



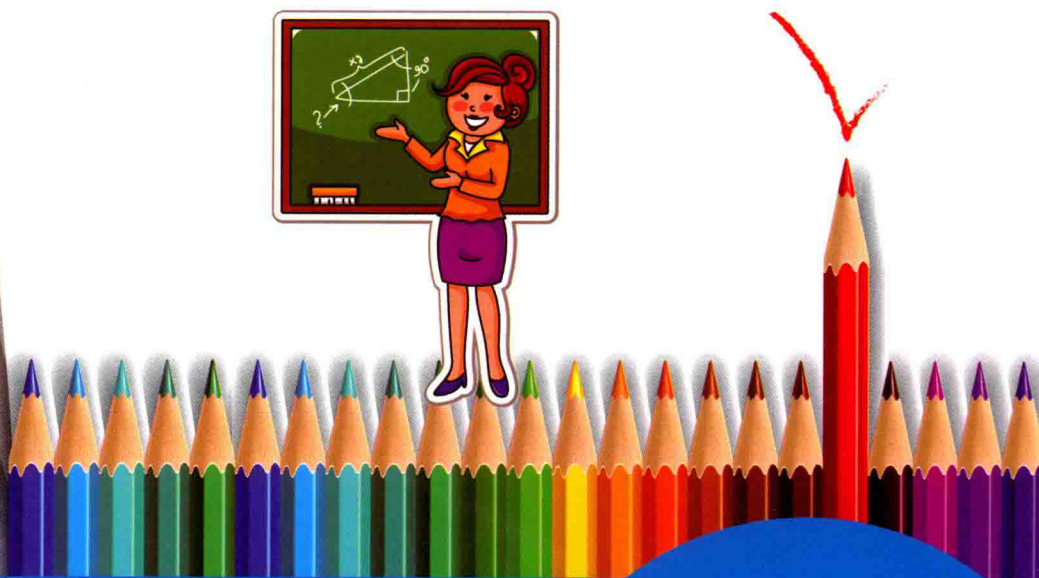
学前教育专业“十二五”规划教材

学前教育
专业

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE

主编 李哥 凡鸿 帅凯晖



航空工业出版社

学前教育专业“十二五”规划教材

学 前 教 育 学

主编 李 哥 凡 鸿 帅凯晖

航空工业出版社

北 京

内 容 提 要

学前教育学是指从出生到6岁前儿童的教育,学前教育学就是专门研究学前教育规律的科学。本书以10章篇幅全面介绍了学前教育的各项内容,具体包括:学前教育的发展历史、影响因素、相关法规及规章,学前教育理论的发展,儿童发展与儿童观,学前儿童家庭教育,托儿所的保育和教育,幼儿教育,教师与儿童,幼儿游戏,幼儿园活动,学前教育的合作与衔接等。

本书内容全面,案例众多,讲解通俗易懂,图文并茂,理论与实践密切结合,非常适合作为高等院校、高等职业技术学院、成人自考学前教育专业的教材,同时也适合各类培训机构使用。

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学 / 李哥, 凡鸿, 帅凯晖主编. — 北京 :
航空工业出版社, 2014. 7
ISBN 978-7-5165-0493-2

I. ①学… II. ①李… ②凡… ③帅… III. ①学前教育—教育理论 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第141123号

学前教育学

Xueqian Jiaoyuxue

航空工业出版社出版发行

(北京市朝阳区北苑2号院 100012)

发行部电话: 010-84934379 010-84936353

北京市科星印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经售

2014年7月第1版

2014年7月第1次印刷

开本: 787×1092

1/16

印张: 12.75

字数: 287千字

印数: 1—5000

定价: 28.00元



儿童是社会的希望，是人类的明天，儿童成长的质量将决定他们日后的发展。现代教育学认为，教育要从学龄前儿童开始，这是培养儿童成为国家有用之才的基础。学前教育就是这样一门建立在对学前儿童的研究、对教育经验的积累、对教育科学实验的探索基础上的科学。

伴随着教育事业的不断发展和基础教育课程的改革，一大批熟悉学前教育理论与实务、掌握学前教育相关法律法规、精通学前教育教学方法和手段的教师将成为社会急需的人才。为了适应我国教育现代化的需要，培养出具有合格专业素养的新型学前教育教师，我们认真研读了有代表性的学前教育著作，广泛吸收各家之所长，本着求真、务实的精神编写了这本《学前教育学》，以满足各类院校、成人自考和培训机构师生，以及社会各界对学前教育学相关知识学习的需要。

