

中小学教育教学新视点丛书

创建和谐校园

素质教育在中国

本丛书编委会◎编著



京华出版社

第1辑

中小学教育教学新视点丛书

创建和谐校园

素质教育在中国

本丛书编委会◎编著



京华出版社



图书在版编目(CIP)数据

素质教育在中国/《素质教育在中国》编委会编著. - 北京:京华出版社,
2010.2

(中小学教育教学新视点丛书.第1辑)

ISBN 978-7-80724-816-3

I. ①素… II. ①素… III. ①中小学-素质教育-教学研究-中国
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 020024 号

素质教育在中国

编 著 本丛书编委会 编著

出版发行 京华出版社

(北京市朝阳区安华西里一区 13 号楼 2 层 100011)

(010)64258473 64255036 84241642(发行部)

(010)64259577(邮购、零售)

(010)64251790 64258472 64255606(编辑部)

E-mail:jinghuafaxing@sina.com

印 刷 北京昌平新兴胶印厂

开 本 787mm×960mm 1/16

字 数 550 千字

印 张 54 印张

出版日期 2010 年 3 月第 1 版 第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80724-816-3

定 价 108.00 元(全四册)

京华版图书,若有质量问题,请与本社联系。

内容梗概

中国的素质教育要做什么，我想可分为两个方面，即做人与成才。从古至今，海内外的教育在培养学生做人这一方面都有共识。北宋的张载和现代的陈鹤琴都论及过做人。陈鹤琴认为在具备健全的身体，创造的能力，服务的精神，合作的态度，世界的眼光的基础上，不仅要做中国人，而且还要做世界人，要以宇宙为学校。要做世界人必须具备爱国家、爱人类、爱真理。素质教育不仅要教会学生如何做人，还要让他们成才。要实现这样的目标，现在西方社会中提出的把学生放在“适应性领域发展”的观点与朱熹的思想大致相同。因为成才要有主观和客观两方面的因素，所以我们在培养学生的成才过程中，一方面要符合学生自身的要求，同时又要符合社会的需要，不能忽视这两种因素的差别，一意孤行，这样不但不能达到成才目的，反而会达到负面效果。为了更好地促进素质教育在中国的发展，我们编著了此书，意在更好地促进中小学生立志成才。

目 录

第一章 素质教育的涵义与功能

素质教育的涵义	1
素质教育的外部联系	5
素质教育的一些特点	13
素质教育的目的问题	17

第二章 素质教育的理论

教育人本论概论	23
学生主体论概述	28
心理内化论理论	32
IN 结合论	37

第三章 探索成功教育模式

成功教育概论	44
成功教育的含义与特点	47
成功教育与素质教育关系	51
学生素质的提高,有赖于加强成功教育	54

第四章 管理高素质学校

管理服务的前提条件——定位	56
管理的核心问题在定格	63
管理服务的关键在于机制的制定	72

第五章 教师队伍的高素质

教师素质问题的基本论述	77
教师素质及其主要特征	81
研究教师素质的三种成果	83
教师素质的基本内容	89

第六章 创新教育的涵义与功能

问题解决与创新素质	94
问题解决的内涵及理论模式	101
关于问题解决的心理历程与教育	106

第七章 创新能力的提高

培养寻求与发现信息的能力	110
加工与超越给定信息的能力培养	112
如何培养实际操作能力	114
如何培养竞争与合作能力	116
如何培养反省认知与监控能力	119

第八章 关于创造能力的教育

关于创造过程的不同观点	121
创造的准备阶段及其教育	127
创造的酝酿阶段及其教育	129
创造的明朗阶段及其教育	131
创造的验证阶段及其教育	133

第九章 常用的创造技法

举例法	136
反向思考法	142
增扩思考法与收略思考法	144
类同比较思考法与旁通思考法	147
迁移思考法与重组思考法	151

第十章 创新素质教育的目标与途径

创新素质教育的最终目标	157
创新素质教育应遵循的重要原则	158
实施创新素质教育的三大领域	164

第十一章 当有创新意识的教师

教师在创新素质教育中的作用	172
行创新之事,必先为创新之人	175
教师的知识内涵是教师创新素质的能量保证	177
教师的自身能力水平决定教师创新素质的操作水平	181

