



21世纪高等学校本科通识课规划教材

大学生 国防教育

主 编 徐前权 李华成

副主编 陈群辉 邓从先 徐 莹

主 审 张光明 方先尧



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



21世纪高等学校本科通识课规划教材

大学生 国防教育

主 编 徐前权 李华成

副主编 陈群辉 邓从先 徐 莹

主 审 张光明 方先尧



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生国防教育/徐前权,李华成主编. —武汉:武汉大学出版社,2014.7
21 世纪高等学校本科通识课规划教材
ISBN 978-7-307-13825-4

I. 大… II. ①徐… ②李… III. 国防教育—高等学校—教材
IV. G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 161134 号

封面图片为上海富昱特授权使用(© IMAGEMORE Co., Ltd.)

责任编辑:任仕元

责任校对:鄢春梅

版式设计:韩闻锦

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:荆州市天园印刷责任有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:11.75 字数:214 千字 插页:1

版次:2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-13825-4

定价:26.00 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

《大学生国防教育》编委会

主 任 张光明 赵元君

副主任 方先尧 孙 涛 舒 干 徐前权

委 员（按姓名音序排列）

陈群辉 邓从先 方先尧 洪云飞

李华成 舒 干 孙 涛 徐前权

徐 莹 张光明 赵元君

主 审 张光明 方先尧

主 编 徐前权 李华成

副主编 陈群辉 邓从先 徐 莹

统 稿 李华成

前 言

在普通高等学校开展军事训练,是适应国家人才培养战略和国防后备力量建设的需要,也是对大学生进行思想政治教育和素质教育的重要内容和有效途径。大学生国防教育是大学生军事训练的重要组成部分。教育部和解放军总参谋部、总政治部2007年颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》明确规定,军事课是普通高等学校学生的一门必修课,各高等学校应当将其纳入教学计划。

《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国国防教育法》等重要法规都强调了国防教育的重要性,国防教育已经成为需要全社会共同关注的重要问题。2001年8月31日,第九届全国人民代表大会常务委员会第23次会议决定,每年9月的第三个星期六为全民国防教育日。在新形势下,对大学生进行国防教育并注重效果是各高等学校的职责,学习、领会、贯彻、宣传国防知识更是新时期大学生的历史使命。

教育部和解放军总参谋部、总政治部在颁发军事课教学大纲后,又分别于2007年、2013年发布了《关于印发〈学生军事训练工作规定〉的通知》(教体艺[2007]7号)、《关于全面提高学生军事训练质量的通知》(教体艺[2013]1号),再次强调学校应更加重视军事理论教学和军事训练。为贯彻落实党中央、全国人大、国务院、中央军委的相关文件精神,适应军事理论教学的实际需要,长江大学组织校内从事军事理论教学的专家、教师在深入分析领会大纲的基础上,结合新时期国防形势和大学生实际,编写了《大学生国防教育》,以增强学生学习的效果。

本书以培养国家高素质人才和国防后备力量为出发点,重点是向青年学生介绍中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术与信息化战争、近代以来中国相关战事、大学生国防使命、大学生应征入伍政策等方面的基本理论知识。本书力求做到结构体系合理,内容简明易懂,针对性强、时代感突出,从而使当代大学生能够增强国防观念和国家安全意识,培养自身牢固的爱国主义精神,树立正确的世界观、人生观和价值观,努力成为国家和国防建设的优秀人才,进而为国防建设和中国梦

的实现贡献自己的力量。

本书除绪论外共分六章，由张光明、方先尧担任主审，徐前权、李华成担任主编，陈群辉、邓从先、徐莹担任副主编。编写人员具体分工如下：徐前权、柳琛编写绪论和第六章；李华成、王陈编写第一章；邓从先、左迪编写第二章；陈群辉、周瑶编写第三章；徐莹、张乔萌编写第四章；邹丹、李华成编写第五章。全书由李华成统稿。

