



全国职业院校技能大赛
National Vocational Students
Skills Competition

拓展职业技能大赛



National Vocational Students
Skills Competition

李广武 ● 著

作用的研究

南开大学出版社

2012 年度天津市教育科学“十二五”规划特别增补课题
“拓展职业技能大赛作用的研究”，编号 VEXII4017

拓展职业技能大赛作用的研究

李广武 著

南开大学出版社

天 津

图书在版编目(CIP)数据

拓展职业技能大赛作用的研究 / 李广武著. —天津:
南开大学出版社, 2014.3

ISBN 978-7-310-04425-2

I. ①拓… II. ①李… III. ①职业技术教育—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 030839 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人:孙克强

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码:300071

营销部电话:(022)23508339 23500755

营销部传真:(022)23508542 邮购部电话:(022)23502200

*

天津印艺通制版印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

240×170 毫米 16 开本 14.5 印张 205 千字

定价:28.00 元

如遇图书印装质量问题,请与本社营销部联系调换,电话:(022)23507125

序 言

《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发〔2005〕35号）精神中有一条是要定期举办职业技能大赛。全国职业技能大赛是我国职业教育的重大创新与设计，是职业教育领域的系统工程。职业技能大赛为我国的职业教育带来新鲜的气息，为职业教育的持续发展提供了永不衰竭的动力。大赛受到国家领导人的高度重视，并亲临现场为选手们加油鼓劲，目睹选手的精湛技艺、综合能力与职业素质。国家领导人对职业教育和对职业技能大赛的关心与支持，是对工作在职业教育战线上的广大教师和工作者的巨大鼓舞与鞭策，是职业技能大赛对职业教育重要性的肯定。

全国职业技能大赛取得了巨大的成功，大赛已成为我国职业教育界盛大节日，成为各省市、各高职院校间相互学习与交流的平台，大赛加强了职业教育间的相互学习与促进。选手们在赛场上同台竞技，相互切磋技艺，比职业素质、比技能、比团队合作、比拼搏精神，用真实成绩向社会展示职业教育成果。普通教育看高考，职业教育看大赛，普通教育看入校生质量，职业教育看毕业生质量，选手们用优异的表现向社会展示了我国职业教育的水平与质量，与会企业用各种优惠条件向大赛优秀选手抛出橄榄枝，很多名牌大学也为在大赛中取得优异成绩的选手提供直接升本继续深造的机会，各省、市也针对技能大赛出台了各种鼓励政策和奖励措施。选手感谢职业教育的培养，感谢技能大赛给他们一展身手的机会，职业教育也要感谢参赛选手，他们用自己的刻苦、勤奋和拼搏精神赢得了社会的认可，也为职业教育拓展了发展空间。职业技能大赛对于职业教育是机遇也是挑战，职业教育向国家和人民交付了完美答卷，迎来了职业教育发展的黄金期。全国职业技能大赛已成为一个多功能平台，促进了学生就业与企业招

