

自闭症教育理论与实践系列丛书

ZIBIZHENG JIAOYU LILUN YU SHIJIAN XILIE CONGSHU

我知星星心 ——解析自闭症教育

WO ZHI XINGXING XIN JIEXI ZIBIZHENG JIAOYU

于文 主编
王桂香 张瑶 副主编



经济科学出版社
Economic Science Press

自闭症教育理论与实践系列丛书

ZIBIZHENG JIAOYU LILUN YU SHIJIAN XILIE CONGSHU

我知星星心 ——解析自闭症教育

WO ZHI XINGXING XIN JIEXI ZIBIZHENG JIAOYU

于文 主编

王桂香 张瑶 副主编



经济科学出版社
Economic Science Press

图书在版编目 (CIP) 数据

我知星星心：解析自闭症教育/于文主编.

—北京：经济科学出版社，2014.8

(自闭症教育理论与实践系列丛书)

ISBN 978-7-5141-4835-0

I. ①我… II. ①于… III. ①缄默症-儿童教育-特殊教育 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 158327 号

责任编辑：张庆杰

责任校对：郑淑艳

版式设计：齐 杰

责任印制：王世伟

我知星星心

——解析自闭症教育

于 文 主 编

王桂香 张 瑶 副主编

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址：北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编：100142

总编部电话：010-88191217 发行部电话：010-88191522

网址：www.esp.com.cn

电子邮件：esp@esp.com.cn

天猫网店：经济科学出版社旗舰店

网址：http://jjkxcbs.tmall.com

北京天宇星印刷厂印装

710×1000 16 开 15.25 印张 170000 字

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5141-4835-0 定价：46.00 元

(图书出现印装问题，本社负责调换。电话：010-88191502)

(版权所有 翻印必究)

《自闭症教育理论与实践系列丛书》

编 委 会

于 文	李 莹	王桂香	王红霞
张 瑶	曹 燕	胡晓毅	张继兵

总 序

呈现在我们眼前的这套丛书，是北京市海淀区培智中心学校老师们二十多年实践探索的结晶。

这是一群活跃在教学一线的特教教师，每天承担着繁重的教学任务和学生管理工作。当结束一天的工作，带着满身的疲惫甚至伤痛回到家中时，却来不及辅导年幼的孩子，来不及照看年长的老人……他们记录下学生每天的表现、分析他们的行为、准备教学设计，用日积月累的素材去解读自闭症儿童的异常，为他们寻找出路……没有教材、没有方法、没有理论、没有任何可以支持的东西，有的是越来越多、病情越来越严重的学生，以及来自家长那越来越强烈的期盼目光。

在今天，自闭症儿童教育仍没有太多可以借鉴的实践经验，尽管医学在自闭症领域做了很多努力，但是不可否认，更多的是无奈。于是，特教教师成为了与自闭症战斗的勇士，他们义无反顾地投入其中，研究、实践、探索、创新，为自闭症儿童设计适合他们发展的课程，为他们寻找康复训练的技术。

人们都说，特教教师充满着爱心。但是，什么是爱？爱这些孩子，不是他流泪我也流泪，他干不了的我替他干，他站不起来我就抱着他……爱他们，应该是教会他们生活技能，补偿他们身

心的缺陷，发展他们正常的人格，改变他们周围的环境，让他们在走出校门的那一刻，能融入社会。爱，就是专业，用专业的技能为这群特殊的孩子们赢得有尊严的、快乐的生活。

人们已经熟悉了许多对教师的称呼：辛勤的园丁、人类灵魂的工程师、阳光下最美丽的事业……对于特教教师，我想再增加两个比喻：“执教鞭的医生”、“替上帝弥补缺憾的人”。我们的老师不仅要承担着“教”与“导”，而且还要“医”与“疗”。不仅传递着人类的文明，还要弥补生命的缺憾，是他们的辛勤工作使“教育”这个词属于了所有的生命，是他们专业的研究，拓展了“教师”职业的内涵，是他们爱的付出，使“教师”这个称呼闪耀出更加神圣的光辉……