在本书编写过程中，我们力求做到以下几点：

（1）**内容全面，条理清晰。**本书以我国学前教育法规及规章为依据，以学前教育的内容为主线，对学前教育学进行了全面具体的介绍和说明。在内容翔实的基础上，突出实用性，并尽可能反映学前教育领域探索 and 改革的新经验。

（2）**理论和实践完美结合。**本书以学前教育的基础知识、基本原理和方法为主线，中间融入了大量案例，从而使理论与实践得到了完美的结合。

（3）**结构新颖，易学易用。**本书每章开头都有“学习目标”、“引子”、“阅读材料”，文中有“例子”和“阅读资料”，篇末有“思考与练习”，从而使本书的可读性很强，易学易用。

本书由李哥、凡鸿、帅凯晖担任主编，由许红萍、夏珊、孙全利担任副主编

在编写过程中，尽管我们已竭尽全力，但由于时间仓促、作者水平有限，个别地方仍难免会有疏漏，敬请诸位专家学者谅解。此外，我们在编写过程中参考了大量中外文献，在此向这些文献的作者表示诚挚的谢意。

编者
2014年6月



目 录

第一章 学前教育概述	1
第一节 学前教育的发展历史	2
一、教育与学前教育	2
二、学前教育的发展历史	3
第二节 影响学前教育的社会因素	5
一、环境与学前教育	5
二、经济与学前教育	6
三、政治与学前教育	7
四、文化与学前教育	8
五、人口与学前教育	9
六、个体社会化与学前教育	10
第三节 我国学前教育相关法规及规章	11
一、学前教育法规体系	11
二、学前教育相关法规及规章简介	11
思考与练习	14
第二章 学前教育理论的发展	15
第一节 国外学前教育理论的发展	17
一、学前教育理论的孕育阶段	17
二、学前教育理论的萌芽阶段	18
三、学前教育理论的形成和发展阶段	21
第二节 中国学前教育理论的主要流派	26
一、陶行知的学前教育理论	26
二、张雪门的学前教育理论	27
三、陈鹤琴的学前教育理论	28
思考与练习	29
第三章 儿童发展与儿童观	31
第一节 儿童的发展	32
一、儿童发展的含义	32



二、影响儿童发展的因素·····	32
三、儿童发展的特点·····	34
第二节 儿童观·····	35
一、儿童观的结构·····	35
二、儿童观的历史演进·····	36
三、当代社会儿童观·····	37
思考与练习·····	39
第四章 学前儿童家庭教育·····	41
第一节 家庭的概述·····	43
一、家庭的概念·····	43
二、家庭的功能·····	43
第二节 家庭教育概述·····	44
一、家庭教育的本质·····	44
二、家庭教育的作用·····	44
三、家庭教育的特点·····	45
四、家庭教育的影响因素·····	46
第三节 家庭教育的目的和内容·····	50
一、家庭教育的目的·····	50
二、家庭教育的内容·····	50
第四节 家庭教育的原则和方法·····	52
一、家庭教育的原则·····	52
二、家庭教育的方法·····	56
思考与练习·····	60
第五章 托儿所的保育和教育·····	62
第一节 托儿所的概述·····	63
一、托儿所的性质·····	63
二、托儿所的保教任务·····	64
三、托儿所的环境·····	64
第二节 托儿所的保教原则与保教要领·····	68
一、托儿所的保教原则·····	68
二、托儿所的保教要领·····	69
思考与练习·····	75

第六章 幼儿园教育	76
第一节 幼儿园教育概述	77
一、什么是幼儿园	77
二、我国幼儿园教育的目标	77
三、我国幼儿园教育的任务	78
第二节 幼儿园教育的基本原则	78
一、热爱与尊重儿童的原则	78
二、保教并重的原则	79
三、面向全体、因人施教的原则	79
四、充分利用儿童、家庭和社区的教育资源的原则	79
五、环境育人的原则	79
六、以游戏为基础的原则	80
七、寓教于一日的原则	81
第三节 幼儿的全面和谐发展教育	81
一、体育	82
二、智育	83
三、德育	84
四、美育	85
五、体、智、德、美四育的关系	86
思考与练习	87
第七章 教师与儿童	88
第一节 教 师	89
一、幼儿教师的地位、权利与义务	89
二、幼儿教师的角色	90
三、幼儿教师的基本素质	96
第二节 儿 童	105
一、认识儿童	105
二、幼儿园儿童各年龄段的特征和教育要领	106
第三节 教师与儿童的关系	113
一、影响教师与儿童关系的因素	113
二、如何培养良好的师幼关系	115
思考与练习	119