聘,促进了企业与职业教育间的相互了解,成为职业教育和企业宣传的平台。

全国职业院校技能大赛是由教育部联合天津市人民政府、工业和信息化部、财政部、人力资源和社会保障部、住房和城乡建设部、交通运输部、农业部、文化部、卫生部、国务院国有资产监督管理委员会、国家旅游局、国家中医药管理局、国务院扶贫办、中华全国总工会、共青团中央、中华职业教育社、中国职业技术教育学会、中华全国供销合作总社、中国机械工业联合会、中国有色金属工业协会、中国石油和化学工业联合会、中国物流与采购联合会等 31 个部门,80 个行业组织牵头,共同举办的一项全国性职业教育学院的学生竞赛活动。大赛动员了社会各界的力量,既表示了社会对职业技能大赛的支持更表示了对职业教育的信任。大赛营造出职业教育繁荣发展的氛围,赛后又带给我们很多思考。技能大赛不仅提供了一条选拔人才的途径,也带动了职业教育发展的脚步,是对职业教育各项工作进一步改革与深化的推动力。大赛加强了各地区、各院校间的横向比较,使各职业院校看到了差距、看到了问题,并进行了有效整改,促进了职业教育整体水平的大幅度提高,加速了职业教育的定型,形成了“以服务为宗旨,以就业为导向,依靠行业办学,整合教育资源,优化专业结构,加强实训基地建设,加强双师型教师队伍建设,促进校企一体、产学相容,培养技能型人才”的职业教育发展模式。大赛激活了职业教育相对静止的环境,相互交流、相互学习与思想上的碰撞是技能大赛的又一收获,形成了比、学、赶、帮、超良性发展的大好局面。大赛促进了学校各方面的建设,使运转不畅的节点发挥积极作用,对于学校的育人理念、办学宗旨所出现的偏差,借大赛的正能量进行了修正。

职业技能大赛的积极意义和作用已得到高度认可,大赛后的持续效应更加耐人寻味,围绕着大赛所做的工作都是对学校工作的有力促进,职业技能大赛已成为职业教育的指挥棒,使职业教育方向一致、目标一致。因而要完善职业技能大赛各方面的功能,要对技能大赛的各个方面进行创新,在大赛的模式上、组织管理上、功能上、作用上和配套政策上,实施一系列的创新举措,使职业技能大赛成为一个多

功能、权威性的指挥棒。要进一步设计好职业技能大赛的赛事，将大赛办成多种层次、多种模式的大赛，办成所有在校生的技能大赛，进一步扩大大赛的社会影响力，使全国职业技能大赛成为我国职业教育的名片。



2014年1月

目 录

第一章 职业技能大赛模块化	1
第一节 概述	1
第二节 问题的提出	3
第三节 职业技能大赛模块化的定义	5
第四节 职业技能大赛模块化的作用和意义	7
第五节 模块化技能大赛的建设	15
第二章 让职业技能大赛普及到每个在校生	22
第一节 职业技能大赛是所有在校生的大赛	22
第二节 问题的提出	23
第三节 大赛普及的解决方案	28
第三章 模块化技能大赛促进职业教育深刻改革与发展	43
第一节 职业教育的标准化	43
第二节 模块化技能大赛使职业教育与典型工作任务结合更 加紧密	49
第三节 职业技能大赛模块化促进了课程体系建设	58
第四节 模块化技能大赛与职业能力的培养	62
第五节 模块化职业技能大赛与职业资格证书	69
第四章 技能大赛网络化的实施与管理办法研究	72
第一节 问题的提出	72
第二节 技术问题	73
第三节 计算机主导大赛管理	77
第四节 考试管理机辅助流程	88
第五节 考试机基本流程	92
第六节 高级进阶	94

第五章 职业技能大赛指导教师集中培训办法和意义	97
第一节 职业技能大赛指导教师集中培训作用和意义	97
第二节 职业技能大赛指导教师培训的方案	110
第六章 技能大赛获奖高职院校和指导教师的后效应研究	113
第一节 营造技能大赛的后效应	113
第二节 鼓励先进为连续取得大赛优异成绩院校（专业）挂 星	115
第三节 给连续带队指导职业技能大赛取得好成绩的指导教 师定星级	126
第四节 技能大赛促使师资队伍结构的积极调整	132
第五节 对连续获得职业技能大赛好成绩的高职院校给予资 金投入	134
第六节 对连续获得职业技能大赛好成绩的高职院校可扩大 办学规模	145
第七章 职业技能大赛后效应研究	156
第一节 通过职业技能大赛促进各职业院校发展壮大	156
第二节 使职业技能大赛成为推动天津职业教育深刻变革的 源动力	159
第三节 优胜劣汰教学水平长期落后的院校专业	169
第四节 吸引企业参与职业技能大赛	176
第五节 以职业技能大赛为引导建立职业教育评估体系	186
第八章 将技能大赛打造成天津职业技术教育品牌	187
第一节 天津职业教育的底蕴	187
第二节 天津职业教育的硬环境	190
第三节 天津职业教育的软环境	191
第四节 打造天津的职业教育品牌	192
第五节 将职业技能大赛打造成天津职业教育的品牌	194
第六节 打造天津职业技能大赛的“梦之队”	205
第七节 打造天津职业技能大赛“梦之队”的具体措施	210
第八节 让大赛成为宣传天津市职业教育的窗口	217
参考文献	220
结束语	221

