

考研教育学大纲配套用书

高教版  
2015

全国硕士研究生入学统一考试  
辅导用书编委会

# 考研教育学 历年真题标准解析

登录中国教育考试在线  
<http://www.eduexam.com.cn> 分享资源、课程和冲刺密卷

 高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

2015 KAOYAN JIAOYUXUE LINI

高教版  
2015

# 考研教育学

全国硕士研究生入学统一考试  
辅导用书编委会

# 历年真题标准解析

登录中国教育考试在线

<http://www.eduexam.com.cn> 分享资源、课程和冲刺密卷



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING



## 内容简介

《2015 考研教育学历年真题标准解析》旨在通过对 2007—2014 年的试卷、试题进行纵横交错的、换位思考式的、逐题逐项的分析,帮助考生达到以下这些目标:一是理清命题思路;二是探明命题方向;三是洞悉考核重点;四是优化解题思维;五是增强答题技巧。此外,还有一个重要目标是帮助考生测度自身知识、能力水平。

《2015 考研教育学历年真题标准解析》包括三部分:第一部分是 2007—2014 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试总体分析。这部分有助于考生比较直观地、清晰地把握近几年来教育学专业基础综合考试试题的全貌和总体走向。

第二部分是 2007—2014 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试分年分析,帮助考生从宏观上把握每年考试的情况,包括命题思路、考核重点、题型结构、每个学科各章题量以及所占分数、试题内容总的特点等。从这些方面看,《2015 考研教育学历年真题标准解析》是市面上仅有的、按照考纲规定的考查要求,对历年真题进行大跨度、全面、科学分析的解析类复习备考用书。

第三部分是 2007—2014 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试历年真题。真题的价值在于,它永远是最好的模拟题!这一部分以整套试卷形式出现,配有教育部考试中心发布的答案及评分参考,并对每道题进行了解析,方便考生进行实战演练,锻炼考生的解题思维、答题技巧。

## 图书在版编目(CIP)数据

2015 考研教育学历年真题标准解析/全国硕士研究生入学统一考试辅导用书编委会编.--北京:高等教育出版社,2014.4

ISBN 978-7-04-039405-4

I. ①2… II. ①全… III. ①教育学-研究生-入学考试-题解 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 059612 号

策划编辑 张耀明  
责任校对 李大鹏

责任编辑 王江媛  
责任印制 韩刚

封面设计 王洋

版式设计 杜微言

出版发行 高等教育出版社  
社址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100120  
印刷 保定市中国美凯印刷有限公司  
开本 787mm×1092mm 1/16  
印张 14.25  
字数 350 千字  
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598  
网址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
版次 2014 年 4 月第 1 版  
印次 2014 年 4 月第 1 次印刷  
定价 28.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 39405-00

# 编写说明及使用指导

大凡应试,作为考生最重要的是要知己知彼,一方面要知晓自己的知识、能力水平情况以及在应试过程中的优势和不足,这需要定期、不定期地对自己进行“诊断性”评价,然后制订、修订备考复习计划,有针对性地充实、夯实自己的知识储备,有目的地锻炼、增强自己的解题思维和答题技能、技巧;另一方面要在一定程度上掌握试卷的总体结构、试题设计特点,并摸清出题者的出题意图、考核重点,这样才能做到有备而战,从而百战不殆。本书旨在通过真题训练,特别是对近年来试卷、试题进行纵横交错的、换位思考式的、逐题逐项的分析,帮助考生达到这些目标,具体而言包括五个方面:一是理清命题思路;二是探明命题方向;三是洞悉考核重点;四是优化解题思维;五是增强答题技巧。此外,还有一个重要目标是帮助考生测度自身知识、能力水平。

本书包括三部分:

**第一部分是2007—2014年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试总体分析。**这一部分以图表配以文字说明的形式,对2007—2014年的真题试卷与考试大纲的符合程度、试题难易程度、考核重点趋向等进行了总体评价,并从科目设置、题型结构、分值比例、考点分布、试题特点等进行了较为系统的分析;对每个学科2007—2014年的试题设计思路与特点、考核重点以及各章历年题量和所占分值情况进行了较为全面的分析。这部分有助于考生比较直观地、清晰地把握近几年来教育学专业基础综合考试试题的全貌和总体走向。