于 文

2013 年 11 月

前 言

曾经，自闭症是一个很陌生的术语，在人群中的发病率仅为万分之二至万分之三，尚为罕见疾病。然而，从20世纪90年代开始，流行病学调查数据显示自闭症人数在世界范围内开始激增，呈显著上升趋势。据美国疾病预防控制中心（Centers for Disease Control and Prevention, CDC）在2008年的调查数据显示，每88人中就有一人是自闭症。照此数据估算，我国约有1000多万自闭症患者。

尽管自闭症在人群中的比例显著上升，但是对于“自闭症”这一术语，仍存在着滥用、误用的情况。如果一个人不爱说话、性格有些孤僻，人们往往就会为他们戴上自闭症的帽子——“他很自闭”、“他变成自闭症了”……很少人能对自闭症形成科学、专业的认知，那些真正需要关怀的自闭症儿童反倒无法得到应有的关注。

那么，自闭症儿童究竟有哪些特殊的表现呢？

他们有些天生不会看着你的眼睛，好像永远在躲闪；他们有些不懂得哭与笑代表着两种截然不同的情绪；他们有些永远都不会说话，家人从来都不曾听到他们的声音；他们在与人交流时，可能永远答非所问，不能理解，也不会表达；他们可能有着较低

的认知水平，却能对看到的、听到的事物过目不忘；他们当中有些人 30 岁了，还在练习着怎么穿衣吃饭……他们如同来自遥远星球的孩子，那么令人难以捉摸。

本书所编写的一个个小故事，都是从自闭症儿童的具体表现入手，呈现出自闭症儿童鲜活、生动的特点，让读者能全面、正确、科学地认识自闭症儿童；同时，通过对自闭症儿童特点的分析，可以了解到他们为什么会有这些表现，以及如何应对他们的诸多问题。

我们经过二十多年自闭症教育实践，对自闭症儿童的认识积累了丰富的经验，可以说，我们是懂自闭症孩子的，每一个孩子都是璀璨星河中一颗颗闪闪发亮的小星星……只有懂他们，才能更好地教育他们。

编者

2013 年 12 月

目

录

今天我过生日	刘 沙 (1)
学会与人沟通	吴 晶 (3)
都是沟通方式惹的祸	白 朋 (5)
爱说话的石头	王志伟 (8)
明知故问的背后	邓 洋 (10)
会说话的手指	曹亚群 (13)
希希真棒	王 磊 (16)
公交车上	张雪冬 (18)
卖皂的故事	刘 杰 (21)
爱挑食的小天使	紫翠红 (23)
学会上厕所	李树新 (25)
厕所里有怪兽	甄蕙泽 (27)
葫芦丝的小秘密	王 磊 (29)
慢吞吞	杜丽平 (31)
圆圆吹口风琴	张诗悦 (33)
“好”视力	米 洁 (35)
二胖怎么没来	马莎莎 (37)

我的听觉很敏锐	许明杰 (39)
声音小一点	吴 晶 (41)
哪里来的淤青	马莎莎 (43)
绝味鸡蛋羹	赵志斌 (45)
眩晕初体验	赵志斌 (47)
半根腊肠	白 朋 (49)
我不吐唾沫了	刘 沙 (52)
身怀绝技的杂技演员	白秀梅 (55)
“蹲”地	米 洁 (61)
你拿的是什么颜色的笔	紫翠红 (63)
拉窗帘	高 岚 (65)
我们都是机器人	白秀梅 (67)
学会上课	李树新 (69)
我能行	白 芸 (71)
让图片作为我们沟通的桥梁	王秀琴 (74)
问好	许明杰 (76)
学会说我要	杜丽平 (79)
学会表达需求	孙 萍 (81)
我要爆米花	白 朋 (84)
我要打鼓	白 芸 (87)
我要玩儿纸条	许明杰 (89)
我只想告诉你我知道	紫翠红 (92)
今天谁举牌	白 朋 (94)
让“鹦鹉学舌”变成教育策略	马莎莎 (97)
学生日记摘抄	刘慧琪 (99)
从“哐”到“哎”的变化	孙 萍 (102)

