

让孩子 快乐成才

冯德全团队36年早教精华



冯德全 ● 主编

展示早教经典思路，传授早教系统方法
让普通家庭发现并唤醒孩子的天赋，体验孩子成长的喜悦



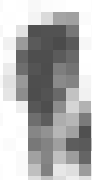
商务印书馆
The Commercial Press

让孩子 快乐成长

THE CHILDREN'S BOOKS



THE CHILDREN'S BOOKS
THE CHILDREN'S BOOKS



THE CHILDREN'S BOOKS

让孩子 快乐成才

冯德全◎主编

 商务印书馆
影字1807 The Commercial Press

2014年·北京

图书在版编目(CIP)数据

让孩子快乐成才/冯德全主编.—北京:商务印书馆,
2014

ISBN 978-7-100-10624-5

I.①让… II.①冯… III.①早期教育 IV.①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 172975 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

让孩子快乐成才

冯德全 主编

商 务 印 书 馆 出 版

(北京王府井大街 36 号 邮政编码 100710)

商 务 印 书 馆 发 行

北京瑞古冠中印刷厂印刷

ISBN 978-7-100-10624-5

2014 年 9 月第 1 版

开本 787×1092 1/16

2014 年 9 月北京第 1 次印刷

印张 14 3/4

定价:32.00 元

主 编

冯德全

撰稿人（排名不分先后）

金新华	格日乐	任 玲	高玉萍	吕建国	吴正凤
代玉林	郭 翔	张先利	王 飞	尚佳赋	颜同乐
严战宇	廖晓丹	朱素萍	胡西莹	陈力平	宋仙玲
郑一雄	贾 钰	隋立义	许可为	潘爱洪	邱红梅
冯春霞	李松文	孙吉成	郝桂云	龙起至	鲁巧琴
熊周璇	王 莹	周世中	罗世哲	吕 玟	
白东宏	谢长巧				