教师的品德修养是教师创新素质养成的先决条件	186
教育评价与创新素质教育评价概念解释	189
创新素质教育评价的大致过程	190
创新素质教育评价应遵循的准则	193
工具的利用和方法的选择	196

第一章 素质教育的涵义与功能

素质教育的涵义

众所周知,培养人的素质的教育就是素质教育。如果能明白素质的性质,那么素质教育的含义也就是很清晰了。但问题往往很复杂,对“素质”的不同看法也很多,甚至还有学者反对把它定义为“素质教育”。本节将从几种主要的观点,素质教育的定义,素质教育的外在联系三个方面来分析。

几种主要的观点

自上个世纪 80 年代末以来,就素质教育问题的著作和文章出版了很多,不少的文章都涉及素质教育的含义。现将几种较为主要的观点列表如下(表 1):

表 1 关于素质教育内涵的几种主要观点

基 本 观 点	提出者
素质教育的三方面要义:一是面向全体学生;二是要德、智、体、美劳全面发展;三是要让学生主动发展。	柳斌

(续表)

基 本 观 点	提出者
对正在成长的青少年而言,“素质教育”就是要通过科学的有效的教育途径,充分发挥其天赋条件,提升素质水平,同时在某些基本不具备或者在心理和能力上有缺陷的方面,通过教育、实践、锻炼、培养和提高其素质水平。	徐仲安
素质教育是开发潜能、培养心理品质与传播社会文化的三位一体,素质教育是以提高民族素质为根本目标的教育。	柳夕浪
素质教育是全民的教育、是开放的教育、是多价值的教育、是学生自主的教育。	邓志伟
素质教育是发展人的身心基本品质的教育。提倡教育的目的在于提高劳动者素质、国民素质和民族素质,要求一切教育从教育的目的、目标、结构、内容、方法到模式三个转变:(1)将单纯培养少数拔尖学生成才转变为提高全体学生的素质;(2)将单纯注重智育转变为德、智、体、美、劳的全面发展;(3)将基础教育片面地为升学服务转变为为社会主义现代化建设服务。	顾明远主编《教育大辞典》
开展素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”、德智体美劳等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。	中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》

我们可以看出,我们可以从功能、内容,也可以从目的、特点、甚至是实施途径来给素质下定义或做解说。我们可以从以上的六种观点中得到对素质教育内涵的启示,尤其是中共中央,国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》给我们以很明确的指导。

素质教育的定义

上文提过,明白了什么是素质,就清楚了什么是素质教育。因为素质是人们先天具有与后天习得的一系列稳定的特性与品质的综合,所以素质

教育培养和增进人们先天特性与后天品质即素质的教育。但这是总的来说,具体地说,素质教育就是提高整个国家国民素质的教育,再往小说就是提高一个国家学生的互质的教育。

上一章我们提到,素质可以分为三类八种,很自然素质教育也可以划分为三类八种。现将素质与素质教育分类及其基本内容列出,如下表(表2):

表2 素质与素质教育分类

三类素质	八种素质	三类素质教育	八种素质教育	包括内容
身体素质	身体素质	身体素质教育	身体素质教育	身体(感知器官、运动器官、神经系统、大脑)结构和机能的特点
心理素质	心理素质	心理素质教育	心理素质教育	认识——智力因素与意向(非认知)——非智力因素的特点和品质
社会素质	社会素质教育	政治素质	政治素质教育	政治认识、政治观点、政治信念、政治理想的品质
		思想素质	思想素质教育	思想认识、思想情感、思想方法的品质
		道德素质	道德素质教育	道德认识、道德情感、道德意志、道德行为的品质
		业务素质	业务素质教育	科学知识、科学技术、技能技巧与一般文化修养的品质
		审美素质	审美素质教育	审美观、审美意识、美感、审美情趣与审美能力的品质
		劳技素质	劳技素质教育	劳动观、劳动情感、劳动知识与技能的品质

