

探索集

TANSUOJI

田洪明 主编

创新教育是以培养创新精神，创新思维，即开发个体自身潜能，提高个体全面素质为目的的教育。

吉林人民出版社

探 索 集

——鸡西矿务局第一中学素质教育文萃

主 编	田洪明	
副主编	丁 琳	陶凤兰
编 委	关 明	王文龙
	林德有	张希胜
	李贵峰	于天罡

吉林人民出版社

探索集——鸡西矿务局第一中学素质教育文萃

主 编：田洪明 责任编辑：郭美英

封面设计：北 晓

吉林人民出版社出版 发行

(中国·长春市人民大街 7548 号 邮政编码：130022)

印 刷：北京市朝教印刷厂

开 本：850mm×1168mm 1/32

印 张：9.5

标准书号：ISBN 7—206—02766—0/G·989

版 次：2005 年 9 月第 2 版 印 次：2005 年 9 月第 1 次印刷

印 数：1 000 册 定 价：23.80 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

序

知识经济是世界经济发展的大趋势，知识经济的核心就是创新。为迎接知识经济的到来，为了贯彻全国教育工作会议和《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神，我局以创新精神为核心的素质教育大潮一浪高过一浪。各校根据素质教育的宏观要求，结合本校的实际情况，相应地制定了切实可行的实施措施。在实施素质教育的大潮中，作为全局教育龙头的省重点中学局一中，素质教育起步早，声势大，收效高。特别是《面向 21 世纪教育振兴行动计划》发表以来，局一中为了真正实施以培养创新精神为核心的素质教育这一有鲜明中国特色的教育改革思想，站在跨世纪的高度，本着体现时代特征、创新特点和学校特色的原则，又开始了为培养创新型拔尖人才奠基的探索 and 改革。局一中的领导和教师，敢为改革先，在智优生开发创新能力上形成突破性进展。他们注重对学生可持续发展起长远作用的教育过程，以学生发展为本，响亮地提出了“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的育人口号，为培养全面发展、有创新精神、有实践能力、有时代责任感的优秀学生而扎扎实实地开展工作。

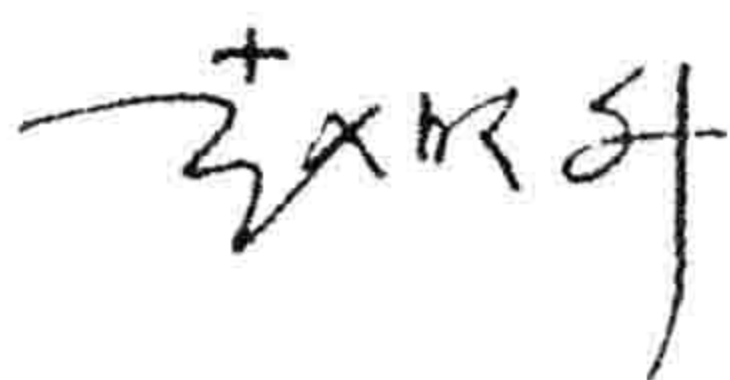
战斗在素质教育第一线的局一中全体教师，是一支师德好、学历高、业务精，一专多能的和谐群体，他们一边进行素

质教育的实践，一边进行素质教育的科研。仅近两年来，就有近百篇学术论文和科研成果在国家级或省级学术会议上获奖，或在省级以上刊物上发表。这本论文集里收集的只是其中的一部分。我们从这些论文里，便可见局一中素质教育的“一斑”。

本论文集里收集的文章，作者有的是在教坛辛勤耕耘了几十年的老教师；有的是在省内外小有名气的中年骨干教师；有的是刚刚登上讲台的大学毕业生。论文的内容遍及各个学科，有的是对自己教学经验的总结；有的是对素质教育的新的思考和感悟；有的是在学科教学中发现的问题及解决措施；有的则是一课之得一节之见。总之，这些论文有如灿烂的群星，字里行间闪烁着素质教育的光芒。这些论文对全局的素质教育有重要的指导或借鉴意义，值得一读。

