

教育叢著

第二十五種

設計教學法

教育雜誌社編輯

上海商務印

告
(上)

行

設計教學法實施報告(上)

江蘇一師附小初年級設計教學的實施報告

沈百英

江蘇一師附小初年級設計教學的實施報告序

九年春季，我們打算實施設計教學法。當時以爲已經成熟的學級，半路上改行這設計教學法，恐怕不甚便利，所以決定從九年秋季始業的新一年級施行起。在教務會上推定沈君百英趙君欲仁丁君曉先和顧西林李振枚吳文傑三位女士，組織設計教學法研究會，專去研究這件事。每逢開會，研因當然出席參與；其餘在校諸教員志願參與的，也每會必到。——並且請南高附小俞子夷先生做顧問。

設計教學法研究會既已研究了許多進行方法；到九年秋季，就請百英做擔任教員，西林做音樂專科教員，在新一年級實地試驗起來。

試驗了多時，大家覺得很有趣，大可施行。於是十年春季和十三年秋季所招的新一年級，都用設計教學法；其餘各級，雖不能澈底的改用這法，也差不多可改必改了。

現在這首先試驗的一級，已是二年級了；趙君欲仁、丁君曉先參與研究的人，因他種關係，也很有幾個高就去了。研因和百英以及顧李吳三位，雖然還在這裏繼續不斷的研究；其餘加入研究的，如楊君彬如、陸女士月貞等，雖然也繼長增高；但研因等未必能久於其位，以前一段「大輅椎輪」的歷史，恐怕沒有紀錄，也要無人能道。而且設計教學法，究竟怎樣著手實行，在我們中國，懷疑的還在那裏懷疑，要實行而無具體方法可以參考的，還在那裏徘徊觀望。那麼我們試驗過的，把一個具體的經過，略略寫出來報告教育界，這也更不可緩了。

有了這個動機，研因就請百英把九年秋季一學期中設計教學法的試驗經過，粗枝大葉的作一個總報告。百英忙裏偷閒，就收集以前片段的筆記，寫了這一大

篇。

百英寫完之後，交給我；我看，我覺得趣味盎然說：「這是很很有價值的東西！」歡喜著連忙敘述了這個原委。至於這報告的究竟真有價值沒有，要教育界諸君把各人的細密眼光，試驗精神，學者態度去參考批評那也可以見得的。最後，我再聲明幾句：

- 一，這報告記載的是我們在新一年級的初次試驗。
- 二，這試驗是在一個設備不甚完全的教室裏施行的。
- 三，這報告的敘述，據百英自己說，不甚詳細。
- 四，關於理論方面的話，另有專書，這報告中不曾發揮。

一〇，一〇，二〇。

吳研因在蘇州一師附小

這個實施報告，是重在實際方面；至於追求歷史上的話，和理論上的話，祇好略而不載。

一 招考的預備

我們認定這種設計教學是試驗的性質，所以招考時有幾項限制：

A. 一學級兒童數不能太多；定額祇收二十五人。

B. 入學年齡不能相差太遠；定限滿實足年齡五歲到七歲半。

C. 這種試驗要想暫時不施行於特別低能兒童，所以入學時一定要通過皮奈

氏智力試驗五歲以上的智力。試驗材料如下：

五 歲		比較重量	
三種差遣事	三角併長方	(一) 紅	(二) 黃
		(二) 藍	(三) 綠
	物件解釋	(上) 茶壺	(中) 狗洋囡囡
		(下) 鉛筆	杯 皮球
		不可誤謬	六種中二種正為及格
		不可誤謬	三次中二次正為及格
		不可誤謬	每次只有一分鐘
		依上列順序不可誤謬	