第一章 职业技能大赛模块化

第一节 概述

《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发〔2005〕35号）精神中有一条是要定期举办职业技能大赛。技能大赛与教育制度相结合，是职业教育发展的方向之一。国际上，英国的 BTEC（商业与技术教育委员会，Business & Technology Education Council）教育模式及其能力考核方式、澳大利亚的 TAFE 教育模式及其能力考核方式、德国的“双元制”教育模式及其能力考核方式都是将技能大赛与教育制度紧密结合在一起的。教育部高教〔2006〕16号文件指出：高职教育要“提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力”，文件为我国的职业教育指明了发展方向，职业教育围绕着学生的四个能力培养，开展卓有成效的教育，职业教育的成果是显著的，令社会满意。为了展示职业教育成果，教育部主办了全国职业院校技能大赛，职业院校技能大赛就像一个“检阅场”，为全国职业院校的师生提供了高水准技能竞技与切磋的平台，将职业教育取得的成就向社会进行了展示，大赛也为社会选拔了大批高素质、高水平技能型人才，通过大赛展示未来我国新型产业工人的时代风采，大赛也展示了我国职业教育蓬勃发展的未来。中国经济增长模式由粗放型逐步转向为高科技、节约型，社会对于人才的需求类型发生了变化，由手工操作的熟练工、出卖体力的劳动型转向有头脑、懂技术、善学习的技能型人才。职业教育和职业技能大赛正是培养技能型人才的摇篮。

职业技能大赛是我国高职院校技能竞技的最高水平平台，已成功

地举办过多届各类专业的技能大赛,为进一步拓展职业技能大赛功能创造了条件,大赛对于职业教育有很多的正能量但还有更大的空间没被挖掘。从目前的技能大赛功能上看,技能大赛还只是一个功能单一的技能竞技平台,对于职业教育整体水平提高的促进作用还没完全发挥。职业技能大赛被一些职业技术学院当作临时任务应付,大赛对于职业院校的影响力有限。

各类职业技能大赛成功的举办,奠定了技能大赛在职业教育中的重要位置,为技能大赛创新提供了宝贵经验。充分挖掘大赛的赛前、赛中、赛后的作用,让大赛成为职业教育的重要组成部分,起到拉动职业教育发展的带头作用。下大力气多动脑筋将技能大赛搞得有声有色,对职业技能大赛采用企业化运作,将技能大赛办成职业教育的盛大节日,将所有的高职院校吸引进来,同时吸引社会目光关注职业教育,关注职业技能大赛。每个高职院校都能在技能大赛中找到自信和动力同时也能找到差距,技能大赛的持续效应才能显现,大赛的后效应对于职业教育才能产生长远的持续不断的影响和作用,大赛之后带来的沉淀与反思比大赛本身更耐人寻味。

目前各职业技术学院的职业教育处于自我定义和自我发展的状态,缺少一个引领的旗帜,精心打造职业技能大赛,使它作为一面旗帜,引领职业教育发展。有句俗话说“牵一发而动全身”,技能大赛就是职业教育发展的火车头。当前的技能大赛对于社会的影响力、对于学校的影响力和对于企业的吸引力都不强,由于我们现在的运作机制还不到位,使得参赛或不参赛、大赛的成绩好或差,对于职业院校都没有根本利益上的影响,这是由于技能大赛在社会上的知名度还不够高、影响力还不够大,例如,学生报考某职业院校时大赛成绩不作为考虑的因素。所以职业技能大赛不能只研究规模的扩张,还要研究它的社会效应,从大处和长远的目标运作技能大赛,技能大赛就会有作为。

