



王子木 李淑玉◎编著

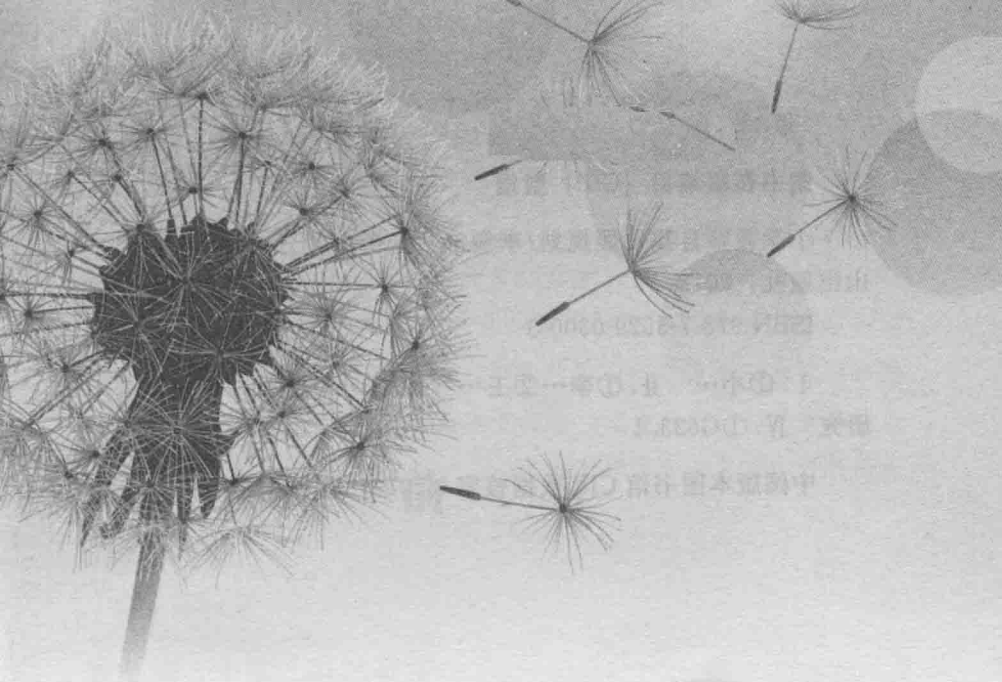


潜能开发以及享受学习化教育生活

# 小学教师自我发展 规划

一个人的职业生涯是生命、生活的重要组成部分，选择了一份职业，就是选择了一种社会角色，进而选择了一种生活方式。可见，职业规划对个人和组织都具有重要意义。

白山出版社



王子木 李淑玉◎编著

潜能开发以及享受学习化教育生活

# 小学教师自我发展规划

一个人的职业生涯是生命、生活的重要组成部分，选择了一份职业，就是选择了一种社会角色，进而选择了一种生活方式。可见，职业规划对个人和组织都具有重要意义。

白山出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学教师自我发展规划/李淑玉, 王子木著. —沈阳: 白山出版社, 2012

ISBN 978-7-5529-0300-3

I. ①小… II. ①李…②王… III. ①小学教师—师资培养—研究 IV. ①G623.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 196237 号

出版发行: 白山出版社

地 址: 沈阳市沈河区二纬路 23 号

邮 编: 110013

电 话: 024—28865667

电子信箱: baishan867@163.com

责任编辑: 朱忠义

装帧设计: 郭智超

责任校对: 高 存

印 刷: 北京海德伟业印务有限公司

成品尺寸: 155×218

印 张: 14

字 数: 200 千字

版 次: 2012 年 8 月第 1 版

印 次: 2012 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1~5000

书 号: ISBN 978-7-5529-0300-3

定 价: 28.00 元



## 前言

教师是促进教育发展的重要保证，是提高教育质量的关键因素，教师是一切重大教育变革的核心力量。教师不只是教育改革决策与实施过程的积极参与者，而且也是社会经济发展的重要贡献者。

教师教育承担着教师职前培养和职后培训、专业成就的双重任务，是教育事业的支柱和基础，在国家教育发展中具有基础性的重要战略地位。

在我国，一千多万中小学教师支撑着世界上规模最大的基础体系，发展教师教育已成为普及九年义务教育的关键。教师教育正在观念、体制、制度、管理、培养模式、课程内容、教学方法等不同层面发生广泛而深刻的变革，进行多种多样的创新。

