

中國文化叢書

第二輯

中國教育思想史

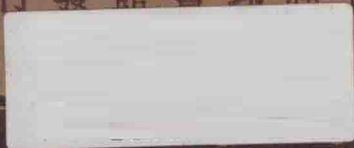
上

任時先著

主編者
王雲五
評

勤

商務印書館發行



中國文化叢書

第二輯

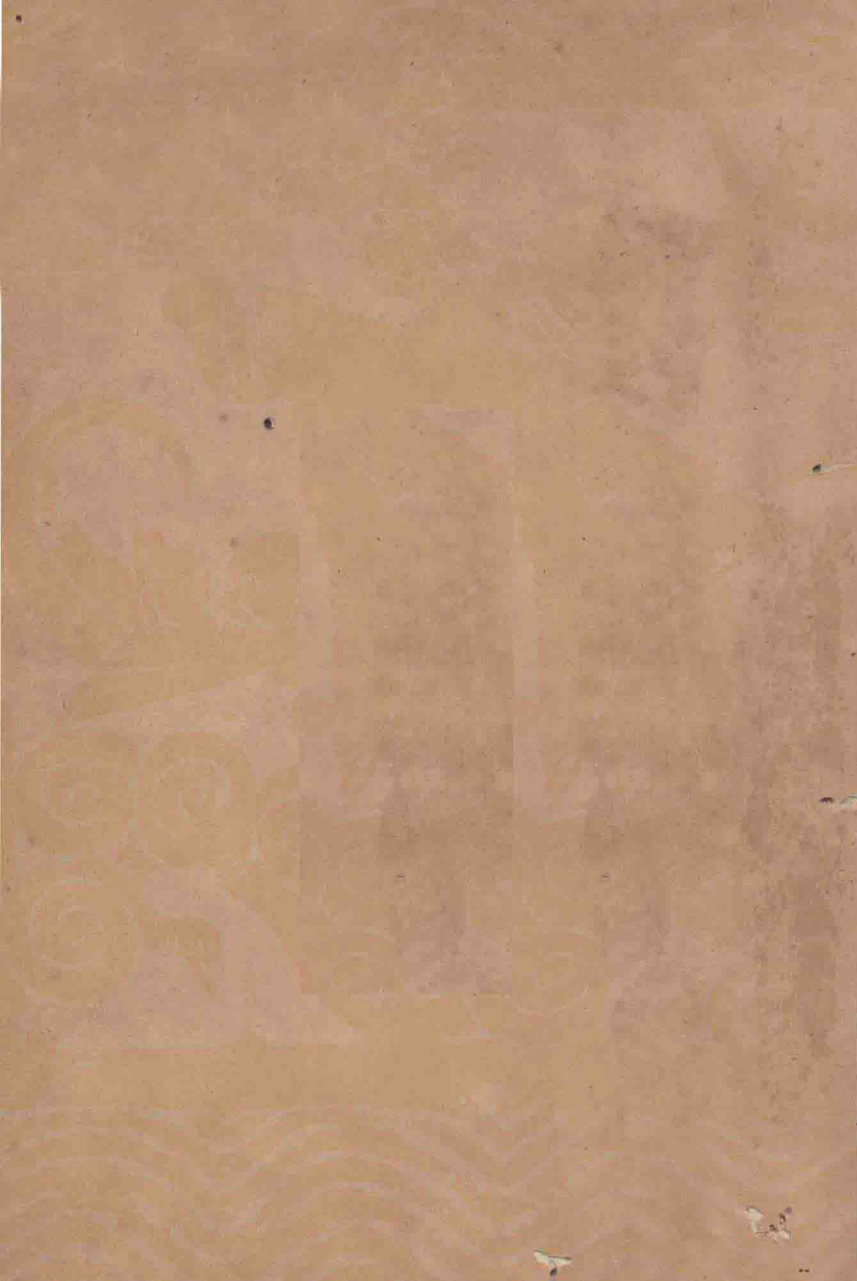
中國教育思想史

上

任時先著

者	編	主
五	雲	王
平	緯	傳

商務印書館發行



張菊生先生致力文化事業三十餘年，其躬自校勘之古籍，蜚聲士林，流播至廣，對於我國文化之闡揚，厥功尤偉。中國文化史叢書之編印，實受張先生之影響與指導。第一集發行之始，適當張先生七十生日。謹以此獻於張先生，用誌紀念。

商務印書館謹識

編輯大意

關於編輯方面，亦有數點須提供於讀者之前。

一、以民生的歷史觀，說明中國教育思想發展的動向及其轉變。

二、以儒家學說及三民主義爲本書之中心思想。在儒家思想盛行的時候，固無論矣。卽秦、漢以降，亦多保持儒學的正統與領導權，這倒不是偏見所致。

三、全書有總結，每章有小結論，對全書及每時代的教育思想都分別作一次總檢討，這是要使讀者讀完後，更有個簡明扼要的認識。有時爲使讀者更明瞭計，於其重要處又列一系統表，如第三章第五章第九章等是。

四、本書所用參考書報在三百餘種以上，凡引證均於每章文末註明其來歷，以便讀者復查。在論敘個人的教育學說時，除參考本人所有的專著外，並蒐集今人的作品，相互參證，更使其內容充實。

