



当代教育新理论丛书

丛书主编 顾明远 鲁洁



严谨的学风——学术性高

活泼的文风——可读性强

New Series of Contemporary Educational Theory

德育新论

鲁洁 王逢贤 著

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

德育新论



鲁洁 王逢贤 著

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

当代教育新理论丛书

从书主编 顾明远 鲁洁
副主编 袁振国 朱永新 吴康宁

图书在版编目(CIP)数据

德育新论/鲁洁,王逢贤主编.—南京:江苏教育出版社,2010.1(2012.12重印)

(当代教育新理论丛书)

ISBN 978-7-5343-9514-7

I. 德… II. ①鲁… ②王… III. 德育—研究 IV. G41

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第007605号

当代教育新理论丛书

书 名 德育新论
作 者 鲁 洁 王逢贤
责任编辑 孙兴春
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社（南京市湖南路1号A楼 邮编 210009）
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰新华印务有限公司（电话 025-68037410）
厂 址 江苏南京市新港经济技术开发区尧新大道 399 号
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 33.75
字 数 680 000
版 次 2010 年 1 月第 1 版 2012 年 12 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-9514-7
定 价 48.00 元
网店地址 <http://jsfhjy.taobao.com>
邮购电话 025-85406265, 85400774, 短信 02585420900
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

序

改革开放 30 年来,我国教育科学研究取得了长足的发展,呈现了“百花齐放”的繁荣局面。教育科学已经不是一部教育学一统天下,而是形成了教育学科群体,各种教育新理论如雨后春笋般地涌现出来。

教育科学的繁荣发展不是偶然的,是时代发展的需要,是文化科学技术进步对教育科学推动的必然结果。教育是培养人才、创新知识的基础。社会越进步,文化科学越发达,越需要教育。人们经常讲,教育发展有两大规律:一是外部规律,一是内部规律。外部规律即在宏观上教育总是受社会政治、经济、文化的制约和影响;内部规律即在微观上要遵循儿童身心发展的规律。世纪之交,整个世界发生了重大的变革,这种变革必将影响到教育的目标、内容和规模;科学技术的进步,信息化、网络化的发展正使教育发生革命性的变化;脑科学的发展正在揭开人类认知的奥秘。这一切都促进着教育科学的发展。

江苏教育出版社在上个世纪 90 年代就以刘佛年教授为主编出版了一套《当代教育新理论丛书》,在学术界产生了巨大影响。20 年以后的今天,他们邀请鲁洁教授和我为主编,再一次重新整理和继续出版这套丛书,反映 20 年

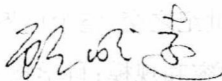
来教育研究的新成果,实在是学术界的一件大事,值得欣喜和鼓舞。

刘佛年教授在90年版序言中提出,丛书以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。我想,刘佛年教授的这些观点,仍然是今天丛书编辑的指导方针。

今天,我国社会主义发展正站在新的历史起点上,全国人民都在为实现全面建设小康社会的宏伟目标,实现中华民族的伟大复兴而努力。教育起着培养人才,创新知识的基础性、全局性的作用。教育科学要以先进的教育理论引领教育实践,教育理论工作者任重而道远。

我希望这套丛书更好地反映20年来世界教育研究的新成果,同时结合我国教育的实际问题,从理论上回答社会普遍关心的热点问题。新理论并不是凭空生长出来的,是在传统的基础上,在改革实践中发展起来的。因此希望丛书能够认真总结我国自己的教育改革的经验,建立有中国特色的教育新理论;在吸收世界各国教育新理论的时候能够联系到中国的国情,为我所用。要坚持刘佛年教授在前丛书序言中强调的:“希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。”

这套丛书的出版是为我国中青年教育理论工作者成长搭建的一个很好的平台,我相信它一定能推动我国教育科学的发展。



2010年元月4日于北京

前言

——要是没有“伦理教育”，人类就不会得救。

爱因斯坦

当前的中国正处于一个社会转型时期。一种巨大的社会整体性变革，必然要求培养和塑造出时代所要求的具有新的素质、新的精神面貌的一代新人。正为此，我们的教育面临严峻的挑战。在这一挑战中，德育更是位于矛盾最尖锐处。德育的困境与危机已成为社会共同承认的事实。为了迎接21世纪中国所面对的世界人才竞争，众多的德育工作者为德育的改革与发展作出艰苦探索。而在诸种改革实践中，人们又都在寻找得以确定其实践方向和基础的“灵魂内核”——新的德育基本理论。因为没有理论指导的实践，只能是盲目的实践。