局一中是我局素质教育的窗口，但一花独放不是春，百花齐放春满园，我由衷希望局一中这束素质教育的“奇葩”，换来全局素质教育百花园的万紫千红。

鸡西矿务局副局长
鸡西矿务局教委主任



目 录

创新人才的奠基与重点中学	田洪明 (1)
结合数学的特点浅谈素质教育下的数学教育	
关 明 田海天 (15)	
教会学生学习知识比教会学生知识更重要	赵丽媛 (21)
做一颗新时代的数学磁石	
——小议培养学生的数学学习兴趣与好奇心	
韩艳红 潘国祥 (24)	
教学有法，而无定法	
——教育教学方法改革侧记	曲柏森 (27)
浅谈高三数学复习中归纳法的分层次教学	孙友禄 (30)
作文的一般程序	李贵峰 (37)
注意培养学生课堂注意力	李庆福 (42)
培养兴趣、提高能力是学好语文的关键	于天罡 (46)
浅谈作文中的异向思维	唐爱文 (52)
文言文课堂教学“五步”初探	刘秀玲 (56)
我对培养学生创新意识的几点尝试	栗书平 (62)
德育在物理教学中的作用	乙夫杰 (66)
用3DS MAX2.5 制作教学动画	齐 欣 (70)
邓小平理论对中学生人生观的重大影响	刘景斌 (75)
带来一束阳光	
——浅谈中学教学在心理方面的适应	
刘 辉 程庚尧 (79)	

浅谈启发式教学在思想政治课中的运用	程庚尧	刘 辉	(83)
浅析邓小平理论对青少年人生观教育的指导作用		白雅文	(86)
英语教学应注意对“差生”的引导		刘景斌	(91)
浅谈中学英语教学中的素质培养		商洪伟	(95)
英语语音表现印象及语感的培养		王 雪	(100)
浅谈对特长生的英语教学		孙秀芝	(103)
创设情境培养学生的英语交际能力		黄冬青	(107)
历史课第二课堂活动是素质教育的好方式		薛 静	(111)
试论历史教学对学生素质的培养		马金慧	(115)
建立知识结构, 揭示阶段特征	余洁涛	薛 静	(120)
培养能力, 提高素质			
——引素质教育进历史课堂初探		余洁涛	(124)
情境教学法在历史教学中的运用		李晓颜	(129)
计算机辅助教学在化学课堂上应用的必要性		赵 艳	(132)
在生物教学中培养学生创新素质		刘 霞	(135)
浅谈改革教法与指导学法中的几个问题		单晓林	(138)
21 世纪的地理教育与地理教师	高爱国	何 颖	(142)
教师应以人格力量赢得学生		徐玮东	(148)
巩固军训成果			
——体育教学中的几点尝试		赵 峰	(151)
放眼未来 完善自我 迎接挑战		唐占全	(155)
加强教学管理是提高教学质量的重要因素		王立辉	(161)
怎样当好学年主任		李贵峰	(165)
严正无私 以诚待人 努力做学生的朋友			
——班主任工作总结		徐晓林	(169)
班级管理工作之我见		李春有	(174)
轻轻拨动心灵的琴弦			
——记与学生心灵沟通的几点体会		王清娟	(179)

要善于营造学习群体

- 关于班级管理的几点思考 李庆福 (184)
- 我是如何做特长班班主任的 于 鹤 (188)
- 用系统方法论观点认识教学过程 关 明 (191)
- 把爱洒向全体学生 范 丽 (195)
- 严与情感的集合 高金凤 (199)
- 针对实际, 微观调控 金 凯 (202)
- 严爱结合, 精心育人 李 平 (204)
- 浅析激励式批评在班主任工作中的运用 李晓颜 (206)
- 浅谈班主任的人格力量 刘务才 (209)
- 责任·爱心·和谐 马金慧 (212)
- 以诚待人 刚柔并举
- 班主任工作点滴 孙维凯 (216)
- 如何做好班主任工作的几点体会 王鹏生 (219)
- 班会——良好班风的“催化剂” 王秀丽 (222)
- 班主任工作点滴 王艳秋 (227)
- 定员 定岗
- 对特长班建制的反思 王永先 (232)
- 浅谈美术特长生教育 孙 皎 (234)
- 班级管理漫谈 周 辉 (240)
- 浅谈“帮教差生重在方法” 赵丽萍 (244)
- 做好班主任工作的几点体会 赵丽霞 (247)
- 让阳光洒满每个人的心田
- 谈班主任情感教育 赵 艳 (250)
- 班主任工作二三事 艾 军 (253)
- 表扬与批评的艺术 李玉华 (257)
- 班级管理中如何实施素质教育 于周晶 (260)
- 学业优良生的心理障碍及疏导 郑 岩 (263)