**第二部分是2007—2014年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试分年分析。**第二部分重点对历年考试从试题内容到题型结构进行全面细致的分析,帮助考生从宏观上总体把握每年考试的整体情况,包括命题思路、考核重点、题型结构、每个学科各章题量以及所占分数、试题内容总的特点等。

**第三部分是2007—2014年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试历年真题。**真题的价值在于,它永远是最好的模拟题!这一部分以整套试卷形式出现,配有教育部考试中心发布的答案及评分参考,并对每道题进行了解析,主要用于考生进行实战演练,锻炼考生的解题思维、答题技巧,使考生通过实际测试,切实掌握教育学综合题型结构与难易程度,切实把握答题规律、掌控答题节奏,同时通过这种自检自测,准确衡量、测定自身知识储备情况以及解题思维与答题技能、技巧达到的水平,为结合自身特点设计个性化的备考复习计划提供依据。这部分参考了往年的试题解析,有增加、有删减。

从这些方面看,本书是市面上仅有的、按照考纲规定考查知识点的要求,对历年真题进行大跨度、全面、科学分析的解析类复习备考用书。

在本书编写过程中,编者虽尽心、尽力、尽责,但囿于能力所限,舛错、疏漏亦所难免,恳望广大读者和同仁涵纳并给予指正。

编者  
2014年3月

## 郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010)58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010)82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120

购书请拨打读者服务电话:(010)58581114/5/6/7/8

特别提醒：“中国教育考试在线”<http://www.eduexam.com.cn>是高教版考试用书专用网站。网站本着真诚服务广大考生的宗旨，为考生提供名师导航、下载中心、在线练习、在线考试、网上商城、网络课程等多项增值服务。高教版考试用书配有本网站的增值服务卡，该卡为高教版考试用书正版书的专用标识，广大读者可凭此卡上的卡号和密码登录网站获取增值信息，并以此辨别图书真伪。

# 目 录

<b>第一部分 2007—2014 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合</b>	
<b>考试总体分析</b> .....	1
一、教育学专业基础综合考试试卷总体分析 .....	1
二、教育学原理部分总体分析 .....	5
三、中外教育史部分总体分析 .....	6
四、教育心理学部分总体分析 .....	7
五、教育研究方法部分总体分析 .....	8
<b>第二部分 2007—2014 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合</b>	
<b>考试试卷结构各年分析</b> .....	9
2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析 .....	9
2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析 .....	17
2009 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析 .....	20
2010 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析 .....	23
2011 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析 .....	26
2012 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析 .....	29
2013 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析 .....	32
2014 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试试卷结构分析 .....	36
<b>第三部分 2007—2014 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础</b>	
<b>综合试题、答案及解析</b> .....	41
2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 .....	41
2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题答案及解析 .....	46
2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 .....	62
2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题答案及解析 .....	67
2009 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 .....	83
2009 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题答案及解析 .....	89
2010 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 .....	104
2010 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题答案及解析 .....	111
2011 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 .....	126
2011 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题答案及解析 .....	131
2012 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 .....	148
2012 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题答案及解析 .....	155

2013 年全国硕士研究生入学统一考试教育专业基础综合试题 .....	175
2013 年全国硕士研究生入学统一考试教育专业基础综合试题答案及解析 .....	181
2014 年全国硕士研究生入学统一考试教育专业基础综合试题 .....	199
2014 年全国硕士研究生入学统一考试教育专业基础综合试题答案及解析 .....	205

# 第一部分

## 2007—2014年全国硕士研究生入学统一 考试教育学专业基础综合考试总体分析

### 一、教育学专业基础综合考试试卷总体分析

#### (一) 历年试题内容总体评价

全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试的目的是选拔出合格的具有攻读教育学专业硕士学位潜能的学生,同时也希望通过考试对高校相关专业的本科教学产生积极的导向作用。作为初试考试科目,教育学专业基础综合考试应充分体现初试的功能定位,即侧重考查考生基本素质、一般能力和学科基本素养。在这一前提下,教育学专业基础综合考试命题强调以教育学专业本科培养的基础性要求为主,考查考生对教育学专业基本知识和理论的掌握、对基本观点和方法运用的能力。

2007—2014年试题充分体现了上述指导思想,根据历年考后统计分析、阅卷点反馈意见及考生和社会反映,总结其特点如下:

(1) 历年试题符合当年《全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》(以下简称《考试大纲》)中规定的考查范围、考查目标和试卷结构等各项要求,没有超纲试题,没有偏、难、怪试题。

(2) 历年试题没有违背政治性、学理性、科学性等问题。试题设计科学、合理,试题表述准确、严谨、清晰,不存在学术上有争议的问题;参考答案要点准确无误;评分参考合理,具有可操作性。

(3) 历年试题考查的知识点设计合理,内容覆盖面广,以考查本学科的重点和主干知识为主,能够较全面地考查考生的基础知识,同时表现出对考生分析问题、解决问题能力的重视。

(4) 历年试题总体难度适当,符合预期难度控制要求;试题有较强的区分度,显示出难度的



梯次,能够区分不同水平的考生。

(5) 历年试题既注重学科内知识的考查,也注重学科间知识的考查,既有一定的综合性,也有一定的灵活性,体现了硕士研究生的选拔要求。

(6) 历年试题充分体现时效性,注意反映近些年来教育改革与实践中的问题 and 教育发展动态,以考查考生分析问题和解决问题的能力。

总体来看,近些年教育学专业基础综合考试考核内容的特点是稳定,4个考核科目没有变化;《考试大纲》也相对稳定,落实到具体科目只有“教育研究方法”增加了两章内容;从试题内容看,无论是考查目标还是考查要求变化也不大,考核、要求考生侧重基本理论、基本知识和基本方法的学习,并且能够学以致用,解决有关的理论和实际问题。因此,对基础知识的掌握是考生复习的重点,学以致用是考生备考的关键。

针对试题,出版社聘请专家对2007年试题进行了抽样分析,对近几年的考卷分析具有参考意义,本书一并收录,供考生参考。

## (二) 2007—2014年试卷题型结构总体分析

2007—2014年教育学专业基础综合试题全部严格按照各年《考试大纲》规定的试卷内容结构和题型结构命制,具体情况列于表1中。具体到教育学原理、中外教育史、教育心理学、教育研究方法的分学科试卷结构详见表2至表5。

2007—2014年试卷题型结构总体的特点就是稳定:题型稳定没有变化;各题型分值比例相对稳定,必答题和必选题分值比例以及客观题和主观题分值比例都没有变化,只有2009年对辨析题和简答题的分值比例进行了调整;考试题量稳定,只在2009年进行了微调,总量减少了1道题。自此以后到现在,再无结构上的调整。

1. 必答题和选答题方面,2007—2014年二者分值比例无变化,均为:

(1) 必答题为270分,各部分内容所占分值为:

教育学原理,约100分。

中外教育史,约100分,其中中国教育史和外国教育史各占50分。

教育心理学,约40分。

教育研究方法,约30分。

(2) 必选题为30分,考生必须在两道试题中选取一道作答。第I道题考查教育心理学的内容,第II道题考查教育研究方法的内容。2007年和2008年此题只标明从两题中任选一题作答,部分考生或者未认真阅读要求,或者期求保险,将两题都回答了,这给评卷和计分工作带来诸多不便,因此,自2009年开始有了新要求,即考生若两题都回答,只按第I道题的成绩计入总分。

2. 题型结构方面,自2009年开始对题的数量和所占分值有一次调整。

(1) 2007—2008年题型结构及所占分值为:

单项选择题45道题,每道题2分,共90分。

辨析题3道题,每道题10分,共30分。

简答题6道题,每道题15分,共90分。

分析论述题3道题,每道题30分,共90分。

(2) 2009—2014 年题型结构及所占分值无变化,均为:

单项选择题 45 道题,每道题 2 分,共 90 分。

辨析题 3 道题,每道题 15 分,共 45 分。

简答题 5 道题,每道题 15 分,共 75 分。

分析论述题 3 道题,每道题 30 分,共 90 分。

结合表 1 具体分析可以看到,近几年,教育综合试题保持单项选择题、辨析题、简答题和分析论述题 4 种题型不变,分值所占比例相对稳定。4 种题型中单项选择题和分析论述题所占比例没有变化,而辨析题自 2009 年起从 30 分调整为 45 分,简答题从 90 分调整为 75 分。与此同时,尽管辨析题一直是 3 道题,但是分值自 2009 年起从每题 10 分调整为 15 分,而简答题每题分值仍为 15 分,辨析题和简答题每题的分值从相差 5 分调整为对等相当,这说明教育学专业硕士入学考试日益注重判断、辨别、分析能力。