我们几名德育理论工作者处在这一历史转折时期，无论在感性上或理性上都处处感受到这种对理论的呼唤与渴求。为此，我们从上个世纪80年代就开始了“新时期德育基本理论问题研究”。我们十分清楚自己所面临的是一个何等复杂的难题。德育所涉及的是人的灵魂、精神中最深沉的部分，

许多问题尚处于黑箱之中；德育改革的实践又刚刚起步，还不足以做出系统、完整的理论概括；中国的特殊国情，许多国外的研究成果又不能简单搬用；再加上德育学的许多基础学科，如哲学、伦理学、文化学、社会学等等也都在巨大变革的背景下探索前进。正因为此，新的历史时期具有中国特色的德育理论建设不能不是一项长征性的工程，只能说是出于一种社会责任感，以及一种对德育理论与实践挚爱的“职业病”，怀着“明知山有虎，偏向虎山行”的心情，我们开始了这项工作。

这些年来，课题组的部分成员除完成自身的研究以外，还指导许多博士研究生，对一部分德育基本理论问题进行探索，如道德教育与道德哲学、文化学与德育、德育与认知、德育与情感以及学生思想品德评价的理论等。值得庆幸的是，在德育研究这片难于长出果实的土地上，还是有不少年轻的开垦者，为把它建成一个花果园而矢志不渝地献出智慧与热情。它表明我们的事业自有后来人！为此，在编辑此书时，我们也列进了他们的研究成果。

本书的撰稿者为：第一章：戚万学；第二、三章：刘晓东；第四章：朱小蔓；第五章：王逢贤；第六章：刘兴家；第七章：鲁洁；第八、九章：玫华；第十章：刘全波；第十一章：王铁军；第十二章：肖鸣政；第十三章：戚万学。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我们奉献给读者的，也许只是一片求索！

