



新编初中

同步指导

强化训练

教与学丛书

主 编

王春利 曹军元

初三语文

天津教育出版社

新编初中教与学丛书

初三语文

丛书主编：严治理 于孝连 李志强
编委：于孝连 王春利 王乐瑞
由春雷 李志强 孙晶煜
本册主编：王春利 曹军元
副主编：王秀兰 夏曼娜 谢志新
刘敏

天津教育出版社

学丛

学已倦中既融祿

大哥三味

嚴志平 嚴志平 嚴志平 嚴志平
嚴志平 嚴志平 嚴志平 嚴志平

新编初中教与学丛书

严治理 于孝连 李志强 主编

天津教育出版社出版、发行

(天津市张自忠路189号)

山东省滨州师专印刷厂印刷

*—

880×1230毫米 32开 136印张 3500千字

1998年8月第1版

1998年8月第1次印刷 1999年6月第2次印刷

印数5001—11000册

ISBN 7-5309-2973-9

G·2455 (全套定价):138.00元

目 录

第五册

第一单元	(1)
一 人民解放军百万大军横渡长江	(1)
二 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸	(8)
三 谁是最可爱的人	(12)
单元知识小结	(22)
第二单元	(28)
四 介绍《应用文写作知识》	(28)
五 《还乡梦》自序	(32)
六 防治近视常识问答	(37)
单元知识小结	(39)
第三单元	(43)
七 最后一次讲演	(43)
八 理解,应该是双向的——北京四中的一次辩论会	(49)
单元知识小结	(54)
第四单元	(58)
九 我的“长生果”	(58)
十 自学的好帮手——工具书	(61)
单元知识小结	(65)
第五单元	(69)
一一 孔乙己	(69)
一二 范进中举	(77)
一三 鲁提辖拳打镇关西	(84)
单元知识小结	(90)
第六单元	(95)
十四 诗词两首	(95)
十五 诗两首	(101)
十六 海燕	(107)
单元知识小结	(113)

第七单元·····	(117)
一七 《白毛女》选场·····	(117)
一八 《陈毅市长》选场·····	(123)
一九 《打渔杀家》选场·····	(129)
单元知识小结·····	(133)
第八单元·····	(137)
二十 愚公移山·····	(137)
二一 《孟子》二章·····	(141)
二二 岳阳楼记·····	(144)
二三 醉翁亭记·····	(148)
二四 古代诗词曲五首·····	(152)
单元知识小结·····	(156)
期中测试题·····	(160)
期末测试题·····	(165)
参考答案·····	(170)

第六册

第一单元·····	(183)
一 回忆我的母亲·····	(183)
二 藤野先生·····	(187)
三 自传·····	(193)
单元知识小结·····	(195)
第二单元·····	(199)
四 人类的语言·····	(199)
五 食物从何处来·····	(204)
六 天气陛下·····	(208)
单元知识小结·····	(211)
第三单元·····	(212)
七 中国人民寻求救国真理的道路·····	(212)
八 短文两篇·····	(216)
九 工作的大小·····	(219)
十 怎样丢掉学生腔·····	(222)

单元知识小结·····	(224)
第四单元·····	(227)
十一 《农村调查》序言·····	(227)
单元知识小结·····	(229)
第五单元·····	(232)
一二 葫芦僧判断葫芦案·····	(232)
一三 竞选州长·····	(237)
一四 我的叔叔于勒·····	(244)
一五 卖蟹·····	(251)
单元知识小结·····	(254)
第六单元·····	(261)
十六 曹刿论战·····	(261)
一七 陈涉世家·····	(264)
一八 黄生借书说·····	(269)
一九 陌上桑·····	(272)
单元知识小结·····	(274)
第七单元·····	(279)
二十 出师表·····	(279)
二一 捕蛇者说·····	(284)
二二 满井游记·····	(288)
二三 诗词曲四首·····	(291)
单元知识小结·····	(294)
期中测试题·····	(300)
期末测试题·····	(304)
参考答案·····	(312)

