



臺灣警察專科學校校長陳連禎

幾十年來從事治安工作及結合讀史的智慧結晶
《史記》猶如一座寶庫，本書正是開啟寶庫的金鑰

警察出身的第一位平民領袖

劉邦的 團隊臉譜

陳連禎
編著



劉邦的團隊臉譜

警察出身的第一位平民領袖

陳連禎
編著



劉邦的團隊臉譜

警察出身的第一位平民領袖

作 者 陳連禎
總 編 輯 初安民
責 任 編 輯 鄭嫦娥
美 術 編 輯 陳淑美
校 對 呂佳真 陳連禎 鄭嫦娥

發 行 人 張書銘
出 版 **INK**印刻文學生活雜誌出版有限公司
新北市中和區建一路249號8樓
電話：02-22281626
傳真：02-22281598
e-mail：ink.book@msa.hinet.net
網 址 舒讀網 <http://www.sudu.cc>

法 律 顧 問 漢廷法律事務所
劉大正律師
總 代 理 成陽出版股份有限公司
電話：03-3589000（代表線）
傳真：03-3556521
郵 政 劃 撥 19000691 成陽出版股份有限公司
印 刷 海王印刷事業股份有限公司

港澳總經銷 泛華發行代理有限公司
地 址 香港筲箕灣東旺道3號星島新聞集團大廈3樓
電 話 852-2798-2220
傳 真 852-2796-5471
網 址 www.gccd.com.hk

出版日期 2014 年 5 月 初版
ISBN 978-986-5823-75-7

定價 350元

Copyright © 2014 by Lien-Chen Chen
Published by **INK** Literary Monthly Publishing Co., Ltd.
All Rights Reserved
Printed in Taiwan

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

劉邦的團隊臉譜：警察出身的
第一位平民領袖／陳連
禎著．-- 初版．-- 新北市：INK印刻文學，
2014.05

320 面：17×23 公分．--（經商社匯：22）
ISBN 978-986-5823-75-7（平裝）

1.史記 2.研究考訂

610.11

103007016

版權所有・翻印必究

本書如有破損、缺頁或裝訂錯誤，請寄回本社更換

劉邦的團隊臉譜
警察出身的第一位平民領袖

陳連禎
編著

目錄

李序

自序

繼往開來成一家之言的司馬遷

警察出身的第一位平民領袖——劉邦

有呂雉才能安內攘外

有蕭何才無後顧之憂

有張良才有大好天下

有陳平才有承平局面

有韓信才有漢家世界

005

007

011

031

069

101

137

171

197

一生太僕 一往情深 低調成人之美的夏侯嬰

一仍舊貫 順勢而治的曹參

一生效忠 護主心切的樊噲

一路力戰 一心忠誠的灌嬰

一世忠誠 堅持原則的周昌

一言九鼎 勸降齊國的酈食其

三不朽的傑出外交官陸賈

一葉知秋 觀察入微的劉敬

一次成功誘降黥布的隨何

敵後游擊 分散注意的彭越

劉邦的團隊用人哲學

參考書目

229

237

255

261

269

275

283

291

297

305

311

317

李序

警察專科學校校長陳連禎先生的大作《劉邦的團隊臉譜——警察出身的第一位平民領袖》，是一本令人感動的著作。其中最為令人動容的是警校團隊的好學精神。在陳校長的領導之下，警校教師共讀和討論《史記》，彼此腦力激盪，本書即是陳校長閱讀《史記》三年來的心得以及警校教師回應的成果。孔子曾經說過：「十室之邑，必有忠信如丘者焉，不如丘之好學也。」（《論語·公冶長》）可見好學之人難遇，自古已然，所以陳校長和警校教師團隊三年來認真研讀《史記》的精神，著實令人感動和敬佩。

《史記》是一部百科全書式的歷史書，具有濃厚的實用價值，其中一端，早已為西漢成帝時大將軍王鳳所指出：「《太史公書》（當時稱《史記》為《太史公書》）有戰國從橫權譎之謀，漢興之初謀臣奇策，天官災異，地形阨塞。」（《漢書卷八十·東平王傳》）陳校長和警校教師善讀《史記》，善於從《史記》的人物故事中學以致用。最典型的例子是從蕭何身上看到公務人員的典範，並具體列出蕭何的為人、處世與建樹，值得後世公務人員注意與學習之處（見〈有蕭何才無後顧之憂〉）。陳校長還從「蕭規曹隨」簡化行政的故事中，指出此事給警察和新任主管的啟示（見

（「一仍舊貫 無為而治的曹參」），其中每一句話，說的都是他幾十年來從事警務工作，以及結合讀史的智慧結晶。如果說《史記》是一座寶庫，那麼本書正是如何開啟寶庫的一個示範。「開卷有益」，本書確實當之無愧。本人有幸先睹，受益匪淺，是以樂為之序。