职业技能大赛由于受地点、场地、设备等多种因素影响,使得参赛人员数与在校生人数相比各级技能大赛在校生参与率只有 20%,与技能大赛覆盖到每个在校生的目标相差甚远。大赛的组织管理者是能

看到大赛自身的不足之处,但由于条件所限,大赛只能满足于目前状态。但技能大赛经过多年成功经验的积累,已经打下了扎实的基础,为下一步创新创造了条件,因而可以做一些大胆的尝试和改革。深入透彻地分析与研究目前职业技能大赛的经验和不足之处,寻找创新的突破点和解决方法。管理上要创新,寻找成功的可借鉴的经验,化解技术限制造成的难题。观念上要创新,要从经营的角度看待技能大赛,丰富大赛的内容,增加大赛的表现部分,增强大赛的吸引力,扩大大赛的知名度,要让大赛在社会上产生回声,技术平台上也要创新,要突破人数的限制,让职业技能大赛普及。大力创新技能大赛,将大赛打造成教育管理部门监管职业教育的工具和推动职业教育上水平的动力以及职业院校自我调整的镜子。

技能大赛可以搭载在网络平台之上,将技能大赛赛场无限延伸,场地、人数不再是困扰大赛普及的难题,所有的在校生都能通过网络参加技能大赛,配合创新的管理模式解决由于普及所造成的各种管理难题。技能大赛的硬环境和软环境构成技能大赛系统。要更新大赛的理念,技能大赛不仅仅是展示职业教育成果、选拔人才的平台,大赛还肩负着促进职业教育的整体水平和质量大幅度提高的重任,少数技能尖子支不起中国职业教育的舞台,社会需要众多高水平技能型人才,大赛还要肩负起普及的重任,所以在竞技内容上要难易搭配,让各个层次的学生都能在技能大赛中找到自我。大赛组织形式要创新,将职业技能大赛分成普及赛、选拔赛、决赛等环节,精心安排每一层次赛事,下大力气解决由于普及所带来的诸多难题,如软件制作、赛会组织与安排、网络环境、监考、阅卷等问题。

第二节 问题的提出

技能大赛是展示我国职业教育成果的平台,由我国职业教育培养出来的技能高手在此同台竞技,选手的高超职业技能和职业素养为职业教育赢得了掌声,充分展示了我国未来新一代产业工人的风采。在

赛场上选手们赛风格、赛技能展现职业教育蓬勃向上的未来,技能大赛给职业教育带来了巨大的正能量,使职业教育在短时间内获得了社会各界的高度认可,社会的肯定坚定了快速发展职业教育的信心和决心。但目前的技能大赛由于条件限制还存在一些硬伤,大赛的参赛人数相对在校生人数所占比例太低,大赛被一些职业院校当作临时任务对待,从而影响了正常教学,还有些院校围绕着大赛实施小班教学精英教育并配备最优秀的教师,忽视大众教育等,因而当前技能大赛成绩不能完全代表我国职业教育的整体水平。所以积极探索一个新型的技能大赛模式,让所有的在校师生都能参与到大赛中来,并让大赛的竞技内容更全面、更系统地涵盖整个行业的所有工作任务,让大赛与职业教育深度融合,让大赛与课堂教学关系更加密切,使大赛成为课堂教学的一部分。职业技能大赛要想成为一面引领职业教育发展的旗帜,大赛本身必须是完善的、对于职业教育有后效应和调控作用的,所以要给当前技能大赛注入新的技术和管理理念,让技能大赛获得新的能量和动力以及发展方向。

