

Teaching and Learning
Through Multiple Intelligences
(Third Edition)

多元智能 教与学的策略

(第三版)

Linda Campbell
【美】Bruce Campbell 著 霍力岩 沙莉 孙蕾蕾 等译校
Dee Dickinson

Teaching and Learning Through Multiple Intelligences
(Third Edition)

多元智能教与学的策略

(第三版)

【美】Linda Campbell, Bruce Campbell, Dee Dickinson 著

霍力岩 沙莉 孙蔷蔷 等译校

图书在版编目 (CIP) 数据

多元智能教与学的策略: 第3版 / (美) 坎贝尔 (Campbell, L.) 等著; 霍力岩等译. —北京: 中国轻工业出版社, 2015.6
ISBN 978-7-5184-0226-7

I. ①多… II. ①坎… ②霍… III. ①课堂教学—教学研究 IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第039960号

版权声明

Authorized translation from the English language edition, entitled TEACHING AND LEARNING THROUGH MULTIPLE INTELLIGENCES, 3rd Edition, ISBN: 0205363903 by CAMPBELL, LINDA C.; CAMPBELL, BRUCE; DICKINSON, DEE, published by Pearson Education, Inc., Copyright © 2004 Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by CHINA LIGHT INDUSTRY PRESS, Copyright © 2015

总 策 划: 石 铁
策 划 编 辑: 吴 红 责任终审: 杜文勇
责 任 编 辑: 吴 红 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2015年6月第1版第1次印刷

开 本: 850×1092 1/16 印张: 25.50

字 数: 300千字

书 号: ISBN 978-7-5184-0226-7 定价: 60.00元

著作权合同登记 图字: 01-2014-8689

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换
141545Y1X101ZYW

译者的话

1983年，哈佛大学的霍华德·加德纳教授(Howard Gardner)在其《智能的结构》(*Frames of Mind*)一书中提出了多元智能理论(Theory of Multiple Intelligences)。加德纳教授认为，就智能的本质来说，智能是“在一定的社会文化背景下，个体用以解决自己面临的真正难题和生产及创造出社会所需要的有效产品的能力”；就智能的结构来说，智能不是某一种能力或围绕某一种能力的几种能力的整合，而是相对独立、相互平等的八种智能，即言语—语言智能、音乐—节奏智能、逻辑—数理智能、视觉—空间智能、身体—动觉智能、自知自省智能、人际交往智能和自然观察智能。加德纳教授关于智能本质和智能结构的新理论对传统的智能理论至少有三个方面的突破：第一，智能不再是传统意义

上的逻辑—数理智能或以逻辑—数理智能为核心的智能，而是我们今天的素质教育所强调的实践能力和创造能力；第二，智能不再是传统意义上可以跨时空用同一个标准来衡量的某种特质，而是随着社会文化背景的不同而有所区别的为特定文化所珍视的能力；第三，智能不再是一种能力或以某一种能力为中心的能力，而是“独立自主、和平共处”的多种智能。加德纳教授关于智能问题的上述三个突破为我们今天的基础教育课程改革提供了多方面的有益启示：第一，把智能定位为解决问题的能力 and 生产与创造社会需要的有效产品的能力，为我们今天的基础教育课程改革提供了新支点——我们的课程改革一定要把培养学生的实践能力和创造能力放在首要位置。我们的学校再也不能仅凭某种标准测试的分数或几门书面考试的成绩衡量学生，而是应该重点培养并考察学生运用所学知识解决实际问题 and 进行初步创造的



能力；第二，把智能置于一定的文化环境之中，为我们今天的基础教育课程改革提供了新依据——我们的智能观和智能培养观或课程观应该是与时俱进和因地制宜的。我们的基础教育课程一定要改革，不改革就只能落后于时代，被时代抛弃，同时，我们的教育改革一定要具体问题具体分析，具体情况具体对待，做到既与时俱进又因地制宜；第三，把智能结构看作多维的和开放的，为我们的基础教育课程改革提供了新视角——我们的课程改革应该保证学生真正意义上的全面发展。我们不能只围绕着某几种智能设置课程，不能把多种“非学术”智能领域当作可有可无的“副科”，而是应该使我们的课程保证学生的多元智能都得到有效发展，使我们对教育方针的追求变为实实在在的课程；第四，把每一个体的智能结构看作差异性的和个体化的，为我们的基础教育课程改革提供了新思路——我们的教育应该在保证学生全面发展的同时，关注并培养学生的优势智能领域——智能强项或特长，使我们的教育成为发现差异、因材施教、培养特长、树立自信的教育。

