟侵略？要達這許多目的，須使人民能夠把消極，無爲，怕事，自私自利，各不相謀等舊習性革除，並且養成勇於任事，負責任，能合羣的新習性，大家聯合起來組織成堅固的團體，用大多數人的力量按照社會需要及區域範圍舉辦合作，保衛，水利，交通，衛生，教育及農工業改良等事項；或按照情理對於參政權，捐稅，及一切政治作正當之要求與應有之監督，凡事關一區域者由一區域人民團體共同商榷，共同努力舉辦之；事關數區域或力非一區域所能舉辦者，聯合數區域或由高一級大區域人民團體共商合力舉辦之，譬如保衛則聯防，水利則通籌等是。至於對外，則須舉國一致用全力以應付之。古人說，能治其國家，誰敢侮之。但須大多數人民能合羣，負責任，勇於任事，能治其國家，便沒有人敢來欺侮。否則子有庭內弗灑弗掃，子有鐘鼓弗鼓弗考，宛在死矣，他人是保，國家危亡終必無可幸免。這是吾人所應當深省的。

養成民衆組織團體之能力，興趣，習慣，引起大多數人民之力量，宜從何處入手？當此存亡危急的時候，並且在偌大一個中國，人口四萬萬，能求得一執簡御繁而且確實有效的方法，是最最要緊

的。照孫中山先生的意見，我們要組織民族大團體或國族團體，宜從宗族團體入手。宗族團體在中國南部甚堅強，往往兩姓械鬥，視死如歸，不勝不休，所以用作組織國族團體之入手，未嘗不是一良法，但是宗族團體堅強情形除在中國南部外，其他各地並不普遍。且每一同姓之宗族散處四方，在政治經濟各方面本無何種密切關係，徒賴因血統關係所生之感情，而求散處四方宗族團體之堅強，事實上恐不易辦到。所以我們可師孫中山先生之意，而當別求組織國族團體之入手方法。

勇於任事，肯負責，能合羣，並不是中國民衆性之所近的，至少不是他們的習性。他們的習性與社會上的風氣是消極，無爲，怕事，自私自利，各不相謀。因爲有了這許多後邊的舊習性，所以不但國族大團體組織不成，就是一村，一鄉，一縣的小團體亦組織不成，以致大則受外國人侵略，小則受地痞、流氓、土豪、劣紳、貪官、污吏、軍閥、土匪的魚肉壓迫騷擾。現在要革除民衆的舊習性，養成他們組織團體之能力，興趣，與習慣，勇於任事，肯負責，能合羣的新習性，非顧到三個條件不可。這三個條件是：第一須就民衆實地生活需要；第二須就自然形勢的區域；第三須由小而大由下而上。

民衆實地生活需要很多。試舉幾個例子。譬如某地方每到冬天治安便生問題，我們可乘機提

醒并指導民衆組織冬防隊以自衛。又如某山出產樹柴茅柴，居民樵柴後，常由販賣商人收去轉賣，價錢不及市價之半，我們便當指導民衆組織運銷合作社。再就娛樂方面說，集好音樂者組織音樂會，好國術者組織國術團等等。在這許多及其他團體中間，民衆可以學習運用四權之方法，並且可以漸漸感覺到團體的益處。但是最緊要的一點，是在就民衆實地生活指導他們組織團體，否則引不起他們的興趣來。

民衆實地生活需要。概括言之不外經濟與政治二大類。經濟組織比較最有益無損的，莫過於合作社。無論生產、運銷、信用、消費等各方面，用合作組織以經營之，消極方面可免貧富相差懸殊之流弊，積極方面可使經濟事業發展，民衆生計寬裕。至於經濟以外之民衆實地生活需要，大抵包含地方各種建設事業，或應興應革事宜，如治安、水利、交通、教育等等問題，宜有一種簡易可行之組織，使民衆得共商合力處理之。這種組織的性質偏於政治方面較多，所以可說是政治組織。政治組織如何方能簡易可行，以後當詳細說明之。

自然形勢區域爲什麼要緊呢？譬如某地或爲高山所隔，或爲大湖所分，假使要指導這種地方

的民衆組織團體，不但事實困難，并且他們的實地生活需要無論在經濟政治各方面都未必相同，並無密切關係，便亦無從組織。

組織國族團體，使全民衆團結一致對外做民族自救的工作，這是我們最後的目的。但入手卻不得不由小而大，由下而上。須知中國民衆素無團體生活之習慣，若驟令他們進一大團體內，他們祇有望洋興歎，不知所措。惟有令他們先從下面小範圍的團體裏參加練習，他們還感得到生活上的需要，關係的密切，人的好歹，事的利弊與緩急輕重，而能從容發表意見。商定辦法。各地民衆因在小範圍團體裏面受過相當訓練，漸有相當政治能力興趣與習慣，便可參加高一級較大範圍之團體而無憂。大抵最初以一村或數村，戶數自一百至五百戶之自然形勢區域，就實地生活需要指導民衆組織團體最爲相宜，最易收效。由此上一級至現制一自治區或逕至一縣，仍就這個較大區域範圍內民衆共同生活需要組織政治及經濟的團體。民衆因已在下一級小區域範圍之團體內得有相當經驗，故參加一自治區或一縣之團體工作或可勝任愉快。然後再就一省或數省或全國民衆生活上之共同需要，如大股土匪之剿滅，沿海各省漁業之發展與保護，民食之調節，水患之防