

北京市英语特级教师、教育部国培专家易仁荣
在三十多年教学中探索出的高效英语学习法

初中英语
一本通

初中 英语模块 学习法

编著 易仁荣



MODULAR LEARNING
METHOD FOR JUNIOR MIDDLE
SCHOOL STUDENTS

▶ 模块学语法，有趣！

▶ 模块学读写，简单！

▶ 模块学词汇，高效！

▶ 模块学听力，轻松！

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

初中 英语模块 学习法

编著 易仁荣

MODULAR LEARNING
METHOD FOR JUNIOR MIDDLE
SCHOOL STUDENTS

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

初中英语模块学习法 / 易仁荣编著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2014.11
ISBN 978-7-5135-5253-0

I. ①初… II. ①易… III. ①英语课—学习方法—初中 IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 268248 号

出 版 人 蔡剑峰
项目策划 王海龙
责任编辑 牛贵华
封面设计 王 魏
出版发行 外语教学与研究出版社
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址 <http://www.fltrp.com>
印 刷 三河市紫恒印装有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 14.5
版 次 2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5135-5253-0
定 价 39.90 元

购书咨询: (010) 88819929 电子邮箱: club@fltrp.com
外研书店: <http://www.fltrpstore.com>
凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部
联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com
凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部
举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com
法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师
中咨律师事务所 殷 斌律师
物料号: 252530001

我们需要更多 这样的好老师！

易仁荣老师是英语特级教师，教育部国培专家，2001年作为人才引进到我校工作。10多年来，他爱校爱生，教研成果丰硕，教学成绩优秀，特别是在提高英语学习有困难学生的学习兴趣和学习效益方面有独到的研究，深受老师们敬佩。他多次验证了自己的座右铭：没有教不好的班级，只有没做好的工作。他多年任教高三毕业班，历届学生和家长们都说：做易老师的学生是一种幸福！

作为特级教师，易老师一直扎根于课堂，奉献于课堂。他常说，特级教师就是要在改进教学方法、减轻学生负担、提高课堂教学质量上为老师们树立榜样。他热心于英语教法、学法的研究，并把研究成果运用于课堂教学之中，走出了一条教学教研双丰收之路。他带领我校外语老师积极开展国家级课题“英语模块教学法提高教学效益的研究”，促进了教师素质的提升和教学质量的提高。作为校长，我为有这样的好老师感到骄傲，并希望有更多这样的好老师！

祝易老师的“英语模块教学法”走向全国，让更多的老师英语教得轻松有效，让更多的学生英语学得轻松有效！

北京市第八十中学校长、中学正高级教师、生物特级教师

田树林

2014年2月28日

教育部“课改”核心专家鲁子问教授对英语模块教学法的鉴定：



“英语模块教学法提高教学效益的研究”鉴定意见

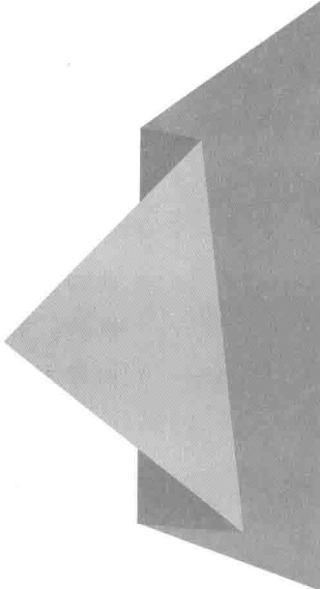
北京市第八十中学易仁荣老师承担的“英语模块教学法提高教学效益的研究”课题基于“模块教学”的理念和中国学生学习英语的现实，将初、高中现行英语教材中的语法、词汇以及听、说、读、写等各项语用能力的培养创建为若干个教学模块，教学模块的创新和运用旨在整合教材中的教学内容，探索与模块相配套的教学方法，达到了减轻师生教学负担、提高教学效益的目的，形成了“模块的形成要有理，模块的衔接要有序，模块的教学要有法，模块的教学要有效”的“四有”原则，教学成效显著，完成了立项申请书的预期研究成果，成果质量优异，符合立项申请书的要求。