本书在编写过程中，承蒙长江大学校领导及教务处、武装部领导的大力支持和荆州市国家安全局相关领导的悉心指导，在此谨一并表示诚挚感谢。由于编写时间仓促，加之编者水平有限，尽管全部参编人员兢兢业业，多方查询资料，多次深入研讨论证，但书中仍难免出现错误和疏漏，恳请专家、学者和广大读者提出意见和建议，我们将虚心接受，认真改正，以便在今后的修订中加以完善，共同为国防教育事业尽力。

编 者

2014年6月

目 录

绪 论	1
一、高校军事理论课的性质与任务	1
二、高校军事理论课的意义	2
三、高校军事理论课的学习方法	3
第一章 中国国防	5
第一节 国防概述	5
第二节 国防法规	9
第三节 国防建设	16
第四节 中国武装力量	24
第五节 国防动员	29
第二章 军事思想	37
第一节 军事思想概述	37
第二节 毛泽东军事思想	44
第三节 邓小平新时期军队建设思想	55
第四节 江泽民国防和军队建设思想	61
第五节 胡锦涛国防和军队建设思想	66
第六节 习近平关于国防和军队建设的重要论述	70
第三章 国际战略环境	74
第一节 国际战略环境概述	74
第二节 国际战略格局	80
第三节 中国周边安全环境	90

第四节 非传统安全威胁	103
第四章 军事高技术与信息化战争	108
第一节 军事高技术概述	108
第二节 高新技术在军事上的运用	113
第三节 信息化战争与国防建设	117
第四节 高新技术与信息化时代下的几次典型战争	120
第五章 近代以来与中国有关的部分战事	128
第一节 清政府时期的部分战事	128
第二节 国民政府时期的部分战事	135
第三节 中华人民共和国成立以来的部分战事	148
第六章 大学生与国防	156
第一节 大学生的国防使命	156
第二节 大学生的国防素质	161
第三节 大学生应征入伍	164
主要参考文献	169
附录一 与战争相关的国际条约	171
附录二 中国国防相关的部分重要国内法规	175
附录三 军事训练与理论学习的相关政策依据	176
附录四 《普通高等学校军事课教学大纲》	177
附录五 军事与国防知识学习研究的部分重要网站	182

绪 论

一、高校军事理论课的性质与任务

军事理论课程是普通高等学校本专科学生的一门必修课。2001年施行的《中华人民共和国国防教育法》第15条明确规定，高等学校应当将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育，应设置适当的国防教育课程，并加强学生基本军事技能的训练。2002年教育部和解放军总参谋部、总政治部联合下发《关于印发〈普通高等学校军事课教学大纲〉》（以下简称“大纲”，该大纲在2006年做了修订）的通知》（教体艺〔2002〕7号），明确规定军事训练必须纳入普通高等学校本专科日常教学，该门课程包含军事技能训练和军事理论两大部分。因此，普通高等学校有义务开展军事理论教学相关课程，并且所有在校本专科生有责任学习了解相关军事国防理论知识。

根据大纲要求，军事理论课应以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，从而增强国防观念、树立国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。本课程主要是通过给大学生讲授中国国防、军事思想、国际战略环境、高技术与军事战争、中国近现代战争以及中国国家安全等问题，使高校学生了解战争的特点，明确科技与战争的关系，激发学习科学技术投身国防的热情；明确中国人民解放军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；了解我国国防的历史、现代化国防建设的现状和世界战略格局的概况，正确分析我国的周边环境，增强国家安全意识和忧患意识；正确认识战争与和平相互转化的辩证关系，懂得只有居安思危、切实增强国

防力量才能提高威慑力、遏制和打赢战争，才能使和平得以实现。

二、高校军事理论课的意义

第一，在高校开展大学生军事理论教学，有助于培养大学生的爱国主义思想，增强大学生的历史责任感。通过开展中国近代战争史、国际形势和战备教育课程，使广大学子认清形势，以史为镜，居安思危，牢固树立爱国主义思想。通过军事理论课的教学，能够唤起大学生的民族自尊心和自豪感，激发大学生保卫祖国、建设祖国的热情。爱国主义教育国防教育的核心内容，无论是军事技能训练，还是军事理论教学，爱国主义教育这条主线始终贯穿其中。中华民族有着爱国主义的传统美德，必须激发大学生对祖国的热爱，使大学生们承担起保卫祖国、建设祖国的历史使命。