在教师教育进行全面改革的同时，教师的发展正成为教师教育的重要内容和目标，成为教育改革深入到过程与结果的内核的质量要素。在社会经济变革、科学技术进步和全球趋势的影响下，儿童和整个人类的学习环境、学习目标、学习内容、学习方法、学习效能得以提高的技术手段、学习成绩的评估标准，以及学习者自身的特点等等都发生了深刻的变化，“教为不教”，学会学习成为教学的终极性本质要求。因此，教师的作用和教师应具备的专业素质也随



之发生了深刻变化。

新课程的快速发展，给教师的发展带来很大的挑战，教师必须实现角色的转变，角色的转变给教师教学带来很大的压力和动力。新课程教学在课程功能、课程结构、课程内容、教学方式、评价方式等方面发生了很大变化，这就要求要不断地发展自己，提高自己，以便更好地适应教育的快速发展。

本书编写组

2012年6月



# 目 录

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 第一章 自我发展的目标 .....        | 1  |
| 第一节 角色调整是专业的发展 .....     | 2  |
| 第二节 专业的发展是自我的发展 .....    | 16 |
| 第三节 自我发展成为专家型教师 .....    | 24 |
| 第二章 自我发展的条件 .....        | 40 |
| 第一节 快速的适应能力 .....        | 41 |
| 第二节 良好的心理素质 .....        | 51 |
| 第三节 高尚的职业道德 .....        | 64 |
| 第三章 自我发展的趋势 .....        | 79 |
| 第一节 自我发展的新形势 .....       | 80 |
| 第二节 自我发展的理论思考与实践探究 ..... | 89 |
| 第三节 共建自我发展的开放学习环境 .....  | 94 |



第四章 自我发展的规划 ..... 102

第一节 自我发展的前提 ..... 103

第二节 自我发展的模式 ..... 108

第三节 自我发展的要点 ..... 112

第四节 自我发展的策略 ..... 115

第五章 自我发展的道路 ..... 124

第一节 不断提升课堂教学能力 ..... 125

第二节 不断提升教育科技能力 ..... 141

第三节 不断提升课程开发能力 ..... 154

第四节 不断提升课堂管理能力 ..... 162

第五节 走出个性发展的道路 ..... 168

第六章 自我发展的实现 ..... 177

第一节 自我发展理论的完善 ..... 178

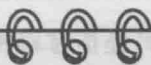
第二节 自我发展条件必备 ..... 190

第三节 自我发展的诊断和评价 ..... 198

第四节 实现自我发展的超越 ..... 211



## 第一章 自我发展的目标



新课程带来的教育理论和实践上的变革与教师专业化发展需要，要求教师认真对待自我发展。教师的专业发展关注的是专业知识、专业技能的提升，虽然对教师的专业发展的理解不同，但说到底，教师的专业发展可以说就是教师的自我发展。





## 第一节 角色调整是专业的发展

教师职业从经验化、随意化发展到专业化，经历了一个很长的过程。20 世纪 60 年代中期，许多国家从开始对教师“量”的急需逐渐被后来提高教师“质”的需求所代替，对教师素质的关注和要求达到了前所未有的程度。20 世纪 80 年代以来，大多数教师陷入了“教而不研”、“教而不思”的怪圈，成了真真正正的“教书匠”，从而制约了教师自身修养的提升和教育教学的可持续发展。课程改革关注教师的专业化成长，倡导教师学会反思，这就促使我们教师要由“经验型教师”向“研究型、学习型教师”转化。高质量的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，具有像医生、律师一样的专业不可替代性。

### 一、课程的更新要求教师不断更新自己

课程改革的进一步深入，给教师带来的挑战是前所未有的，教师的角色转变也是历史性的，这给教师带来了强大的压力的同



时,也带来了更大的动力。新课程教学在课程功能、课程结构、课程内容、教学方式、评价方式等方面发生很大变化。同时,这对教师来说则是一个全新的挑战。

### 1. 课程内容上的变化

在课程内容选择上,新课程做了诸多调整。在关注理论知识发展的前提下,增强课程内容与社会生活的联系,使学生能感到学以致用,提高了学习兴趣。

新课程在内容选择上注重基础的夯实。所选内容不再单纯的以学科为中心,不再刻意追求学科体系的严密性、完整性、逻辑性,而是从学生发展的实际出发,精选学生终身发展必备的知识。

课程内容的变化,体现出了时代性、基础性和选择性。有效地改变了学生学习生活与现实世界相脱节的状况,极大地调动学生学习的主动性和积极性。

### 2. 教学方式上的变化

教师要不断改变旧有教学方式,以适应新的课程教学的需要。新课程改革尤其注重学生学习方式的转变,注重培养学生搜集信息和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。