您贵姓	米 洁 (104)
教你说“哎”	孙 萍 (106)
孩子,你慢慢说	梁雪冰 (108)
究竟是谁	王秀琴 (111)
我不舒服	甄蕙泽 (113)
小陆着急了	刘 杰 (115)
学会情绪调整	刘慧琪 (117)
优美的旋律	吴 晶 (120)
用音乐打开心门	杜丽平 (122)
我不哭闹了	张诗悦 (127)
发脾气也没用	曹亚群 (129)
给孩子一个犯错的机会	高 健 (132)
我不扔玩具了	刘 沙 (135)
我实在受不了了	邓 洋 (138)
我要做我喜欢的	王 薇 (141)
刻板的生活委员	苑 娟 (144)
一次改变一点点	梁雪冰 (147)
只喝一杯水	高 健 (150)
图书管理员	高 岚 (152)
我不换	白 芸 (154)
我要画考勤	李 娜 (158)
奇怪的联系	曹 燕 (161)
懂你不难	陈江涛 (165)
食堂的菜丢了	王 砾 (167)
不洗澡	白 朋 (171)
请你帮帮老师好吗	刘 杰 (176)

一个请字解我千愁·····	甄雅娜 (178)
小刺猬变了·····	高 岚 (181)
强强跑了·····	王志伟 (183)
都是教育不一致惹的祸·····	闫彩奕 (186)
斗智斗勇的训练·····	杨 勇 (189)
用爱心读懂孩子·····	王志伟 (191)
总是出状况的小新·····	梁雪冰 (194)
我的情绪我做主·····	苑 娟 (197)
让我当一次花芯·····	甄雅娜 (201)
我该干什么·····	王 薇 (203)
认知与串珠两不误·····	白秀梅 (206)
不能乱跑·····	王志伟 (208)
他不敢过热带树林·····	闫彩奕 (214)
我爱特奥·····	梁 晶 (217)
音乐小天才·····	张诗悦 (219)
“广告小王子”的故事·····	马莎莎 (221)
会说话的画笔·····	王秀琴 (223)
读懂自闭症·····	张 娜 (225)

今天我过生日

刘 沙

西西的生日到了，我想利用班会课的时间为他举办一次班级生日会，希望借此让班级内的学生体验在活动中如何表达与祝福，学会分享和感谢。提前一天的时间，我在网上搜寻了好几种卡片的样式，让西西自己选择他喜欢的模板，然后签上自己的名字（西西会写自己的名字），把卡片送到每名学生的手中。在送卡片时，我趁机教西西和其他学生双手接送，西西也在提示下复述出了“欢迎你来参加我的生日会！”这样复杂的句子。生日会正式开始了，尽管教室不算大，但漂亮的布置，优美的背景音乐，让整个教室充满了温馨的气氛，孩子们情绪稳定，露出难得的笑脸。西西戴上了生日帽，开始接受同学们的祝福。每一次的祝福，都是我帮助学生们一起完成的，尽管他们仅仅只是复述，而在复述及送礼物的过程中我感受到孩子们参与的快乐。西西在班里过生日，姥姥忙前忙后。切蛋糕之前，我告诉西西：“蛋糕和零食都是姥姥买来的，姥姥很

爱西西，西西也很爱姥姥，所以应该互相抱一抱。”简单的拥抱后我看见姥姥的眼睛湿润了。吃蛋糕是孩子们最期盼的时刻，我当然不会放过这个教育的好时机，在引导下，西西把第一份蛋糕送到了姥姥手里，然后分给老师和同学，虽然西西自己最后才吃到蛋糕，可是他一直情绪稳定，没有哭闹的表现。其他孩子也都在接送蛋糕的过程中学习了等待、感谢、祝福与分享。