歲		六				
學說語句	指名錢幣	對答問句	數銅元十三枚	認識畫中弊病	分明左右	說出自己年歲
(一) 天晴的日子，街上來來去去的人很多。 (二) 今天母親要領我到舅舅家裏去喫飯。 (三) 我家裏有三隻小黑貓，母親送去了一隻。	銅錢 銅元 銀角 銀元	(一) 你動身到校的時候，看見下雨，應該怎樣？ (二) 倘若你不認識路應當怎樣？ (三) 倘若你不認識路應當怎樣？	(一) (二)	眼 嘴 鼻 臂	右手 左耳朵 右眼睛	代用問題
三句中正二句僅有一字誤謬及格	四種中正三種及格	三句中正二句及格	二次中一次正及格	四種中正三種及格	三次全正爲及格 六次中五次正及格	

七		歲	
問手指數	右 左 左右	說明各物區別	用毛筆畫斜方形
說明圖中意義	(1) (2) (3)	(1) 蜻蛚與螞蟻 (2) (3) 樹木與玻璃	
順背五個數	31759 42835 68176	普通包法	倒背三個數
		時間 方法	283 421 958
		占時不得過一分鐘	代用問題
		三種正二種及格	三串中正二串及格
		三次中正二次及格	

智力度數

月

評定

〔備註〕這個皮奈氏試驗智力的材料，是景海女學裏譯的；試驗的器具，是他們送來的，試驗的說明書，也是他們送來的，試驗的方法，也是他們給我們看的，所以做這個報告的時候，連帶道謝一聲。

試驗時的注意點。

- A. 地點須在靜寂的地方。
- B. 室內佈置須簡單——小椅二，小桌一，大桌一。
- C. 試驗人最好一人擔任。
- D. 試驗人的言語，須清晰，須高低強弱適中，須使兒童能明瞭。
- E. 試驗時，不可露出暗示的態度。
- F. 不肯試的兒童，可以用容易的一項先試。
- G. 試驗總時間，不得過四十分，過了四十分，須休息一刻再試。
- H. 代用問題，預備有一項不合用時代替的。

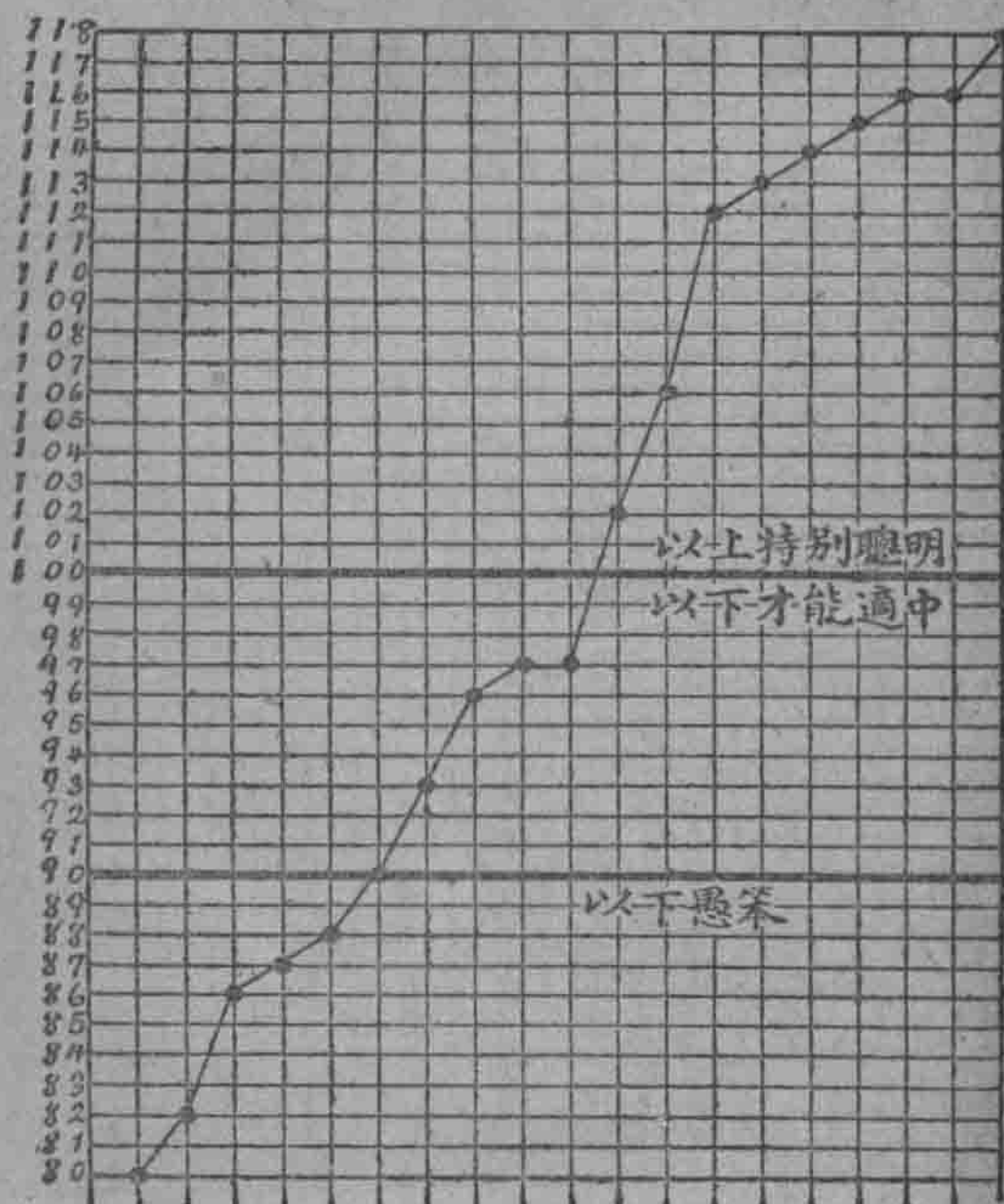
I. 試驗時，預備表一，硯一，筆二，墨一，重量匣五只，四色紙一張，美人醜人面圖一張，三角試驗紙二方，鑰匙一個，不完全人形圖四張，銅元十三枚，銅錢一個，銀角一個，銀元一個，插圖寓言三張，書二本，包紙數十張。

