

中小学教育教学系列丛书

ZHONGXIAOXUE JIAOYU JIAOXUE XILIE CONGSHU



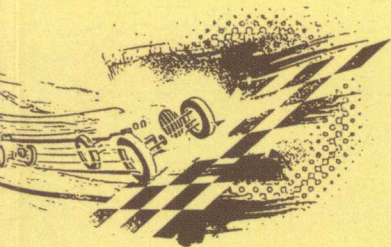
恩施市实验小学
EN SHI EXPERIMENTAL
PRIMARY SCHOOL

GAOXIAO KETANG POBING ZHILV

高效课堂“破冰”之旅

——小学“361”快乐课堂实施的途径与方法

蔡祖泉◎主编



 华中师范大学出版社

1492729

中小学教育教学系列丛书

ZHONGXIAOXUE JIAOYU JIAOXUE XILIE CONGSHU

G62
164恩施市实验小学
EN SHI EXPERIMENTAL
PRIMARY SCHOOL

GAOXIAO KETANG POBING ZHILV

高效课堂“破冰”之旅

——小学“361”快乐课堂实施的途径与方法

蔡祖泉◎主 编

田祥珍◎副主编



编委会

顾 问：李炳亭 张才生

主 任：蔡祖泉

副主任：谭东山 李 明 罗爱平 田祥珍

陈 锋

编 委：谭永忠 唐清碧 田久华 张 燎

赵文华 辛翠平 周恩兴 周 英

王晓静 谭晓华 朱 荣 李碧英

吴绍兰 黄 键

贵阳学院图书馆



GYXY1492729

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

高效课堂“破冰”之旅——小学“361”快乐课堂实施的途径与方法/蔡祖泉主编.

—武汉:华中师范大学出版社,2012.11

ISBN 978-7-5622-5824-7

I. ①高… II. ①蔡… III. ①课堂教学—教学研究—小学 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 264411 号

高效课堂“破冰”之旅
——小学“361”快乐课堂实施的途径与方法
© 蔡祖泉 主编

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

邮编:430079

编辑室:基教教材研发中心

责任编辑:郑海兵 段山 责任校对:王胜

封面设计:胡灿

电话:027-67863040 027-67861549(市场部) 027-67862387(编辑部)

传真:027-67863291

邮购:027-67861321

网址:<http://www.ccnpublish.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:恩施市雨田印务有限公司

