

传承与创新

——中国高等教育学会教师教育分会
小学教师教育委员会十年纪实与探索

(2004—2013)

编委会 组编

高等教育出版社

传承与创新

——中国高等教育学会教师教育分会
小学教师教育委员会十年纪实与探索
(2004—2013)

Chuancheng yu Chuangxin

——Zhongguo Gaodeng Jiaoyu Xuehui Jiaoshi Jiaoyu
Fenhui Xiaoxue Jiaoshi Jiaoyu Weiyuanhui
Shinian Jishi yu Tansuo (2004—2013)

编委会 组编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书作为我国小学教育专业发展 10 年以来的成果展现,汇集全国教师教育学会小学教师教育委员会自 2004 年成立至今 10 年间的学术活动及小学教育专业院校多年来在该专业领域有关专业建设、人才培养模式、课程建设与教学探究等 20 多篇论文。尤其是在《教师教育课程标准(试行)》及《小学教师专业标准(试行)》颁布前后,这些论文重点关注进入 21 世纪我国小学教师教育发展中的重要议题,如人才培养模式、高学历小学教师培养、实践教学、儿童为本、小学教师专业发展、农村小学教师培养等,对我国大力加强小学教育师资队伍建设和提升人才培养质量、开展卓越教师培养等,具有展现成果、启发未来的作用。

本书适合教师教育领域专家学者、教育行政管理人员及教师培养与培训机构人员参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

传承与创新:中国高等教育学会教师教育分会小学教师教育委员会十年纪实与探索(2004—2013)/《传承与创新:中国高等教育学会教师教育分会小学教师教育委员会十年纪实与探索(2004—2013)》编委会组编.

--北京:高等教育出版社,2014.10

ISBN 978-7-04-041249-9

I. ①传… II. ①传… III. ①小学教师-师资培养-文集
IV. ①G625.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 230067 号

策划编辑 肖冬民
责任校对 杨凤玲

责任编辑 肖冬民
责任印制 刘思涵

封面设计 于文燕

版式设计 马敬茹

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 肥城新华印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 14.25
字 数 250 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2014 年 10 月第 1 版
印 次 2014 年 10 月第 1 次印刷
定 价 28.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 41249-00

编 委 会

(中国高等教育学会教师教育分会小学教师教育委员会)

主 任：王智秋 惠 中

副主任：曹慧英 陈旭远 徐丽华 杨宝忠

编 委（排名不分先后）：

刘立德 禹明秋 徐文彬 王传金 李 勇 姜俊和

李全顺 庞国彬 陈 威 张玉成 胡振坤 施红星

陈冬花 李曲生 纪国和 胡利军 赵建梅 钱国旗

施若谷 肖其勇 司跃宁 敖特根 刘志敏

序

长期以来,我国小学教师都是由中等师范学校培养的,积淀了培养中师学历小学教师的丰富的成功经验。但是随着我国经济社会、科学技术的高速发展和九年义务教育的基本普及,如何继续提高义务教育的质量和水平,就成为我国教育所面临的新挑战。其中一个核心问题是如何在总结、继承既往经验的基础上创新培养模式,提高小学教师的学历层次,提升小学教师的专业水平。当时从社会舆论到教育部都提出,小学教师要逐步达到大专和本科学历水平,因此原有的培养小学教师的教育结构和模式已不能适应新时期的要求。于是从20世纪80年代中期我国就开始进行培养专科学历小学教师的试验,并开展培养本科学历小学教师的研究。1997年9月教育部师范教育司在苏州召开了“培养高学历小学教师专业建设研讨会”,会议决定由北京、上海、江苏、广东、辽宁、吉林等省市的部分高等师范院校、专家、教育行政部门有关负责人组成课题组,进行专门研究。同年底“面向21世纪本、专科学历小学教师专业建设研究”课题列入中国高等师范教育面向21世纪课程体系和教学内容改革项目。从此拉开了我国创建小学教育专业研究的序幕。1999年教育部批准首都师范大学、上海师范大学、东北师范大学、天津师范大学、南京师范大学晓庄学院、杭州师范学院、四平师范学院等校首批招收小学教育专业本科生,尔后招生范围逐步扩大,我国小学教师培养开始进入高等教育体系。小学教育是一种专业,但长时间以来高等学校没有培养本科学历小学教师的专业,经过近20年的研究、试验,直到2012年才正式列入教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录(2012年)》。因此小学教育专业是我国高等教育领域的新事物,如何建设好小学教育专业是一项前所未有的艰巨任务。不但要总结、继承中师培养小学教师的特色和宝贵经验,要借鉴国外的做法,而且更要加大对我国小学教师的专业特征、专业设置、培养模式,小学教育专业学科基础构建、课程建设、教材建设、教学方法、师资建设等方面的研究力度。正是在小学教师教育专业创建、发展的这个关键时刻,2000年6月,在教育部师范教育司的支持下,一批率先创办小学教育专业的学校,由首都师范大学牵头,自发组织建立了“全国小学教育专业建设协作会”,2004年6月,该协作会又作