五、不正確的材料不用，卽或引用，亦必說明，如第十二章所用周禮上的史實是。

六、引證必求原書，原書如已佚，或十分找不到者除外。

自序

這本書，是我研究中國教育問題而寫成的第一部著作；本來教育問題的範圍很廣，當然不僅限於思想史方面，不過我認爲凡研究一個問題，必先從他的思想史方面入手，然後及於實際的領域。因此，研究中國教育問題，最低限度亦先要將二千數百年來教育思想發展的情況弄明白。我寫這本書的目的，就是想在這悠久的教育思想史的演進中，得出解決中國教育問題的途徑。這是我寫這本書的遠因。

在目前我國出版界中很難有一本系統的整個的中國教育思想史的著作。而我往昔研究的時候，深覺無書可讀的苦難，因而祇好廣徵博覽，緊要之處，錄之成筆記。四年以來，由原始時代以至於今，蒐集的材料實不少。今年藉養病機會，開始握筆，經時數月，本書即已脫稿。雖然不敢說是「必古人所未及就，後世之所不無，而後爲之。」（一）但站在發揚我國固有文化的立場上，作系統的整理，亦有必要。這是我寫這本書的近因。

書成，分送各師友求正，在短期中得到許多意見，這是我十分感謝的。

(一) 顧亭林論著書之難，見日知錄。

任時先於成都

中華民國二十五年十二月

目錄

第一章

緒論

第一節 何謂教育思想

第二節 教育思想與民生史觀

第三節 教育思想上的個人主義

第四節 教育思想上的社會主義

第五節 教育思想與教育制度

第二章

中國教育思想史概論

第一節 中國教育思想史的分期

第二節 中國教育思想與社會生活的關係

第三節	研究中國教育思想史的目的及其方法	一三
-----	------------------	----

第四節	研究中國教育思想史的着眼點	一四
-----	---------------	----

第三章	原始時代（西周以前）的教育與文化	二〇
-----	------------------	----

第一節	原始人的生活習慣與社會組織	二〇
-----	---------------	----

第二節	神怪的天道思想	二一
-----	---------	----

第三節	生活習慣教育之解釋	二三
-----	-----------	----

第四節	原始時代教育的特點	二六
-----	-----------	----

第五節	對三代教育制度之質疑	二七
-----	------------	----

第六節	八卦在原始時代教育上有何意義	二九
-----	----------------	----

第四章	周代的教育思想	二三
-----	---------	----

第一節	周代的社會生活	三三
-----	---------	----

第二節 周代的社會制度與教育思想……………三四

第三節 周代的教育方法……………三七

第五章 春秋戰國之教育思想……………二九

第一節 春秋戰國社會經濟之特質……………三九

第二節 諸子的教育思想……………四〇

- (一) 孔子——孔子的政治思想(正名與禮治)——他的教育思想原則(道德教育與人格教育)——目的論——方法論——學科——結論(二) 孟子——政治思想——經濟思想——性善論——主張自動教育——注重養性——注重辯論式的教學法(三) 孔孟教育思想的異同(四) 荀子——荀子的哲學思想(自然主義的宇宙觀與性惡論)——教育思想的原則——科目與教材——教育方法(五) 孟荀教育思想的異同(六) 儒家教育思想的要點——附儒家教育思想系統表(七) 大學、中庸與儒家教育思想(八) 墨子——他的時代背景及其階層性——思想要點——教育思想——他對於「六藝」的批評(九) 儒墨兩家教育思想的異同及其原因(十) 老子——他的思想的綱要——自然主義的教育思想——對於禮樂的態度(十一) 莊子——他的思想——「不言之教」的教育思想(十二) 道家教育思想的要點(十三) 管子——他的思想——民生與法治為教育的根基——主張從職業上區分人民的教育——主張軍國民教育(十四)

商君(十五)韓非子(十六)法家教育思想要點——民生爲教育的前提——法律即是教育——注重嚴格訓練——知識貴在合時與實用——重農重軍(十七)諸子教育思想之總結——附諸子教育思想的關係及其系統表

第三節 春秋戰國教育思想之特徵……………一〇〇

第四節 春秋戰國學術思想發達的原因……………一〇三

第六章 秦漢的教育思想……………一〇七

第一節 秦代的教育思想……………一〇七

第二節 秦代教育思想的要點……………一〇九

第三節 秦時的儒家思想……………一一〇

第四節 漢代的教育思想……………一二三

- (一)淮南王(二)董仲舒——仁義禮樂爲教育工具——絕滅異學抑黜百家以統一國民思想(三)揚雄
- (四)王充——宇宙論——命性論——教育思想——努力新創作——實知之學——禮樂是教育工具
- (五)經學與漢代的教育思想——經學在漢代的極盛情況——經學在漢代爲什麼能盛極一時——經學