谈班主任工作如何培养学生的自主管理意识	杨玉伟 (266)
转变观念, 不断改革, 努力为新世纪培养合格人才	田海天 (269)
天生其人必有才, 天生其才必有用	
——培养学生完善的性格有感	单晓林 (272)
班主任工作中素质教育渗透	郝玉文 (276)
一个班级, 怎样培养正气	罗伟国 (278)
一个早恋生的转变	鲍国君 (281)
班主任要用情感和品格吸引学生	李宗瑛 (284)
浅谈班主任对学生“激励、赏识”的教育效果	孙玉秋 (288)
浅谈班主任工作中的情感投入	王廷义 (292)

创新人才的奠基与重点中学

田洪明

在新世纪到来之际，人才问题已成为一个关系国家、民族发展的战略性问题，人才竞争已经是世界各国政治竞争、经济竞争乃至综合国力竞争的决定因素。中国要赶上世界先进水平，要争取 21 世纪国际竞争之主动，就必须造就一大批适应时代要求、有创新精神的拔尖人才。国务院批准的《21 世纪教育振兴行动计划》中，把以创新精神为核心的素质教育工程列为第一工程；党和国家领导人也将“创新”置于“民族的灵魂”和“民族进步不竭动力”的高度来认识。创新人才的培养与人才梯队的建设这一过程本身，需要从中小学抓起，尤其需要切实抓好创新人才成长的关键期——中学阶段。因此，青年佼佼者相对集中的重点中学，对未来创新人才的涌现具有不可替代的重要作用。本文根据时代对创新人才的需求，拟对重点中学在培养创新人才过程中的奠基作用，以及重点中学在发挥教育资源优势，采取一些有针对性的措施来培养学生的创新精神，突破因过分强调教育平均对创新人才的涌现所造成的阻碍，使创新人才“及早发现、重点培养”，为学生个性、特长和潜能的充分发展建筑“快速通道”。

一、时代呼唤创新型拔尖人才

我们所处的时代，正发生着一场深刻的变革，知识经济正向我们走来。在这样一个历史的关节点上，中国不能再错过任何可能发展的历史机遇，必须正视国际社会的严峻挑战，这一点已经成为中国人民的共识，前不久以美国为首的北约悍然用导弹袭击我驻南使馆的事件发生后，国内反映中看到，中国政府和中国人民的成熟得到证实。中国必须在下一世纪的国际竞争中以一个现代的社会主义强国屹立于世界民族之林。

改革开放 20 年来，我国经济取得了很大的发展。但是和发达国家相比，我们还有很大差距。研究当代世界发达国家经济发展战略，我们可以看到，当代世界发达国家经济发展战略经历了主要依靠资本到主要依靠技术创新的变化，生产力的发展越来越依赖于知识创新，而知识创新则依赖于高素质创新型的拔尖人才；未来世界经济发展的竞争成为各行各业领袖人才的竞争，人才竞争已成为国际竞争的新特点：“千军易得，一将难求”的矛盾更为突出。总之，要想缩小与发达国家的差距，就必须加快人力资源开发，造就一批创新型拔尖人才。正如邓小平所说：“一个 10 亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”

由此可见，创新型拔尖人才的培养是以创新精神为核心的素质教育的重要组成部分，是迎接知识经济挑战的必由之路，是保证民族未来持续发展的必然选择。历史地看，抓住了创新人才梯队的带头人这一灵魂，就抓住了创新人才保障工程。

二、重点中学为创新型拔尖人才奠基责无旁贷

建国近半个世纪以来，随着我国经济的恢复、调整、发

展，重点中学也经历了产生、消亡、发展的历程。

1953年5月，中央政治局讨论教育工作，由毛泽东同志提出、并在会议作出“要办重点中学”的决定。教育部随后发出通知，要求在全国积极充实和重点办好高级中学和完全中学，以逐步提高教育质量，培养合格毕业生。当时，建国初期的三年经济恢复工作刚刚结束，抗美援朝战争接近尾声，第一个五年计划正积极准备，社会主义经济文化建设急需大批人才，而国力又不可能同时办好所有中学，于是作出办重点中学的决定。60年代初期，教育部又强调重点中学要因材施教，培养“尖子”，办出特色。这时我国正处于经济调整时期，反映了经济文化建设对人才的需要。十年浩劫，教育事业惨遭重创，重点中学被迫取消。在粉碎“四人帮”后，邓小平提出：为适应社会主义现代化培养建设人才的需要，先集中力量办好一批重点学校。那时遭到严重破坏的各行各业还有待恢复，人们希望“早出人才，快出人才”，在此情况下，集中人力、物力、财力先办好一批重点中学，对一批“尖子”学生重点培养，对振兴教育、培养人才有重大的促进作用。