特此鉴定。

华中师范大学教授，博士，博士生导师

2011年6月8日

前言



你想在短期内提高英语成绩吗？你想轻松学好英语吗？

你翻阅的这本书就可以帮助你在短期内提高英语成绩，并且是轻松学好英语。

这本书介绍的学习方法是“英语模块学习法”，是本人在 30 多年的英语教学中探索出的高效学习法。你知道什么是“英语模块学习法”吗？

这得首先给你讲讲什么是模块（**module**）。模块就是一个板块，比如说我们所处的世界很大，我们把它划分为 11 个模块，也就是 11 个板块，即七大洲四大洋。这 11 个模块是相对独立的个体，比如欧洲有欧盟（**European Union**），非洲有非盟（**African Union**），其他洲的国家不会去加入这些组织，对不对？但是，洲与洲之间是相互联系、相互依存的整体，比如说它们之间经常有政治、经济、文化和军事往来。也就是说，模块是相对独立的，但又是相互依存的统一体。

“英语模块学习法”就是以模块为原理，把复杂的英语语法、3 500 个英语单词（初中 1 600 个单词）和听、说、读、写等语言运用能力的训练创建为若干个学习模块。模块既相对独立，又相互依存。比如语法中的简单句和复合句都是相对独立的个体，但离开了简单句，复合句就不复存在；比如冠词和名词都是相对独立的个体，但离开了名词，冠词的存在就没有意义。再比如语言运用中的听和说都是相对独立的个体，但离开了听，说就难以进行，因为只有听懂了对方的话，你才能向对方作出相应的反馈。读和写也是相对独立的个体，但它们之间又是相互联系、相互影响的统一体。俗话说的“读书破万卷，下笔如有神”就是这个道理。“英语模块学习法”就是把看似孤立、零碎的英语知识和技能训练进行整合和创新，使英语学

习模块化，复杂问题简单化，枯燥知识趣味化，学习过程高效化。

本书将中学英语语法创建为七大模块，将词汇分为模块识词、模块记词和模块用词三大模块，将听、说、读、写等运用能力的训练创建为四大模块，并将以上各个模块的内容提炼为精华，融入线条、图表、口诀、歌曲等丰富有趣的形式，方便大家学习、记忆和运用。比如英语的时态，我们从初中学到高中，花了六年时间，还是不太清楚。本书将其创建为三个小模块，每个模块只需记住两个字，总共只记六个字，就掌握了11种（初中8种）英语时态的概念和用法，简单吧？！再比如英语阅读和写作，本书分别教给大家几十个字的解题口诀，精炼地概括了解题要领，非常易记实用。

翻开本书的目录看看吧！相信你会逐步被这本书所吸引，并在短期内有效提高你的英语成绩。预祝你在英语学习中不断取得进步！

编者

2014.5.6于北京

“英语模块教学法”简介

一、研究背景

长期以来,我国中学英语教学中较普遍存在着三大问题:一是受循序渐进的限制,教材中同一语法项目的教学编排分散且前后间隔时间较长,不利于学生从整体上掌握英语语法。学生学习后面的语法知识时,前面的相关内容已忘记得差不多了;二是教材中单词的复现缺乏规律,很多常用词语在教材中复现较少,不利于学生的词汇学习;三是教师整合教材和创新教材的主动性和能力欠缺,课堂上讲得太多,课内外练得太多,总结归纳不到位,结果是老师教得也累,学生学得也累,教学效果却不理想。

二、理论基础

针对以上三大问题,本人在 30 多年的英语教学中探索出“英语模块教学法”(English Modular Teaching Approach)。“英语模块教学法”的研究以“模块”为原理,以辩证法和系统论为理论依据(详见本人 2001-2003 年在《课程·教材·教法》等刊物发表的《用唯物辩证法指导英语教学的尝试》、《英语词法中的辩证法》、《运用辩证法,灵活学句法》等论文)。辩证法和系统论认为,世界上的一切学问,无论是自然科学还是社会科学,都是由模块组成的,模块相对独立,这是个性;模块与模块之间相互联系,这是共性。笔者在研究中发现:教学内容中的大模块包含有小模块,小模块中包含有微型模块,模块是动态发展的,模块与模块的衔接是客观存在的。教师的创造性劳动在于通过整合和创新,把教学内容创建为模块,把模块提炼为精华(通过口诀、顺口溜、图表、歌曲等形式把复杂问题简单化、趣味化),把精华转化为能力(运用模块内容提炼出的精华指导听、说、读、写等能力训练),把能力融合为整体(培养学生的语言综合运用能力)。