感谢重庆世纪早教婴幼儿园供稿

第一章 树立科学早教观

什么是 0 岁开始的早期教育 / 2

早教的分类 / 3

“0 岁方案”的理论依据和要点 / 4

树立科学早教观 / 6

早教，于人的一生重之又重 / 7

别像自己小时候那样流失光阴 / 8

要有一颗平常心 / 9

你要正确认识早期教育 / 10

一个清华少年的早期教育 / 12

回顾对儿子的早期教育 / 17

早教的孩子就是不一样 / 19

一位爸爸朴素的早教 / 21

从快乐中学到认真严谨 / 23

我的三年育儿路 / 24

第二章 早教从胎教开始

营造孕母体内外的良好环境 / 30

让孩子在母腹内接受教育 / 31

胎儿期的刺激影响孩子一生 / 33

音乐胎教好 / 35

第三章 关键期——及时科学养育

劳伦茨发现了敏感期、最佳期 / 38

什么是“最佳期” / 38

建立最佳的兴趣“敏感” / 40

幼儿成才不是难圆的梦 / 41

别让孩子无聊地打发时间 / 43

第四章 二次孕育——构建潜意识

关注孩子的潜意识 / 46

宝宝的潜意识来自“主生活” / 46

右脑优势铸就潜意识 / 47

用爱的情感注入宝宝潜意识 / 48

用美的情感注入宝宝潜意识 / 49

把宁静感和理智感注入宝宝潜意识 / 49

把成就感、自信心注入宝宝潜意识 / 50

把是非感、荣辱感、惧怕感注入宝宝潜意识 / 51

把责任感和志气注入宝宝潜意识 / 52

“信息接收器”和“适应小精灵” / 52

亲人行为和表情的教育 / 53

婴儿与父亲交往的特点及作用 / 54

第五章 识字阅读——“两语”同步，相似发展

“听语”“视语”同步发展 / 58

“两语”同步，相似教学 / 59

发展“视语”应防止的几个误区 / 60

环境濡染识字四法 / 63

生活渗透识字四法 / 64

活动游戏法 / 66

故事记忆教学法 / 67

阅读识字法 / 68

要重视识字环境的创设 / 71

实例二则 / 72

隋大夫谈老人带孩子识字 / 75

自己怎样制作和使用识字卡 / 80

享受阅读 / 81

快乐识字 / 82

金老师答疑 / 83

第六章 培养好习惯好性格

性格是心灵的“相貌”，它有巨大的能量 / 103

你见过性格比较完美的孩子吗 / 104

播下良好行为的种子 / 105

在鼓励中培养好习惯好性格 / 106

在宁静中培养好习惯好性格 / 107

在求知中培养好习惯好性格 / 107

孩子的不良习惯越早纠正越好 / 108

第七章 早期教育的基本方法

生活中教，游戏中学 / 112

教在有心，学在无意 / 113

环境濡染，榜样诱导 / 116

玩中有学，学中有玩 / 119
宽严并济，积极暗示 / 125
施教育爱，不可溺爱 / 131
教会创新，教会关爱 / 134
培养良好习惯，形成发展定势 / 139
讲究疏导的艺术和技巧 / 141
培养快乐的方法 / 143
管教孩子任性的六种方法 / 146

第八章 能力的培养

开发智力 / 149
全面发展和因材施教构筑兴趣的金字塔 / 154
喜爱运动，让孩子勇敢健康 / 159
五官的训练 / 159
交往的技巧 / 161
提问与实践的能力 / 166
注意力培养 / 167
记忆力训练 / 169
巧妙培养孩子的观察力 / 172
开发思维 / 174
培养孩子的画画能力 / 176

第九章 群体早教的创新

“冯式早教”提倡全素质、个性化教育 / 182
山西大同市“一条龙”的早教学校 / 183
幼儿集体识字也能出效果 / 184

附录

游戏识字法 25 例 / 188
36 年早教难题解惑 / 196

第一章

树立科学早教观

在婴幼儿阶段，大脑发育速度非常快，6岁前大脑的大部分几乎都成熟了，以后的脑力、性格和心灵将永远不会再像学前教育阶段那样迅速发展了，我们永远不会再有这样的机会去奠定智力健康的基础了。

——格赛尔



什么是0岁开始的早期教育

人是精神的动物，脑是智慧的器官，人脑功能被恩格斯誉为“地球上最美丽的花”。0—6岁是人脑迅速生长发育期，这一人脑基本成熟前的时期，谓之人生早期。在人生早期给予孩子良好的环境影响，丰富的生活实践，榜样的言行诱导，快乐的学习游戏，积极的心理暗示，孩子巨大的身心潜能会自己释放出来，这个过程即谓之早期教育。广义的早教，涵盖胎教，是指0到6岁，在孩子发展的敏感期、最佳期，进行多元智能的培养，开发婴幼儿巨大潜能，为人才茁壮成长布下发达的根系。所谓多元智能，即语言文字智能、数学逻辑智能、视觉空间智能、音乐旋律智能、认识自然智能、身体运动智能、人际关系智能和自省自控智能。

中国式早教“0岁方案”（“0—6岁优教工程及实施方案”的简称）明确提出人类要重新认识胎儿、婴幼儿，他们有巨大的潜能，系统介绍了开发这种潜能的一整套基本理论和方法。它从20世纪70年代末开始，与发达国家的“0岁教育”“0岁计划”“0岁工程”“0点项目”同时起步，至今已有36年，汇入了世界早教潮流之大河，又独树中国式的早教理论体系和方法论体系。

0—6岁的早教是非学历教育，非义务教育，非专业教育，非系统文化知识的传授，不是小学课程的下放或提前，它属于人的巨大潜能最佳期开发。其性质不是“传道、授业、解惑”的系统知识传授，而是亲情交流，科学喂养，环境濡染，榜样诱导，丰富的生活游戏，积极的心理暗示……使孩子快乐地茁壮成长。家庭是早期教育的“主教育场”，再配以社区“早教园”的个性化培养，孩子便能获得全面发展、充分发展、有个性特长的发展，日后的成长会更加生动活泼，获得发展的强优势和高起点。

早教千万不能用灌输式、训导式、大班制的小学化来进行，因为这些灌输教育和大班制纪律会导致束缚、抱怨，这些对婴幼儿来说都是潜移默化的“反教育”。

古今中外名家伟人的成长莫不与他所接受的早教——家庭影响、亲情关系、环境熏陶、丰富生活（包括一定的磨炼和苦难）以及饶有兴趣的学习游戏有密切关系。可惜，由于历史学家和传记作者对于早教的无知，严重忽略名家婴幼儿期的生活趣事和经历。