显然，客观地分析重点中学发展的历史过程，无不体现我国穷国办大教育，快出人才，早出人才的有效方略。其实，发达国家都十分重视英才教育，使教育适应高速发展的科技和生产的需要。美国提出：“为了国家的安全，必须选拔大量的天才儿童，并努力进行天才儿童的教育”，“要把教育投资重点放在那些最聪明、最有天才、最擅长某种技艺的人身上。”前苏联提出，为“有特殊天资的儿童设置适当的中学”。他们还认为，“知识，人的天才是现代每一个国家进步和强盛的最重要的源泉。”现代发达国家都把投资重点放在注意从小培养一

批“尖子”人才。这反映了加速人才的培养与经济发展、科技水平、国际实力等综合国力间的客观联系。

综观世界科学技术发展史，许多科学家的重要发明创造，都是产生于风华正茂、思维最敏捷的青年时期。自然科学是如此，社会科学也是如此。所以，对于有巨大成就潜能的青少年，在他最富有创造性的年岁还没有到来时，就应很好地进行训练，创设情境，开发潜能，为他们今后的充分地发展奠定基础。这一任务就责无旁贷地落在我们重点中学的身上。换言之，培育 21 世纪的英才在中学阶段绝大部分集中于这类学校——重点中学。

我国现在的重点中学，经过四十多年的办学实践，特别是改革开放 20 年来得到了大力的发展和提高。重点中学除了有较长的办学历史、优良的办学传统、雄厚的师资力量以外，在办学的教育理念、科研兴校和开发校本课程的探索实践等方面都有自己的优势和可持续发展的潜能。

首先，在创新人才奠基上都把以人的发展为本作为办学的出发点和归宿。在对上海、江苏、浙江、山东等几 10 所重点中学的考察中我们都强烈地感受到，尊重学生人格、个性化教育和富有特色的管理已成为重点中学办学的主旋律。

其次，科研兴校、科研兴教，已成为重点中学可持续发展的共识。考察的每所重点中学都把培养创造 21 世纪创新人才奠基作为科研重点，从德育、教学、校园文化、教育评价、校本课程等多个侧面展开实质性的研究，绝大部分都已有了阶段性成果或终结性成果。

再次，绝大部分重点中学已充分认识到校本课程开发对于创新人才奠基的重要意义。校本课程的开发，使学生在掌握国家课程所规定的基础知识、基本技能的同时，在得到全面协调

充分发展的基础上能更有效地实施因材施教、发展学生个性特长，开发他们的潜能，引导学生在众多的课程中学会选择，在选择中培养学生信息采集和信息加工的能力。

重点中学要把实施以创新精神为核心的素质教育与全面提高质量统一起来，树立正确的人才质量观，充分认识“人的潜力巨大，人人都能成才；潜能的开发需要充分、合适的教育；人的智力存在最佳发展期，只有及时教育才能充分发展”这种共识，要敢为改革先，要在开发智优学生创新能力上形成突破性进展。对培养优秀学生的标准要突破传统观念，赋予更丰富的时代要求。过去重点中学生毕业生以高分考入大学门槛就完成了升学预备教育任务，而今天从时代的要求出发，重点中学更要注重对学生可持续发展起长远作用的教育过程，以学生发展为本，为整整一代人成为栋梁之才打下基础。不单做升学预备教育，而是培养学生全面发展、有创新精神、有实践能力、有时代责任感的优秀学生。

同时，重点中学还要成为勇于改革、勇于探索的示范学校，并努力在为创新人才奠基的同时在教师队伍中培养造就教育家，成为有创新能力的优秀教师的摇篮。

三、重点中学为创新人才奠基应形成新突破

中学阶段是学生发展奠基的重要时期。在这一阶段为学生成长打下一个良好的基础，充分利用好这个最佳成长期，就能为其日后成为创新型拔尖人才提供最大的发展可能性。从这点意义上讲，重点中学在落实以培养创新精神为核心的素质教育进程中，应当体现时代特征、创新特点和学校的特色，充分运用已有办学优势，在研究与实践上下功夫，真正为培养创新型