第五册 第一单元

一 人民解放军百万大军横渡长江

基础知识导学

一、字词注音及解释

横渡:从江河等这一边过到那一边。注意:横渡的横,读 héng;蛮横的横,读 hèng。

获:念 dí。注意区别:获(获港)——获(huò,获得)

溃退:溃败,退逃。溃,kuì,大水冲开堤岸,这里是散乱、垮台的意思。

锐不可当:锋利无比,不可抵挡。当,dāng,抵挡。注意:当真的当,读 dàng。

泄气:①泄劲,失去信心和斗志;②讥讽低劣或没有本领。泄,xiè。

歼灭:消灭(敌人)。歼,jiān。

阡陌:qiānmò,田地中间纵横交错的小路。

纤维:天然的或人工合成的细丝状物质。纤,xiān。注意:纤夫的纤,读 qiàn。

击溃:打垮,打散。

要塞:在军事上有重要意义的、有巩固的防御设备的据点。注意:要塞的塞,读 Sài;塞子的塞,读 sāi;堵塞的塞,读 sè 或 sāi;阻塞的塞,读 sè。

业已:已经,多用于公文。业,已经。

二、作者简介

毛泽东(1893—1976),字润之,湖南湘潭韶山冲人,中国各族人民的伟大领袖,中华人民共和国的缔造者。1958年以来,犯过一些错误,但晚年执行了正确的对外政策,并提出划分三个世界的正确战略和我国永远不称霸的重要思想。他的功绩远远大于他的过失。

三、重点内容提示

本文是毛泽东同志1949年4月22日夜为新华社撰写的一篇新闻稿。通过学习,要理解新闻消息的特点。

听课记录

本文标题简洁、概括。“百万大军横渡”这一短语，既有气势，又把胜利的豪情表达出来了。开篇括号中的文字叫“电头”，交代了通讯社的名称，发电文的地点和时间，显示了材料来源的真实性。全文500余字便及时展示了震惊中外的渡江战役概貌。结构严密，语言准确简洁、色彩鲜明，是本文的突出特点。

重点难点突破

一、消息的特点及本文导语、主体简析

消息，又称新闻，是报纸最常用的文章样式。它用事实说话，及时报道最新发生的有社会价值的事实。消息要有“三性”，即真实性、时间性、明确性。

阅读消息要注意它的六要素和结构的五部分。六要素包括：时间、地点、人物、事情的起因、经过和结局。结构的五部分包括：标题、导语、主体、背景、结语。标题、导语和主体三部分是消息必不可少的，背景和结语有时则暗含在主体里面，没有明显的标志。

本文电头后，从“人民解放军百万大军”到“均是人民解放军的渡江区域”是“导语”部分。这一部分简述渡江战役胜利成功。语言简明扼要，概括性强，及时、准确的对事件进行了报道，给读者以完整、鲜明的印象，又领起了下文。

从“20日夜起”到篇末是“主体”部分，详述三路大军渡江战斗的经过，并指出我军渡江胜利的重要意义。可分为三层：第一层从“20日夜起”到“已渡过30万人”，写中路军渡江的时间、突破地点、渡过人数。第二层从“21日下午五时起”到“不起丝毫作用”，写西路军渡江情况并加以评论，长我军士气，灭敌人威风。第三层从“汤恩伯认为”到篇末，写东路军渡江情况。

二、本文语言准确简洁、色彩鲜明，要反复阅读，仔细品味，可通过课后练习四深入体会

练习四

1. △提示：注意从词语含义的差异上体会不同的表达作用。

本题训练对词语的理解能力和运用能力。

“越过”只写出了“经过”，“突破”表现了经过战斗所取得的进展。

“到达”只表示一般的“到了”“抵达”之意，“渡至”则表现的是“从水路进军，来到了……”