为团体会员单位整体加入中国高等教育学会教师教育分会，改名小学教师教育委员会。从此，他们逐渐成长为一支创建小学教育专业的骨干队伍，责无旁贷地担起了历史赋予的重任。

10年来他们克服种种困难，紧密联系实际，持续开展丰富多样的学术研究活动，成为该领域专业研究人员和广大教师学术研究、交流的平台，发挥了学术引领作用。他们接受教育部有关司局委托，完成了“小学教育专业本科专业人才培养方案”“提高小学教师培养质量研究”等许多重大课题研究。2011—2012年由顾明远教授主持的“小学教师专业标准”课题也是主要依托他们完成的。他们敢于改革试验，勇于探索创新，边研究、边实践、边探索、边建设，在我国小学教育专业的创建、成长、发展历程中取得了丰硕的成果，作出了重大贡献，发挥了专业性学术团体服务教育决策的作用，成为联系政府与承担培养小学教师任务的高师院校之间的桥梁纽带。现在小学教师教育委员会在小学教师教育领域内有很强的凝聚力，他们的成员遍及60多所高师院校。近年来从中涌现出一批又一批的国家级和省级特色专业。他们不愧为高等教育学会教师教育分会的先进学术团体。

现在小学教育专业虽然还是个比较年轻的专业，但是我相信，在从事小学教师培养的各高校同仁的努力下，小学教师教育委员会必将继续发挥学术引领作用，为我国小学教育专业的改革与发展，为培养出一代又一代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的一流小学教师，作出更加灿烂辉煌的贡献。

《传承与创新》一书真实地记录了小学教师教育委员会的10年奋斗历程，汇集了他们所取得的主要成果，从中可以看到我国小学教育专业从无到有、从“小”到“大”、从“弱”到“强”、从“专业建设”到“学科引领专业发展”的发展轨迹与创新亮点。在10周年庆之际结集出版本书，不仅富有特定的纪念意义，而且具有重要的学术价值。应作者要求，写了上面一些感想，是为序。

中国高等教育学会教师教育分会会长



2014年10月

目 录

上篇 学术活动

一、2004 年委员会成立大会·上海	3
二、2005 年学术年会·辽宁大连	6
三、2006 年学术年会·江苏南京	9
四、2007 年学术年会·新疆乌鲁木齐	12
五、2008 年学术年会·浙江杭州	15
六、2009 年学术年会·湖南长沙	18
七、2010 年学术年会·海南海口	21
八、2011 年学术年会·黑龙江哈尔滨	25
九、2012 年学术年会·天津	28
十、2013 年学术年会·河南郑州	31
十一、委员会常务理事会会议掠影	35
十二、委员会学术研讨会掠影	38

下篇 研究论文

基于专业标准的小学教师职前培养	王智秋	刘 慧	43
中国小学教师培养的创新与发展	惠 中		52
我国小学教师专业化的发展战略与路径选择	曹慧英		61
略论新世纪小学教师的专业特征	林正范	徐丽华	73
教师专业发展视野下小学教育专业实践教学转向	杨宝忠	丰向日	80
基于儿童发展：小学教师专业性的三重意蕴	陈 威	马云鹏	86
高师小学教育专业本科研究现状及其未来建设	徐文彬	王爱菊	96
关于职前小学教师培养“实践取向”的若干思考	庞国彬		106
理解儿童：小学教育的原点	施红星		113
六年制本科小学教师培养的理论与实践	刘志敏	胡重光	121

试论小学教育专业综合素质人才培养模式改革	姜俊和 131
小学教育专业综合性特点的理论剖析	赵建梅 138
职前小学教师教学能力养成课程设置研究	张玉成 145
内蒙古小学教师教育体系 15 年嬗变的期待与思考	胡利军 156
基于“全过程双导师制”的小学教育专业人才培养 模式探索	杨 玲 谢国忠 165
农村小学师资的来源构成及其工作投入研究	李 勇 172
专业标准背景下小学教师专业发展调查及对策研究	纪国和 王 婵 182
教育信息化条件下的小学教师教育课程改革与课程资源建设	肖冬民 190
大学本科小学教育专业教材建设回顾与前瞻	刘立德 韩华球 199
农村小学全科教师培养特质与发展模式	肖其勇 205
 附录	 214
中国高等教育学会教师教育分会小学教师教育委员会章程	214
全国小学教师教育委员会第一届常务理事会（2004—2009）	217
全国小学教师教育委员会第二届常务理事会（2009—2014）	217
 后记	 218