技能大赛的普及就是让所有高职院校在校生都能直接参与大赛的竞技,要求技能大赛的赛场延伸到全国各职业技术学院,赛场来到家门口,在校生可以在校内参加大赛竞技,互联网是完成这一目标的唯一平台,具备上网条件的所有院校都可以在校内设置赛场,组织在校生参加大赛竞技。加速发展的网络建设使我国的互联网普及率达到42.1%,互联网在我国的高度普及使其成为模块化技能大赛不可替代的载体。而模块化技能大赛可以使用在日常教学中流行使用的仿真(工具)软件,逐步过渡到自行开发,甚至可以发展成为一个新兴的产业方向。开发的难度和工作量是巨大的,但目前有很多成熟的软件开发工具,为技能大赛软件开发提供了支持和帮助,利用这些软件开发工具能降低软件的开发周期,减轻软件开发的工作量,利用这些软件已经开发出了大量的仿真游戏软件、旅游软件、军事应用软件、模拟操作软件、考试软件等,成功的案例经验可复制到技能大赛软件开发项目中,甚至可以将这些大赛软件的开发任务作为科研课题由各职业技术学院研发,职业技术学院再将所开发的大赛应用软件作为技能大赛

的参赛作品参加评比，大赛的软件开发遵循先易后难的过程逐步积累经验。模块化技能大赛由于赛场分散组织管理成为一大难题，如网络环境问题、大赛监考问题、大赛的时间把控问题、报名问题、考试的阅卷问题、网络平台和服务端是否能够承受如此多人在线考试、大赛的阅卷问题等，这些问题解决不好，职业技能大赛功能的拓展将会受到影响。

大赛普及除了管理和技术平台因素外，大赛本身的理念也影响它的普及，目前的技能大赛是高水平的技能大赛，通过大赛选拔综合能力超强的顶尖技能型人才，所以大赛的竞技内容无论是难度与深度都远远超过了普通课堂教学所传授的内容，这是普通学员无法完成的工作任务，因此大赛本身的竞技水平将绝大多数学员拒之门外，参加职业技能大赛对于他们是一个不可实现的目标，所以他们不关心技能大赛，认为技能大赛与他们毫无关系。扭转这种局面，就要在大赛形式和内容上创新，以典型工作任务为内容的模块化技能大赛，降低了对参赛选手的要求，模块化技能大赛考核选手的专项技能和相关知识，专项技能大赛在国际上是比较流行的，例如 2012 年的国际技能大赛就有：焊接、汽车喷漆、网络综合布线、机器人操作、钣金等 24 个专项。由模块化技能大赛和综合性技能大赛构成我国完整的技能大赛体系。

第三节 职业技能大赛模块化的定义

模块化技能大赛的动机是使技能大赛平民化，技能大赛要向国际马拉松比赛一样既有高水平运动员间的比拼，又有体育爱好者的热情参与，彰显职业技能大赛的群众基础和职业教育高水平境界。模块化技能大赛与目前技能大赛搭配，使得大赛水平更具说服力。模块化技能大赛简单描述为，借助于计算机网络和各种仿真软件构建技能大赛平台，以典型工作任务为竞技内容的技能大赛，典型工作任务和模块化技能大赛平台构成大赛的芯与壳。美国有一个叫作“在线考试”的系统，模块化技能大赛系统=模块化竞技内容+计算机网络+计算机

仿真软件+实施方案+管理方案。模块化技能大赛中所使用的各项技术是成熟的,只需要将这些技术进行合理的整合就可构成模块化技能大赛的平台。模块化技能大赛的关键要素:

1. 快速发展的网络技术

中国互联网络信息中心(CNNIC)第31次互联网调查报告称截至2012年12月底,我国网民规模达5.64亿,互联网普及率为42.1%,各种宽带技术和光纤技术已经进入家庭。互联网是我国发展最快的拉动型行业,并催生大批相关行业。