試驗後的計算法：

- A. 四歲以前不試，算有四十八個月智力。
- B. 五歲後每通過一種，加二個月智力。
- C. 得到的總數，就是智力的月數。
- D. 再用實足年齡去除智力月數。
- E. 智力月數須加大百倍，免去答數是小數。
- F. 求得數目就是智力度數。
- G. 智力度數，在百度以上的，是特別聰明的兒童；在百度以下，九十度以上的，是才能適中的兒童；在九十度以下的，是愚笨的兒童。

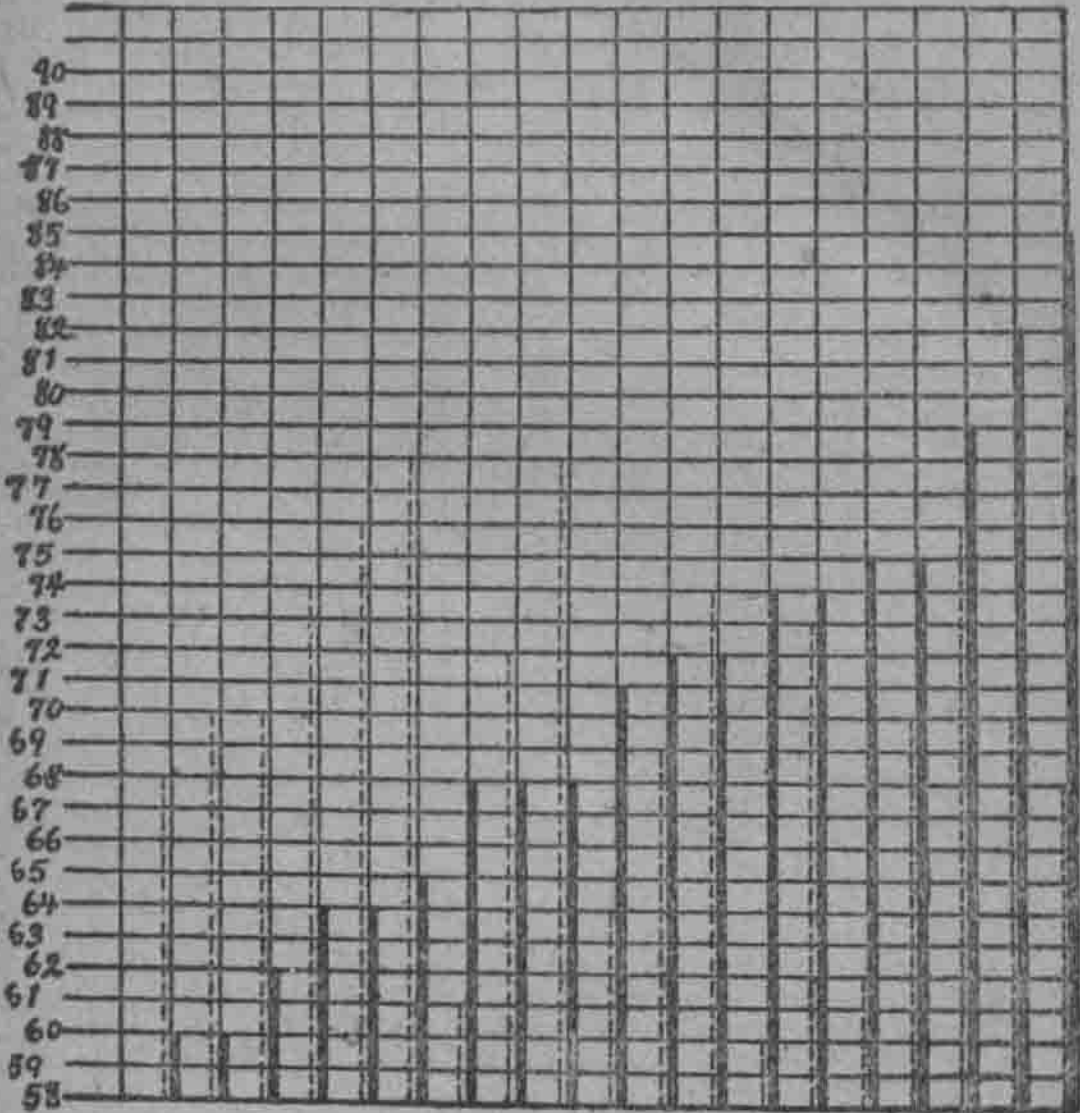
試驗後的結果：

計統數度力智



數 較 比 的 齡 年 和 力 智

A. 特別聰明的占百分之四十七·三。



B. 才能適中的占百分之二十一。
C. 愚笨的占百分之三十一·七。

附比較表於後。

〔備註〕照上表可以看出左列幾點：

A. 十九人的智力相差度數，由八十到一百十八，相距至三十八度。

B. 智力相仿的很少；不過有四個人，——但是精密計算，各人不同了。

C. 男生的智力比女生的智力好。

D. 這一級的兒童，聰明的多，愚笨的少，平均得一〇〇·四，可算平均程度

在特別聰明以上。