由琳达·坎贝尔 (Linda Campbell)、布鲁斯·坎贝尔 (Bruce Campbell) 和迪伊·迪金森 (Dee Dickinson) 所著的《多元智能教与学的策略》一书，从教育工作者的视角对多元智能理论做了全面而丰富的阐

释，是在实践中应用多元智能理论的范本。本书在结构和内容上别具一格，令人耳目一新，是教育工作者将多元智能理论应用于教育实践的一本实用参考书。概括而言，本书具有如下特点：

第一，本书的核心目的是，为一线教育工作者提供在实际的教育教学过程中贯彻落实多元智能理论的教与学的策略，因此，具有很强的实践性和可操作性。本书的前八章内容分别对应于加德纳教授提出的八种智能，向读者翔实地介绍了将每种智能应用于课堂教学的策略，同时在每章的结尾部分还附有本章内容中所提到的各种智能的教学策略，以便教育工作者思考如何将这些策略应用到自己的教学实践中。同时，本书还提供了大量的可供读者参考的资料，为读者提供了尽可能多的便利条件。

第二，本书结构工整，内容形象、生动。全书共分为十一章，前八章分别介绍了八种智能，其中每章开头都引用了一段简洁、优美、蕴涵深刻的经典名言，用以引出各种不同智能的重要价值以及它对于教与学的重要启迪；接着以一个具有某种智能天赋的人物的故事开篇，形象、生动、引人入胜；之后，向读者全面地阐述了每种智能的定义、每种智能特征的核查表、学习过程、需要创设的学习环境、若干切实可行的学习策略以及提高智能的新技术；并用一个简洁、概括的小结和教师在课堂教学中应用每种智能的反思表作为结尾。本书的后三章分别从多元智能理论对课程开



发、学生评价以及对我们的启示三个维度展开了深入的探讨，具有很强的现实意义。

第三，本书致力于使教育工作者发现每个孩子的天赋，因而作者不仅倡导用多元智能理论来指导教与学，同时，还强调用多元智能理论来评价学生的发展。多元化的评价思想强烈地冲击了传统的以纸笔测验为主的标准化测试，化解了传统的课程与评估之间的隔阂，通过“评价学生的成功”，使学生在学习以及今后的生活中能够充满自信、满怀激情，从而有力地回应了世界范围内的教育教学改革与实践。

第四，本书强调不同的社会、文化背景对学生智能的影响；强调教育工作者应针对不同学生采用最适合于他们发展的教育策略；并为每个学生提供发展各种智能的公平机会；同时还强调师生互动、同伴互动，以及学校与家庭、社会之间在教育资源方面的互助合作等。这与我国当前建立学习型社区的发展趋势可谓异曲同工。

本书从课程开发、课堂教学和学生评估等方面为一线教育工作者和教育研究者提供了具有参考价值的研究范例，对我国基础教育教学改革，教育观、教学观、学生观、评价观的变革及其在实践中的应用具有非常重要的意义。本书是对原著第三版简体中文版的修订版。原著第三版简体中文版由中国轻工业出版社于2004年出版，该书在面世10年多的时间里，深受教育研究者和一线教育工作者的喜爱，对教育理论和实践具有重要的指导意义。本次修订对全书内容进行了细致的校改，希望

对读者有所助益。

多元智能理论在当今世界教育改革中的重要地位以及对教育改革实践的积极影响，已经越来越多地被我国教育工作者所认识。随着我国教育改革的进一步深化和素质教育的广泛实施，我国不仅进行了不少关于借鉴多元智能理论的理论研究，而且还开展了大量借鉴多元智能理论及其课程方案的实践探索。近年来，我国已经出现了为数不少的以多元智能理论为指导的中小学和幼儿园课程方案，而且以多元智能理论为指导的中小学和幼儿园课程方案仍有继续增加的趋势。在这种情况下，人们也越来越多地关注究竟应该如何借鉴多元智能理论以及如何通过借鉴多元智能理论促进我们自己的课程建设的问题。多元智能理论是西方文化的产物，我们在借鉴多元智能理论进行教育改革时至少应该遵循以下两个思路：其一，“以我为主，他为我用”；其二，“以他为主，他我结合”。