第八章 游 戏	121
第一节 游戏及其作用	122
一、游戏概述	122
二、游戏的作用	125
第二节 游戏条件的创设	127
一、游戏的时间	127
二、游戏的空间	127
三、游戏的材料	128
第三节 游戏的分类与指导	130
一、游戏的分类方法	130
二、各类游戏的特点与指导要点	132
思考与练习	152
第九章 幼儿园活动	155
第一节 教学活动	156
一、幼儿园教学活动的原则	156
二、幼儿园常用的教学方法	158
三、幼儿园常用的教学手段	163
第二节 日常生活活动	164
一、日常生活活动概述	164
二、日常生活活动的内容与指导	166
思考与练习	170
第十章 学前教育的合作与衔接	172
第一节 幼儿园与家庭、社区的合作	173
一、与家庭的合作	173
二、与社区的合作	181
第二节 幼儿园与小学的衔接	186
一、幼小衔接及其意义	186
二、幼儿园与小学的差异	187
三、幼小衔接的内容	188
思考与练习	193
参考文献	195

第一章 学前教育概述

【学习目标】

- 理解教育与学前教育的内涵。
- 熟悉影响学前教育的社会因素。
- 了解学前教育发展历史及我国学前教育的法规及规章。

【引 子】

关于幼儿教师，我们常听到两种说法。一种说法是幼儿教师是大家都会计的工作，就是给别人带孩子，哪有什么专业性和技术含量可言。另一种说法认为幼儿教师的工作是非常有前途的，好的教师待遇好，家长和幼儿园都争相选择，非常受欢迎。其实，幼儿教师所从事的就是学前教育。那么学前教育是什么？学前教育专业要学些什么？这到底是一份怎样的工作呢？

【阅读材料】

学前教育专业的就业现状与前景

有关人士对学前教育专业的就业前景进行综合分析后得出，学前教育专业的毕业生在数量上尚不能完全满足社会的需求，在层次上更是缺少社会越来越需要的高素质专业师资。

《湖北日报》于2007年3月17日登载了一则题目为《幼教大中专生成了香饽饽》的新闻，称学前教育系的学生每年的就业率都接近100%，去年一度还出现了供不应求的局面；上海、深圳、广州等大城市也均不同程度地出现了上述情况。幼儿师范的毕业生供不应求的现象普遍存在。



幼儿园里的孩子们



值得注意的是,社会对幼儿教师需求量增加的同时,也逐渐对幼儿教师的整体质量提出了更高的要求。经过调查了解,各幼儿园在招聘时渴求“热爱儿童教育、学历较高、有一定教改科研能力、儿童教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作的学前教育专业毕业生”,这充分说明社会对高素质幼儿教师需求旺盛,儿童教育市场前景广阔。

第一节 学前教育的发展历史

一、教育与学前教育

(一) 什么是教育

教育是指人类传授知识经验、训练技能技巧、培养能力及习惯、塑造人格的一种基本社会活动,是人类得以延续和发展的重要条件。一般来讲,人们把教育分为广义的教育和狭义的教育。

广义的教育是指所有能够发展人们的身体机能与智力水平、增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动。它的目的是把一个自然人培养成合格的社会成员。这里的教育涵盖了家庭教育、社会教育和学校教育,范围比较广,教育的方法和手段也多种多样。

狭义的教育是指教育者在专门设置的教育机构中,根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地影响受教育者,使受教育者发展成为社会所需要的人。专门设置的教育机构包括托儿所、幼儿园、小学、中学和大学,以及人们为了某种目的而特别组织的其他教育机构。

(二) 什么是学前教育

学前教育也有广义和狭义之分。从广义上来说,凡是能够促进儿童身体发育、促进认知能力和情感发展、塑造性格等方面的活动,都可以说是学前教育。如儿童帮助家长做家务、收看电视节目、爬山、游泳等。狭义的学前教育则是指学前教育工作者利用现有的各种资源和条件,在学前教育机构中对儿童施以有目的、有计划的一系列影响活动。