很明显,三类素质与三类素质教育八种素质与八种素质教育均一一对应;所以各种素质的内容即是各种素质教育的内容。一般认为,人们先天具有的为特点,后天通过学习获得的为品质。因此,身体素质及其身体素

质教育的内容就是身体的特点,心理素质及心理素质教育的内容就是关于心理的特点与品质,社会素质及社会素质的内容就是政治、思想、道德等有关于社会方面的品质。同时我们也要意识到,先天与后天的特点与品质是相对的。

据此,我们无论从理论还是从实践角度,都可以很容易提出素质教育的概念。但并不是所有人都这么认为,他们有自己的认识并提出了自己的意见:

随着教育报刊上出现越来越多的新名词,人们也开始用新名词来表达某种教育思想或教育方法。可以说,这是一种进步。用一个新名词来表述一种新的教育思想或教育方法是必要的,但有时也会出现问题,比如不严谨、不科学,甚至概念滥用……用几个字来概括一种教育思想,教育方法或教育现象这样复杂的问题,很难、也极易出错。

由此我们可知,当用新词来概括某种教育思想时,要注意其严谨性与科学性不可滥用。但我们在应用时,往往将其忽略。我认为,有什么样的培养、发展、形成、提高,就有什么样的教育。如要求培养品德行为,就形成了道德教育;要求发展审美意识、审美情趣和美感,就产生了审美教育;要求形成知识、技能、智力,就出现了智育;要求提高身体结构与机能的水平,自然就有了体育。自20世纪90年代以后,全国都要求培养、提升民族、国民或学生的素质,自然而然就形成了素质教育。没什么好惊讶的!实践是检验真理的唯一标准,经过人们十多年的实践已证明,素质教育是一个科学而严谨的概念。这一点很容易从国务院发布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中可以看出。这是毋庸置疑的。

总的来说,素质教育就是培养提高一个国家国民或学生素质的教育。它包括身体素质教育、心理素质教育、社会素质教育三大类,其中素质教育又包括政治教育、思想教育、道德素质教育、业务素质教育、审美素质和劳技素质教育。经过十多年的实践已证明素质教育是一个科学而严谨的概

念。

素质教育的外部联系

为了更深入了解素质教育,我们浅谈一下它与全面发展教育,个性教育,基础教育之间的关系。

全面发展教育与素质教育

关于全面发展教育

全面发展教育定义为促使人的全面发展或培养全面发展的人的教育。这是人类的共同理想,从古至今,海内外很多著名的大家都涉及到了这个问题;我国古时候提倡培养“君子”、“圣人”、“成人”;中国现代著名学者王国维主张培养“完全之人物”等都是。他们还规定了全面发展教育的内容。早在两千年前的孔子就有知、仁、勇、艺之说,就相当于当今的智、德、体、美的教育。古今中外,最基本的教育为德、智、体三项,而美育、劳动技术教育、心理教育等次之。

基于我国现在实施的全面发展教育来自于马克思主义思想,所以我们来领会一下马克思主义关于人的全面以展学说的精神,有助于更好地理解全面发展教育的实质。

1. 马克思主义提出的关于人的全面发展学说,可以说是现实与未来的结合。既针对当时资本主义条件下人的片面畸形发展,又对应到将来共产主义条件下人的全面发展的可能性与必要性。因此,我们理解这一学说之时,就应该明白现阶段人的全面发展与未来人的全面发展不是一个概念。

2. 马克思主义关于人的全面发展学说,就是提倡充分而自由的发展人的个性。所以全面发展与个性发展本是一种概念的两种说法,不应该将全面发展与个性发展对立起来,也不能把个性发展与培养特长等同起来。