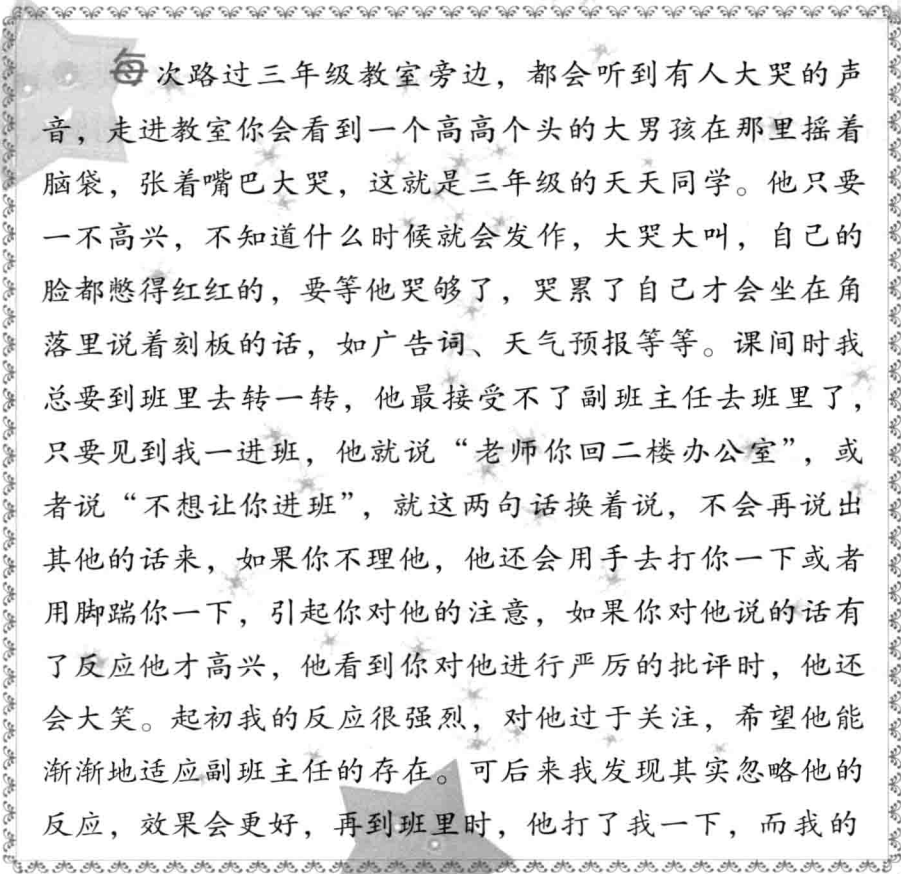
自闭症儿童一般都是在家长的精心呵护下长大的。由于特殊状况，他们总是沉浸在自我世界中，疏于甚至不会表达，常以发脾气、摔东西来表示不满。缺乏情感以至于不懂得分享。每次在发东西时，他们有的不能等待，要么伸手抢，要么大哭大闹，有时自己的吃完了还会去拿别人手中的食物。对家长的付出也非常漠视，不会用动作及语言表达感谢。生日会是一个非常良好的教育契机，孩子们喜欢听音乐、吃蛋糕，在此过程中，只要教师及时正确地加以引导，学生们会在真实情境中增强很多能力。

这是一个真实情景式的教育模式，不会表达、不懂分享，无交往、无自主性参与，是自闭症儿童普遍的行为，我希望自闭症儿童学会表达与分享，于是利用了真实情景进行渗透式教育。在祝福过程中，让学生仿述祝福语，增强表达能力；在送礼物的过程中，增强学生的沟通交往能力；在拥抱中，提升学生的情感意识；在送蛋糕的过程中，渗透学生分享情感的意识，增强学生适当运用礼貌用语的能力。如果学生能力较强，甚至可以让他们一起参与教室的布置等。总之，教师要善于抓住每个教育契机，利用学生喜欢、乐于接受的形式，引导他们改变不当行为，关注教育细节，做到教育的无痕。