教育科学是研究教育这一社会现象并揭示其规律的科学。学前教育学是教育科学的分支,是专门研究学前教育规律的学科。这门学科的目的是探索学前教育的特点、原则、方法和规律,使学龄前儿童享受更高质量的教育。

那么接受学前教育的对象处于哪一个年龄段呢?我国的学前教育主要指对 0~6 岁年龄阶段的儿童所实施的教育,包括 0~3 岁婴儿的早期教育和 3~6 岁儿童的学前教育。0~3

岁婴儿的学前教育一般在家庭、托儿所和早教中心进行，3~6 岁儿童的学前教育则是在幼儿园实施的。

二、学前教育的发展历史

(一) 学前教育的产生和发展

1. 古代社会的学前教育

古代社会的学前教育包括原始社会、奴隶社会和封建社会的学前教育。

原始社会初期，儿童的教育主要由氏族公社负责。进入父系社会，随着家庭的出现，儿童由家庭来抚养和教育。

奴隶社会和封建社会的生产力非常落后，人们还不能认识到童年时期在人一生发展中的重要作用。儿童只能在日常生活和劳动中受到教育，主要学习生活技能和礼仪、培养生活习惯，教育地点是家庭，父母是儿童的第一位也是主要的教师。直至近代学前教育的出现，学前儿童的教育才由家庭转移到学前教育机构。

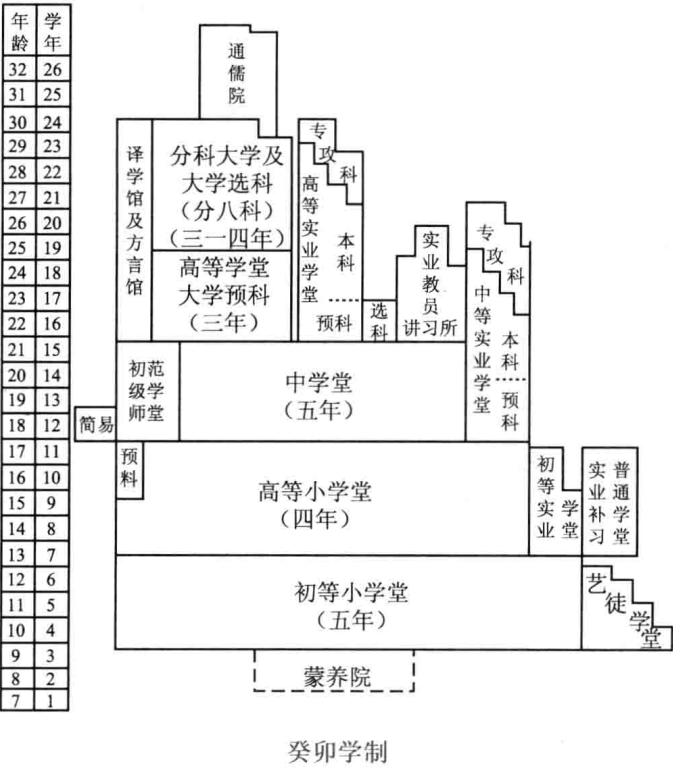
2. 近代社会的学前教育

学前教育最早出现于西方。学前教育机构是随着机器化大工业生产的出现而产生的，

这与当时的社会发展状况相适应。17 世纪后半期，出现了贫民婴幼儿保护和养育的设施，这就是近代欧洲学前教育的胚胎。直到 18 世纪末才出现有组织的学前教育。

19 世纪初，欧文在他的模范区实验基地苏格兰新拉纳克建立了“性格形成新学园”，其中包括收托 2~5 岁儿童的学前教育机构。这也是历史上为工人阶级创办的第一个学前教育机构。最初出现的这些学前教育机构多是慈善性质的社会福利机构。

我国的学前教育出现要晚于西方。1903 年，清政府颁布





了“癸卯学制”，标志着我国的学前教育正式进入教育的舞台。

（二）学前教育机构的产生和发展

1. 国外学前教育机构的发展特点

（1）规模扩大化

随着生产力的发展，学前教育机构的数量不断增加，学前儿童的入园率也随之提高。法国、日本、美国的入园率都在 90% 以上。在一些国家和地区还出现了学前教育免费的趋势，这些国家和地区既包括丹麦、芬兰、韩国、美国等经济发达的国家，也包括巴西、墨西哥、古巴、蒙古等发展中国家和我国澳门、台湾等地区。