“以我为主，他为我用”是我们借鉴多元智能理论、促进我国基础教育的第一个基本思路。从我国教育改革特别是课程改革的实际来看，我国的教育工作者介绍了不少国外特别是西方的教育思潮、课程模式、教育方法和教育技术等，也研究和实践了不少国外的教育模式或课程模式，期望从中找到或由此建立一种适合中国的中小学教育模式或课程模式。但是十



几年过去了，伴随着多种理论观点和研究成果及中小学各科实验教材的问世，教育界的许多有识之士在如何选择和建立适合我们这个文化背景的教育模式这个问题上形成了新的看法，即不存在一种现成的适合所有文化、所有国家、所有儿童、所有年龄和所有学习科目的“最佳教育模式”或“最佳课程模式”。我们在教育改革中应该做的是，尽可能从我国教育改革的实际出发，学习和借鉴国外一切有价值的教育思潮、课程模式、教育方法和教育技术等，根据我国社会发展和儿童发展的实际，开发出我们自己的教育模式和课程模式。基于这样一种认识，我们应该借鉴多元智能理论及其课程模式、教育方案和教学材料等一切对我们的教育改革有价值的东西，使之服务于我们的教育改革。譬如说，我们完全应该学习多元智能理论关于实践能力和创造能力是智能的本质的含义，我们的教育应该注重学生创新，我们应该借鉴并利用其中一切可以为我所用的思想、观点、原则、内容、方法以及具体的创造能力的培养的观点；我们完全应该学习多元智能理论关于人的智能领域是多方面的，我们的教育应该在真正意义上保证学生的全面发展的观点；我们完全应该学习多元智能理论关于每一个个体都是独特的、都有相对而言的优势智能领域和弱势智能领域的观点，我们的教育应该促进学生个性的充分展示和特殊才能的充分发展等。

“以他为主，他我结合”是我们借鉴多元智能理论、促进我国基础教育改革的第

二个基本思路。在我国，有为数不少的学校希望建设多元智能课程或者已经在建设多元智能课程，这些学校的努力和尝试无疑是值得肯定的。但是，随着近些年来我国教育工作者对多元智能课程的尝试和借鉴逐渐增多，多元智能理论特别是多元智能理论指导下的多元智能课程与我国实际相结合的问题越来越突出，需要我们认真对待。我们注意到，有的学校在建设多元智能课程的实验中存在着“不求甚解”、“囫圇吞枣”的问题，有的学校则存在着“照抄照搬”、“生搬硬套”的问题。概括地讲，在我们借鉴多元智能理论和多元智能课程的过程中，不考虑时代特点、民族特点的情况确实存在着，我们并没有在加德纳所谓的“一定的社会文化背景中”运用多元智能理论和借鉴多元智能课程。来自西方的多元智能理论和多元智能课程与我们中国的民族文化特点和发展要求相结合是我们必须重视的问题，也是我们在现阶段必须郑重面对的问题。解决好了这个问题，多元智能理论在中国才有生命力，多元智能理论也才能更好地服务于我国的教育改革。否则，我们希望学生享受到好的教育模式的美好愿望也只能是“竹篮打水一场空”。

从我国教育改革的实际出发，将多元智能理论或多元智能课程跨文化地“移入”，在现阶段至少有三个问题需要我们给予特别的关注。

第一，多元智能理论是否可以成为我们教育改革的指导思想。不少学校现在声称自己是“多元智能学校”或自己实行的



是“多元智能课程”，声称多元智能理论是自己的办学指导思想。我们认为，多元智能理论确实是一个对我们进行教育改革有重要参考价值的教育思想，但多元智能理论作为西方文化的产物，作为在西方还在争论的一种新的教育思潮，作为加德纳教授本人还在不断改进和发展着的一种智能理论，不宜作为我国各所学校进行教育改革的指导思想。