真正的早教，毫无拔苗助长之嫌。相反，它使童年更快乐，生活更丰富，兴趣更多样，成长更舒展，使孩子真正拥有一个快乐的、幸福的、难忘的、金色的童年……

从以上的早教观可以看出，早期教育不只是为上小学做准备的学前教育，它是为人的一生幸福、快乐成才做准备的一本万利之举，是人才成长的“根系”工程。

（冯德全）

早教的分类

在现实社会中，胎儿、婴幼儿的早期教育可分为三类：

一是“原生态早教”，这种早教人类自古就有，父母对孩子的生活料理、逗笑，跟孩子说话，扶孩子走路，养成孩子好的生活习惯等都是原生态的早教，也把孩子培养成人了；它的优劣决定于父母的素质，如果父母素质高、影响好，早教还很出色，培养出了非常优秀的人才，但父母自己都不知道对孩子正进行着早期教育。由于缺乏科学指导，大多的原生态早教都留下很多的遗憾。

二是“缺陷早教”，这种早教的家庭是有意识地培养孩子，或许也懂一些早期教育的重要性。但他们没有正确的理论指导，没有科学的方法，往往在传统的教育观念影响下盲目实践。例如重知识、轻性格；重说教、轻行为；重培训、轻生活；重课堂、轻环境；重灌输、轻榜样，尤其忽视三岁前的“心理孕育”，实施的是片面的、单一的，甚至是有害的早期教育。

三是“科学早教”，这种早教把它作为一门新兴的科学养育来研究和实践，在最佳期开发人的巨大潜能，构建宝宝良好的潜意识。我们现在研究、实践、提倡的早期教育就是“科学早教”。

总之，早期教育是客观存在的，它是人类参与最广泛、参加人数最多、教育历史最长、最简便、投资最少的教育，也是意义重大而研究得最不透彻的教育。科学的早教倡导的就是有意识的、自觉的、全面的、科学的、按照胎婴幼儿生理心理特点进行的早期教育，它能充分发掘胎儿、婴幼儿的巨大潜能，使孩子健康快乐地全面成长，成为高素质人才的幼苗。“0岁方案”就是要用自己的理论和实践成果，使更多的孩子受到良好的早教，培养更多的早慧儿童、卓越青少年，为早出人才、多出人才、出好人才而努力奋斗，提高整个中华民族的人口素质，建设人才资源强国！

（冯德全）

“0岁方案”的理论依据和要点

人类巨大潜能和最佳期开发的学说是早期教育的人类学依据；人脑优先发育现象和信息刺激其发达论是早期教育的生理学、脑科学依据；胎婴幼儿的“适应性学习”及其获得敏感、印象记忆、情境领悟、本能模仿、活动兴趣、无意识探求等心理特点是早期教育的心理学依据；教育促进儿童发展而非消极等待成熟再教育，以及素质教育论、个性化教育论，是早期教育的教育学依据。

“0岁方案”的理论精要：

（一）抓紧人脑迅速生长和右脑优势发展期的最佳期育儿，错过最佳期一定事倍功半。人类要重新认识婴幼儿，他们是迄今为止，宇宙中发现的最善于学习的能手，例如学会直立行走，脱离动物状态；学会手脚分工，从事人类特有的劳动；认识世界万物，三四岁认物数以万计；掌握一口方言，说得惟妙惟肖、天衣无缝；习得了人的行为，由自然人转变为社会人；发展人的心理，甚至观察、记忆、想象能力等方面超越成年人。还有个惊人的发现：人一生获得的知识约95%是五岁前学来的。可以说，人生前六年的发展，胜过后各个发展阶段。