“共”只表示一般的总结性的统计，“24小时内即已”强调了时间之短、进军之神速。

听课记录

2. △提示:注意怎样便于读者准确理解,斟酌词语的不同色彩。

“现在”与“至发电时止”相比,后者时间概念更确切,且有“战势发展迅速,我军胜利进军”的豪迈之情蕴含其中。

“剩下的”容易产生误解,是人员,还是物资?“余部”是军事术语,在这里指还未渡江的部队,这个词用在报道战况的消息中,既确切,又得体。

3. △提示:具体比较语句的感情色彩。

句①只是一般的交代了时间。句②则充满了嘲讽,汤恩伯本是来“督战”的,结果不但无战可“督”,且全军覆没,狼狈不堪。敌军的“不料”,正显出我军的神勇。

4. △提示:体会简略笼统和确凿具体说法的不同表达效果。

句①只是交代我军取得了胜利并占领了哪些地区,没有讲敌军的情况和取胜的程度。句②用“整天激战”概述了战斗的艰巨,表现我军的英勇无畏;“歼灭及击溃”表现敌军失败之大,“歼灭”指“全部被消灭”,“击溃”指“敌军已完全丧失战斗力”;“占领……广大地区”,所指并非全部,但大势已成定局,“控制江阴要塞”,指关键的军事设施已在我掌握之中,语言具体详明,事实确凿可信,因而具有震撼人心的力量。

三、作为消息,本文以记叙为主,适当穿插议论,是教学难点。通过课后练习三可在一定程度上化难为易

练习三

读文章不仅要看得出哪儿详、哪儿略,还要进一步揣摩作者的写作意图。

消息报道为了揭示事物的本质,也可以插入简短的议论。本文对我军英勇善战略议,是因为这个问题不言而喻,“百万大军横渡长江”,已经说明了一切。至于敌军方面的情况则要详议几笔。一则是把极少数战犯同官兵相区别,以利争取多数,孤立少数,瓦解敌军;再则国民党反动派拒签和平协定,正是我军发起渡江战役的直接原因。通过议论,揭露了国民党反动派的反动本质及士气败落、不堪一击的军情,有力的证明了我军发起渡江战役在政治上是完全正确的,从而增加了这篇新闻的思想深度和政治高度。

两方面的顺序不能颠倒。

因为胜利的取得,我军英勇善战是必须给以充分肯定的,而且,从行文的气势和语言的衔接看,也以现在的写法为佳。

听课记录

课后习题解答

一、(见“重点难点突破”“导语简析”部分)

二、1.(见“重点难点突破”“主体简析”部分)

2. 时间上的衔接:20日夜——21日下午五点——21日下午至22日下午。

渡江部队的衔接:中路军——西路军——东路军。

内容上的衔接:第二层有“和中路军所遇敌情一样……”与第一层衔接,第三层有“与西路同日同时发起渡江作战”与第二层衔接;第三层有“正是汤恩伯到芜湖的那一天”,与第二层的“汤恩伯21日到芜湖”衔接。

3. 结构顺序的安排是由时间和事件本身的特点来决定的。按现在这样的顺序来安排是考虑到事件发生的先后,以及各路军进展情况。中路军和西路军所遇到的敌人的抵抗,均甚微弱,东路之抵抗却较为顽强,所以中路、西路放在一起写,东路后写。而中路军渡江行动在前,西路军在后,况且新华社此前已有关于中路军的详细报道,此处简略交代即可转入下文。因此先写中路军,后写西路军。

五、两文相同点:两文都是新闻报道(消息),都报道了渡江战役情况。两文都是站在人民的立场上,歌颂渡江战役的胜利,嘲弄敌人的无能。两文都具有报道及时、语言简洁的特点。

相异点:两文作者不同、身份不同、报道的角度不同。《人》文统观全局,对三路军分别作介绍;《我》文只对西路军某部渡江情况作介绍。《人》文介绍渡江情况简略概括,交代时间、地点、渡江人数、战役推进情况;《我》文以亲历者的身份对渡江作了详细、具体的描绘,发光弹升空、炮轰南岸、大小船只渡江、登岸、群众的欢呼、人民的支援……写得历历在目。《人》文有关于战略部署、战事推进的介绍及评论;《我》文只是按时间先后介绍一处战役情况。《人》文有对于敌军的分析及政策性极强的分化、瓦解、争取敌军的内容,《我》文对敌军情况几乎未作报道。《人》文语言凝练、概括,描述部分近乎绘画的“白描”,深刻生动;《我》文语言朴实无华,描述部分细致周到,内容充实。