第二，多元智能理论对课程改革的启发是否只限于在学校课程改革中多开设除学术课程之外的、多元智能理论涉及的7种或8种课程。多元智能理论对课程改革的启示是多方面的，至少涉及课程改革中教育目的、教育内容、教育方法和教育评价几个方面，在西方已经有了“把发展学生的多元智能作为教育目的”、“把发展学生的多元智能作为教育内容”、“把多元智能作为教育方法和教育途径”以及“通过多元智能进行教育评价”等研究和实践——把多元智能理论既当作教育的目的，又当作教育的内容、方法和评价手段。我们的教育改革是全方位的，所以我们的教育工作者在借鉴和学习多元智能理论方面不应该比西方的教育工作者做得少，我们应该深入地而不是表面地理解和运用多元智能理论。

第三，多元智能理论强调的教育的“个别化”是否应该局限于在课堂上实现。多少年来，我们的教育都在追求“因材施教”和“量体裁衣”，但“一个教师、一块黑板、一本教材”的教育形式使我们无法做到真

正意义上的“因材施教”和“量体裁衣”。“个别化”，正像加德纳教授所说，是我们现在这个新千年的新主题。传统意义上的课堂教学无法真正实现“个别化教育”，我们应该通过多种途径实现对儿童教育的“个别化”：社区的资源、家庭的熏陶、网络的海洋等都应该成为“个别化”教育的天地。需要特别指出的是，学校教育中的“个别化教育”应该与环境教育、合作教育等结合起来考虑，学校有目的、有计划地为学生提供有教育价值的环境，安排学生之间的互动学习，特别是有着不同背景和掌握着不同资源的学生之间的互动，可能是现阶段个别化教育的可行形式。

综上所述，多元智能理论是我们在进行教育改革的过程中可资借鉴的一种有价值的教育理论。在借鉴多元智能理论的过程中，我们至少应该有两个思路：第一，“以我为主、他为我用”，借鉴多元智能理论中一切可以为我所用的地方，使之服务于我们的教育改革；第二，“以他为主、他我结合”，在将多元智能理论特别是国外的多元智能课程“移入”我国时一定要结合我国的实际并使之中国化。

辩证地看待多元智能理论就要求我们理解多元智能理论、批评多元智能理论并发展多元智能理论；恰当地运用多元智能理论就要求我们在理解、批评和发展多元智能理论的基础上，将它与多种教育理论、思潮和观点进行融合，并结合时代的特点和我国教育改革的实际，创造出有时代特点、有中国特色的教育模式。



为尽可能地使本书的翻译做到信、达、雅，我们查阅了大量的文献资料，进行了多次的研究探讨。该书前后共经过两个阶段的反复推敲，可以说本书的翻译是我们全体译者集体智慧的结晶。第一阶段，由沙莉负责第一至四章的翻译，由赵清梅负责第六至八章的翻译，由孙冬梅负责第五章、第九至十一章的翻译。第二阶段，由

霍力岩和孙蔷蔷负责修订全书译文并最后定稿。时间有限，译校者的水平更有限，疏漏和错误之处在所难免，希望各位读者不吝指正。

译者

2014年11月22日

于北京师范大学

万千教育图书目录

代号	书 目	著、译者	定价(元)
班主任专业发展丛书			
J1201	德育主任新方略 (《中小学德育主任工作指导手册》修订版)	丁如许 著	32.00
J1037	初中主题班会设计技巧与优秀案例	郑学志 主编	34.00
J1036	高中主题班会设计技巧与优秀案例	郑学志 主编	32.00
J1039	中职主题班会设计技巧与优秀案例	李 迪 著	35.00
J1205	缔造完美教室 ——小学班本课程的开发与实践	李亚敏 刘 娟 著	39.00
J1082	打造小学卓越班级的38个策略	许丹红 著	30.00
J1102	打造初中卓越班级的40个策略	刘令军 著	32.00
J1101	打造高中卓越班级的42个策略	覃丽兰 著	38.00
J1225	打造中职卓越班级的41个策略	李 迪 著	32.00
J1178	小学家校沟通的艺术	王怀玉 著	35.00
J1083	接手新班	郭学萍 著	38.00
J1049	今天怎样爱学生——师爱的智慧与艺术	陈晓华 著	28.00
J1044	班主任，青春万岁——王君带班之道	王 君 著	34.00
J986	做学生最好的“心理营养师”	梁 岗 彭玉华 著	35.00
J967	班主任如何带好差班	赵 坡 著	30.00
J917	班主任工作中的心理效应	刘儒德 主编	35.00
J728	把班级还给学生 ——班集体建设与管理的创新艺术	郑立平 著	26.00