（二）养儿育女要“两个生命”同时养育，不仅要让孩子生理上健康长大，更要让孩子心理上良好发育。孩子出生至三岁是“二次孕育”期，它构

建心理发育的“潜意识板块”。经过“二次孕育”加后续发展，孩子身体健美、智能高超、性格卓越，这是育儿史上最重大的变革。

（三）早期教育要“两种语言”同步、相似发展，即“视觉语言”和“听觉语言”同期开发。只要给婴幼儿学习“视觉语言”（识字阅读）与学习“听觉语言”（听话说话）相似的条件，每个孩子都能像学会认物、说话、走路、听音乐一样，不知不觉、快快乐乐地三四岁脱盲阅读，五六岁博览群书。让所有孩子都能带着两种“语言工具”去上学，就可充分发展自学、思维能力。这是教育史上最伟大的历史性创举，也是人类识字阅读教育的最新里程碑。

（四）早期教育务必把优秀性格培养放在首位，给孩子一生的好命运。要塑造孩子七大优秀性格和气概：快乐活泼、安静专注、勇敢自信、爱心美感、有独立性、有创造精神和长大了做大事的英雄气概。千万记住良好性格不靠说教和灌输而成，完全靠不露痕迹的“潜教育”。

（五）“0岁方案”的方法论歌诀：

生活中教，游戏中学；教在有心，学在无意；
环境濡染，榜样诱导；对牛弹琴，兴趣第一；
玩中有学，学中有玩；积极暗示，宽严并济；
不分学科，不讲系统；不顾深浅，不求甚解；
施教于爱，不可溺爱；讲究爱态，控制情绪；
教会生活，教会学习；教会创新，教会人际交流和关爱；
培养良好习惯，形成发展定势。

（六）冯德全赠言和理想：

你可以有童年的遗憾，但你不能给孩子遗憾的童年；你可能不是天才，但你能够成为天才的父母和老师！建设人类早期教育新文化！

我们的理想是：变沉重的人口负担为无穷的人才资源；变艰辛的养儿育女为甜蜜的天伦之乐；变“可怜天下父母心”为“快乐天下父母情”！

（冯德全）

树立科学早教观

如今年轻的父母接受新事物、新观念很快，知道早期教育很重要，但真正的早教是什么，大多数家长还有些模糊。

一种是功利性很强，他们把孩子送到早教中心，就是让孩子多点快乐享受，多学点东西，早读几年书。他们不知道孩子的需求是什么，把性格首位论、精神生命养育论抛在脑后，只追求大班制课堂教学，结果忽略了全面发展、个性特长发展，造成日后严重的缺憾。

另一种是错误地理解国外的一些教育理念，把尊重孩子误解为溺爱，把自由玩耍变成了放任。许多家庭充分满足孩子的物质生活，孩子要月亮绝对不能给星星……要知道，生活是丰富多彩的，最重要的是培养多种学习、思考、操作的兴趣，鼓励孩子在克服困难中获得成功的快乐，让他们在“玩”中有学有收获，给人生的发展布下发达的根系。

早期教育其实是“根系教育”，它与“基础教育”有很大区别。基础教育是以系统知识传授为出发点提出来的，前一部分知识是后一部分知识的基础，没有基础就无可建筑高楼。可早期教育不是系统知识传授，更不是小学课程下放。况且基础是死的，没有能动性，三层楼的基础决不可做四五层。但根系教育却不同，根是活的“能动系统”，布下发达的根系，它能源源不断从大地吸收水分和养料，源源不断滋养着上层枝叶的生长，最后能培植出参天林木，栋梁之材！所以，我们提倡的早教是人生和成才的根系教育。

早教的使命应该是培养热爱生活、学会生活，喜爱学习、学会学习，富有爱心、学会关爱、学会人际交流、培育团队精神，让孩子具有良好的学习能力和习惯，有生活自理的能力，养成良好的生活习惯，懂一些营养保健知识，有良好的性格，诚实的品质，对挫折有一定承受能力。同时，早教还必须培养人文精神和德性，接受艺术和文学的熏陶。单纯地追求知识是片面的，只有让知识进入人的认知本体，进入人的生活，并在日常生活中通过行为表现出来，才能转化为人文精神。人文精神有一个终极目标，那就是对人的关怀。