2. 大赛的仿真软件

仿真软件已广泛使用在教学工作中,仿真软件种类繁多,有的仿真软件构成系列,如电子类仿真软件就有:EWB、PSPICE、OrCAD、PCAD、Protel、Viewlogic、Mentor、Graphics、Synopsys、LSILogic、Cadence、MicroSim等。很多软件具备多种功能可用于电路设计与仿真,还可完成PCB自动布局布线,输出多种网表文件与第三方软件接口,因此应用仿真软件即可进行专项竞技又可用于综合性项目竞技。再如网络仿真软件有Opnet、NS2、Matlab等,每个行业都有仿真软件,如:数控机床仿真软件、集仿真与实用于一体的会计软件、电子商务软件等,当然大赛还有许多软件需要自行开发。

3. 模块化技能大赛的管理软件

模块化技能大赛的赛场分布在全国各职业院校内,无法实施统一管理,大赛管理要创新,用科技手段对考试机进行管理实现对参赛选手的管理,由上海ATA公司开发的考试管理软件多次承担全国大型考试管理任务,模块化技能大赛可以和ATA公司合作分享该公司的技术力量和成果。

4. 模块化技能大赛的竞赛项目

模块化技能大赛是一个个专项的技能赛事,与国际上的技能大赛接轨。2012年的国际技能大赛有:焊接、汽车喷漆、网络综合布线、机器人操作、钣金等24个项目。模块化技能大赛的竞技项目是系列的典型工作任务,例如网络技术专业就可以设置网络综合布线、网络系统集成、网络设备安装与管理、信息安全等多个大赛模块。

5. 模块技能大赛与当前技能大赛的关系

模块化技能大赛是当前技能大赛的补充，两个赛事构成完整职业技能大赛体系，模块化技能大赛与当前技能大赛默契配合构建我国技能型人才的金字塔结构。

在美国，在线考试系统得到普遍应用，而我国的在线考试还处在起步阶段，在线考试学习系统完全实现电脑自动化。传统考试从出题、组卷、印刷，到试卷的分发、答题、收卷，再到判卷、公布成绩、统计分析考试结果，整个过程都需要人工参与，周期长，工作量大，容易出错，还要有适当的保密工作，使得整个学习考试成本较大。在线考试学习系统可以完全实现无纸化、网络化。通过这个例子可以看出模块化技能大赛是可行的，与在线考试的区别是模块化技能大赛完全是为了配合职业教育。

第四节 职业技能大赛模块化的作用和意义

一、职业技能大赛模块化有利于大赛的平台创新

目前的技能大赛是我国职业教育最高级别的技术竞赛赛场，经过层层选拔脱颖而出的大赛选手以其高超的竞技水平显示了我国职业教育的成果，增强了发展职业教育的信心和决心，在这个平台上选手们真刀真枪的比拼施展技艺与才华，各种先进复杂的机器设备让选手的技艺得到升华。经过大赛洗礼选手无不感到质的飞跃和思想的升华，对于自己的职业未来充满信心和期待。在这个平台进行的是高难度综合性竞赛项目，要求参赛选手具备解决复杂问题的综合能力和知识储备，是普通学员难以完成的大赛项目，所以该平台不适合作为大赛普及的平台。模块化技能大赛的竞赛项目是以典型工作任务为主的专项技能竞赛，任何在校生通过专业课程的学习都具备参加大赛的竞赛能力、模块化技能大赛的赛场设置在学生所熟悉的教室或实训车间，用

自己操作熟悉的工具软件完成比赛项目，大赛无需购置大量的机器设备，节省了巨大的开支，利用学校现有的教学条件，机房和实训教室都可灵活地布置为模块化技能大赛的赛场，可完成相应的项目竞技，重要的是该平台无限地亲近广大在校师生，对于在校生参加技能大赛就像到教室上课一样简单，实现人人参与大赛的目标。为了汽车可以修路，为了飞机可以建机场，只要模块化技能大赛对教学有利，对于职业教育上水平有帮助，可建设一个全新的技能大赛的平台——模块化技能大赛平台。模块化技能大赛将使职业教育发生脱胎换骨的变化，可以帮助实现职业教育的各种梦想，为职业教育跨越式发展做出贡献。