J729	班主任工作的55个“鬼点子”	刘坚新 等编著	26.00
J727	德育智慧源何处 ——心灵感悟德育经典案例	张万祥 编著	25.00
J732	魅力班会是怎样炼成的	杨 兵 著	25.00
J730	与学生家长“过招” ——班主任的家长工作艺术和技巧	郑学志 著	26.00
J731	遭遇问题学生 ——问题学生的教育与转化技巧	万 玮 编著	25.00
J926	中学班主任的72个临场应变技巧	刘令军 等著	34.00
J914	全国知名青年班主任谈专业成长	张万祥 主编	34.00
J909	小学班主任的78个临场应变技巧	许丹红 著	32.00
J903	扶年轻班主任上马	王 莉 著	38.00
J853	做一个会“偷懒”的班主任	郑学志 著	28.00
J865	教师必须掌握的教育惩戒艺术	郑立平 等著	28.00
J867	做一个聪明的班主任 ——对常见七类学生的教育艺术	郑立平 等著	28.00
J856	做一个魅力班主任	陈晓华 著	26.00
J850	做一个励志型的班主任	黎志新 著	28.00
J852	班主任其实好当 ——44位优秀班主任的秘诀	张万祥 主编	29.00
J851	我和学生谈爱情——将爱情教育进行到底	李 迪 著	28.00
J854	教育西游记——我和“后进生”的故事	钟 杰 著	26.00
J841	优秀少先队辅导员的八项修炼	谢金土 等编著	26.00
J551	成功地经营你的班级（第三版）	张艳华 译	36.00
班主任专业发展丛书合计			1113.00

.....

欲了解更多图书信息，请登录：www.wqedu.com

联系地址：北京市朝内大街188号D座902室 万千教育（邮编：100010）

咨询电话：400-698-1619，010-65125990 传真：010-65262933

*本目录定价如有错误或变动，以实际出书为准。



目 录

译者的话	I
绪 论 多种智能	1
一、关于本书的第三版	1
二、人类智能的定义	1
三、八种智能简介	2
四、关于本书的作者	4
五、多元智能清单	5
六、智能环境	7
七、本书提供了什么	7
第一章 驾驭文字的方式：言语—语言智能	9
终生写作	9
一、定义：理解言语—语言智能	11
二、核查表：言语—语言智能的特征	12
三、言语—语言智能的学习过程	13
四、创设言语—语言智能的学习环境	14
五、通过倾听来学习	15
六、说	24
七、读	30
八、写	33
九、提高言语—语言智能的技术	39
十、小结	41
十一、应用言语—语言智能	43



参考文献	44
第二章 运算的智慧：逻辑—数理智能	45
钟爱数学	45
一、定义：理解逻辑—数理智能	47
二、核查表：逻辑—数理智能的特征	47
三、逻辑—数理智能的学习过程	48
四、创设逻辑—数理智能的学习环境	49
五、教授逻辑	50
六、演绎逻辑	51
七、归纳逻辑	54
八、促进思维和学习	55
九、数学思维过程	60
十、数字运算	64
十一、跨课程的应用题	72
十二、排序	73
十三、各学科领域中的数学问题	74
十四、提高逻辑—数理智能的技术	74
十五、小结	77
十六、应用逻辑—数理智能	78
参考文献	79
第三章 动中学：动觉智能	81
波拉之舞	81
一、定义：理解动觉智能	83
二、核查表：动觉智能的特征	84
三、动觉智能的学习过程	85
四、创设肢体学习的物质环境	86
五、戏剧	87
六、创造性运动	92
七、舞蹈	94
八、操作物	96