字数:362 千字

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:21.5

版次:2012 年 11 月第 1 版

印次:2012 年 11 月第 1 次印刷

定价:45.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027-67861321



教育是一种信仰

与恩施市实验小学合影

李炳亭

2010.5.8

恩施市实验小学原任校长刘本洲(左)和原任校长蔡祖泉(右)与《中国教师报》总编助理、编辑部主任李炳亭(中)合影。

媒体聚集



恩施市实验小学原任校长蔡祖泉(右)向《湖北教育》报刊社副社长张才生(左)、《湖北教育》(综合资讯版)原执行主编肖昌斌(中)介绍“361”快乐课堂情况。



《湖北教育》(教育教学版)原执行主编黄燕子深入恩施市实验小学课堂调研“361”快乐课堂情况,并和学校老师就“361”快乐课堂建设进行互动交流。

专家引领



李炳亭在恩施市实验小学指导高效课堂建设。



原任校长蔡祖泉与课改专家李炳亭讨论“361”快乐课堂所用的导学案。

教师成长



恩施市实验小学利用假期开展“361”快乐课堂体验式培训,让全体教师在体验中理解“361”快乐课堂的真谛。

理论导航



原恩施州教科院院长胡卫国作开题讲话。



恩施市实验小学全体教师同读《高效课堂 22 条》，学校每年暑假开展“同读一本高效课堂专业书”活动。

辐射引领

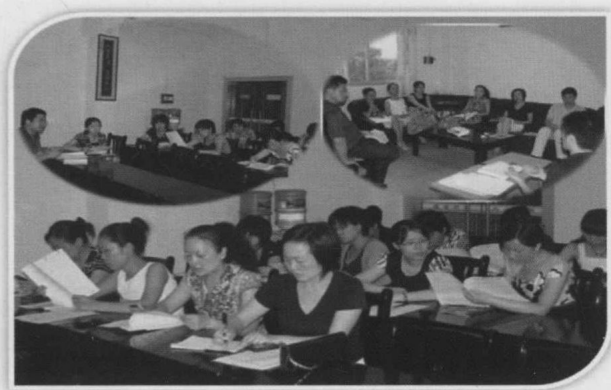


恩施市城乡小学校长、教科研主任、骨干教师先后分四次，四百余人在恩施市实验小学实践研修“361”快乐课堂。



在恩施市实验小学参与实践研修的老师，通过观摩课堂、参与集体备课、课堂临帖等方式共同研修“361”快乐课堂。

凝聚智慧

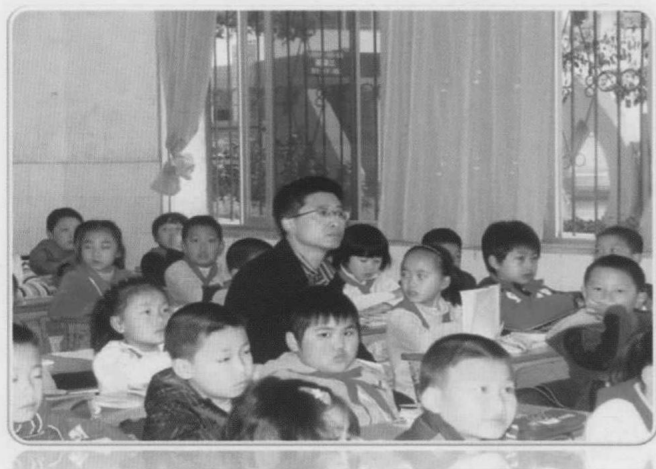


对“361”快乐课堂导学案的编制和使用进行研讨。



恩施市实验小学每周五分学科开展集体备课,让个性与集体的智慧在这里发光。

昨天·今天·明天



原任校长刘本洲深入课堂调研,提出高效快乐课堂建设为学生的终身幸福奠基。



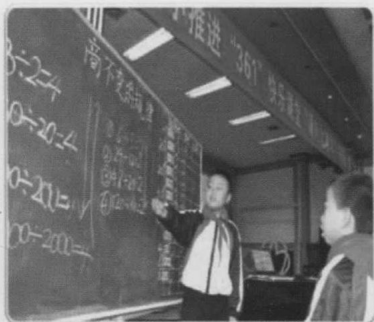
2012年7月20日,恩施市实验小学省级骨干教师田久华应湖北省阳光教育研究院邀请,到黄梅县为全县数百名中小学教师展示“361”快乐课堂教学。如今,恩施市实验小学“361”快乐课堂一路艰辛走来,已经走出校园、走出恩施,辐射省内外。

活动引领



恩施市实验小学通过系列活动对课堂进行会诊,科学稳步推进“361”快乐课堂,全体教师在校内教学中采用“361”快乐课堂“六步三查”模式,把课堂还给学生,让学生真正成为课堂的主人。

我展示·我快乐



“361”快乐课堂真正实现教师由“以灌输式教学为主”向“以组织导学为主”的转变,学生由“以接受式学习为主”向“以自主、合作、探究式学习为主”的转变。

我自主·我参与



恩施市实验小学创造性地提出了建设“361”快乐课堂,打造幸福教育,真正发挥学生的主观能动性,让学生享受学习过程和成功的幸福。



期待教室里的奇迹(代序)