第二，开展军事理论教育，有助于提高大学生的国防观念。当前，国家安全既包括国土安全、主权安全、政治安全、经济安全、国防安全、国民安全等传统内容，也包括文化安全、科技安全、金融安全、信息安全等多方面的新内容。随着我国经济发展、社会稳定、人民安居乐业，国际地位与日俱增，长久的和平环境可能使大学生对国内外敌对势力的破坏活动放松警惕，淡化安全意识。部分大学生思想麻痹，甚至会造成国家的一些机密被泄露。更有甚者可能经不起种种诱惑，不惜丧失国格人格，出卖情报，给国家安全和利益造成重大损失。通过军事理论课的深入学习，能够使当代大学生全方位理解国家安全，端正思想认识，增强国家安全意识，树立新型国家安全观，以主人翁的姿态积极享受和履行维护国家安全的各项权利和义务。

第三，开展军事理论教育，有助于大学生综合素质的提高。开展军事理论教育，能够帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培育良好的思想道德情操，促进综合素质的提升。通过以军训为主的军事实践教育，以军人的要求来训练大学生，有利于大学生在艰苦条件下磨炼自己，树立正确的苦乐观，培养大学生百折不挠的坚强意志品质。通过开展军事化管理的集中军事训练，使学生在“整齐划一”的队列训练中形成以集体主义为核心的价值观，在“一切行动听指挥”中提高遵守纪律的自觉性，在“紧张”的氛围中培养雷厉风行的作风，在“有序”中培养文明礼貌品质和良好的生活习惯。军事实践是一项团体的活动，具有体能消耗

大,对抗性、竞争性强等特点。高校组织各种项目的军事比赛、汇操表演、技术考核,不仅能够培养大学生坚韧不拔、吃苦耐劳、勇于拼搏、勇敢顽强的精神,同时也是实践教育的最好课堂。

三、高校军事理论课的学习方法

在当前的条件下,应在高校国防教育教学中引入和推广“情景模拟学习”、“案例分析学习”、“研究性学习”这三种现代学习方法,这有利于促进国防教育从传统的封闭式教育向开放式教育发展,有利于培养学生的个性化学习能力,有利于现代教育观念和学习方法在国防教育中得到推广和应用。

第一,情景模拟学习法。情景模拟学习法是指在军事理论教学中,通过创设具体生动的环境,在课堂上构建一个平等、有创造性的学习活动情境,鼓励学生大胆并且有效地合作,调动起学生的情绪和内心境界,引导学生从整体上理解教学内容的一种学习方法。它包括军事训练模拟学习方法和军人身份模拟学习方法。军事训练模拟学习主要包括武器装备技术的模拟、战役战术训练模拟、战场环境模拟、作战指挥训练模拟等。该学习方法在教学中利用各类模拟器进行训练,可以提高训练质量和战斗力,提高训练效益,缩短人才培养周期,节省训练经费,减少武器装备损耗,减少环境污染,突破传统训练禁区,同时降低实装实弹训练带来的危险。军人身份模拟学习方法是把学生当成军人进行管理,按照条令条例的有关规定,让班长或指定的学生干部整队集合,并向老师报告后开始授课,在授课中要注意对学生进行引导,不断地暗示学生在课堂上的准军人身份,使学生自觉不自觉地用军人的标准来要求自己。通过情景模拟,让学生有亲自参与和组织战争的感受。通过仿真训练,使复杂的理论原则变得易于理解。