三、成果形式

《探索英语模块教学法, 提高英语教学效益》、《浅谈英语教学模块的创建与运用》和《运用英语模块教学法, 突破阅读理解教学难点》等多篇论文先后发表在人教社《课程·教材·教法》和华东师大《中小学英语教学与研究》等国家级核心刊物, 并被中国人民大学书报资料中心转载; 主持的 2010-2012 国家级课题“英语模块教学法提高教学效益的研究”结题报告获全国首届中小学外语教师名师大会科研成果一等奖。本人还在大会上做了典型发言; “英语模块教学法”系列光盘《高中英语模块学习法》、《初中英语模块学习法》已由北京大学音像出版社出版; 系列书籍《高中英语语法 7 天会》《高中英语词汇 7 周会》《初中英语语法 7 天会》《初中英语写作 7 天会》等 10 本书籍在全国各大书店畅销。

四、具体做法

“英语模块教学法”的具体做法是把复杂的英语语法、3 500 个英语单词(初中 1 600 个单词)和听、说、读、写等语用能力的培养创建为若干个教学模块, 并找出不同模块(如语法与词汇, 语法与阅读, 语法与写作, 词汇与语法, 词汇与阅读, 词汇与写作等)之间的衔接点。这些教学模块的创建、衔接与运用使英语基础知识的教学和语用能力的培养模块化、系统化、简单化、趣味化。例如英语的感叹句[以下 1) 和 2)] 和让步状语从句[以下 3) 和 4)] 是两个不同的教学模块, 笔者根据这两个模块的个性与共性编写出口诀“去掉主谓结尾找, 名词 **what** 形副 **how**。How ... a ... 属特殊, 单数可数要记牢。”运用这个口诀, 学生很快就明白了这两个模块相互连接的道理, 学起来特别轻松, 用起来不会出错。

- 1) What clever boys (they are)!
- 2) How clever (the boys are)!
- 3) Whatever difficulty (we meet), we should never give up trying.
- 4) However difficult (it is), we should never give up trying.

五、成果检验

2007 年以来, “英语模块教学法”在北京市 80 中学、北京市日坛中学、北京市青年政治学院附中和北京市大峪中学等多所学校进行了实验并收到了较好效果。在 2010-2013 年期间, 本人连续四年承担新课标实施后的高三英语教学, 每年高三接手时的班级英语成绩都是年级平行班倒数第一, 但高考都是正数第一。北京市日坛中学英语教师王于实践“英语模块教学法”, 经过两年努力, 普通班

的英语高考成绩超过了该校英语实验班。北京市郊区大峪中学在本人的精心指导下大面积实验“英语模块教学法”，2013年高考成绩由往年的人均70分左右提高到97分。在云南、贵州、甘肃、宁夏、内蒙古、山西、湖南、河南、重庆、四川等地，“英语模块教学法”受到老师和同学们的普遍欢迎。“英语模块教学法”不仅帮助一线老师看到了提高教学质量的希望，还得到了中国教育学会外语教学专业委员会原理事长、人教社编审刘道义老师，教育部课程改革核心专家、北京外国语大学张连仲教授，教育部课程改革核心专家、华中师大教授鲁子问的较高评价。

六、推广价值

“英语模块教学法”有效弥补了我国中学英语教学中的四个不足：运用“英语模块教学法”，把语法创建为七大教学模块，模块之间既相对独立又相互衔接，使英语语法教学不再孤立和零散，形成了从整体到局部、从局部到整体的语法教学体系；运用“英语模块教学法”，把词汇创建为若干个教学模块，提高了单词的复现率和使用率，优化了单词记忆的效果，探索出英语词汇教学的新方法；在听、说、读、写等语用能力的培养中运用“英语模块教学法”，把语言技能的培养和语法、词汇等语言知识的学习有机结合，提高了学生的语言综合运用能力；运用“英语模块教学法”，促进教师在英语教学中自觉整合教材，创新教材，增强了教学能力，改进了教学方法，提高了教学效益。“英语模块教学法”的研究与实践初步达到了“英语教学模块化，复杂问题简单化，枯燥知识趣味化，课堂教学高效化”之目的。