编者

目 录

序 / 001

前言 / 001

第一章 道德教育的哲学基础 / 001

第一节 何以需要道德哲学 / 002

第二节 道德哲学的贡献 / 004

第三节 当代几种主要道德教育哲学理论 / 012

一、杜威实用主义道德教育哲学 / 012

二、存在主义道德教育哲学 / 017

三、分析哲学与道德教育 / 020

四、新托马斯主义的道德教育观 / 022

第四节 道德哲学的局限 / 025

第二章 文化学视角中的德育 / 028

第一节 从文化学角度看德育目的 / 028

一、弘扬民族精神,保持优良的民族性 / 029

二、提高道德文化变革的意识与能力 / 030

三、提升个体的人生境界 / 031

第二节 从文化学角度看德育内容 / 032

一、传统道德文化和外来道德文化 / 032

二、道德文化承接的标准 / 035

三、道德教育所应承接的道德文化 / 035

第三节 从文化学角度看德育过程中教育者与受教育者的关系 / 038

第三章 德育与认知 / 043

第一节 道德与智慧的平行发展 / 043

一、个体智慧发展水平对道德发展的制约 / 043

二、个体道德结构中的道德认识 / 045

三、研究儿童道德认识的两种理论 / 047

第二节 个体道德认识的发生与发展 / 050

一、道德认识是对外部规则的构建 / 050

二、道德认识发展的动力 / 052

三、个体道德范畴的编织 / 053

四、一个新概念:儿童的伦理学 / 058

第三节 教育学的结论 / 062

一、发展儿童的智慧,为提高儿童道德水平提供必要条件 / 062

二、道德形式与内容的统一是发展完整道德认知的前提 / 063

三、道德知识的传授在儿童早期是必要的 / 064

四、三四岁以后,道德教育应日益强调发挥儿童的道德主体性 / 066

五、帮助儿童构建其道德范畴是道德教育的一项重要任务 / 067

第四章 道德与情感 / 069

第一节 情感与人的生存发展 / 069

一、激化—动力机制 / 070

二、认识—预测机制 / 071

三、评价—选择机制 / 072

四、享用—保健机制 / 072

第二节 情感在个体道德形成中的特殊地位 / 074

一、人对道德信息的接受以情绪的活动为初始线索 / 074

二、人对道德价值的学习以情感—体验型为重要的学习方式 / 076

三、人的道德行为的发生受情感的引发和调节 / 077

四、人以情感为核心的动机系统作为个人道德发展的内在保证 / 079

第三节 把人的情感发展作为德育目标来构建 / 081

一、在德育的视域里确立情感教育的意识 / 081

二、把握情感教育目标的价值取向 / 082

三、德育对人的情感培养的具体目标构建 / 084

第四节 在德育过程中促进情感教育目标的实现 / 087

一、把德育过程作为人的情感交往的过程 / 087

二、把德育过程作为导向情感的过程 / 091

第五章 德育的本质和面临的新挑战 / 096

第一节 德育含义的扩展和质的界定 / 097

一、德育的内涵和组成部分 / 098

二、德育的本质属性和定义 / 102	
第二节 德育的实体性和地位 / 105	
一、德育的独立实体性与其地位的关系 / 105	
二、德育地位的重要性 / 114	
三、加强德育实体建设是发挥学校德育优势的保证 / 120	
第三节 社会转型期的价值取向与德育改革 / 124	
一、社会转型与价值观念冲突 / 124	
二、正视社会转型期青少年价值观念的取向 / 127	
三、德育应在深化改革中走出困境 / 130	
第四节 德育的价值取向在 21 世纪面临的挑战 / 136	
第五节 德育的价值导向与有效模式的选择 / 137	
第六章 德育的目标及分类 / 142	
第一节 德育目标概述 / 142	
一、德育目标的含义 / 142	
二、确定德育目标的依据 / 144	
三、各相关学科对德育目标的影响 / 147	
四、教育理论的新发展对确定德育目标的启示 / 152	
五、德育目标理论的主要派别及其评价 / 155	
第二节 德育目标的分类 / 159	
一、德育目标分类概述 / 159	
二、德育目标分类的功能 / 161	
三、德育目标分类的方式 / 162	
四、各分类目标的内容要点 / 163	

第三节 德育目标的层次和序列 / 167

- 一、德育目标层次、序列的界定 / 167
- 二、划分德育目标层次序列的依据 / 169
- 三、受教育者的主体地位与目标序列 / 173
- 四、德育目标序列化的设计 / 180

第七章 德育的个体性及社会性功能 / 190

第一节 德育的功能观 / 190

- 一、德育社会性功能方面的不同观点 / 190
- 二、德育个体性功能方面的不同观点 / 195

第二节 德育的个体品德发展功能 / 200

- 一、形成和发展个体品德的形式结构 / 200
- 二、形成和发展品德的内容结构 / 204
- 三、形成和发展道德的能力结构 / 210

第三节 德育的个体智能发展功能 / 219

- 一、道德与智慧 / 219
- 二、世界观、道德观——个体认知图式的核心 / 220
- 三、认知能力的强化或抑制 / 221
- 四、认知的动力与热情 / 221
- 五、教育过程中认知发展的条件保证 / 221

第四节 德育之个体享用性功能 / 222

- 一、根植于德育本质的享用功能 / 222
- 二、享用功能之教育价值 / 228

第五节 德育的经济功能 / 231

- 一、德育的经济功能综述 / 231
- 二、德育在各个经济生活领域中的功能 / 234

第六节 德育的政治功能 / 241

- 一、政治(阶级)关系的再生产 / 241
- 二、社会政治意识的传播与生产 / 244
- 三、政治行动的引导 / 245
- 第七节 德育的文化功能 / 247
 - 一、德育之文化维系功能 / 247
 - 二、德育之文化变异性功能 / 252
- 第八节 德育的生态性功能 / 254
 - 一、时代对德育提出的新课题 / 254
 - 二、德育生态性功能的具体表现 / 255
- 第九节 德育诸种功能之间的关系及其当代演变 / 258
 - 一、个体性功能与社会性功能 / 258
 - 二、单层面与多层面人格培养功能 / 263
 - 三、限制性功能与发展性功能 / 265
- 第八章 德育过程理论 / 267
 - 第一节 德育过程的分析 / 268
 - 一、德育过程的概念 / 268
 - 二、德育过程的结构 / 271
 - 三、德育过程的阶段 / 273
 - 四、德育过程的运行程序问题 / 274
 - 五、德育过程的本质 / 277
 - 六、德育过程与其他各育过程的区别 / 281
 - 第二节 思想品德形成的机制 / 283
 - 一、思想品德形成的外部因素 / 283
 - 二、思想品德形成的内在机制 / 284
 - 第三节 德育过程的组织 / 288
 - 一、组织好教育性活动和交往 / 289