二、职业技能大赛模块化便于职业技能大赛的普及

技能大赛模块化从两个方面为大赛普及铺平了道路，无处不在的计算机网络可将技能大赛的赛场无限地延伸到任何需要的地方，赛场无需购置大批昂贵的机器设备，通过便于安装的仿真软件就能完成大赛竞技，因此大赛没有人数、场地和机器设备数量的限制，每一个学员都有条件有能力参加技能大赛竞技，实现了普及的第一步，接下来就是吸引学生参加技能大赛，如果大赛的竞技内容难度太大，任务过于复杂，对于绝大多数学员根本不可能完成，参赛对于他们将是精神上的打击和折磨，甚至会动摇他们就业的自信心，大赛在他们的心理上会产生负面影响，大赛对于他们将不会产生吸引力，所以为了大赛的普及就要吸引所有的学生参加技能大赛。模块化技能大赛竞技内容是有针对性的，它就像一个容器，典型工作任务就是容器中的内容，模块化技能大赛与典型工作任务有了必然联系，典型工作任务与课程体系中的一门课程有着直接对应关系，模块化技能大赛具有以赛代考的作用，典型工作任务竞技项目相对单一没有复杂的连带关系，学员们参加模块化技能大赛就像平时参加考试一样，同时还享受了技能大赛的参赛过程，感受了职业技能大赛的氛围。模块化技能大赛的参赛要求较低，人人都能参与，因而便于普及。

三、职业技能大赛模块化使竞技内容更全面

目前的技能大赛采取的是参赛选手从全国各地向大赛的举办地汇聚的形式,所有参赛选手都要集中到某几个赛点参加大赛的竞技,选手们按照大赛的规定在指定时间内完成赛项中的全部内容,大赛的竞技内容相对于三年内所学的全部技能和理论知识是非常有限的,同时也是不全面的,所以大赛的成绩有非常大的偶然性,如果参赛选手在赛前强化训练时遇到过类似的题目,选手就会在大赛中得心应手取得好成绩,所以赛前所有的参赛队都在猜题、押题,大赛成绩虽然在一定程度上能反映教学水平和质量,但偶然性很大。这是当前技能大赛的短板。如果模块化技能大赛能够实施,“网络+仿真软件”能使大赛变得非常灵活便于实施,大赛将突破很多的制约,使技能大赛有了很大的自由空间,组织者可以配合教学需要自由地安排模块化技能大赛,让大赛的竞技内容涵盖整个行业的典型工作任务。模块化技能大赛可分布于各个学期,贯穿于学生在校学习期间,每个学期学生都能参加技能大赛,学生在大赛中可以学习和掌握各种专业技能,能大幅提升学生的职业能力。参加决赛的选手要通过模块化技能大赛的所有考核,成绩最优秀的选手才能最终出现在技能大赛决赛的赛场上,专项和综合性技能大赛的成绩才更具说服力,偶然性的几率大大降低,模块化技能大赛结合综合性技能大赛构成完整技能大赛体系,两种类型、两种目的的赛事结合兼顾了普及和选拔的双重责任,使大赛的竞技内容更充分和系统。

四、职业技能大赛模块化有利于专业知识的强化和固化

目前职业技能大赛的主要任务就是选拔综合能力突出的技能型人才,竞技内容涉及该专业各方面的知识和技能,大赛的竞技内容是综合性的,所以职业技能大赛时间安排一定是在所有课程之后,职业技能大赛的竞技内容涵盖了多个学期的多门课程,从时间跨度上看,技