多年的教学实践证明，“英语模块教学法”教给学生的不仅仅是英语知识和英语综合运用能力，更重要的是教给了学生在其他学科及日常生活中认识问题和解决问题的方法与能力，提升了学生的综合素质。近些年来，本人所教的班级不仅英语成绩提升快，而且其他学科成绩的进步也非常明显，均成为优秀班级。

“英语模块教学法”不仅适用于中小学，也适用于大学师范类英语专业的本科生、研究生和其他学科的教学。2010年以来，本人多次给首都师范大学英语专业研究生讲授“英语模块教学法”，并在北师大给中小学校长及语文、数学、物理、生物、政治、历史等学科老师介绍“英语模块教学法”，受到同学和老师们的广泛好评。他们认为：“英语模块教学法”有理论，有实践，有实效，使得老师教得轻松，学生学得轻松，非常值得借鉴和推广。

编者

2014年6月26日

目录

第一章 英语语法中的模块学习法	1
模块 1 掌握“389”，英语开好头！	1
模块 2 五种简单句，特点记心里！	10
模块 3 学习复合句，线条来帮你！（I）	19
学习复合句，线条来帮你！（II）	26
模块 4 英语时态真容易，三门三窗三关系！	41
模块 5 特殊用法 10 句型，认真学好长本领！	54
模块 6 主谓须一致，巧学就省事！	64
模块 7 通过句型学词类，词不离句易学会！	73
第二章 英语词汇中的模块学习法	83
第三章 英语完形填空中的模块学习法	97
第四章 英语阅读理解中的模块学习法	125
第五章 英语写作中的模块学习法	179
第六章 英语听说中的模块学习法	213

第一章

英语语法中的模块学习法

模块

1

掌握“389”，英语开好头！

很多人英语学不好，主要是因为跌倒在第一步，而且一直都没有爬起来！学好英语，关键是要走好第一步，对我们初中生尤其如此。那么，第一步是什么呢？第一步就是掌握“389”。

“3”是指最基本的三种动词，“8”是指八种句子成分，“9”是指九大词类（英语中共有十大词类，此处我们不强调感叹词，故为九大词类）。基础的“389”不过关，从句就不容易掌握，时态就更难学好。如果对这些最重要的语法知识一知半解，阅读理解能力和写作水平就比较难提升了。因此学好英语关键是要掌握“389”，这是英语基础中的基础！

“389”中，“3”最重要。掌握了“3”，才能理解“8”和“9”。

一、“3”——必须掌握的三种动词

1. 必须掌握的是哪三种动词？

观察下面三句话中划线的动词：

- 1) They often work on Fridays.
- 2) We often watch TV in the evening.
- 3) They are our friends.

以上三句话中划线动词 work 是不及物动词，watch 是及物动词，are 是系动词。这三种动词在句中都充当谓语。通过观察我们发现以下规律：

■ 不及物动词（缩写为 *vi.*）后面不能直接接宾语，但加介词之后可以接宾语。例

如，我们不能说 **live Beijing**，而可以说 **live in Beijing**。另外，不及物动词后面可以直接加时间、地点、原因和方式等状语，如例 1) 中，不及物动词 **work** 后面加的是时间状语。

- 及物动词（缩写为 **vt.**）后面直接接宾语，即要接“什么”。比如：“**visit 什么**”、“**clean 什么**”、“**watch 什么**”等等。
- 系动词（缩写为 **link v.**）后面可以接名词、代词、形容词、介词短语等作表语，构成系表结构。

了解不及物动词、及物动词和系动词的基本概念及用法之后，我们要会区分不及物动词、及物动词和系动词。

请指出下面三组动词分别是什么动词？

- 1) rest stay live work talk look listen
- 2) visit see hear watch spend clean waste
- 3) smell look stay remain become get