二、处理好德育过程的矛盾 / 293
三、思想品德的形成是长期反复的教育与再教育的过程 / 304
第九章 德育方法及其应用 / 306
第一节 德育方法的重要性 / 306
一、德育方法的概念 / 306
二、对历史上德育方法的回顾 / 309
三、现代德育方法的构建 / 310
四、德育方法的若干属性 / 311
五、德育方法是影响德育效果的重要因素 / 314
第二节 各种德育方法及其功能特点 / 316
一、苏联关于德育方法分类的论述 / 316
二、对德育方法分类的设想 / 318
三、作为指导思想的德育方法 / 320
四、各种具体的德育方法 / 323
五、明示方法与暗示方法 / 330
第三节 德育方法的应用问题 / 332
一、良好德育方法体系的特征 / 332
二、运用德育方法的基本要求 / 334
三、讲究德育实效,克服形式主义 / 336
第十章 德育过程中的教育者 / 339
第一节 德育过程中教育者概述 / 339
一、教育者德育职能观的演变 / 339
二、关于教育者在德育过程中地位的论争 / 344
三、教育者概念的界定 / 347
第二节 教育者的社会角色转换 / 349
一、教育者角色的德育意义 / 349

二、教育者角色转换的内容 / 351	
三、教育者角色转换因素 / 353	
四、信息时代教育者的角色 / 354	
第三节 教育者主体性地位 / 356	
一、关于教育者主体性的不同观点 / 357	
二、教育者主体性的意义 / 358	
三、教育者主体性的层次 / 359	
第四节 发挥教育者个性德育影响的过程和特点 / 361	
一、发挥教育者个性影响的必要性 / 361	
二、教育者个性发挥影响的层次 / 362	
三、教育者个性渗透的过程 / 366	
四、个性渗透的特点 / 368	
第五节 教育者的德育素质分析 / 369	
一、教育者的德育意识 / 369	
二、教育者的德育能力 / 372	
三、教育者的道德素质 / 375	
四、教育者的心理素质 / 377	
五、教育者的权威 / 383	
第六节 德育过程中的师生关系 / 388	
一、德育过程中师生关系的特点 / 388	
二、师生关系模式及其德育价值 / 389	
三、师生关系的德育功能 / 393	
四、师生关系发挥德育功能的机制 / 396	
第十一章 学校德育管理 / 400	
第一节 学校德育管理概述 / 400	
一、学校德育管理界说 / 400	
二、学校德育管理的意义 / 403	

三、学校德育管理的一般属性和特殊性 / 407	
第二节 学校德育管理的一般原理 / 413	
一、思想导向统一性的原理 / 413	
二、教育性原理 / 415	
三、主体能动性的原理 / 416	
四、系统整体性的原理 / 418	
五、实效性原理 / 419	
第三节 学校德育管理机制 / 421	
一、学校德育管理组织 / 421	
二、德育常规管理 / 424	
三、德育管理方法 / 426	
四、德育管理环境 / 438	
第十二章 德育评价新探 / 441	
第一节 德育评价概述 / 442	
一、德育评价的概念 / 442	
二、德育评价的起源、可能性及困难性 / 443	
三、德育评价的对象 / 446	
四、德育评价的方法 / 449	
第二节 品德测评概观 / 450	
一、品德测评的概念 / 450	
二、品德测评的功能 / 451	
第三节 品德测评应用之一:OSL 测评法 / 454	
一、基本思考 / 454	
二、OSL 品德测评法的基本设想 / 455	
三、OSL 品德测评法实验结果及其分析 / 459	
第四节 品德测评应用之二:FRC 测评法 / 468	
一、FRC 品德测评法与基本设想 / 468	