

巧读·快读
现代名家
QIAO DU KUAI DU
XIANDAI MINGJIA

读懂 蔡元培

黄旭东 编著

广西人民出版社



巧读·快读
现代名家
QIAO DU·KAI DU
XIANDAI MINGJIA

读懂

蔡元培

DUDONG CAI YUANPEI

黄旭东 编著

广西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

读懂蔡元培 / 黄旭东编著. — 南宁: 广西人民出版社, 2014. 12

(“巧读·快读”现代名家)

ISBN 978-7-219-09106-7

I. ①读… II. ①黄… III. ①蔡元培(1868~1940)—生平事迹 IV. ①K825.46

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第 229952 号

监 制 白竹林
策划编辑 田 珅
责任编辑 覃结玲
责任校对 唐柳娜
印前制作 麦林书装

出版发行	广西人民出版社
社 址	广西南宁市桂春路 6 号
邮 编	530028
印 刷	广西大一迪美印刷有限公司
开 本	875mm×1230mm 1/32
印 张	7
字 数	150 千字
版 次	2014 年 12 月 第 1 版
印 次	2014 年 12 月 第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-219-09106-7/K · 1537
定 价	25.00 元

版权所有 翻印必究



新附在名家學說，他名國大學通例，猶思想自由原則，要緊着也。名論何種學派，為其言之成理，持之有故，尚未達自然淘汰之命運，而後彼此相反也。聽他們自由發展。例如陳果仁存，陳君漢章一派的文章，與沈君尹鐵一派不同；黃君吉剛一派的文章，又與胡君適之的一派不同，那時候各行其是，並不相妨。對於外國語，也力矯偏重英語的舊習，廣泛法德俄諸國文學系，即世界語占列為選科。

目 录

第一辑 蔡元培的言

论政治	2
道德与修养	6
论教育	9
以美育代宗教	16

第二辑 蔡元培的行

第三辑 蔡元培大事记

蔡元培创造“新北大”	34
------------	----

第四辑 蔡元培小传

科举考试那些事	74
投身教育，一波三折	82
教育救国，中国教育会与爱国学社	88
革命岁月，暗杀团与光复会	95
好事多磨去德国，留学不忘祖国	99
教育总长生涯，教育改革初见成效	102
再度赴欧，德、法之旅	106
执掌北大，最璀璨的人生篇章	109
生命余光，主持中央研究院工作	118

第五辑 蔡元培著作精选

就任北京大学校长之演说 122

不肯再任北大校长的宣言 126

我在北京大学的经历 128

对于新教育之意见 139

普通教育和职业教育（节选）

——在新加坡南洋华侨中学演说词 148

教育独立议 155

大学教育 158

文化运动不要忘了美育 164

美育实施的办法 167

华工学校讲义（节选） 175

对于学生的希望

——在湖南长沙的第七次演讲 196

说青年运动 202

怎样才配做一个现代学生 204

牺牲学业损失与失土相等（节选） 212

孔子之精神生活 214

蔡元培的言

论政治

一国之人，托生命于其国之政治。政治者，以实事为究竟也。然而有思想而后有言论，有言论而后有实事，是故以思想为言论、实事之根源。然而思想之为物也，非能孑然而孤立、画然而凝结者，必激动于外界之所感而生长，而变迁，则有以言论、实事为思想之根源，其际如循环也。

《创办〈外交报〉叙例》

夫思想顽钝，赖言论以破之；言论暧昧，则藉事实以画之。然而研地学者，必取资于图绘，习制造者，或效象于雏形，事实一界，非空言所能发也。

《创办〈外交报〉叙例》

盖所谓共和国国民之程度，固不必有一定之级数，而共和思想之要素，则不可以不具。尚公德，尊人权，贵贱平等，而无所谓骄谄，意志自由，而无所谓徼幸，不以法律所不及而自恣，不以势力所能达而妄行，是皆共和思想之要

素，而人人所当自勉者也。我国素以道德为教义，故风俗之厚，轶于殊域，而数千年君权、神权之影响，迄今未沫，其与共和思想抵触者颇多。同人以此建设兹会，以人道主义去君权之专制，以科学知识去神权之迷信。条举若干事，互相策励，期以保持共和国民之人格，而力求进步，以渐达于大道为公之盛，则斯会其嚆矢矣。

《社交改良宣言》

凡有权利，则必有与之相当之义务；而有义务，则亦必有与之相当之权利，二者相因，不可偏废。我有行一事保一物之权利，则彼即有不得妨我一事夺我一物之义务，此国家与私人之所同也。是故国家既有保护人之义务，则必有可以行其义务之权利；而人民既有享受国家保护之权利，则其对于国家，必有当尽之义务，盖可知也。

《（订正）中学修身教科书》

官吏之职，公众之职也，官吏当任事之时，宜弃置其私人之资格，而纯以职位上之资格自处。

《（订正）中学修身教科书》

所谓自由，非放恣自便之谓，乃谓正路既定，矢志弗渝，不为外界所征服。孟子所称“富贵不能淫，贫贱不能

移，威武不能屈”者，此也。准之吾华，当曰义。所谓平等，非均齐不相系属之谓，乃谓如分而与，易地皆然，不以片面方便害大公。孔子所称“己所不欲，勿施于人”者，此也。准之吾华，当曰恕。所谓友爱，义斯无歧，即孔子所谓“己欲立而立人，己欲达而达人”。张子所称“民胞物与者”是也。准之吾华，当曰仁。仁也、恕也、义也，均即吾中国古先哲所旌表之人道信条，即征西方之心同理同，亦当宗仰服膺者也。