张才生

《湖北教育》用一期杂志重点聚焦一所学校的课堂教学改革是从对恩施市实验小学“361”快乐高效课堂的“深度观察”开始的。事情的发生有些偶然。那是2011年的5月,湖北教育报刊传媒公司在恩施州利川市召开发行工作会议,会议结束后,代表们去恩施大峡谷考察,我带着编辑部的同志到了恩施市实验小学。一进校门就被学校高雅、富有教育气息的文化环境深深地吸引住了。在学校小会议室观看了一部介绍学校近几年教学改革的小专题片后,我们立即对学校的课堂教学改革产生了浓厚的兴趣。找来几位老师一座谈,发现学校“361”快乐高效课堂的实验取得了丰硕的成果。座谈中,老师表现出的精神风貌和专业水平令人感奋,于是听课、座谈、查阅资料,我们在这里展开深度采访。2011年7月,《湖北教育》以12个版面的篇幅从多个角度呈现了这所山区小学的课堂教学改革。

一所山区学校以其独特的校园文化和课堂教学改革成果吸引了省内外同行的目光。湖北省的宜昌、襄阳、监利、黄梅等市(县)及安徽萧县、河南开封、深圳南山等地的教育考察团纷纷来恩施市实验小学考察,湖北省教育厅安排校长、教师到这里接受跟岗式培训。山区不是教育落后的代名词。许多教育发达地区学校向恩施市实验小学索要课堂教学改革的方案、资料、经验材料。“361”快乐高效课堂改变了一所学校的教育生态,也改变了人们对山区教育的认识。恩施市实验小学的高效课堂教学改革成功了,积累了丰富的经验,取得了丰硕的成果,教师们要结集出书了。浏览他们整理出的几百页厚厚的书稿,心里感到格外温暖。这是他们专业成长的记录,是他们汗水与智慧的结晶,是他们用实践撰写的一部生动的

教育学著作。大家都谈论和渴望实现教育家办学、教育家施教,那么教育家是怎么产生的?恩施市实验小学的课堂教学改革实践是值得总结和关注的。

“361”快乐高效课堂教改实验对于传统课堂是一场革命。一是构建了新的课堂生态。改变了传统课堂中教师的“中心地位”,变教室为学堂,变以教师为中心为以学生为中心,变课堂主要由教师讲授为主要由学生自学、展示和交流。教师讲授的时间不超过30%,学生自主学习(自学、讨论、展示、反馈)时间占到60%以上,10%左右的时间用于整理和布置下一节课的预习。二是构建了新的教研生态。导学案是“361”快乐高效课堂的重要保证,也是教师教学研究的重要载体。导学案的研制有特定的流程:个人编制——集体研讨——个性修改——形成定案。导学案形成的过程同时也是教学研究的过程,是教师个体与集体合作科研的过程。中小学教研与教学“两张皮”的问题,在这里得到了很好的解决。三是构建了新的教师专业发展生态。为了共同的课题——“361”快乐高效课堂,学校组织教师培训,组织教师研究,教师因为课题结成了“专业发展共同体”,在共同学习和研究中成长。四是构建了新的师生关系生态。在“361”快乐高效课堂的实施过程中,师生民主得到贯彻,教师不再扮演知识和道德的权威,师生之间能够平等交流、合作研讨,教师成为学生学习的引领者、组织者、参与者和欣赏者。五是构建了新的管理生态。学校管理者对教师不再实施行政命令,也不再用分数标准衡量教师业绩,而是构建了新的课堂评价标准、教学质量评价标准和发展性教师评价标准,用科学的评价引导新的教学规范的形成,引领教师的专业成长。“361”快乐高效课堂的实验成为改革和发展的重要抓手,促进了学校教育环境的根本性变化,催生了教室里奇迹的诞生。

通过研究教育史上一些成功的改革、一些革命性教育教学理念和模式的形成,我们发现,大多数是“草根式”。教育的变革,需要行政命令,需要政府作为,需要法律规范,同样需要教师和校长的自觉行动。有人说,关起校园门,校长是“皇帝”;关起教室门,教师是“皇帝”。在有限的天地里,教师和校长是可以大有作为的。我们常常听到一些校长和教师抱怨教育的外部环境不好,教育改革和发展困难很多。这是客观的。但是教育工作者作为先进文化的承载者,只等待环境和政策的变化,而不去引领风气,开创新局,社会的进步就太慢了。有时候,教学改革其实只要往前跨一小步,就会比过去做得更好。关键是校长和教师是否有这个愿望,有这个勇气。正是基于这一点,我们打心眼里佩服恩施市实验小学的校长和老师们。