第二,案例分析学习法。案例分析学习法是指教师在教学中有目的地运用案例来说明讲课的内容,指导学生运用所学知识去思考、分析案例并从中找出答案的一种教学方法。国防教育中运用案例分析法的基本目的是通过向学生提供国防和战争所面临的各种问题,让学生们站在一个决策者的角度去分析思考,寻找解决问题的方法和思路,使他们在模拟决策中接受各种挑战,培养独立思考问题和解决问题的能力。案例分析学习法有利于调动学生的学习积极性,提高教学效果,深化学生对基本理论的学习。案例教学的根本目的是从具体案例中探讨带有普遍指导意义的内

在规律。

第三,研究性学习法。在国防教育中,研究性学习法主要应用在那些目前国防教育理论界尚未研究到位的课题或者应用在指导国防工作的具体实践问题中。开展国防教育研究性学习的目的在于通过做好国防背景知识的铺垫,调动学生原有的知识和经验,经过讨论并提出核心问题,诱发学生深入研究国防教育问题的兴趣,并在此基础上确定研究范围或研究题目。国防教育教师应帮助学生通过搜集相关资料,了解有关研究题目的知识内容以及该题目中隐含的争议性的问题,帮助学生从多个角度认识、分析问题。在此基础上,学生可以建立研究小组,共同讨论和确定具体的研究方案,包括确定合适的研究方法、收集信息的方法、准备调查研究所要求的技能、可能采取的行动和可能得到的结果。高校开展国防教育研究性学习活动,要重视国防教育资料的积累,确定研究性学习的目标,选择研究性学习的内容,建立研究性学习的组织,划分研究性学习的实施阶段,只有这样,才能获得较好的研究性学习成果。

第一章 中国国防

国防是国家生存与发展的重要保障，关系到国家和民族的生死存亡。历史证明，国家的生存发展，离不开国家主权的独立、领土的完整、国内的安全统一和稳定团结。无论是确保国家的内政不被干涉、主权不被侵犯、领土不被分裂和占领，还是实现国家的统一、促进国家的长治久安和人民的安居乐业，都不能没有强大的国防。中华民族素有重视国防的传统，作为中华民族的一员，作为新世纪的大学生，更应该关注国防、了解国防、建设国防，吸取国防发展历史中的经验和教训，增强国防观念，自觉投入到保卫国家安全、维护民族利益、防止外来侵略的国防建设中来。

第一节 国防概述

有国就有防，国防伴随着阶级的出现和国家的形成而产生。作为一个主权国家，最重要的是生存与发展，国防是国家独立自主的前提，是国家繁荣发展的重要条件。梁启超在《新民说》中曾说：“若无国防，则国难崛起，民将不得安其业。”由此可见，国防直接关系到国家的安全、民族的尊严和社会的发展。

一、国防的定义及类型

根据《中华人民共和国国防法》的相关规定，国防是指“国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动，以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。”

维护国家安全利益是国防的根本职能，捍卫国家主权、领土完整和防止外来侵

略、颠覆，是国防的主要任务。不同性质和不同社会制度的国家，有着不同目标和不同特征的国防。归纳起来，国防主要有扩张型、自卫型、联盟型、中立型四种。扩张型是指一些奉行霸权主义侵略扩张政策的国家，为了维护本国在世界其他地区的利益，打着防卫的幌子，对别国进行侵略、颠覆和渗透活动，把国防作为侵略别国主权和领土，干涉他国内政的借口。自卫型则主要是依靠本国力量，广泛争取国际上的同情和支持，以维护本国安全，维护周边地区和世界的和平稳定。如我国的国防是为了保卫国家主权和领土完整，是全民式的自卫型国防。联盟型则是以结盟形式，联合一部分国家来弥补自身力量的不足。中立型主要是指中小国家为了保障本国的安全，严守和平中立的国防政策，制定总体防御战略和寓兵于民的防御体系。

二、国防的特征

现代国防又叫社会国防、大国防、全民国防，它是对传统国防的继承和发展，是一种全新的国防观念和国防实践活动，其显著不同于传统国防。

第一，现代国防是存在多种斗争形式的综合角逐。现代国防的斗争，不仅继续以双方军事实力在战场上进行武力较量为基本形式，而且也是通过非武力斗争形式进行的角逐，如政治斗争、心理斗争、经济斗争、科技斗争以及外交谈判、军备控制等。