拔尖人才奠基做一些有益的改革和探索。

（一）形成新的教育理念

1. 确立正确的对象观，认识到作为基础教育对象的中学生，是一群处于生命发展中特殊阶段，需要成人的关心、引导以便逐步完成其社会化进程的青少年。

2. 正确处理认知与能力的关系，学生的发展不仅是认知的发展，而且是认知、情感、意志、动作和技能等多方面素质的和谐发展。

3. 正确处理学生已有的知识经验，当前发展需求以及潜能发展之间的关系，注重学生潜能的发展。

4. 正确处理教育教学的适应性和学生参与教育教学活动的积极性、主动性之间的关系，注重发展学生的主动参与性。

5. 正确处理教育与自我教育之间的关系，注重培养学生自我教育的意识和能力。

6. 正确处理教育教学的规定性与学生选择性之间的关系，注重培养学生的选择能力。

当然，新教育观念形成的前提，必须承认每个学生都有一定的创造力，只是表现形式各异；学校教育可以也应该为创造力的培养提供各种机会。

新教育观念还有其丰富的教育内涵。具体包括：

认知能力，善于捕捉和组织各种信息，判断各种信息价值的的能力，反省思维和自我调控的能力，发散型思维和直觉思维能力；

道德风貌，社会责任感和义务感，自尊与尊重他人相统一，自觉遵守纪律制度，具有法律的观念；

精神风貌，强烈的自信心，迎接挑战的冲动和勇气，承受

挫折和战胜危机的顽强意志；

主体意识，自我心理调节能力，积极参与意识和自主管理能力。

新教育观念的形成，围绕的一个中心是：面向 21 世纪新基础教育，重点中学应该将创新型拔尖人才的培养作为一个目标竖起。中学教育培养高素质拔尖人才应定位于为拔尖人才成长打好基础

（二）设立与创新人才奠基的培养目标相匹配的课程结构和有特色的校本课程，形成新的教育内容。

学校教育目标总是通过课程体系来实现的。各类课程在实现学校教育的不同目标上有不同的作用，学科课程与活动课程、必修课程与选修课程、理科课程与文科课程在人才培养中有着各自的作用，要从实现培养目标的有效性上去认识各类课程的结构与比例。

校本课程应当反映出学校的特色，即学校在培养目标上的特殊要求。然而，在实践中，不少学校往往是“因人设课”，即学校有什么老师就开什么课程，有没有老师，能不能开出有一定水平的课程，这是学校设置校本课程时应当考虑的重要因素之一。但是，在校本课程开设过程中，第一位的也是最重要的是考虑学校开设的课程对学生发展的意义。

重点中学在建设校本课程的同时，必须坚持三个统一：

1. 科技教育与人文教育的统一

面向 21 世纪的素质教育应该是科技教育和人文教育统一的素质教育，忽视人文教育不可能是真正的素质教育。

进入现代化社会以来，科学技术在人类生活领域里取得了很大成功，现代科学技术的发展给传统的注重人的德性教化的

学校教育注入了新的教育内容，但是，正是这种科学技术应用于人类生活领域的成功及人们对科学本身的非整体理解，导致了重物轻人、重事实轻价值、重物质轻精神的认识偏向，这种偏向，不仅影响着社会价值观的偏离，而且影响着学校教育内容的组织。因此，在考虑校本课程时要坚持把研究和解释自然的科技教育和道德、价值、理想、文化和情感领域中对真善美的理解有机结合起来，在某种意义上，这是贯彻全面发展的教育方针，既注重智能培养又注重人格塑造的人才培养模式在新的社会历史条件下的合理体现。

2. 统一共性要求与注重个性特长的统一

长期以来，强调统一的思维模式一直困扰着我们的思想和行为。在学校教育中，因材施教几乎成了一句点缀各种报告和经验总结的口号。在构建 21 世纪的新基础教育模式的过程中，没有统一的课程是不行的。但是，统一的教育教学模式不可能培养出一流的科学家、文学家、政治家，更培养不出在各行各业锐意创新、成绩卓著的改革家。因此，在教育教学过程中，必须坚持统一要求与注重个人特长发展相统一的原则，把发展学生个性特长作为突破口，不仅是学生学习上的特点，还包括个性发展和兴趣、爱好。

3. 学科与活动的统一

在教育史上，一直存在着学校教育教学究竟是“学科中心”还是“活动中心”的争论。“学科中心”认为学校教育应以学科组织教育教学内容，包括教育活动；“活动中心”认为学生在。做中学，即通过活动，学习和掌握人类积累起来的经验。其实，这两种模式都各有其优点和自身难以克服的缺点。学科教学有利于系统地传授知识，但如果课堂教学组织得