目标跟踪训练

听课记录

一、基础知识

(一)下列注音中有错误的一项是 ()

A. 获(dí) 获(huò)得 B. 歼(qiǎn)灭 阡(qiān)陌

C. 锐不可当(dāng) 当(dàng)真 D. 要塞(sài) 堵塞(sè)

(二)分别找出对下列加点的词语解释恰当的一项

①西起九江(不含),东至江阴,均是人民解放军的渡江区域。

()

A. 平均 B. 均匀 C. 普遍 D. 都

②24小时内即已渡过30万人。

()

A. 立即 B. 迅捷 C. 便,就 D. 接近

③该路35万人民解放军已渡过2/3,余部23日可渡完。

()

A. 应该

B. 推测用语

C. 部队代号

D. 那,着重指出前面说过的那支部队(即“西路军”)

④……人民解放军英勇善战,锐不可当。

()

A. 精锐的部队也难以抵挡。

B. 锐利的战刀使敌人不敢正眼看。

C. 敌人即使再有锐气也会被这气势挫败。

D. 锋利无比,不可抵挡。

(三)关于新闻的知识,下列说法中错误的一项是 ()

A. 新闻主要是“用事实说话”,但是也可以插入简要的议论。

B. 新闻既然是“用事实说话”,那么就要尽量客观,语言中不能渗透作者的感情色彩,只要做到简洁、准确即可。

C. 标题、导语和主体是一则消息通常所不可少的三部分。导语一般是对事件或事件中心的概述。

D. 新闻也可以叫作消息。

二、阅读理解

(四)选择恰当的词语填空

1. 此处敌军抵抗____(A. 较为 B. 比较 C. 很)顽强。

2. 我已____(A. 消灭 B. 战胜 C. 歼灭)及击溃一切抵抗之

敌。

听课记录

3. 战犯汤恩伯 21 日到芜湖__ (A. 作战 B. 指挥 C. 鼓动 D. 督战), 不起丝毫作用。

(五) 认真分析《人民解放军百万大军横渡长江》这个题目, 按要求填空。

1. 标题说明的对象: _____
2. 标题说明的军队数量: _____
3. 标题说明的地点: _____
4. 标题中最有气势的两个词是: _____
5. 标题的主要特点是: _____

(六) 题目中的“百万大军”是不是虚指? 文中 哪些数字可以印证?

答: _____。

(七) 阅读本文的主体部分, 回答下列问题

1. 给下面三个词语从文中各选一个同义词。

① 冲破() ② 开始() ③ 占领()

2. “此处敌军抵抗较为顽强”一句中的“较为”一词能否去掉? 为什么?

答: _____。

3. “我军所遇之抵抗, 甚为微弱”一句中的“我军”指的哪一路(或哪几路)? 抵抗甚为微弱的原因是什么?

答: _____。

4. 对文中发表议论的语句分析恰当的一项是 ()

A. 归结上文, 评说人民解放军的功绩, 使得文章层次清楚、结构完整。

B. 引出对汤恩伯的嘲笑与讽刺, 对国民党广大官兵希望和平的心态表示赞赏。

C. 作者为了使战况的描述更加鼓舞人心, 因而在记述中插入议论, 以增强感染力。

D. 分析人民解放军神速突破长江天堑的原因, 揭示了人心向

听课记录

背是决定战争胜负的关键,深化了这篇新闻的思想意义。

5. 主体部分报道渡江情况的顺序是 ()

- A. 以时间为序 B. 以部队的名称为序
C. 以渡江速度的快慢为序 D. 以渡江地点为序

(八)比较《人民解放军百万大军横渡长江》与《我军横渡长江情景》两篇新闻稿,并选择填空。(填序号即可)