（2）形式多样化

随着教育观念的更新，现代家长对于学前教育有了个性化服务的需要，因此社会上的学前教育机构也变得多样化。由国家、团体、企业、教会、私人等开办的各种托幼机构陆续出现，它们在结构、规模、教育内容、教育方法上各有特色。

（3）师资专门化

这是学前教育机构发展的重要标志。世界发达国家都将学前教育的师资水平提高到大专以上，并实施专门的教师资格制度。

2. 我国学前教育机构的产生和发展



张之洞

张之洞 1903 年创建湖北幼稚园，这是我国第一个由私人创办的学前教育机构。

陈鹤琴 1923 年创办我国最早的学前教育实验中心——南京钟鼓楼幼稚园。抗日战争期间，他还创办了我国第一所公立幼稚师范学校——江西实验幼师。

陶行知 1927 年于南京郊区创办了我国第一所乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园，还创办了乡村幼稚师范教育、农村儿童教育研究会等。

张雪门也曾经主办北平的香山慈幼院。香山慈幼院包括幼稚师范和幼儿园。

新中国成立后，我国学前教育获得了较大的发展，学前教育机构数量增多且形式趋于多样，学前教育体系也更加规范化和法制化。我国相继颁布了一系列学前教育的法规，如《幼儿园管理条例》（1989）、《幼儿园教育与指导纲要（试行）》（2001）等。



第二节 影响学前教育的社会因素

学前教育作为一种社会活动，与众多的社会因素有着直接或间接的关系。学前教育的发展受到众多社会因素的影响和制约，同时又对社会的发展和进步有着重要的推动作用，具有重要的社会价值。

一、环境与学前教育

环境是指周围所存在的条件，总是相对于某一中心事物而言的。通常所说的环境是指围绕着人类的外部世界，环境是人类赖以生存和发展的综合体，人类的一切活动离不开环境。儿童的成长离不开环境，环境对儿童发展的影响是极其深远的。心理学家怀特指出：“在促进儿童早期教育方面，最有效的做法是创造良好的环境。”著名教育家蒙台梭利认为：“教育的基本任务是让儿童在适宜的环境中得到自然的发展，教师的职责在于为儿童提供适宜的环境。”《幼儿园工作规程》明确指出：“环境是重要的教育资源，应通过创设并有效地利用环境促进儿童的发展。”环境这种教育资源，对学前儿童起到启迪、激励、制约等多方面的作用。

人类赖以生存和发展的环境是复杂多变的，根据构成不同可将环境分为物质环境和精神环境两类。

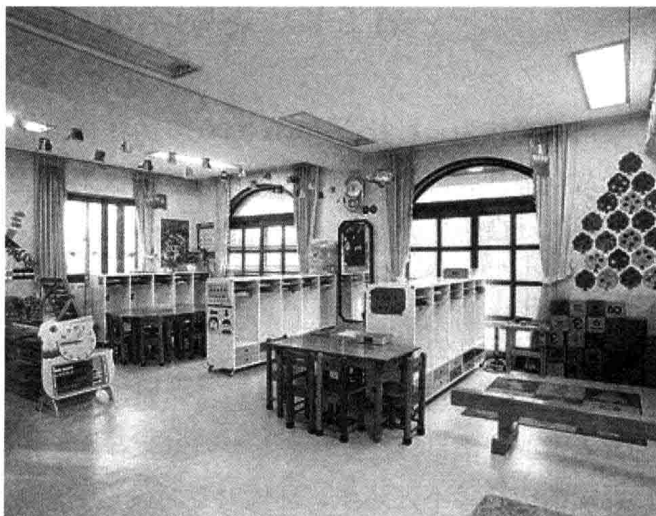
（一）物质环境与学前教育

物质环境由自然环境和人工环境组成。自然环境是在人类出现之前就存在的，是人类目前赖以生存的自然条件和自然资源的总称，是直接或间接影响到人类的自然物质能量和自然现象的总体，如大气、水、植物、动物、土壤、岩石矿物等。人工环境从广义上讲，是指由于人类活动而形成的环境要素。从狭义上讲，是人类根据生产、生活、科研、文化、医疗等需要而创建的环境空间，如各种建筑、园林等。