恩施市实验小学老师的教育成果出版了,带着我们媒体人对教育改革的一份期待。

期待更多的教室产生奇迹。

(张才生,原《湖北教育》报刊社副社长、《湖北教育》杂志主编,全国招生咨询统一平台首席专家)



前言

新一轮课程改革历时十余年,我们的课堂究竟发生了多少根本性的变化?生本地位得到了充分的体现吗?自主、合作、探究的学习方式真正落实到课堂中去了吗?带着对这一系列问题的追问与探寻,以杜郎口中学等学校为代表的课堂教学改革旋风刮遍大江南北,课改洪流势不可当。我们也不禁追问:我们的课堂该怎么办?我们的师生该怎样度过每一个课堂?

与其坐而论道,不如起而行之;与其临渊羡鱼,不如退而结网。

2010年,在料峭的春寒中,我们恩施市实验小学新一年的教师集中培训开始了。前校长刘本洲意味深长地向全体教师播放了一段视频——《鹰之重生》。世界上寿命最长的鸟——鹰,在40岁时必须作出艰难的决定:磨掉老化的喙,拔掉老化的趾甲和羽毛,让自己长出新的喙、趾甲和羽毛,从而获得新生,获得30年再翔蓝天的自由。我们的课堂必须重生!就这样,我们开始了高效课堂“破冰”之旅。我们动真格,出硬招,围绕学校申报的湖北省教育科学“十一五”规划重点课题“小学‘361’快乐课堂实施的途径与方法研究”,从培训洗脑,转变观念,到出台制度,保驾护航;从精编导学案,落实流程,到小组建设,课堂管理;从临帖模仿,强力入格,到破帖创新,彰显特色。全体教师在行动中研究,在一次次自我否定中实现超越。可谓一路艰辛一路歌。

如今,改革已初见成效。《湖北教育》2011年第7期

专门开辟“深度观察”栏目,用12个版面刊登了7篇文章推介我校“361”快乐高效课堂建设所取得的成果。《湖北教育》2012年第1期在专门开辟的“高效课堂探究”栏目中又链接了我校“361”快乐高效课堂的成功经验。2011年11月30日晚,我校教师李梅芳应北京师范大学数学工作室安排,运用“六步三查”导学模式执教的《线的认识》一课在呱呱视频社区——“北京师范大学数学工作室”与全国各地300多位小学数学教师一道参与研讨。黑龙江、山东、四川等地的老师对我校“361”快乐高效课堂上学生的精彩表现给予了高度评价。2011年以来,我校还接待了来自湖北宜昌、襄阳,安徽萧县,河南开封,深圳南山等省内外教育考察团来校考察“361”快乐课堂建设情况。

改革逐渐深入,深层次的问题也逐渐被发掘出来。我们将继续探寻下去。我们知道,许多有志于改革的同行和我们一样正走在探寻的路上。我们编写《高效课堂“破冰”之旅》这本集子,就是为了与正在和准备走上探索之路的同仁们分享一路走来的苦与乐,一同去探寻、描绘前方的风景。

这本集子收录了我们一路走来所学习借鉴理论的体会,研制的一系列规章制度,以及大量一线教师在“小学‘361’快乐课堂实施的途径与方法研究”这一课题行动研究中整理出的经典案例和写下的研究论文。从宏观的理论,到中观的制度,再到微观的案例,比较全面而客观地展示了我们“361”快乐高效课堂建设的“破冰”旅程。这段不平凡的旅程引发了我们对教育问题无尽的思考。带着这份思考继续前行,我们坚信再一次超越就在前方。

和我们一起分享“破冰”之旅上的一路风景,一定也会引发您智慧的思考和理性的批判,从而实现您一次又一次的超越。

衷心感谢您对这本集子的关注,渴望得到您的批评和指正,愿与您牵手走在教育改革的路上,欣赏一路风景,创造一路风景。

编者

2012年11月