45 道单项选择题中,中外教育史部分一直维持 20 道题,教育研究方法部分从无增加到 7 道题,教育学原理部分从 10 道题增加到 13 道题,教育心理学部分从 15 道题减少到 5 道题。

辨析题维持在 3 道,出题有向各学科均匀分布的趋势。

简答题从 6 道题减少为 5 道题,在各学科分布日益均衡。

3. 客观题和主观题,2007—2014 年二者分值比例无变化,均为:

客观题 90 分,占 30%;主观题 210 分,占 70%。

表 1 2007—2014 年教育学专业基础综合试卷结构总表

题型/分 学科		单项选择题 (2 分/题)	辨析题 (10 分或 15 分/题)	简答题 (15 分/题)	分析论述题 (30 分/题)	题分 合计
教育学原理	2007	10 题	2 题	2 题	1 题	100 分
	2008	10 题	2 题	2 题	1 题	100 分
	2009	13 题	2 题	1 题	1 题	101 分
	2010	13 题	2 题	1 题	1 题	101 分
	2011	13 题	1 题	2 题	1 题	101 分
	2012	13 题	2 题	1 题	1 题	101 分
	2013	13 题	1 题	2 题	1 题	101 分
	2014	13 题	1 题	2 题	1 题	101 分
中外教育史	2007	20 题		2 题	1 题	100 分
	2008	20 题		2 题	1 题	100 分
	2009	20 题		2 题	1 题	100 分
	2010	20 题		2 题	1 题	100 分
	2011	20 题	1 题	1 题	1 题	100 分
	2012	20 题		2 题	1 题	100 分
	2013	20 题	1 题	1 题	1 题	100 分
	2014	20 题	1 题	1 题	1 题	100 分

续表

题型/分 学科		单项选择题 (2分/题)	辨析题 (10分或15分/题)	简答题 (15分/题)	分析论述题 (30分/题)	题分 合计
教育心理学	2007	15题	1题		各出1题,考生 任选1题作答	40/70分
	2008	15题	1题			40/70分
	2009	12题		1题		39/69分
	2010	5题	1题	1题		40/70分
	2011	5题	1题	1题		40/70分
	2012	5题	1题	1题		40/70分
	2013	5题	1题	1题		40/70分
	2014	5题	1题	1题		40/70分
教育研究方法	2007			2题		30/60分
	2008			2题		30/60分
	2009		1题	1题		30/60分
	2010	7题		1题		29/59分
	2011	7题		1题		29/59分
	2012	7题		1题		29/59分
	2013	7题		1题	29/59分	
	2014	7题		1题	29/59分	
题量合计	2007	45题	3题	6题	3题	57题
	2008	45题	3题	6题	3题	57题
	2009	45题	3题	5题	3题	56题
	2010	45题	3题	5题	3题	56题
	2011	45题	3题	5题	3题	56题
	2012	45题	3题	5题	3题	56题
	2013	45题	3题	5题	3题	56题
	2014	45题	3题	5题	3题	56题
题分合计	2007	90分	30分	90分	90分	300分
	2008	90分	30分	90分	90分	300分
	2009	90分	45分	75分	90分	300分
	2010	90分	45分	75分	90分	300分
	2011	90分	45分	75分	90分	300分
	2012	90分	45分	75分	90分	300分
	2013	90分	45分	75分	90分	300分
	2014	90分	45分	75分	90分	300分

## 二、教育学原理部分总体分析

教育学原理是教育学专业和教学论专业学生本科阶段的必修课程。该课程教学内容涵盖面广,信息容量大,近几年来,《考试大纲》一直用10章考查内容进行了涵盖,在整份试卷中占1/3的分数,以体现该课程在本科教学中的重要性。该学科试题设计总的思想是:坚持基础性、突出综合性、注重导向性。基础性指考试侧重基础知识、基本理论、基本技能,考查考生应知应会的知识和技能。综合性指侧重考查考生的教育学视野的开阔性、教育学思维方式的灵活性以及综合运用基本原理解决实际问题的能力。导向性是指通过考试引导当前我国大学本科教育学原理课程教学的走向以及学生的学习方向。从试题内容上看,试题着重考查考生对有关教育学原理的基本知识、基本理论的理解与掌握情况,以及综合运用相关知识分析问题和解决问题的能力。