学前儿童的成长依赖于多方面的物质环境，包括生活环境、教育环境等。学前儿童的生理和心理发展极易受到外界环境的影响，需要成人为其准备安全、卫生、舒适、优美、丰富、和谐的物质环境。只有在良好的物质环境中，儿童的生存和发展才能得到可靠的保障。反之，如果物质环境过差，则不利于儿童的生长。



苏霍姆林斯基指出：“孩子在他周围、在学校走廊的墙壁上、在教室里、在活动室里经常看到的一切，对他精神面貌的形成有重大意义。这里的任何东西都不应是随便安排的。”托儿所、幼儿园是促进儿童身心发展的重要场所之一，“一个好的幼儿园环境就应该是一本立体的、多彩的、富有吸引力的无声教科书。”科学地创设托儿所、幼儿园环境，有利于让环境对儿童进行生动、形象、直观和综合的教育，利用环境对儿童进行全方位的信息刺激，激发儿童内在的积极性，让儿童直接得到一种情感体验和知识启迪，从而促进儿童的全面发展。



幼儿园一角

（二）精神环境与学前教育

精神环境是指对学前儿童产生影响的整个社会精神因素的总和，主要包括家庭成员的表率作用，家庭的生活氛围（生活方式、生活情趣、生活内容及交往关系等），居住环境中的的人际关系及生活情趣，社会环境中的道德水平与文明程度，托儿所、幼儿园的园风以及直接教育者的品德修养等。

不论在家庭、居住环境、托儿所、幼儿园中，还是在其他社会生活中，儿童的身心发展都不断地受到精神环境的影响。我国古代对此就有精辟的论述，如“近朱者赤，近墨者黑”，就是强调精神环境对人的感染作用；“孟母三迁”的故事说明培养人才要重视精神环境的选择。古代教育家颜之推认为，环境是通过潜移默化的方式对儿童产生深刻而持久的影响的。

为了保证儿童身心健康发展，家庭、学前教育机构以及社会都应该积极为儿童创设良好的精神环境，排除不良精神因素对儿童的消极影响。

二、经济与学前教育

经济是人类社会存在和发展的基础，经济发展水平推动和制约着整个社会的发展。学前教育作为一种社会现象，其发展必将受到经济发展水平的影响，同时也对经济发展产生一定的推动作用。



（一）经济是教育的基础

1. 经济发展是学前教育发展的物质基础

只有经济发展到一定程度，才能为学前教育提供相应的人力、物力和财力。没有相应的物质条件，学前教育的发展将成为无源之水。

2. 经济发展决定着学前教育发展的规模和速度

一个国家的文盲率、义务教育普及的年限、高等教育普及的程度和这个国家的经济发展水平相关。一般来说，经济发达地区的教育事业发展较快，经济落后地区的教育事业发展较慢。在我国，内陆地区经济发展较慢，学前教育相对落后；沿海地区经济发展较快，学前教育相对发达。

3. 经济发展水平影响着学前教育的任务、内容和手段

随着社会经济的发展，学前教育的任务也不断发生变化，由早期的“看护儿童”发展到20世纪60年代的“早期开端方案”，现在学前教育已逐步转向以促进儿童体、智、德、美全面发展为主要任务。社会经济发展创造了更多的物质财富，为丰富和更新学前教育的内容和手段提供了条件。

（二）学前教育对经济发展的推动作用

1. 学前教育为培养高素质的人才服务

接受过一定程度的教育及专业培训的高素质劳动者，是提高生产效率、增加社会财富的必要条件。学前教育是整个教育的准备阶段，为培养高素质的人才夯实基础。

2. 学前教育是提高劳动生产率的必要因素

（1）科学技术水平及劳动者的教育水平与劳动生产率的提高成正比，学前教育不仅有助于培养高素质的劳动力，而且推动了科学技术的发展，大大提高了劳动生产率。

（2）学前教育减轻了家长养育子女的负担，使家长能够全身心地投入到生产劳动中，从而大大提高了劳动生产率。

三、政治与学前教育

（一）政治的概念

政治主要指国家性质、各阶级和阶层在政治生活中的地位以及国家管理的原则和组织形式等，主要包括理念、意识以及权力机构。政治对社会生活的各个方面都有重大影响和作用。



（二）政治对学前教育的影响

1. 政治制度对学前教育的影响

学前教育随政治的发展而变革，学前教育制度必须与政治制度保持一致，不同政治制度下儿童接受学前教育的程度不同。

2. 政府权力机关及职能部门对学前教育的影响

权力机构和领导人的态度、意志对学前教育的发展与改进起着决定性作用，具体表现在以下几个方面：

- （1）权力机关利用其立法权颁布一系列政策、法规，保证学前教育任务的合法实现。
- （2）权力机关通过行政部门控制公职人员的选拔和利用。
- （3）权力机关通过经济杠杆控制学前教育方向。
- （4）权力机关决定了学前教育经费的投入。

