



马克思主义教学与研究文库

《毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论》 体系转化研究

本书以高等教育出版社2010版《概论》课教材为蓝本，依据教学实际需要，对教学目的、逻辑、难点重点进行了认真分析，对教学过程、步骤进行了精心设计，对课程导入、课堂互动、教学案例的使用以及视频资料的应用进行了精心安排，是实现由教材体系向教学体系转化的一部教学研究成果。

郭建 于清华 李靖宇 编著

河北大学出版社

马克思主义教学与研究文库

教育部人文社会科学研究专项任务项目成果 (09JDSZK010)

河北省高等教育教学改革研究项目成果 (2012GJJG159)

《毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论》 体系转化研究

郭建 于清华 李靖宇 编著



河北大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》体系转化研究 / 郭建, 于清华, 李靖宇编著. — 保定: 河北大学出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-5666-0447-7

I. ①毛… II. ①郭… ②于… ③李… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料②中国特色社会主义—社会主义建设模式—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第156402号

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》体系转化研究

责任编辑: 杨显硕

装帧设计: 赵 谦

责任印制: 靳云飞

出版: 河北大学出版社 (保定市五四东路180号)

经销: 全国新华书店

印制: 保定市北方胶印有限公司

开本: 1 / 16 (710mm × 1000mm)

字数: 420千字

印张: 23.25

版次: 2013年8月第1版

印次: 2013年8月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5666-0447-7

定价: 49.00元

前 言

目前,我们所采用的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》)课新教材,是国内数十位专家长期努力的结晶,代表了当前国内的最高学术水平。这本教材为课程教学奠定了坚实的基础,提供了有力的支撑。但是,有了一本好的教材并不意味着就能取得理想的教学效果。由于教材编写与课堂教学考虑的侧重点、具体架构、要求以及内容等方面有所不同,因此,要实现教材编写目的,取得理想的教学效果,还存在一个由教材体系向教学体系有效转化的问题。现在,在全国高校思想政治理论课新方案全面实施,新教材建设取得突破性进展的情况下,提高《概论》课教学水平的当务之急是,结合党的最新政策、最新精神,结合学生的思想实际,结合社会发展的实际,将高质量的教材体系转化为高质量的教学体系,编写出高质量的教案,从而有效地增强教学的针对性、实效性,增强说服力、感染力,提升教学质量和水平,使《概论》课真正成为能够帮助大学生树立坚定的理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观的课程,成为学生乐学易学、教师乐教易教的课程,真正成为能够发挥出对大学生进行思想政治教育主渠道作用的课程。

教案,作为由教材体系向教学体系有效转化的最基本也是最重要的环节,是教师精心备课的结晶,是授课的依据。为了进一步加强《概论》课程建设,提升教师的教学水平,我们在完成教育部思想政治理论课四项专项课题“《概论》课精彩教案”、“《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课由教材体系向教学体系有效转化的研究”(2009年,项目批准号:09JDSZK010)、“《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》全程精彩教案”(2010年,项目批准号:10JDSZK016)和“《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》全程精彩课件”(2010年项目批准号:10JDSZK019)的基础上,以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(高等教育出版社2010年修订版)教材为依据,博采众长,进一步对教案内容进行了归纳

整理,特别是根据教学的实际应用需要,对教学内容、目的、教学逻辑及教学难点和重点进行了认真分析,对教学过程与教学步骤进行了精心设计,对课程导入、课堂互动以及视频资料的应用进行了精心安排,对教学案例力争点评到位,适于应用,力求使之真正成为具有参考价值,能够为《概论》课教师喜欢的教学参考用书。