《在育德学校演说之述意》

民有、民治、民享，是共和国的真相，而以民治为骨干。因为人民若不能自治其国，则政府有“日蹙百里”的现象，人民亦无可如何，何所谓民有？又使政府凭“朕即国家”的蛮力，苛征暴敛，使人民有救死不赡之苦，而无乐其乐，利其利之感，何所谓民享？

《民治起点》

国家者，由独立之主权，临于一定之土地、人民，而制定法律以统治之者也。凡人既为社会之一员，而持社会之道德，则又为国家之一民，而当守国家之法律。盖道德者，本以补法律之力所不及；而法律者，亦以辅道德之功所未至，二者相须为用。苟悖于法律，则即国家之罪人，而决不能援

社会之道德以自护也。惟国家之本领，本不在社会。是以国家自法律范围以外，决不干涉社会之事业，而社会在不违法律之限，亦自有其道德之自由也。

《中学修身教科书》

道德与修养

修己之道不一，而以康强其身为第一义。身不康强，虽有美意，无自而达也。康矣强矣，而不能启其知识，练其技能，则奚择于牛马，故又不可以不求知能。知识富矣，技能精矣，而不率之以德行，则适以长恶而遂非，故又不可以不养德性。是故修己之道，体育、知育、德育三者，不可以偏废也。

《中学修身教科书》

独立者，自尽自职而不依赖于人是也。人之立于地也，恃己之足，其立于世也亦然。以己之心思虑之，以己之意志行之，以己之资力营养之，必如是而后独立，亦必如是而后得谓之人也。夫独立，非离群索居之谓。人之生也，集而为家族，为社会，为国家，乌能不相互扶持，互相挹注，以共图团体之幸福。而要其交互关系之中，自一人之方面言之，各尽其对于团队之责任，不失其为独立也。独立亦非矫情立异之谓。不问其事之曲直利害，而一切拂人之性以为快，是

顽冥耳。与夫不问曲直利害，而一切徇人意以为之者奚择焉。惟不存成见，而以其良知为衡，理义所在，虽刍豢之言，犹虚己而纳之，否则虽王公之命令，贤哲之绪论，亦拒之而不惮，是之谓独立。

独立之要有三：一曰自存；二曰自信；三曰自决。

《中学修身教科书》

少壮之时，于修学为宜，以其心气尚虚，成见不存也。及是时而勉之，所积之智，或其终身应用而有余。否则以有用之时间，养成放僻之习惯，虽中年悔悟，痛自策励，其所得盖亦仅矣。朱子有言曰：勿谓今日不学而有来日；勿谓今年不学而有来年，日月逝矣，岁不我延，呜呼老矣，是谁之愆？其言深切著明，凡少年不可不三复也。

《中学修身教科书》

修学者得良师，得佳书，不患无进步矣。而又有资于朋友，休沐之日，同志相会，凡师训所未及者，书义之可疑者，各以所见，讨论而阐发之，其互相为益者甚大。有志于学者，其务择友哉。

《中学修身教科书》

言为心声，而人之处世，要不能称心而谈，无所顾忌。

苟不问何地何时，与夫相对者之为何人，而辄以己意喋喋言之，则不免取厌于人。且或炫己之长，揭人之短，则于己既为失德，于人亦适以招怨。至乃讦人隐私，称人旧恶，使听者无地自容，则言出而祸随者，比比见之。人亦何苦逞一时之快，而自取其咎乎？

《中学修身教科书》

论教育

教育有二大别：曰隶属于政治者，曰超轶乎政治者。专制时代（兼立宪而含专制性质者言之），教育家循政府方针以标准教育，常为纯粹之隶属政治者。共和时代，教育家得立于人民之地位以定标准，乃得有超轶政治之教育。

《对于新教育之意见》

民国教育与君主时代之教育，其不同之点何在？君主时代之教育方针，不从受教育者本体上着想，用一个人主义或用一部分人主义，利用一种方法，驱使受教育者迁就他之主义。民国教育方针应从受教育者本体上着想，有如何能力，方能尽如何责任；受如何教育，始能具如何能力。

《全国临时教育会议开会词》

我中国人向有一弊，即是自大；及其反动，则为自弃。自大者，保守心太重，以为我中国有四千年之文化，为外国所不及，外国之法制皆不足取；及屡经战败，则转而为崇拜

外人，事事以外国为标准。有欲行之事，则曰是某某国所有也；遇不敢行之事，则曰某某等国尚未行者，我国又何能行？此等几为议事者之口头禅，是由自大而变为自弃也。

《全国临时教育会议开会词》

教育者，养成人格之事业也。

《一九〇〇年以来教育之进步》

大学为纯粹研究学问之机关，不可视为养成资格之所，亦不可视为贩卖知识之所。学者当有研究学问之兴趣，尤当养成学问家之人格。

《北大一九一八年开学式演说词》

所谓大学者，非仅为多数学生按时授课，造成一毕业生之资格而已也，实以是为共同研究学术之机关。研究也者，非徒输入欧化，而必于欧化之中为更进之发明；非徒保存国粹，而必以科学方法，揭国粹之真相。

《〈北京大学月刊〉发刊词》

大学者，“囊括大典，网罗众家”之学府也。《礼记·中庸》曰“万物并育而不相害，道并行而不相悖”。足以形容之。如人身然，官体之有左右也，呼吸之有出入也，骨肉之