3. 马克思主义关于人的全面发展学说,还提倡人的身心、体脑、德才、个体与社会和谐协调发展。虽然全面发展就是和谐发展,但并不是平均发展,因而我们必须进行真正的和谐全面发展,而不是平均发展。

4. 全面发展教育的组成因素是随着社会的发展而发展变化的,并不是固定不变的。如 1866 年第一国际日内瓦大会的《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》中写道:“我们把教育理解为以下三件事,即智育、体育、技术教育。”我国近代著名学者王国维认为,教育的宗旨在于培养“完全之人物”(即今之全面发展的人),其相应的教育则有体育和心育(即智育、德育和美育)。前苏联明确规定全面发展教育包括德育、智育、体育、美育、综合技术教育五个方面。20 世纪 80 年代中期,我国教育界经过激烈的探讨与实践,一致认为全面发展教育的主要组成因素为德育、智育、体育、美育和劳动技术教育五大因素。我们认为,随着时间的推移,社会的进步,人们对全面发展的要求会提高,那么全面发展教育的组成因素也会随之发展。

5. 虽然教育对人的全面发展产生重大促进作用,但人的全面发展不单依靠教育。人的全面发展需要多方面的因素,并且需要相当长时间,所以我们不能把人的全面发展局限在教育甚至是学校之内,更不能认为短期内就能培养出真正全面发展的人。

6. 只有在高度发展的共产主义社会才能真正实现人的全面发展。因为追求人的全面发展与达到共产主义社会这两种理想是同时进行的。仍处于社会主义初级阶段的我们,对人的全面发展也不能过分要求,这要求我们在制定教育方针时给予体现。我们要把人的全面发展与教育方针区分开来。

(二)全面发展教育与素质教育的关系

我国很长时间以来,一直推行全面发展教育,也获得了不少成果,但现在又搞素质教育,好像是要取代全面发展教育似的。其实,它们并不相悖,二者是辩证统一的,它们相互联系,但又相互区别,相互补充。

相互联系。总而言之,素质教育是全面发展教育的必要条件,全面发展教育是实施素质教育的基本途径。也就是说,就是通过全面发展教育以

提升所有学生的素质。三类八种素质与全面发展教育的组成因素是基本对应的。现列表如下(表3):

表3 素质教育与全面发展教育的对应关系

素质教育	全面发展教育	培养目标
身体素质教育	体 育	身体素质
心理素质教育	心理教育	心理素质
政治素质教育 思想素质教育 道德素质教育	德 育	政治素质 思想素质 道德素质
业务素质教育	智 育	业务素质
审美素质教育	美 育	审美素质
劳技素质教育	劳动技术教育	劳技素质

相互补充。我们都知道,在学校中实行素质教育,就是要全面提高学生的素质。因此素质教育与全面发展教育联系了起来,素质教育并不是单纯发展某一素质,而要“全面”发展,全面发展教育最终发展的不是别的,而是“素质”。我国始终在推行全面发展教育。可是什么是全面发展?以往是采取列举法来回答的,到20世纪90年代,才加进了美,成为了德、智、体、美四方面,而劳技还没正式加入。其实,列举法亦不可取,因为它难以完备。目前有了素质与素质教育,就可以简单明了地回答:全面发展就是发展素质。这素质是一个开放的概念。其内涵与外延会随着社会进步、经济发展、科技腾飞,以及实践需要的提升等不断地得到充实和丰富。另外,在培养学生的素质上,素质教育全面与否是不确定的。全面发展教育将其根本特点——全面性——赋予素质教育,从而明确了提高学生素质的方向。

全面发展教育以马克思主义关于人的全面发展学说为指导,以培养全面发展的人为宗旨。它与素质教育并非互相排斥,而是互相对应、相互区别相互补充的辩证统一。

个性教育与素质教育

(一) 个性教育的概念

显而易见,个性教育就是培养人的个性或促使人的个性发展的教育。如果我们能够明白什么是个性,那么个性教育就会很容易理解。个性到底是什么呢?