〔備註〕照上表又可以看出幾點

A. 年齡大的兒童，沒有好教育去教育他，智力比例反不如年齡小的兒童。

B. 智力超過年齡一半以上的七人，年齡超過智力一半以上的四人，年齡和

智力相仿的，不過一人——那麼可以得到一個假定結論：「智力年齡相仿的兒童，最容易考察他進步的快慢。年齡大的兒童，比了年齡小的兒童，智力不高，就是證明他所大的年月中沒有相當的進步。兒童宜早入幼稚園，由此可以得了一個證明。」

C. 同年齡的智力度數，並沒有相同的。最大的相差，同是實足年齡七十四個月，相差有七倍半。

履歷調查，和生理體格檢查。這兩項調查表，和上面智力試驗，合訂成一冊新生考驗書。茲便於檢閱起見，特附於下：

民國 年 月 日 級試者

姓名

新生考驗書

(不取
取)

以前學業狀況					
前在	轉學理由	曾否入蒙養園在	國文程度	算術程度	其他
校第	學年	學期	街	校	

受驗者姓名					
(男) (女)					
籍貫	住址	實足年齡	年	生日	民國
省	縣	號門牌	歲	月	年
			日	年	歲
祖母父	父母名	兄弟名	姊妹名	兄弟人	姊妹人
職業	職業	職業	職業	在家	在家