何以能代表漢代的教育思想(六)養士制與漢代的教育思想——由私家教育轉變到國家正式教育——實行的流弊(七)道教與漢代教育思想(八)佛教輸入與漢代教育思想

第五節 漢代教育思想的要點……………一二九

第六節 秦漢教育思想的歷史價值……………一三〇

(一)主要的是思想的統一形成

第七章 魏晉南北朝的教育思想……………一二三

第一節 魏晉南北朝社會生活的變動……………一三三

(一)土地集中化(二)商業資本的獨佔化

第二節 魏晉南北朝社會思想的轉變……………一三五

(一)社會思想轉變的原因(二)社會思想轉變的路線

第三節 清談與魏晉南北朝的教育思想……………一三七

第四節 反清談佛理的民族教育思想……………一三八

(一)顏推之——主張禮德教育——重師道效法先賢古聖——注重勞動教育(二)傅玄(三)何晏(四)王弼

幹苦幹的社會教育家——田疇

第五節 魏晉南北朝教育思想的領導問題……………一四四

第六節 魏晉南北朝教育思想的要點……………一四五

第八章 隋唐的教育思想……………一四七

第一節 隋唐的社會經濟與教育思想……………一四七

均田制的破壞——商業的繁盛——莊園水碾——南北教育思想的融合與統一的趨勢

第二節 儒學派教育思想……………一四八

(一)王通——一、教育的原則：主張德禮教育——仁義爲教育之本——二、教育的方法：(甲)正其心(乙)度德而師(丙)凡師教人量其志行(丁)爲學必求其道——三、教材：(一)孔穎德、顏師古(二)韓愈——一、論道

——二、論教——三、論性

第三節 佛學派的教育思想……………一五三

各宗的佛理——論教育以「見性」與「顯性」爲主——方法在守戒律、靜養省悟

第四節 折衷於儒佛間的教育思想……………一五四

(一)柳宗元——二維論——天爵論——文以明道論(二)李翱

第五節 王韓反佛的理論……………一五八

第六節 科舉制度與隋唐教育思想……………一五九

科舉制度之歷史意義——科舉制度之始末——科舉制度之流弊及其對教育思想之影響

第七節 隋唐教育思想的要點……………一六二

第九章 宋元明的教育思想……………一六五

第一節 政治的變動與思想勃興的原因……………一六五

第二節 本期思想的來源演變及其社會基礎……………一六六

第三節 各家的教育思想(宋)……………一六九

(一)胡瑗——道德仁義爲教育之本——注重明體達用之學——以雅樂詩歌陶冶德性(二)王安石——

可以爲天下國家用的教育論——人格感化的教育論——齊一道德的教育論(三)司馬光(四)邵雍(五)

周子——宇宙論——教育的目的論——教育的方法論(六)大程子——宇宙論——論性——論仁——

教育的目的論——教育的方法論(七)小程子——宇宙論——論性——教育的目的論——教育的方法

論——知行論——結論(八)	程子教育思想的異同(九)	張子——宇宙論——論性——教育的目的論
——教育的方法論(十)	謝上蔡(十一)	楊龜山(十二)
朱子——宇宙哲學——倫理哲學——教育哲學——教育的目的論	二、教育的方法論(甲)	求學的方法——立志——精進——力行——涵養——窮理致知
(乙)教學的方法——正蒙——提起興趣——先入以禮——平均發展——適合學者心理(十三)	朱子的門人——蔡西山、黃勉齋、陳北溪(十四)	陸子——宇宙論——教育的目的論——教育的方法論(十五)
朱陸教育思想的異同(十六)	呂東萊——論性——教育的目的論——教育的方法論	
第四節 白鹿洞書院所代表的教育思想	二〇三	

(一)白鹿洞書院的起源(二)教育目的(三)訓練方案(甲)智識訓練的方案(乙)道德訓練的方案(丙)生活訓練的方案(四)他的歷史價值第一、建立學術文化的堅實基礎第二、確立後世的教育宗旨第三、反科舉的精神

第五節 元朝理學的蕃播及其派別	二〇八
-----------------	-----

第六節 各家的教育思想(元)	二一〇
----------------	-----

(一)許魯齋——注重思考——注重持敬(二)吳草廬——注重正心——注重究理實悟

第七節 各家的教育思想(明)	二一二
----------------	-----

(一)吳康齋——主張生產教育——注重敬靜的修養(二)胡敬齋——教育的目的論——教育的方法論	
(三)陳白沙——教育的目的論——教育的方法論(四)薛敬軒——宇宙論——教育的目的論——教育的方法論(五)王陽明——心即理說——致良知說——知行合一說——教育的原則——教育的目的論	
——教育的方法論——結論——附思想系統表(六)馮甘泉——涵養進學合一——立志知本——以心爲主——結論(七)劉念台——宇宙論——論性——教育的目的論——教育的方法論	
第八節 宋元明的兒童教育·····	二二九
(一)兒童教育的理論(二)兒童教育的狀況(三)兒童教育的教材	
第九節 宋元明教育思想的要點·····	二三五
第十節 理學家教育思想的批評·····	二三七
第十章 清代的教育思想·····	二四二
第一節 清代學術思想的轉變概要·····	二四三
(一)清代學術思想轉變的原因——民族思想的興起——理學的缺點(二)清代學術思想轉變的概要	
第二節 清代教育的方針·····	二四七