李偉泰

於國立臺灣大學中國文學系

二〇一三年十二月

自序

本書原是個人閱讀《史記》的心得筆記，並在警校主持每週升旗典禮時與同學們分享，希冀能引發師生學習經典的興趣。

後承蒙考試院何委員寄澎先生的熱心介紹，有幸參與國家文官學院警察人員部分的〈經典研析與文官素養〉課程，更激發深入研讀《史記》的動力。

持續閱讀《史記》三年，深感由卑微亭長（猶如今之警察）出身的劉邦，何以能在四年的征戰中脫穎而出，席捲天下，創造四百餘年的大漢基業？其成功必然有因。雖說劉邦能善用蕭何、張良、韓信三位人傑為其效力，然而，當時甘於為他效命的人才又何止此三人？茲選取其用力最深、關係最密切的，如呂雉等十八人，他們都是他起義征戰的危機行動中的貴人。

他們圍繞在劉邦身邊，有其心腹，如：呂后、蕭何、夏侯嬰、樊噲、周昌等非比尋常的親密戰友；有智謀高人一等的戰略軍師，專門為他化解重大危機的內衛人才，如：張良、陳平；又有能言善道、解決問題的中衛人才，如：酈生、陸賈、劉敬等。更有在外征戰力拚的外衛將才，如：韓信、曹參、灌嬰、黥布、彭越等眾多外勤力戰人才。這些不同類型的人才，組成有策略、有執行力

的行動團隊，幫助劉邦逐鹿中原，也都想在天下大亂中，發揮所長，一顯身手，以創造形勢大好的未來。

劉邦的人才庫，有如活水，各有其人格特質，劉邦重用的方式容有不同，他們都主動的樂為他所用，形成行動團隊，有若《孫子》的「常山之蛇」，靈活、機動、協調、救援；又如「吳越之人」，遇有急難必然指揮如意，左右靈動，劍及履及，充分展現超級有效率的行動團隊精神，終於創造出第一個由平民建立的王朝——大漢王朝，更成就一個空前的太平盛世。

劉邦——劉亭長，他應是我國警察的祖師爺，他固然大度大器，有如天授，令人歆羨，然而，他也有一般人的好酒、好色、好逸惡勞的人性缺點。但是，他都能察納雅言，接受諍諫，廣納人才，用其所長。在且戰且走，且走且戰的征戰過程中，人才依舊絡繹於門，形成空前有力的行動團隊。那些年、那些事、那些典範，載在史冊，永遠照亮後世。

本書篇章想寫給警校生及派出所的基層警察同仁分享，雖然是筆記，其中的喟嘆，卻包含了諸多老師的睿智聲氣，如：李蓬齡、周敏華、陳宏毅、李淑華、劉惠璇、陳宜安、張錦麗、萬靄雲、張厚齊、李智平，以及張瓊玲老師等的參與，眾老師共讀討論，腦力激盪，感謝其中帶來的「悅讀」。更感謝何寄澎委員，長時多方鼓勵、推薦；還有李偉泰老師，反覆叮嚀閱讀文本的重要性。以上貴人都是督促我學習的動力。此外，要感謝吳思遠、鄭育哲協助整理文字，更感謝內人梅修的勤儉持家，沒有後顧之憂，本書方能順利問世。

最後感謝印刻張書銘先生的古道熱腸，和編輯諸君子的協助，都是促成本書的「團隊」。謝謝團隊的夥伴們，也冀望未來能培育更多經典閱讀的警察同好，成就更堅實的警察團隊。

繼往開來成一家之言的司馬遷

司馬遷十歲起讀萬卷書，二十歲起行萬里路，三十五歲公務行程出使西南夷，後來隨漢武帝登泰山封禪；他心目中隱然為立功而努力，不意在四十八歲太史令那年，因李陵事件發言不當，而受到重挫，轉向著書，終成一家之言。

我寫故我在

古代文人為官被貶，痛心疾首，無以自處，有往外取經，縱遊寄情山水，寫成田園詩篇，如柳宗元，可惜不若內求者而長壽。今之中外文學人士，即便律師如捷克卡夫卡，也是藉工作之便，寫出審判之內情真相，控訴司法黑幕，以療傷痛，其餘文人過江之鯽，可以不論。可知，寫作一如音樂藝術或森林步行或單車運動等，都可以作為個人療傷止痛的載具。

司馬遷身在公署，為李陵仗義執言，觸怒漢武帝，險些惹來殺身之禍；被宮刑後，感嘆人情冷暖、社會現實，幾無生存的勇氣，最後找到活下去的生命力，那就是撰述《史記》。司馬遷在驚惶