表2 2007—2014年教育学原理试卷结构

章	题数/分		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014	
	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数
教育学概述	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	17	1	2
教育及其产生与发展	1	2	2	4	1	2	1	2	1	2	1	2	2	17	2	32	1	2
教育与社会发展	1	30	1.3 <sup>①</sup>	12	1	2	1	30	1	2	1	2	2	4	1	2	2	4
教育与人的发展	1	2	2	4	1	2	2	17	1	2	1	2	1	2	2	4	2	4
教育目的与培养目标	2	12	0.5	5	2	32	1	2	2	32	2	4	1	2	2	17	2	17
教育制度	1	2	2	4	1	2	3	6	1	2	1	2	3	6	2	4	2	4
课程	2	17	2	17	3	6	2	17	3	6	1	2	2	17	2	17	2	17
教学	4	16	1.2	25	3	19	3	19	3	19	2	32	1	2	2	32	2	32
德育	2	17	2	17	2	17	1	2	2	17	3	19	1	2	2	17	2	17
教师与学生			1	10	2	17	2	4	2	17	2	17	2	17	2	17	1	2
题分合计	15	100	15	100	17	101	17	101	17	101	17	101	17	101	17	101	17	101

表2显示,近几年教育学原理部分所出试题稳定在15道和17道,每年的试题都涵盖《考试大纲》所列全部10章内容,重点考查教学、教育目的与培养目标、德育、教育与社会发展、教育及其产生与发展、课程、教师与学生等章的内容。<sup>②</sup> 每年试题既考虑试题覆盖面,又突出重点章节,从试

① 列表中有一些试题涉及不同的章,编者根据其分值确定其题量,因而在题数一栏中出现了1.3、1.2道题的现象。

② 需要指出的是,各个学科的分章分值统计是按照知识点在《考试大纲》中出现的章节确定的,很多试题往往涉及不同章的内容,因此,这种分析仅供参考。

题结构上看较为科学、合理。

具体来说,教育学概述、教育制度两章在历年试题中所占分值比较稳定,这两章所占分值有限(近8年试题中,两章分值除2013年外,总和最多为8分);教学一章所占分值在前6年一直维持在17~32分,但在2013年却锐减为2分,2014年又恢复到32分。其他各章所占分值起伏较大,特别是教育目的与培养目标、教育与社会发展两章分值起伏最大,其次是教育及其产生与发展、教育与人的发展、课程、教师与学生、德育5章。

### 三、 中外教育史部分总体分析

中外教育史在本科教学中是两门课程,《考试大纲》中将两门课程合二为一,分成6章涵盖所要考查的内容,其中前3章为中国教育史的内容,后3章为外国教育史的内容,考查内容的分值比例是1:1,各占50分。中外教育史在整份试卷中占1/3的分数,也体现了教育史课程在本科教学中的地位。教育史学科试题设计的指导思想是强调基础性、灵活性,注重考查考生对教育史的基本事实、基本材料和基本理论观点的理解、掌握和运用,特别注意采用灵活多样的形式考查知识点,避免设计死记硬背的试题,以对该课程的本科教学产生导向作用。从试题内容来看,试题兼顾教育思想和教育制度(实践),涉及代表性人物(流派)的教育思想、国家教育制度的发展和演变,以及教育改革和教育运动的开展等各个方面。试题点面结合、纵横兼顾,不仅考查考生对有关古今中外教育的基本概念和理论的掌握程度,而且还着重考查考生分析、概括教育问题以及把握教育发展趋势的能力。总之,中外教育史试题既有对教育基本概念考查,也有对考生分析、判断和概括教育问题等能力的考核。

表3 2007—2014年中外教育史试卷结构

章	2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014	
	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数
中国古代教育	4	21	6	12	5	23	7	14	6	25	3	34	5	23	4	8
中国近代教育	4	8	3	6	1	2	0.5	15	1	2	4	8	5	23	3	6
中国现代教育	4	21	2	32	6	25	4	21	5	23	4	8	2	4	4	36
外国古代教育	2	4	1	2	2	4	3	6	2	4	2	4	2	4	2	4
外国近代教育	5	10	8	29	5	38	4.5	36	7	42	5	23	4	36	5	23
外国现代教育	5	36	3	19	4	8	4	8	2	4	5	23	5	10	5	23
题分合计	24	100	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100