学生学习方式的改变使得教师必须转变传统观念,从固有的以教师为中心的教学模式中挣脱出来,到学生中间去,和学生融



为一体，引导学生发现问题和解决问题，与学生共同探索知识，共同遨游在知识的海洋里。

教师教学方式的变化与学生学习方式的改善是课程改革成功与否的重要标志。教师应从知识传授转向促进学生的全面发展，从注重结果转向注重过程，从权威性的“给”转向师生平等交往与对话式的“导”，从根本上为转变学生学习方式服务。

### 3. 课程功能上的变化

新课程实施前，我国还是传统的教学方式，教学注重的是知识传授，新课程实施后，课程强调培养学生积极主动的学习态度，将学生的学习过程转变为独立学习、独立思考的过程。新课程的实施改变了传统的升学价值取向过于狭窄的课程定位，也改变了过去教学大纲繁、乱的情况，全面关注学生的整体发展。这一改变，促进了在教育领域全面实施素质教育的进展，同时培养了学生具有创新精神和实践能力，对教育的发展起到了巨大的推进作用。

### 4. 课程结构上的转变

随着课程功能的变化，课程在结构上也进行了重大调整，不仅减少了课程门类，调整了各门课程之间的比重，同时改变了过去课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状，从整体上设计了九年一贯的课程门类和课时比例，淡化学科界限，强调学科间的联系与综合，并设置了综合课程，以适应不同地区



和形势发展的需要。

课程结构的转变体现了新课程结构的均衡性、综合性和选择性，保证学生能全面、均衡、富有个性地发展。

### 5. 评价方式上的变化

由于上述各方面的变化，所以在评价教师和学生的方式以及标准上也要作出相应的调整。

新课程在学科价值、新课程的目标、教学内容以及评价方式上都有了很大的变化，老师们在实施新课程过程中为了实现这种变化，为了适应他们的变化，在教学方式上和学生学习方式上也会作出相应的调整。

新课程所倡导的教学方式和学习方式不是摒弃或否定了以前的教学方式和学习方式，实际上应该是一种继承和发展的关系。比如说启发式教学、讨论式教学、读图分析式教学还有像地理的一些实践活动等。这些以前在教学过程中我们都使用过。现在在新课程里同样在倡导这种方式，是因为它也符合新课程的理念，所以我们还可以接着用。那么从发展的角度看，新课程还融入了小组合作、探究教学等教学和学习方式，注重学生的个体发展和综合能力的提高。

## 二、新课程下教师角色的重新定位

新课程标准强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，



必须处理好在学习教师与学生的关系，也对教师在教育教学活动中提出了更高的要求。那么，教师应如何对自己进行重新定位呢，或者说，教师在新课程下应该担当怎样的角色呢？

## （一）教师的核心特征——学生学习的促进者

新课程认为，教学过程是师生的互动过程，传统意义上的教学，要转变为师生互教互学。教师的角色，已不仅仅是知识的传授者，更重要的应是学生发展的促进者。教师即学生学习的促进者，又是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征，是教师角色特征中的核心。

### 1. 教师是学生学习能力的培养者

从某种意义上看，所有的学习都不是处于被动的地位接受知识，而是主动参与知识的建构之中。这样，教师的职责就不重于完成自己的教学任务，而重于如何促进学生的学习，教学活动的展开，是围绕学生的学习进行的。但是，这并不表示教师地位和作用的减弱，教师仍然是教学活动的设计者、组织者，是学生学习的管理者、指导者。教师必须帮助学生制定合适的学习目标及目标达成的途径，指导学生形成良好的学习习惯、掌握学习策略。另一方面，现代信息社会的特点要求教师从传统的具体信息提供者向信息途径的提供者转变。教师要培养学生获取知识、自主学习的能力，而不是具体的信息。正如前文提到的“授人以鱼，毋宁授之以渔”，教师的重心是如何促进学生的学，真正实现“教是为了不教”。



## 2. 教师是学生人生的引路人

教师的职责是“教书育人”，这就要求教师不仅是学生学习的引导者，还应该是学生人生路上的引路人。学生是发展中的人，是一个心智尚未成熟、有待完善的个体，学生的发展需要教师的帮助。一方面，教师要引导学生沿着人生正确的道路前进，并且培养学生克服人生道路障碍的信心、勇气和智慧。另一方面，教师要避免机械的道德说教，要深入学生的生活，做学生的贴心人，发挥自己的人格魅力，引导学生懂得辨别和选择。

### (二) 教师在学生学习中角色的多元性

在传统教学中，教师的角色几乎是单一的，那就仅仅是作为一个知识的传授者。新课程标准的理念强调学生学习的自主、合作、探究，这就要求教师角色要从单一传授知识向多元化角色转变，成为学生学习的组织者、引导者、参与者、合作者。