（冯德全 格日乐）

早教，于人的一生重之又重

我有个女儿名叫静涵，三岁时她的智力已经远远超过同龄人，她的记忆力极好，无论是什么，一教就记住，一学就会，可以说是一点就透。我是从我女儿八九个月开始按“0岁方案”对她进行早教的。到现在也算取得了一定的成果，也得到了一定的育儿经验，我愿意把我的心得和大家分享。

这件事在《菏泽日报》报道了，有很多人都说我女儿是“神童”什么的，可能有很多人认为她是天生聪明，有什么与众不同。可是我知道，根本不是那么回事，她原本就是一个很平常的孩子，也出自一个很平常的家庭。这一切都是因为我从小注重早期教育的结果，早期教育于人的一生是非常重要的。

我谈一下通过早期教育，这两年我女儿带给我的惊喜吧。

学字越来越快，开始是两天一个，后来一天一个，再到一天几个，现在达到看一眼就过目不忘，像有特异功能。学电脑，一教就会，给她操作一遍就记住了，像个电脑天才。

从一岁多爱玩拼图，从一堆拼图块中随便看反面就知道哪个是小羊的脚，哪个是马的头，这点我是绝对记不住的。

记忆力惊人，比如一首唐诗给她念几遍就记住了。观察力惊人，难找的细微差别都能找到，有的大人都找不出。这一点很有利于她上小学后答卷时不粗心。她对音乐很敏感，我弹的电子琴曲，她一听就知道是哪首歌；听小提琴《梁祝》和钢琴曲，听一句旋律就能记住。

最近又爱上《走大迷宫》。人人都说这书太难，可女儿一次次全都能顺利地走出去。她快乐活泼，安静专注，充满自信，勤劳关爱，性格温和。

女儿让我惊讶的时刻，真是太多太多了。我和她爸爸常常感叹，她怎么这么厉害呢！她怎么这么聪明呢！很多方面比大人还厉害，我以前也没想到，经过我对女儿的教育，女儿能这么聪明。

其实简单点说，早期教育就是“生活中教，游戏中学；教在有心，学在无意；玩中有学，学中有玩；对牛弹琴，只管耕耘”。再简单点说，就

是看见什么教他什么，不要认为孩子小，给他说了什么他不懂，就什么都不给他讲。我发现我们大人总在敷衍孩子，孩子问什么，总给他回答些很简单的答案，草草了事，总认为说多了他也不懂。我就不这样，女儿问我什么，我总是耐心地给她解释得很详细，很认真。其实我们大人都太小看孩子了，这些婴幼儿的记忆力、理解力、接受力都非常强。我有个同学告诉我，她在给儿子喂奶时、睡觉前，常常给儿子念《木兰辞》《石壕吏》，结果等儿子会说话了，这么大篇幅的词她不用教孩子就全会背了。还有，我在女儿尚不会说话时，常让她听儿歌，没想到她现在一下子会唱很多儿歌。

（任 玲）

别像自己小时候那样流失光阴

有句俗话叫“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”。可是人们所认为的时间，都是等长大了才宝贵。没有人认为三岁之前的小孩的时间是贵如金的。这也是对早期教育不理解而产生的误区。

你看现在有多少三岁前的孩子，什么也不教给他，听之任之，任其无所事事；有多少人抱着几个月的孩子，根本不管他，只让孩子毫无目的地东张西望。他们不是在浪费孩子的时间吗？每当看到这种情景，我心里都在惋惜，他们浪费了孩子多少最宝贵的时光啊！为什么他们就不能边抱孩子，边给他讲讲这是石头，那是木头，让孩子多懂一点呢？

我最不愿意浪费我女儿的时间，我一看见她无聊，玩得没有意义，我就着急，我就引导她做一些有意义的事，因为我深知三岁前时间的宝贵。

我总是不停地跟女儿说话。我常听到有人跟我说：“你给她讲那么多，她懂吗？”我说：“你只有给她讲，她才有可能懂。你不给她讲，她永远也不懂。”事实证明，孩子的接受力很强，我们应该多讲。几个月大的孩子，虽然他不完全懂你的话的意思，但是他懂你的表情、语调，而且你不要小看孩子的记忆力、领悟力，小孩的学习能力是非常强的。只要你坚持，几个月，你就会发现他的聪明与众不同。你想，那么难的方言，他都能学好！