表3显示,中外教育史部分试题近7年维持在23道,每年试题都涵盖《考试大纲》所列全部6章内容。其中,中国教育史的考查重点为古代教育与现代教育,外国教育史重点考查近代教育和现代教育,4章所占各章分值总体比例较大,各章分值起伏较大;中国近代教育和外国古代教育所占分值总体比较低,外国古代教育一章在历年试题中所占分值比较稳定,而且分值较低;中

国近代教育所占分值只有在 2010 年和 2013 年分值较高,其他各年均比较低。

#### 四、教育心理学部分总体分析

教育心理学是研究学与教的基本心理规律的科学,是心理学和教育学的交叉学科,是教育学专业的必修课程,在教育学专业学习中占有重要地位。《考试大纲》分成 9 章涵盖所要考查的内容,考查内容的分值为 70 分(2009 年为 69 分)。教育心理学学科试题设计的指导思想是强调基础性、应用性,基础性指考试侧重考查考生对基础知识、基本理论观点和基本技能的理解、掌握;应用性是指考试侧重考查考生综合运用基本理论、基本技能解决实际问题的能力,避免设计死记硬背的试题,以对该课程的本科教学产生导向作用。

表 4 2007—2014 年教育心理学试卷结构

章	2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014	
	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数
教育心理学概述	1 题	2 分			1 题	2 分										
心理发展与教育	3 题	6 分	2 题	4 分	2 题	4 分	1 题	2 分	2 题	4 分	1 题	2 分	1 题	2 分	2 题	17 分
学习及其理论解释	4 题	8 分	4 题	16 分	6 题	25 分	4 题	49 分	1 题	15 分	3 题	34 分	2 题	4 分	1 题	2 分
学习动机	2 题	32 分	2 题	4 分	1 题	30 分			2 题	17 分	1 题	2 分	2 题	17 分	3 题	6 分
知识的建构	2 题	4 分	4 题	8 分	2 题	4 分			1 题	30 分			1 题	2 分		
技能的形成	2 题	4 分	1 题	2 分			1 题	2 分	1 题	2 分	1 题	15 分	1 题	15 分	1 题	15 分
学习策略及其教学	1 题	2 分	1 题	2 分	1 题	2 分	1 题	2 分			2 题	17 分	1 题	30 分	1 题	30 分
问题解决能力与创造性的培养	1 题	10 分	2 题	32 分	1 题	2 分	1 题	15 分	1 题	2 分						
社会规范学习与品德发展	1 题	2 分	1 题	2 分												
题分合计	17 题	70 分	17 题	70 分	14 题	69 分	8 题	70 分	8 题	70 分	8 题	70 分	8 题	70 分	8 题	70 分

表 4 显示,教育心理学部分试题在 2007—2009 年 3 年间在 14 道题以上,2010—2014 年减少到 8 道题,考点分布也日益集中,重点突出,个别年份各章分值分布显得很不平衡。近几年的试题集中考查学习及其理论解释、学习动机、知识的建构、技能的形成、学习策略及其教学、问题解决能力与创造性的培养等 6 章内容,这 6 章在历年试题中所占分值比例较大,起伏也较大;2014 年突出了心理发展与教育一章。

## 五、教育研究方法部分总体分析

教育研究方法从学科性质来看,有着较强的科学性和应用性,试题着重考查了考生对有关教育研究方法的基本原理、基本方法的理解与掌握情况,并要求考生在掌握教育研究基本原理的基础上,具有综合运用教育研究方法分析和解决教育问题的能力。该学科与教育心理学占整份试卷的1/3分数,通过设置选作题以体现招收专业对考生的不同要求,同时也照顾了具有不同专业基础、能力和兴趣的考生的选择需要。