学会与人沟通

吴 晶



每次路过三年级教室旁边，都会听到有人大哭的声音，走进教室你会看到一个高高个头的大男孩在那里摇着脑袋，张着嘴巴大哭，这就是三年级的天天同学。他只要一不高兴，不知道什么时候就会发作，大哭大叫，自己的脸都憋得红红的，要等他哭够了，哭累了自己才会坐在角落里说着刻板的话，如广告词、天气预报等等。课间时我总要到班里去转一转，他最接受不了副班主任去班里了，只要见到我一进班，他就说“老师你回二楼办公室”，或者说“不想让你进班”，就这两句话换着说，不会再说出其他的话来，如果你不理他，他还会用手去打你一下或者用脚踹你一下，引起你对他的注意，如果你对他说的话有了反应他才高兴，他看到你对他进行严厉的批评时，他还会大笑。起初我的反应很强烈，对他过于关注，希望他能渐渐地适应副班主任的存在。可后来我发现其实忽略他的反应，效果会更好，再到班里时，他打了我一下，而我的

反应是不理他，他又用脚踹我一下，我还是不理他，他觉得很没趣，也就不来招我了。对于他的刻板语言我更是没有回应，只是告诉他现在该做什么了，问问他“你喝水吗？你现在要喝点水了”，其他的就当没听见。在我给天天下达了指令之后，他根本不会理我，但是之前对我说刻板话的状态已经结束了，会自己到一边玩儿去了，因为他不希望老师管着他、命令他。就这样，每次下课我一进班，还没等他开口，我就告诉他该做什么了，他偶尔会去按要求做，大多数就会自己到旁边玩儿去了。

社会交往障碍是自闭症儿童的主要障碍之一，也是需要教育解决的重要问题。故事中的天天不能够用恰当的语言和行为向他人表达友好，会用怪异的方式来表达自己的情绪，大哭大叫，或者为了引起他人对他的注意而打人、踹人等。当不能正确表达需求时，不仅无法让别人理解他的意图，而且易导致进一步的情绪和行为问题。

面对自闭症儿童的这一问题，首先要忽视他们的一些不恰当的行为，不去重点强调他的错误，而是要教会自闭症孩子用正确的方式表达需求。当孩子出现不适当的行为和话语时，教师要判断孩子的意图到底是什么，孩子是否想通过这种行为来达到他的目的。通过正向地引导，让孩子知道自己该做的事情是什么，让他不断形成正向思维方式，这样他自己刻板的行为就会被忽视，从而达到正强化。



都是沟通方式惹的祸

白 朋

亮亮是一个可爱的小男孩，虽然他没有语言，但是作为班主任的我也能通过他的行为了解他的意图。

一次课间，我带着亮亮去厕所。和往常一样，我帮他
把裤子脱到一定位置，然后他自己慢慢地移到马桶旁边，
用手扶着把手坐下小便，正常情况下他会自己站起来，然
后我帮他提起裤子，再引导他盖上马桶盖冲水，便结束了
这次如厕。但是这次，在帮他提裤子时，由于我处于半蹲
的状态，跟他的高度差不多，并且距离非常近，他突然用
双手紧紧地搂住我的脖子，并来回摇晃。这时我刚好给他
提完裤子并准备起身，却发现自己被两只胳膊紧紧地搂住，
不能动弹，怎么也站不起来。我试图用力拨开他的手，但
是他似乎使出了全身的力气，于是我被他牢牢地“扣住”
了！这时我才注意到他一边不停地摇头一边不停地笑。在
我看来，他的笑容坏极了，他的行为也是我所不允许的。
于是我对他“大发雷霆”，又叫又吼。并且试图用坚决的