#### 1. 教师是学生学习的组织者

在传统教学中，主角只有一个，就是教师。在课堂上，教师讲究的是怎样控制课堂、控制学生，以达到顺利完成授课任务的目的。新课程强调教师为主导，学生为主体；强调学生学习的自主性、合作性、探究性，学生才真正是课堂的主人，教师的角色转变为学生学习的组织者。作为组织者，教师的重要任务是为学生提供合作交流的空间和时间。他就像一个导演，起到组织和启发点拨的作用，留下的空间和时间，就让学生尽情地发挥。



## 2. 教师是学生学习的引导者

在传统教学过程中，教师依纲靠本，一丝不苟地向学生传授课本的知识。讲不完的，挤时间跟学生补，生怕学生还没听清楚、听明白，就一次又一次地跟学生讲。学生听完了又再听，还谈什么探究？教育家第斯多惠说，“不好的教师是传授真理，好的教师是叫学生去发现真理。”新课程确立了以学生为主体的原则，教师的作用就是成为学生学习活动中的引导者、指导者，而不是包办代替者。俗话说，“师傅引入门，修行在其身”。教师就是充当引路人的角色。

## 3. 教师是学生学习的参与者

教师在教坛上高高在上地讲，学生在教坛下俯首帖耳地听，这是传统教学的写照。新课程把教学过程看做是师生交往、师生对话、相互交流、相互理解、相互启发、相互补充的过程。教师必须放下“师道尊严”的架子，走近学生、观察学生、亲近学生、倾听学生，参与到学生的学习活动中去。这样，教师才能真正观察到学生的学习状态，发现差异，照顾差异；才能了解到学生的需要、学生的心声，才能与学生进行认知的交流、情感的交流。这样，教师才能用平等、尊重、理解、关心、赏识的态度去对待学生，从而实现教学相长和共同发展。



#### 4. 教师是学生学习的合作者

过去在教育教学中谈到合作，基本上指的是教师与教师之间的合作，或是学校与家庭、教师与家长之间的合作，或是学校与学校之间的合作，罕有指师生之间合作的。在新课程中，教学内容进行了很大的改革，大部分是要通过教师与学生之间进行互动产生的，这就使得教师将由居高临下的权威向平等的方向转变。传统意义上的教师教和学生学，将不断让位于师生互教，彼此形成一个真正的学习共同体。教学过程成为一个动态的、发展的、不断生成的、富有生命力的创造过程。教师不再只是知识的传授者，更大程度成为学生学习的合作者。

在新课程下，教师在学习中的角色具有多元性，不仅仅只是上面所论述的几点，但不管从哪一个角度或用哪一个概念，都围绕着这样一个原则：师生关系是平等的，教学过程是互动的。

#### （三）教师是教育教学的研究者

在传统教育教学中，教师只是教育专家研究成果的操作者或行政指令的执行人。新课程出现后，如果教师仍然只停留于这样一种角色，很显然是不可能适应课程变革的需要的。苏霍姆林斯基说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”因此，新课程提出，教师自己就应该是一个研究者。实际上，教师处于教育教学的第一线，具有其他研究者不具备的有利条件。当然，教师成为研究者





并不是要求教师成为专业的研究人员，而是让他们在自己的工作中发现问题、研究问题、解决问题，始终不脱离自己的教育教学实践，其出发点和归宿都是为了教育教学工作，使自己的教育教学行为更加合理、更加有效。

教师成为研究者，应该研究些什么呢？起码应从下面三个方面进行研究：

## 1. 研究学生

教师教育教学的对象是学生，是活生生的、发展中的人。因此，教育教学的过程是一个复杂的过程。我国在孔子时代就提出了因材施教的先进教育思想，而实施因材施教的前提就必须了解每一个学生。我们不仅要研究学生的群体特征，还要研究学生的个体特点；不仅要研究学生的行为特征，还要研究学生的心理特点；不仅要研究学生的学习结果，还要研究学生的学习过程；不仅要研究学生的现状，还要研究学生的历史；不仅要研究学生的个人情况，还要研究学生的家庭背景；不仅要研究好的学生，也要研究差的学生，等等。只有这样，才能充分发挥学生主体主观能动因素在教育教学中的积极作用，才能充分挖掘学生的潜能，才能有的放矢，做到因材施教，取得最大的教育实效。

## 2. 研究自己

教师不但要研究学生，也要研究自己。教师也需要不断地学习，不断地成长，而教师成长的有效途径就是经常研究自己。研