身 體 狀 况								家 庭 環 境				
頭 圍	頸 圍	胸 圍	牙 齒	耳 疾	目 疾	目 力	體 重	身 長	嗜 好	睡 眠 時 間	家 庭 服 務	家 庭 自 修
						右 左						
		尺 寸					斤 貳	尺 寸				

〔備註〕照上表數的統計，分別

記載於後：

A. 全級兒童十九人。男生十

人，女生九人。

B. 籍貫在吳縣的十一人。外

縣四人。外省四人。

C. 最大年齡八十五個月。最

小年齡六十個月。

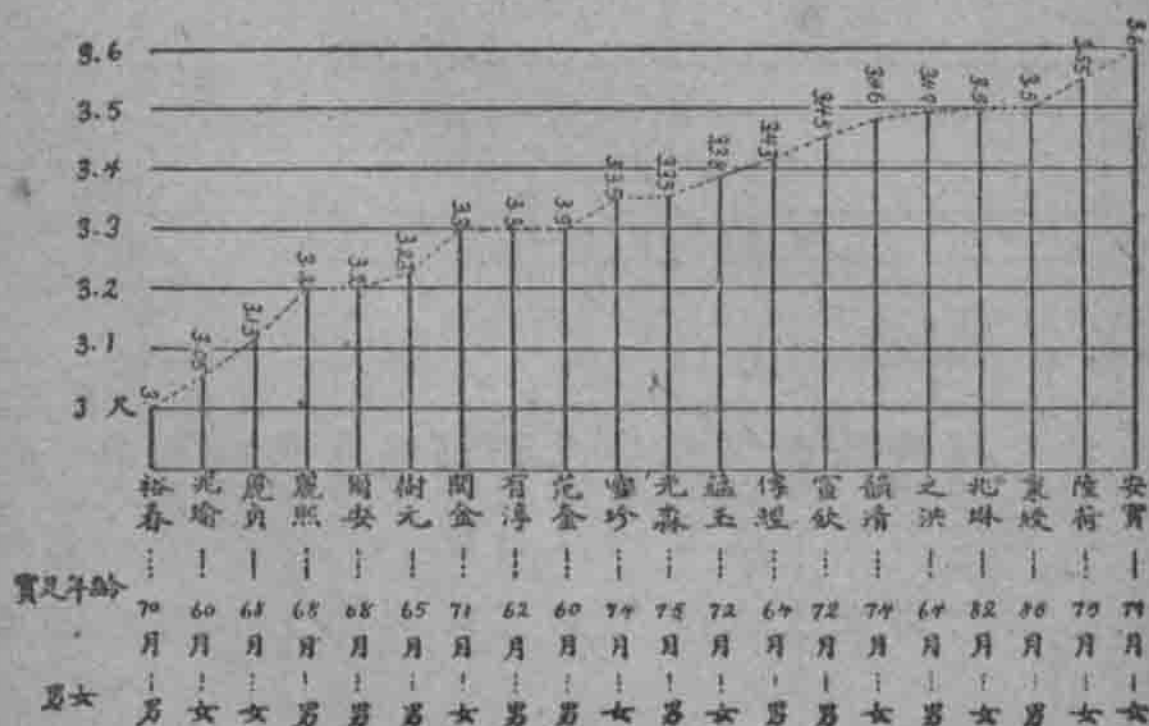
D. 家長的職業：商人四人，教

職員五人，醫生二人，公吏

四人，官員一人，警察一人，

無業者二人。

身長比較表



E. 讀過一學期書的六人。讀

過一年書的一人。餘外十

二人都沒有讀過書的。

F. 身長見上表。

照上表可以看出幾個要點：

1. 同年齡的男女兒童，男

生的身長，比女生長得

快。

2. 實足年齡在七十月以

上的，身長發育，無甚大

差。

G. 胸圍比較表如下:

胸圍比較表