100	九、课堂游戏	100
101	十、体育	103
103	十一、课间活动	106
104	十二、实地旅行	108
107	十三、提高动觉智能的技术	109
109	十四、小结	111
109	十五、应用动觉智能	112
111	参考文献	114
第四章 人人都是艺术家：视觉-空间智能		115
115	莎拉的故事	115
117	一、定义：理解视觉-空间智能	117
117	二、核查表：视觉-空间智能的特征	117
118	三、视觉-空间智能的学习过程	118
119	四、创设视觉化的学习环境	119
121	五、图形表现方式	121
128	六、视觉记录和头脑风暴工具	128
134	七、视觉化	134
137	八、学习材料的视觉多样性	137
139	九、棋类游戏和卡片游戏	139
141	十、建筑	141
144	十一、视觉艺术	144
149	十二、提高视觉-空间智能的技术	149
152	十三、小结	152
152	十四、应用视觉-空间智能	152
154	参考文献	154
第五章 和谐的旋律：音乐智能		155
155	丹尼之歌	155
158	一、定义：理解音乐智能	158
158	二、核查表：音乐智能的特征	158
160	三、音乐智能的学习过程	160



161	四、创设音乐智能的学习环境	161
164	五、倾听音乐	164
169	六、塑造技巧的音乐	169
172	七、唱前热身	172
174	八、音符	174
177	九、创编课程歌曲	177
180	十、用音乐启动创造性	180
181	十一、在课堂中制造乐器	181
182	十二、提高音乐智能的技术	182
184	十三、小结	184
185	十四、应用音乐智能	185
186	参考文献	186
189	第六章 相互理解：人际交往智能	189
189	合作就能成功	189
191	一、定义：理解人际交往智能	191
191	二、核查表：人际交往智能的特征	191
192	三、人际交往智能的学习过程	192
192	四、创设积极的人际交往环境	192
196	五、合作学习	196
199	六、冲突处理	199
201	七、通过服务学习	201
204	八、体验差异	204
206	九、发展多元视角	206
211	十、地方和全球问题解决	211
215	十一、多元文化教育	215
219	十二、提高人际交往智能的技术	219
220	十三、小结	220
221	十四、应用人际交往智能	221
222	参考文献	222



第七章 内心世界：自知自省智能	225
比尔的内心世界.....	225
一、定义：理解自知自省智能.....	228
二、核查表：自知自省智能的特征.....	228
三、自知自省智能的学习过程.....	229
四、创设培养自我感知的环境.....	230
五、提高自尊的方法：学会自爱.....	231
六、设定并实现目标.....	234
七、思维技能.....	239
八、情绪智能的教育.....	242
九、日记写作.....	249
十、通过他人逐渐了解自己.....	251
十一、思考生命的奇迹与目的.....	253
十二、自我指导学习：一种自知自省的学习方式.....	255
十三、提高自知自省智能的技术.....	257
十四、小结.....	259
十五、应用自知自省智能.....	259
参考文献.....	261
第八章 我们周围的世界：自然观察智能	263
雷切尔·卡森的遗产.....	263
一、定义：理解自然观察智能.....	265
二、核查表：自然观察智能的特征.....	266
三、自然观察智能的学习过程.....	267
四、创设自然观察智能的学习环境.....	268
五、自然观察的课程主题.....	270
六、提高观察能力.....	271
七、察觉关系.....	276
八、假设与实验.....	284
九、自然观察学习中心.....	285
十、自然地学习.....	289
十一、提高自然观察智能的技术.....	290



十二、小结	292
十三、应用自然观察智能	293
参考文献	295
第九章 通过多元智能开发课程	297
科学中的艺术	297
一、多元智能理论对课程开发的启示	299
二、通过多元智能计划课程	300
三、课程偏差	322
四、基于方案的课程	322
五、学徒制	325
六、为理解而教	327
七、小结	330
八、多元智能在课堂中的应用	333
参考文献	334
第十章 化解边界——促进学习的评估	335
评估成功	335
一、全国评估	337
二、指导课堂评估的原则	338
三、多种智能评估方法	347
四、通过多元智能进行评估	352
五、过程档案袋	361
六、评估进度表	363
七、小结	371
八、应用评估信息	372
参考文献	374
第十一章 多元智能给我们的启示	375
为培养多元智能而教	375
一、将学生及其才能联系起来	376