世界上的事物,都具有自己的性质。性质包括物性和人性两类。所谓个性,就是人性在个体上的体现或反映,它是足以使某一个体成为该个体的一系列共同的与个别的稳定生理、心理与社会性特征的综合。这是个性的普遍记法。

1986年,燕国材教授曾主张“世界观核心论的个性论”。他认为:个性 = 世界观(核心) + 个性特征。现大概作一下分析如下:

1. 世界观。包括人生观与价值观。是人们对于全世界的根本看法,对自然、社会和人类自身的看法。以心理学角度来讲,世界观由四个基本因素组成,即:认识,指通过感知与思维对客观事物和人类本身的实质及其发展规律的了解与把握,它是形成世界观的最初基础。观点,指对所认识对象的一定看法、判断与评价,它是在认识的基础上逐渐形成的,具有一定的情感色彩。信念,指人们对自然、社会与人类的一定判断、见解、原理与知识的真实性坚信不疑的表现,它是在一定观点系统的基础上形成的,而且还是认识与情感的“合金”。理想,指与个人或集体的奋斗目标紧紧相联的一种追求、想象,它是在信念体系基础上形成的,是知、情、意、行的综合体。由此,世界观是认识、观点、信念与理想的综合体,它凌驾于人的心理之上,它可以调节人的心理和行为。

2. 个性特征。人有许多心理特质,但只有那些经常的、稳定的本质的心理物质才能构成个性特征,并不是所有的特征都参与其中。它主要表现在六个方面:(1)需要。它是人的意识对一定的生存和发展条件的需求性与占有性的倾向,构成部分是生存需要、享受需要和发展需要三部分。(2)兴趣。它是人的意识对一定客体(事物或活动)的内在趋向性与内在选择

性的表现,分成直接兴趣和间接兴趣。(3)智力。它是有助于人们成功地进行认识活动的一系列稳定心理特点的综合。或者说,它是认识活动在认识客观世界的过程中,逐步形成起来的一系列稳定心理特点的总称,是认识活动的“沉淀物”。主要包含观察力、记忆力、想象力、思维力与注意力等五大基本心理因素。(4)能力。它是有利于人们有效地进行实际活动的一系列稳定心理特点的综合,主要分为定向能力、组织能力、适应能力、实践能力与创造能力。智力属于动脑,它解决明不明白、清楚不清楚的问题;能力属于动手,它解决会不会、能不能的问题。智力是能力的内部基础,能力是智力的外部体现。(5)气质。它是人们在心理活动的强度、速度、稳定性与倾向性等方面一系列稳定特点的综合,包括胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质四种类型,先天因素在其形成与表现中占主导地位。(6)性格。它是个性特征中的核心部分,是足以支配一个人的个性的那些核心特征的独特结合,由世界观,现实态度(对人、对己、对事),心理特征(理智特征、情绪特征、意志特征)和活动方式(行为方式、行为习惯)四部分组成。气质是性格的内部基础,性格是气质的外部体现。

按照以上对个性的分析来看,素质教育就是树立世界观(人生观与价值观)和发展个性特征(需要、兴趣、智力、能力、气质、性格)的教育。

(二)个性教育与素质教育的关系

我们可以从以下三个方面分析个性教育与素质教育的关系:

1. 从素质的含义与个性的一般含义方面。个性是人性在个体上的表现,包括生理、心理、社会性三个方面,素质是先天具有与后天学习得到的一系列稳定的特点与品质的综合,包括生理、心理和社会性三个方面。由此,不论实施哪一方面的教育,都会有助于另一方面的发展。

2. 从素质分类与个性具体含义的方面。含义的方面,前文已述,素质可分为生理素质、心理素质与社会素质三大类。个性由世界观(核心)与个性特征组成,相当于心理素质。由此素质与个性的关系是组成与被组成的关系,个性教育相当于素质教育中的心理教育。从而,心理素质教育与个性教育是相互补充的。增强其中一者,就会增强另一者。

3. 从全面发展教育与个性教育关系方面。上文提过,马克思主义学说