第二，现代国防是国家综合国力的集中体现。综合国力主要由人力、自然力、政治力、经济力、科技力、精神力和国防力等组成。其中，经济实力、国防实力和民族凝聚力是综合国力的基本要素，经济实力是基础，国防实力是支柱，民族凝聚力是灵魂。现代国防与国家的综合国力有着密切的联系，国家的发展水平制约着武器装备发展水平和国防力量的总规模。事实证明，没有强大的综合国力，国防建设只能是空中楼阁。此外，现代国防不仅依靠国家的现实实力，还依靠国家的潜力以及将潜力转化为现实实力的能力。诸如国土面积、地理位置、自然资源、生产能力、人口数量和质量、科技和文化水平、交通运输、通信状况、国家政策、管理能力、国际关系和国际地位等。如何充分运行本国所具有的各种条件，并在战时迅速而有效地使其转化为战争能力，是一个国家综合国力强弱的根本体现。

第三，现代化国防通常走质量建军的高科技道路。在历史上，“兵多将广”曾是一支军队强大的标志。科学技术的发展改变了战争理念并打破了“兵多必胜”的传统观念。抓住大战一时打不起来的有利时机，科技强军，走质量建设之路，走精

干的常备军和强大的后备力量相结合的质量建设道路,是各国国防建设和发展的共同选择。

第四,现代国防既是一种国家行为又是一种国际行为。国防是一个国家持续发展的前提条件,只有国防巩固,才能确保国家的安全和稳定,才能为经济发展提供一个稳定的国内国际环境,人民也才能安居乐业。经济全球化的发展趋势,使得每个国家的发展离不开国际环境。世界的和平与战争、经济的繁荣与衰退,都是一个国家持续发展的相关因素,也涉及国防的方方面面。如果一个国家周边国家局势动荡,该国就得在经济、外交、国防等方面给予更多的关注,以迎接各种可能的挑战。世界任何角落,只要出现一丝动荡,就可能对全球造成一系列的“蝴蝶效应”,引发许多国家剑拔弩张。

第五,现代国防具有威慑功能。威慑功能是平时时期国防的主要功能。现代国防可以不进行战争,而是运用强大的国防力量,采用多种手段,发挥最大的影响力,给对方造成巨大的压力,使敌人不敢动用武力,以保证本国获得最大的利益。富国强兵,不战而屈人之兵,是国防的最佳选择。

第六,现代国防具有多层次的复合目标。由于各国的国家利益不同,特别是经济利益不同,所制定的战略也各有千秋,再加上各国军事实力和综合国力的差异,就使得现代国防呈现出多层次的目标体系。从范围上,可分为自卫目标、区域目标和全球目标。一些国家由于在本国国土之外的经济利益有限,加上自身实力不足,因此,这些国家只能将国防目标定位于最基本的一个层次上,即自卫目标的国防,着眼于维护本国主权和领土完整。一些国家虽然在世界范围都有自己的经济利益,但不奉行扩张政策,或者军事实力达不到全球范围,所以,只能将防卫目标锁定在本国及周边区域,也就是说,设定区域目标的国防在维护本国安全利益这个层次上再提高一步,努力为本国的发展创造一个良好的周边环境,并扩大自卫的纵深和弹性。少数实力雄厚的国家,国家利益遍及全球,或者出于保护本国利益的目的,或者出于称霸世界的企图,将国防的目标对准世界,以维护世界和平、稳定和消除战争危险,或进行侵略扩张,将自己的意志强加给别国。总的来说,国防因国家性质、制度、国家立场及其推行的政策不同而具有不同的特征。但是,所有国防的着眼点都是捍卫和扩大本国的国家利益。