1. 与《我军横渡长江情景》相比,《人民解放军百万大军横渡长江》一文所具有的雄浑气势突出表现于_____。

- A. 对事实的详尽描述。
B. 对时局全面、深刻而简括的评论和分析。
C. 对战役前景的宏观预测。
D. 对国民党官兵士气的准确估计。

2. 在《人民解放军百万大军横渡长江》一文中,下面哪一段属于评论分析_____。

A. “西起九江(不含),东至江阴,均是人民解放军渡江区域。”

B. “和中路军所遇敌情一样,我西路军当面之敌亦纷纷溃退,毫无斗志,我军所遇之抵抗,甚为微弱”。

C. “此种情况,一方面由于人民解放军英勇善战,锐不可当;另一方面,这和国民党反动派拒绝签订和平协定,有很大关系。国民党的广大官兵一致希望和平,不想再打了,听见南京拒绝和平,都很泄气。”

D. “汤恩伯认为南京江阴段防线是巩固的,弱点只存在于南京九江一线。不料正是汤恩伯到芜湖的那一天,东面防线又被我军突破了。”

3. 与《人民解放军百万大军横渡长江》相比,《我军横渡长江情景》一文的主要特色在于_____。

- A. 生动描写 B. 人物刻画
C. 以抒情为主 D. 事件描述

4. 在情景描写上,《我军横渡长江情景》一文给人最真切、最独特印象的一段战地描写是_____。

A. “江北某地解放军的阵地上空,突然升起银光四射的发光弹,顷刻,整个北岸阵地发出了震天动地的雷鸣。”

B. “从各个港口涌出了无数只大小船只。它们立即散布江面,像箭似的向南飞驰而去。”

C. “北岸的江边,站满着当地的居民、民工和解放军的指战员

听课记录

们,大家都屏息凝视着火光掩映的江面,等候着。忽然,在南岸飞起了登陆的信号,枪炮声、喊杀声连续不断。北岸所有的人们立时迸发出一片欢呼:‘过去了!’‘过去了!’”

D.“工兵们紧张地搭起许多码头,无数民工忙着把无数的弹药、器材、粮食、蔬菜送到船上,随着大军运过江去。”

5.《人民解放军百万大军横渡长江》与《我军横渡长江情景》两篇新闻稿的相同之处在于_____。

- A. 都将全面报道与细部描写结合起来。
- B. 都没有采用夸张这一修辞手段。
- C. 都没有超越描述事实这一界线。
- D. 具有相同的风格特点。

二 美“挑战者”号航天飞机

升空后爆炸

基础知识导学

一、字词注音及解释

罹难:linàn,遇灾遇险而死;被害。罹,遭遇;遭受。注意:困难的难,读 nán。

载:多音字。载人的载,读 zài;三年五载的载,读 zǎi。

焰:yàn

耗资:消费资金。耗,hào,减损,消费。

厦:多音字。大厦的厦,读 shà;厦门的厦,读 xià。

哀悼:悲痛的追念(死者)。悼,dào。

一语不发:一句话也不说。

咨文:①旧时指用于平行机关的公文;②指某些资本主义国家元首向国会提出的关于国事情况的报告。课文指后一义项。咨,zī。

目击:亲眼看到。

坠毁:zhuìhuǐ,落下来摔坏。坠,落。

迹象:指表露出来的不很显著的情况,可借以推断过去或将来。迹,jī。

舆论:群众的言论。舆,yú,众人的。

迄今:到现在。迄,qì,至,到。

听课记录

罕:hǎn。

二、课文内容提示

1. 课文要点

美国“挑战者”号航天飞机失事曾震惊世界。我驻美记者及时地作了报道。

这篇新闻稿第1段是导语部分,概述了“挑战者”号爆炸情况及事故的严重程度。

第2段以下是主体部分,详述“挑战者”号爆炸情况及美国全国的反映,略述这次事故对美国太空活动的影响。可分为五层:

第一层(第2自然段):介绍航天飞机爆炸的详细情况。

第二层(第3—6自然段):写美国全国对航天飞机失事的反响。包括全国公众、政府机关、总统和夫人、宣传机构、教堂的反映等。

第三层(第7、8自然段):写关于事故的调查。

第四层(第9自然段):介绍宇航员中的女教师麦考利夫以及她的蒙难给她的学生们带来的悲伤。

第五层(第10、11自然段)交代美国航天飞机飞行简况及这次事故的影响。

2. 写作特色

新闻报道要求及时、准确,材料丰富、详略得当。本文不失为这类文章的典型。

重点难点突破

略

课后习题解答

一、作者在文中告诉我们美国共进行56次载人宇宙飞行,其中特举出1967年的一次事故,意在说明那一次是前55次中最严重的一次事故,但还不像这一次这样严重。在文章主体部分,作者从航天飞机爆炸、坠落情况,从美国全国上下的反响,从事件造成的影响来讲述这次事故,从文中可以看出这次事故的严重程度是空前的。所以,导语中称这次事故是“最严重”的“第一次大灾难。”