四、文化与学前教育

（一）文化的概念

教育是文化的一个组成部分，是文化大系统中的一个子系统，要考察教育的发展，必须先考察文化。西方学者倾向于从行为方式角度界定文化，我国学者则多从文化传统或心理意识方面界定文化。广义的文化是指人类在社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。文化对学前教育的影响一般界定在狭义的文化概念中。狭义的文化是指社会的意识形态，即精神财富，如文字、语言、音乐、文学、绘画、雕塑、戏剧、电影等。

（二）文化与学前教育的关系

1. 文化对学前教育的影响

文化反映的是不同社会群体间相异的代代相传的信念和实践体系。学前教育植根于赖以生存的社会文化中，文化已经并将继续影响学前教育的发展。不同国家、区域、民族的文化影响着各自的学前教育实践，在学前教育的发展过程中举足轻重。

受不同文化的影响，学前教育具有鲜明的目标指向。如中国传统文化以儒家文化为主体，把崇善作为教育范畴，侧重群体性的发展，而忽视个性需要。美国则强调“鼓励幼儿独立思考和行动”、“培养良好的社会态度”。正如美国教育学家斯宾格勒所说：“一定社会特有的文化传统渗透于社会生活的各个方面，强烈地制约着教育过程的进行和人们养育子女的方式。”

2. 学前教育对文化的影响

学前教育所具有的文化特质直接制约着文化的选择、传递及变迁。



(1) 学前教育对文化具有一定的选择性

教育是有目的、有计划、有系统地培养人的过程,这一过程离不开对教育内容的选择,即对文化的选择。

学前教育之所以对文化具有一定的选择性,一是因为随着时代的发展,任何文化都有其落后的一面,学前教育需要撷取文化的精华,提供给受教育者顺应社会生活发展变化的观念、价值、知识、技能等;二是因为学前教育对象的身心发展是有一定规律的,他们的认知能力及实践能力的发展都有一个过程,这就要求学前教育的内容必须符合其发展的规律,从而决定了学前教育对文化的选择性。

(2) 学前教育是文化传递的工具

文化传递是指文化在时间上的延续和在空间的流动,学前教育不仅对文化具有传递的功能,而且在文化传递过程中补充、发展、丰富着文化,在文化中注入了传播者的经验和理论。

(3) 学前教育影响文化的变迁

文化的变迁是指文化内容的增量和减量所引起的结构性的变化。并非所有的文化内容的变化都会引起文化变迁,只有当文化内容引起文化的结构性、全局性、整体性变化时,才形成文化变迁。

文化变迁是永恒的,不以人的意志为转移。从内部因素看,文化的传播、新的发现、价值观的冲突等是文化变迁的主要原因;从外部因素看,社会关系和结构的变动、人口和自然环境的变化等是文化变迁的主要原因。学前教育的形式、内容和方法应随社会的发展而不断变革,从而促进文化的变迁。相反,如果学前教育僵化、死板,则会阻碍文化的变迁。

五、人口与学前教育

人口是指生活在一定地区和时间内的人的群体,人口对学前教育的影响主要表现在人口数量、人口质量和人口结构等方面。

(一) 人口数量对学前教育的影响

人口数量是指一定地区人口的总和。人口数量对学前教育发展的规模、教育机构以及教育质量等具有一定的影响。我国人口多,增长快,给学前教育的发展带来很多困难。2004年至2009年,我国3~5岁儿童人口数量从4105.3万增长到4318.3万。2010年中国青年报社会调查中心对全国31个省(区、市)10400人进行的一项调查显示,78.5%的人感觉周围存在幼儿园入园难的情况,其中33.8%的人认为这个情况“很普遍”。由此可见,学前教育机构的发展水平和速度远远满足不了学前儿童的需要。