三、现代国防的基本内容

现代国防经历了一个由萌芽到成熟、由初级到高级的演进过程,人类社会进入

20 世纪 90 年代以后,特别是随着信息时代的到来,大兵压境不再成为威胁的主要标志,攻城略地不再成为争夺利益的基本手段。现代国防以政治、经济、军事、科技、文化等方面互为目的、互为手段,与此同时,军事安全与其他安全之间的传统界限正在变得越来越模糊。国防发展到今天,已不再是单纯的军事问题,而是一个涉及社会各个领域的庞杂的系统工程。作为传统国防的继承和发展的现代国防,主要包括国防体制、国防战略、国防政策、国防力量、国防科技、国防工业、国防卫生、国防工程、国防教育、国防动员、国防法规以及与国防有关的其他方面的建设。

四、现代国防的基本目的

(一) 维护国家主权

主权是一个国家的根本标志,是一个国家具有的按照自己的意愿,根据本国情况,选择自己的社会制度、国家制度、组织政府,独立自主地处理其国内事务而不受他国干预或限制的最高权力。如果一个国家的主权被剥夺,其他的一切,包括国家独立、领土完整、政治制度、社会准则、生活方式和国家荣辱等,就无从谈起。因此,捍卫国家主权始终是国防中最主要最根本的内容。

(二) 保卫领土完整

领土是指位于国家主权支配下的地球表面的特定部分以及领海和领空,是构成国家的基本要素之一。它包括领陆、领空、领水及底土。20 世纪 90 年代以后,随着信息时代的到来,国界的概念有了进一步的发展,如电磁频谱划界、信息网络划界、大洋划界、太空划界等,随着国家利益突破本土疆域向地区和全球拓展。“国界”已远远突破传统的地理界线,实际上已是国家对各类资源的主权和控制的范围的边界;与此相适应,国土防卫已超越传统的陆、海、空三维,延伸至陆、海、空、天、电(磁)全维时空。

(三) 维护国家安全

国家要正常地生存和发展,必须有一个安全的内外环境。一个国家如果没有和平、稳定的国内外环境,不仅难以得到建设和发展,其生存也会受到威胁。因此,维护国家的安全,也是国防的主要目的之一。一旦国家遭到外来侵略、颠覆,国防就必须履行自己的职能,以抵御和挫败外来的侵略和颠覆,确保国家的和平、稳定

状态。当国内敌对分子勾结外国敌对势力进行武装暴乱而危及国家安全时，国防力量就要采取措施，防止和平息这种内外勾结的暴乱，从而保卫国家安全。

（四）保障国家和平发展

国防必须保障国家的发展，而保障国家发展的重点就是保障国家的经济利益。没有强大的国防，就不可能有经济的发展。当今世界和平与发展是时代的主题，但霸权主义和强权政治依然存在，地区间的冲突依然存在。这一系列不稳定的因素都对我们国家的发展存在威胁，只有我国建立起了强大的国防，才能震慑到那些对中国仍然虎视眈眈的外敌，才能够为经济的发展创造一个稳定的国际环境。

（五）维护国际安全与合作

国际安全合作主要包括地区安全合作、履行国际军控和防扩散条约、进行军事交流与合作、参加联合国维和行动和国际救灾行动等。中国倡导和实践互信、互利、平等、协作的国际合作的新安全观，坚持和平共处五项原则，坚持睦邻友好、互利共赢，推进国际安全合作，加强对外军事交流与合作。

第二节 国防法规

国防法规是国家法律的重要组成部分，是加强国防和武装力量建设的重要依据，是调整国防领域中各种关系、坚持依法治军、全面提高部队战斗力和国防实力的重要保证，是做好战争准备、赢得战争胜利的根本保证，也是衡量一个国家国防建设是否制度化的重要标志。

一、国防法规的含义

国防法规是调整国防和武装力量建设领域各种社会关系的法律规范的总和。国防法规的内容主要包括国防领导体制、武装力量的体制编制、战争准备和动员、全面防御、国防建设、军费开支、国防教育、国防科研、国防生产、公民兵役义务、武装力量建设、军队人事管理、军事犯罪惩罚等多方面的法律法规。国防法规作为国防活动的基本法律规范，其主要任务是调整和规范国家在国防领域中的各种社会