表5 2007—2014年教育研究方法试卷结构

章	题数/分		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014	
	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数
教育研究概述									2题	4分	1题	15分	1题	2分	1题	2分	1题	2分
教育研究的选题与设计	0.6题	18分	0.3题	10分	1题	15分	1题	15分	1题	15分	1题	2分	1题	2分	2题	17分	1题	2分
教育文献检索	1题	15分							1题	2分	1题	2分	1题	2分	1题	2分	1题	2分
教育观察研究	0.2题	6分	1题	15分					1.1题	5分	1题	2分	2题	17分	1题	2分	1题	2分
教育调查研究	0.2题	6分	1题	15分					1.1题	5分	1题	2分	1题	2分	2题	4分	1题	30分
教育实验研究	1题	15分	0.7题	20分	1题	30分	0.4题	12分	1题	30分	1题	30分	1题	30分	1题	30分	1题	15分
教育行动研究									0.4题	12分	1题	2分	1题	2分			1题	2分
教育研究资料的整理与分析					1题	15分	1题	2分	1题	2分	1题	2分	1题	2分	1题	2分	1题	2分
教育研究报告的撰写									1题	2分	1题	2分					1题	2分
题分合计	3题	60分	3题	60分	3题	60分	9题	59分	9题	59分	9题	59分	9题	59分	9题	59分	9题	59分

表5显示,教育研究方法部分尽管总的分值几乎没有变化,但是题量有一定的变化,在2007—2009年三年考卷中只有3道题,涵盖面比较集中,个别年份各章分值分布显得很不平衡;2010—2014年增至9道题,9道试题基本涵盖了《考试大纲》所列9章内容。近几年所出的试题从试题结构上看较为科学、合理,既考虑到知识覆盖面,又突出了重点章节,重点考查教育实验研究、教育研究的选题与设计、教育调查研究、教育观察研究等章的内容。从分值分布情况看,除教育研究报告的撰写一章外,各章所占分值起伏都比较大。

## 第二部分

# 2007—2014年全国硕士研究生入学统一 考试教育学专业基础综合考试试卷 结构各年分析

### 2007年全国硕士研究生入学统一考试 教育学专业基础综合考试试卷结构分析

#### 一、试卷结构分析

2007年教育学专业基础综合试题严格按照《考试大纲》规定的试卷内容结构和题型结构命制,总体情况列于表1中。具体到教育学原理、中外教育史、教育心理学、教育研究方法的分学科试卷结构详见表2至表5。

表1 2007年教育学专业基础综合试卷结构

题型 学科	单项选择题 2分/题	辨析题 10分/题	简答题 15分/题	分析论述题 30分/题	题分 合计
教育学原理	10题	2题	2题	1题	100分
中外教育史	20题		2题	1题	100分
教育心理学	15题	1题		各出1题,考生 任选1题作答	40/70分
教育研究方法			2题		60/30分
题量合计	45题	3题	6题	3题	
题分合计	90分	30分	90分	90分	300分

从表1的横向栏可以看出,教育学原理、中外教育史两部分各占了1/3的分数;教育心理学



和教育研究方法合在一起占了1/3的分数。教育心理学和教育研究方法所占100分中,有一道30分的选做题,要求考生在这两个学科各设置的一道分析论述题中任选一道作答。从纵向栏可以看出,客观题占分比例为30%,主观题占分比例为70%。

表2 2007年教育学原理试卷结构

章	单项选择题 2分/题		辨析题 10分/题		简答题 15分/题		分析论述题 30分/题		题分 合计	
	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数
教育学概述	1题	2分							1题	2分
教育的产生与发展	1题	2分							1题	2分
教育与社会发展							1题	30分	1题	30分
教育与人的身心发展	1题	2分							1题	2分
教育目的	1题	2分	1题	10分					2题	12分
教育制度	1题	2分							1题	2分
课程	1题	2分			1题	15分			2题	17分
教学	3题	6分	1题	10分					4题	16分
德育	1题	2分			1题	15分			2题	17分
教师与学生										
题分合计	10题	20分	2题	20分	2题	30分	1题	30分	15题	100分

表2显示,2007年教育学原理的15道试题涵盖了9章内容,结构上科学、合理,重点考查了教育与社会发展、课程、德育、教学、教育目的等章的内容,既考虑了知识覆盖面,又突出了重点章节。

表3 2007年中外教育史试卷结构

章	单项选择题 2分/题		辨析题 10分/题		简答题 15分/题		分析论述题 30分/题		题分 合计	
	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数	题数	分数
中国古代教育	3题	6分			1题	15分			4题	21分
中国近代教育	4题	8分							4题	8分
中国现代教育	3题	6分					0.5题	15分	3.5题	21分
外国古代教育	2题	4分							2题	4分
外国近代教育	5题	10分							5题	10分
外国现代教育	3题	6分			1题	15分	0.5题	15分	4.5题	36分
题分合计	20题	40分			2题	30分	1题	30分	23题	100分