第一组是不及物动词，其后不能接宾语。因为我们不能说“**rest 什么**”、“**stay 什么**”等。第一组末尾三个动词要注意，如果其后跟宾语，需要加介词，因为介词后才能接宾语。例如：“谈论某事物”是 **talk about sth.**；“看某事物”是 **look at sth.**；“听某事物”是 **listen to sth.**。

第二组是及物动词，其后直接接宾语。我们可以说“**visit 什么**”（如 **visit the Summer Palace**）、“**see 什么**”（如 **see a film**）、“听见什么”（如 **hear the song**）、“看什么”（如 **watch TV**）、“花费什么”（如 **spend a lot of money**）等。

第三组是系动词，其后接名词、代词、形容词、介词短语等作表语。注意：**smell** 意为“闻起来”；**look** 作不及物动词意为“看”，作系动词意为“看起来”。

再看下面的例句，进一步了解三种动词的用法：

- 1) Tom stayed in the classroom all day. (stay 是不及物动词，加介词 **in** 之后可接宾语)
- 2) We often listen to music in our spare time. (listen 是不及物动词，加介词 **to** 之后可接宾语)
- 3) They spent three days together. (spend 意为“度过”，是及物动词，其后直接接宾语)
- 4) We go to see a film once a week. (see 意为“看”，是及物动词，其后直接接宾语)
- 5) Some people still remain poor. (remain 意为“保持”，是系动词，其后接形容词作表语)
- 6) It gets warmer and warmer. (get 意为“变得”，是系动词，其后接形容词作表语)

2. 由三种动词构成的五种句子结构

英语中, 由最基本的三种动词构成了简单句的五种句子结构, 它们分别为主谓(状)、主谓宾、主系表、主谓+双宾、主谓宾+宾补。例如:

- ① They often work on Fridays. (主谓状)
- ② We often watch TV in the evening. (主谓宾)
- ③ They are our friends. (主系表)
- ④ Mum bought me a new computer. (主谓+双宾)
- ⑤ We call him Mr. Smith. (主谓宾+宾补)

简单句的五种句子结构是最基本的句子结构。熟知这五种句子结构, 就能为其他语法模块的学习奠定良好的基础。实际上, 这五种句子结构的核心是三种动词, 即不及物动词、及物动词和系动词。

需要注意的是, 英语中有些及物动词可以接“双宾”, 有些及物动词可以接“宾补”。例如上面第4和第5句中的动词 **bought** 和 **call** 都是及物动词, 但是 **bought** (buy 的过去式) 后面跟的是“双宾”, 而 **call** 后面跟的是“宾语+宾补”。这是英语语法中的一个难点。

那么我们怎样区分“双宾”和“宾补”呢?

请看下面三个句子:

- 1) Mum gave me a new walkman.
= Mum gave a new walkman to me.
- 2) We call him John.
- 3) Mum asked me to clean the room.

经过观察, 我们发现“双宾”和“宾补”的共同点是: 谓语动词都是及物动词。不同点是: “双宾”位置可互换, 如句1); “宾补”位置不能换, 如句2)、3)。

二、“8”——必须熟知的八种句子成分

1. 要掌握的是哪八种句子成分?

观察下列例句中划线部分的词语在句中所作的成分。

- 1) The lady buys vegetables.
- 2) The old lady often buys fresh vegetables.
- 3) The old lady is healthy. She buys fresh vegetables in the supermarket every day.
- 4) The old lady buys us fresh vegetables in the supermarket every day.
- 5) The old lady, a woman of sixty, buys us fresh vegetables in the supermarket every day.

6) We asked the lady to buy some vegetables.