失措後，沉澱混雜的情緒，寫史撰書，立下史書的典範，證明「我」的存在，我不只是現在的我，也是過去的我，更是他自我期許未來的我，那就是傳世不朽的「太史公」及其家族。

太史公撰《史記》，目的在「原始察終，見盛觀衰」，從人事變遷中，瞭解歷史的發展軌跡，找出歷朝各代的成長、興衰、更替、成敗、得失的道理，完成「究天人之際，通古今之變，成一家之言」的遠大目標；至於其用心處，在提醒後來者不要迷失自己，不必重蹈前人的覆轍，只是他付出的代價高得難以想像。

撰述動機及其價值

依〈太史公自序〉言，司馬遷撰述《史記》的動機至少有四端：一要繼承家族的光榮歷史，二要完成父親的遺命，三要上續孔子的《春秋》大業，四要抒發身心的鬱結。至於研究方法，包括整理過去的文獻資料，研讀官方檔案文書，及一次文化之旅的壯遊、二次公務之旅的出使考察，加上實地的田野調查與深度訪談，印證記言、記事等方式，綜合整理、撰述才完成《史記》。

清人趙翼《廿二史劄記》卷一說出司馬遷作《史記》的歷史地位：「古者左史記言，右史記事，言為《尚書》，事為《春秋》。其後沿為編年、記事二種。記事者以一篇記一事，而不能統貫一代之全；編年者又不能即一人而各見其本末。司馬遷參酌古今，發凡起例，創為全史。本紀以序帝王，世家以記侯國，十表以繫時事，八書以詳制度，列傳以志人物。然後一代君臣政事賢否得

失，總匯於一編之中。自此例一定，歷代作史者，遂不能出其範圍，信史家之極則也。」《史記》的歷史定位，從二十五史中，學者最推崇前四史，四史中尤重《史記》而居首，《史記》成一家之言，其歷史定位之價值，豈是一般人所能論斷，此在北京師範大學出版楊燕起等人合編的《歷代名家評「史記」》，即可窺知一二。

繼承家族的光榮歷史

司馬遷的遠祖，在五帝時曾掌理天地事務，繼唐、虞二朝，至夏、商二代，其家族都司天地職掌。直到周代程國伯爵休甫的後代才去職，在周宣王時轉任武職，改名司馬氏。司馬遷的祖先確曾在周朝宮室擔任過史官工作。

司馬氏後來去周適晉，從此開枝散葉，散在衛國、趙國、秦國等地。遷居秦國的一族有一位司馬錯，曾與張儀辯論伐蜀問題；秦惠王支持司馬錯的見地，於是下令由他領兵伐蜀，攻下蜀地後，他從此駐在此地。

司馬錯之孫司馬靳追隨秦國武安君白起從軍，在秦趙長平一役，坑殺趙卒四十餘萬人。司馬靳之孫司馬昌做過秦朝的鐵官，司馬昌生子司馬無澤，無澤曾任漢朝長安的「市長」，即市場管理員。司馬無澤生子司馬喜，曾官至五大夫。司馬喜生子司馬談，司馬談於漢武帝為太史公。

司馬談的學問淵博。他在漢武帝建元、元封年間擔任太史公，曾向唐都學天文曆法，隨楊何學易理，向黃子學道家思想。此時，在陝西龍門生下司馬遷，「遷生龍門，耕牧河山之陽」，北望迤

遷的龍門山，南向是蜿蜒的黃河，正是宜農宜家的好家鄉。司馬談重視教育，計畫培植司馬遷，司馬遷十歲時，隨父親到京師長安，開始研習「古文」，拜《尚書》、《公羊》經學大師孔安國、董仲舒為師。他師從大家，奠下求學的基礎。

展開人生壯遊

司馬遷到政治、文化中心的長安遊學十年，博通群籍，奠下很深的知識根基。在二十歲那年，他展開人生第一次壯遊，時在漢武帝元朔三年，〈太史公自序〉：

二十而南游江、淮，上會稽，探禹穴，闢九疑，浮於沅、湘；北涉汶、泗，講業齊、魯之都，觀孔子之遺風，鄉射鄒、嶧；厄困鄒、薛、彭城，過梁、楚以歸。

司馬遷完成計畫性的全國旅行之後，武帝任命他為「郎中」，成為隨侍天子左右的近臣。不久又展開第二次的壯遊，這次壯遊屬於公務之旅，他奉命出使巴、蜀以南，時在漢武帝元鼎六年。

漢武帝元封元年，漢武帝東巡，司馬遷隨行左右，至泰山封禪，再沿海北上，至碣石，巡遼西，經西河、五原，北登單于台，後還祠黃帝。這是第三次的人生壯遊。

以上三次壯遊，司馬遷走遍大江南北，足跡遍及全漢的版圖；親訪各地的歷史見證人，求證當