上篇 学术活动

一、2004 年委员会成立大会·上海

我国小学教师教育界的一次盛会 ——全国初等教育专业与学科建设研讨会 暨中国高等教育学会教师教育分会小学教师 教育委员会成立大会第一届年会

会 议 纪 要

1997 年教育部师范教育司启动了“面向 21 世纪培养专、本科学历小学教师专业建设的研究”的课题。1999 年又正式批准了上海师范大学、首都师范大学、东北师范大学、南京师范大学和杭州师范学院等开办小学教育本科专业。至 2003 年,全国各地已有 130 所高等院校开设了小学教育专业,其中设置小学教育本科专业的本科院校有 40 多所。随着我国小学教师培养层次逐步由中师、专科向本科提升,小学教育专业与学科建设成为一个迫切需要研究的重大课题。

为了进一步推进小学教师教育研究工作,加强全国小学教师教育界同行的联络与合作,全国初等教育专业与学科建设研讨会暨中国高等教育学会教师教育分会小学教师教育委员会(以下简称为“全国教师教育学会小学教师教育委员会”或“全国小学教师教育委员会”)成立大会于 2004 年 6 月 19—21 日在上海师范大学召开。会议由上海师范大学教育科学学院承办,教育部师范教育司原司长、全国教师教育学会会长马立,教育部师范教育司培养处处长林奇青,上海市教育委员会副主任张民选亲临大会并作报告,上海师范大学副校长项家祥出席了开幕式。来自全国 22 个省、市、自治区的 50 多个培养高学历小学教师的院校、相关教育研究单位和高等教育出版社、人民教育出版社的 95 位代表参加了会议。

本次会议由小学教育专业与学科建设中的重大问题进行了广泛深入的交流和研讨。在为期三天的会议中,参会的各地代表总结了本单位培养高学历小学教师的经验,分析了初等教育专业和学科建设中出现的问题,议题主要涉及:

教师专业化与我国小学教师教育发展、高师小学教育专业本科培养模式、初等教育学科框架建构、初等教育学院学科建设的重点和发展趋向,以及本科以上层次小学教育专业人才培养的必要性和可行性等。特别是在详细分析高等教育的迅速发展给我国教师教育的影响,回顾我国专科、本科层次的小学教师培养探索历史的基础上,集中对小学教育专业本科人才培养模式进行了深入探讨,认为,应群策群力,制定小学教育专业的培养方案,使其成为一个成熟的本科专业,进入中国高等教育本科专业目录;对于新生的小学教育专业,应鼓励积极探索培养模式,可在坚持综合培养的前提下分成中文、数学、科学等方向;小学教育专业的课程设置应有自身的特色,专业课程应包括文化素质教育课程、教育学和心理学及师德修养课程、教学基本技能训练课程等,应重视学生的人文素养、科学素养和道德素养的培养。



图 1-1 全国教师教育学会小学教师教育委员会成立大会开幕式



图 1-2 教育部师范教育司原司长马立、培养处林奇青处长,上海市教委副主任张民选,上海师范大学副校长项家祥出席开幕式



图 1-3 上海师范大学教育科学学院惠中教授主持开幕式



图 1-4 东北师范大学马云鹏教授宣布全国教师教育学会小学教师教育委员会选举结果

此次会议的重要成果是商讨成立了全国教师教育学会小学教师教育委员会。经过与会代表的充分协商，会议审议并通过了全国教师教育学会小学教师教育委员会章程，选举了以首都师范大学王智秋教授为理事长的理事会领导机构，并决定将秘书处设在上海师范大学小学教师教育研究中心，由上海师范大学惠中教授担任副理事长兼秘书长，负责秘书处的日常工作。

会后，委员会的成立和组织机构得到了全国教师教育学会的批准。因此，本次会议宣告全国教师教育学会小学教师教育委员会的成立，对于推动我国小学教师教育事业的发展具有十分重要的意义。