提示: 1) 宾语 2) 定语; 状语; 定语 3) 表语; 状语 4) 双宾 5) 同位语; 状语

6) 宾补

通过观察上面的例句及划线部分的词语, 我们可以得出以下结论:

- 句子成分有主、谓、宾、定、状、表、补、同(位语)八种。
- 形容词作定语, 修饰名词; 副词修饰动词(或形容词)。[见句 2)]
- 宾语位于及物动词(或介词)之后; “宾补”补充说明宾语。[见句 1)、4)、6)]
- 表语在系动词之后; 同位语是解释说明前面的词语。[见句 3)、5)]

2. 八种句子成分用法查阅表

成分	词语	例句
主语	名词、代词等	Paper was invented in China.
谓语	实义动词、系动词	We work with our hands.
宾语	名词、代词等	We should believe ourselves.
宾补	名词、形容词、不定式等	We call the baby Jack.
表语	名词、代词、形容词等	The game is exciting.
定语	名词、代词、形容词等	We like this beautiful park.
状语	副词、介词短语等	They came here by plane.
同位语 *	名词、名词性短语等	Tom, a boy of 13, is so brave.

* 非初中生应掌握内容(下同)

3. 为什么要学习句子成分?

我们学习句子成分主要是为以后学习语法知识打基础。请看下表:

简单句	复合句	用途
主语	主语从句	句中作主语
宾语	宾语从句	句中作宾语
定语	定语从句	句中作定语
状语	状语从句	句中作状语
表语	表语从句	句中作表语
同位语 *	同位语从句	句中作同位语
谓语	时态、语态	句子核心

三、“9”——必须了解的九大词类

1. 九大词类用法参照表格

词类	例词	句中作用
名词	father, farm, school, factory	主语、宾语、宾补、表语、定语
代词	he, they, ourselves, all, both	主语、定语、宾语、表语
动词	study, agree, watch, play, raise	谓语、宾补
形容词	good, tall, short, beautiful, warm	定语、状语、表语、补语
副词	very, well, happily, badly	状语、定语（少数表方位的词）
数词	one, three, second, one-third	主语、定语、宾语、表语
介词	in, from, by, since, beside, out of	介词 + 宾语，句中作状语或定语
连词	and, or, if, because, as soon as	连接两个及两个以上的词或句子
冠词	a, an, the	主要修饰名词或少数形容词

2. 九大词类用法口诀

形修名，系接形；

实义动词副随行；（实义动词包含及物动词和不及物动词）

连词之后接句子，

介词之后要接宾。

代词具有三个格，（三个格为主格、宾格和所有格）

冠词泛特要分清。（冠词用法分为泛指、特指和搭配）

例如：

1) The girl looks very angry and looks angrily at all of us.

（第一个 look 是系动词，后接形容词 angry 作表语；第二个 look 是不及物动词，后接 angrily 对其进行修饰。）

2) Look, many visitors are still standing outside.

（still 是副词，此处用来修饰后面的动词。）

3) They work in Beijing but their children live in their home villages.

（live 是不及物动词，加介词 in 后可接宾语。）

4) Don't smell the flowers because they smell terrible.

（第一个 smell 是及物动词，后接 flowers 作宾语；第二个 smell 是系动词，后接

形容词 terrible 作表语；because 是连词，后面接句子。若换为介词短语 because of，后面须接名词或代词等。)

四、简单句之歌

简单句之歌

(用《我爱北京天安门》曲演唱)

1=D (1 5弦)

金月苓 曲

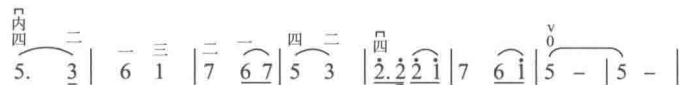
热情、活泼地



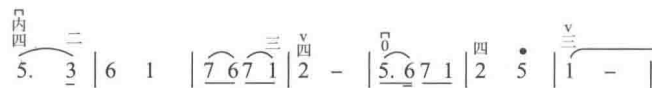
I like Beijing Tian'anmen, vi. 之后 要 接 宾。



vi. 加 介 也 接 宾, We all live in Beijing.



系 动 词 之 后 是 表 语, We are happy in Beijing.



位 置 互 换 是 双 宾, 名 形 非 谓 来 补 宾!

五、精编练习

I. 单项选择

- Mr. Smith used to smoke _____ but he has given it up.
A. serious B. heavily C. badly D. heavy
- They often _____ music after class.
A. listen to B. listen C. listening D. listening to
- It is _____ today.
A. sunshine B. sunny C. coldly D. coldness
- They _____ three days travelling in Beijing together.
A. spend B. remain C. are D. get