二、前人讲“文无定法”。就文章结构讲,可以严格的按时间顺序行文,也允许有其他顺序。本文第7段是讲关于事故调查的,出现时间概念(“今天下午”)是为了表明对事故的重视和调查组成立之

听课记录

快。第9段是讲女教师麦考利夫,把她的学生观看实况转播时的情形在这里讲出,更突现了哀痛与悲壮的气氛,不能看成是时间混乱。至于3、4、5、6段是写美全国的反响,作者思路大致是:先总(“全国上下极为震动”)后分(先“上”,后“下”)再作“结”(用总统讲话作结),所以虽然第3段说到“当晚”,第5段又说白天,也不能看成是时间混乱。还有一点要讲明的是,作者是在国外转发新闻稿,要从美国当日所发的各种消息中摘选、整理,然后组稿发回国内,美国国内各种消息的发出有先有后,作者在组稿中即使出现一些时间顺序上的颠倒,只要已把消息讲清楚,就无须苛求,这也是新闻稿的写作特点之一。

出题目的:了解新闻稿写作特点,揣摩作者思路,体会“文无定法”。

三、(略)

目标跟踪训练

一、基础知识

(一)下列注音有错误的一项是 ()

- A. 火焰(yàn) 大厦(shà) B. 哀悼(dào) 咨(zī)文
C. 迹(jì)象 坠(zhuì)毁 D. 罹(lì) 载(zǎi)人

(二)下列词语解释有错误的一项是 ()

A. 咨文:指某些资本主义国家(如美国)元首向国会提出的关于国事情况的报告。

B. 目击:别人在场看到的具体情景。

C. 舆论:群众的言论。

D. 罹难:遇灾、遇险而死或被害。

(三)给加点的字注音并做出解释。

①罕见 注音:_____ 解释:_____

②迄今 注音:_____ 解释:_____

③水域 注音:_____ 解释:_____

④应征 注音:_____ 解释:_____

二、阅读理解

(四)阅读课文“导语部分”(第一段),填空回答下边的问题

这段导语提供了较丰富的信息。

①事件发生的时间:_____

②事件发生的地点:_____

③事件的严重程度:_____

听课记录

④事件的性质:_____

⑤在美国历史上,这是第_____次载人宇宙飞行。

⑥这次事故发生在_____,1967年的事故发生在_____;这次死亡的宇航员是_____名,1967年死亡的宇航员是_____名。

(五)选词填空并说明理由

1. 中断 中止 终止 停止

①美国全国上下极为震动,人们几乎()了一切活动……

②正在开会的众议员()了会议并随即宣告休会。

③宇航员已宣布,在查明这次事故原因之前,将()一切航天飞机的活动。

理由:_____

2. 致哀 致敬 哀悼 哀思

①华盛顿和全国各地下半旗()。

②纽约市通常灯火辉煌的帝国大厦当晚熄了灯,以示()

③里根总统在向全国发表的电视讲话中,对七名宇航员不幸罹难表示()。

理由:_____

(六)在遇难的宇航员中,特别提到“女教师麦考利夫”的原因是什么?

答:_____

(七)结合课文,完成下边的选择题。

1. 下面哪一段属于生动的情景描写? ()

A.“这架耗资 12 亿美元的航天飞机失事后,美国全国上下极为震动,人们几乎中断了一切活动,等待有关这场灾难的详细消息。”

B.“里根总统在白宫内电视机旁观看爆炸时,震惊得一语不发,里根夫人失声喊道:‘天哪,不可能!’”

C.“美国派出飞机和舰只在航天飞机坠落的长 160 公里、宽 80 公里的水域寻找幸存者。由于碎片散落时间长,救援人员只能在