全国教师教育学会小学教师教育委员会

上海师范大学教育科学学院

2004 年 6 月

二、2005 年学术年会·辽宁大连

全国教师教育学会小学教师教育委员会第二届年会 会议纪要



图 2-1 与会代表合影

全国教师教育学会小学教师教育委员会第二届年会于 2005 年 7 月 14 日至 7 月 16 日在大连大学隆重召开，有来自全国各省 48 所高校共 71 名代表参加了本次年会。7 月 14 日上午大会正式开幕，教育部师范教育司培养处李桂兰副处长到会并作了“我国教师教育改革与发展趋势”的主题报告。大连大学党委书记赵亚平在开幕式上致欢迎词。全国教师教育学会小学教师教育委员会理事长、首都师范大学王智秋教授致开幕词。她说，全国教师教育学会小学教师教育委员会的前身——全国小学教育专业建设协作会已成立 6 年了，6 年以来，各学校的初等教育专业都走过了一段艰苦创业、探索创新的历程。以 1998 年开始本科培养为标志，至 2005 年，7 年以来，该专业从几所学校发展

到现在 150 余所，在校生人数超过五万余人，表明这一专业发展迅猛。目前，全国有 1.3 亿小学儿童，小学教师教育的质量关系到国家的明天，人类的未来，正是这一历史的责任感和使命感，使各位同仁每年汇聚到一起，共同谋划初等教育专业发展的方略，其中既需要理论的思考，又需要实践的探索；既需要按教育规律办事，又需要改革的勇气；既要有高等教育的共性，又要突出小学教育专业的特性：总之任重而道远。

7 月 14 日下午大会进行了代表发言，13 位代表报告了他们在小学教育专业建设方面的研究成果，发言主要围绕以下三个主题：（1）提高小学教育专业人才培养质量的研究与实践；（2）小学教育专业如何真正植根于大学文化的沃土；（3）初等教育学院教师队伍建设经验。

7 月 15 日上午分组进行讨论。讨论的议题有两个：（1）大会发言涉及的三个主题；（2）就教育部师范教育司的《教师教育课程标准（征求意见稿）》进行了讨论，征求意见。整个讨论气氛十分热烈，代表们意犹未尽。最后各组组长汇集了本组的意见后在全体大会上作了汇报交流并举行了简短的闭幕式。云南楚雄师范学院陈兰香主任代表全体与会代表发言，致谢东道主大连大学为本次年会所做的工作。理事长王智秋做了总结发言，本次年会有以下几个方面：

1. 对于小学教育专业建设，在理论上有了更深层次上的思考。由几年前集中在小学教育专业本科人才培养模式、课程的设置等问题的讨论，到今天在经历了实践的基础上有了深层次的“反思”，如：

（1）小学教育专业为什么要植根于大学文化的沃土？

（2）各类学校设置小学教育专业的优势与特色比较。

（3）小学教育专业人才培养方案的逻辑起点：是以儿童的成长需求为起点，还是其他？历史起点是什么？

（4）初等教育是事业还是专业？是科学还是艺术？是个体本能行为还是社会理性行为？

（5）毕业生是“准教师”还是“基本合格”？

等等。

2. 在人才培养方案中，由单纯关注课程的设置，向关注课外培养方案的转化。尤其关注实践环节的理念、模式、实施方式等，关注由理论到实践的转化；关注问题，走高校与小学联合培养小学教师的途径，这也是国际教师教育改革发展的趋势。

3. 年会对上级主管领导及学会工作提出了很好的建议：

（1）建议在教育部师范教育司的领导下，开展对于全国小学教育专业办

学质量的调研，形成全国性的调研报告提交相关主管部门领导参考。委员会各会员单位表示积极参与。

(2) 建议本委员会参与制定“小学教师教育课程标准”。

(3) 建议进一步提高委员会活动的学术含量，论文集、大会发言等准备更充分。

(4) 建立委员会网站，创办学会学术刊物等。



图 2-2 代表们参观大连大学初等教育学院的“假日模拟学校”

15 日下午，代表们参观了大连大学初等教育学院设在小学的“假日模拟学校”，并观看了初等教育学院学生组织的专场晚会，与会代表给予了很高的评价。

全国教师教育学会小学教师教育委员会

大连大学初等教育学院

2005 年 7 月

三、2006 年学术年会·江苏南京

全国教师教育学会小学教师教育委员会第三届年会

会议纪要



图 3-1 与会代表合影

2006 年 11 月 10—12 日，由全国教师教育学会小学教师教育委员会主办、南京晓庄学院承办的 2006 年全国教师教育学会小学教师教育委员会学术年会在南京晓庄学院莫愁校区举行。来自全国各师范院校、教育研究机构的近 150 名专家学者出席了学术年会。教育部师范教育司培养处李桂兰副处长、全国教师教育学会常务副秘书长邵宝祥教授、首都师范大学副校长王万良教授应邀到会并讲了话。南京晓庄学院院长王尧教授出席了开幕式并致欢迎词，南京晓庄学院党委书记吕德雄教授带领 8 位全体校领导一起出席了开幕式当天的晚宴，代表全校师生对全国小教界同仁的到来表示热烈的欢迎。