本书编写力争突出三大特点:一是实用性。追求实用,是本书编写的一大原则。成为《概论》课教师的手边书,能够为教师的教学提供些许帮助,是本书编写的直接目的。为了尽可能给大家提供最实用的帮助,本书略去了授课对象、教学方法、教学手段、参考文献、教学小结、课外作业、预习、复习以及教学后记等构成教案不可或缺的环节,重点突出了对教学内容的梳理、对教学逻辑的分析、对教学目的的细化、对教学步骤的设计,并将教学方法渗透到各章、节、目甚至于具体内容当中。二是整体性和逻辑性。教材是一个完整的理论体系,有一条贯穿其中的主线,有一个鲜明的主题。而就教学来说,则需要把它们转化为教学要达到的目的,转化为内在的逻辑联系。因此,本书在编写过程中,非常注重对教学目的的细化,对教学内容、教学逻辑的分析。力争使教师在教学中,始终能够围绕教学目的的达成,组织教学,确定教学的重点和难点,对教学内容进行详略取舍,避免为了面面俱到而偏离教学主题。三是力争使党的最新政策、精神及时得到贯彻。当然,所谓“最新”,总是相对的。在当前,党的十八大报告所阐述的内容就是党最新的政策、精神。因此,我们依据教育部“高校思想政治理论课贯彻党的十八大精神教学建议”,将党的十八大精神贯彻到了本书的各章、节、目的编写中,以方便教师将党的十八大精神贯彻到实际教学中去。

在本书编写过程中,在不改变教材内容的前提下,依据我们对教材的理解,依据党的十八大最新政策、精神,我们既增加了教材还没有编入的内容,比如“中国特色社会主义生态文明建设专题”,也对有些章节的教学内容、教学次序做了调整。比如,第二章“马克思主义中国化理论成果的精髓”,我们将第三节的第一目“实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓”提到了第一节作为第一目来讲;第二章第三节第四目的目标题“坚定不移地走自己的路”改为“坚定不移地走中国特色社会主义道路”;第七章“社会主义改革和对外开放”,我们将第一节第二目的目标题“社会主义社会的基本矛盾”改为“社会主义社会的基本矛盾及其认识过程”,并将之作为第一节的第一目来讲。有的则调整较大,其中既有目的增减,也有节与节内容的合并。比如,第七章“社会主义改革和对外开放”的第二节“坚定不移地推进全面改革”的内容由原来的两目改为六目;第十四章“中国特色社会主义的依靠力量”

的第三节“加强国防和军队现代化建设”缩减为第一节“建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业”的一个目“人民军队是中国特色社会主义事业的一支特殊力量”；第十五章“中国特色社会主义的领导核心”的第三节与第二节合并，节标题为“以改革创新精神全面推进党的新的伟大工程”，共包括三目内容。对于为什么进行这样的调整，我们在书中都做出了交代。诸如此类的调整，在我们自己的教学中可以，但要将之编写到本书中，我们也是诚惶诚恐，犹豫再三，生怕会有什么不妥。但静心想来，这未必不是一个向大家汇报、学习的机会。如果不将我们真实的教学情况展现给大家，何来大家的善意帮助。因此，对于这样的调整是否合适，标题概括是否准确、到位，还请各位专家、同行予以指导，我们将不胜感激。

同时，还需要指出的是，由于篇幅所限，本书中所涉及到的教学案例、教学视频等各类资料，需要大家登陆教育部的“高校思想政治理论课网站”(<http://www.sxz.edu.cn>)注册、下载。由此造成的不便，我们也深感歉疚。

从日常授课教案到出版教学研究性质的专著，期间还有许多需要进一步提高和完善的方面。由于编者水平所限，本书难免存在一些不足，甚至错讹之处，还恳请各位专家、同行不吝赐教，悉心指正为盼。

本书编写组

2013年4月3日

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(1)
第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程	(2)
一、马克思主义中国化的提出	(2)
二、马克思主义中国化的科学内涵	(4)
三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义	(6)
四、中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新理论成果	(8)
第二节 毛泽东思想	(9)
一、毛泽东思想的形成和发展	(11)
二、毛泽东思想的科学体系和主要内容	(14)
三、毛泽东思想的历史地位和指导意义	(17)
第三节 邓小平理论	(19)
一、邓小平理论的形成和发展	(21)
二、邓小平理论的科学体系和主要内容	(23)
三、邓小平理论的历史地位和指导意义	(25)
第四节 “三个代表”重要思想	(26)
一、“三个代表”重要思想的形成和发展	(26)
二、“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容	(29)
三、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(31)
第五节 科学发展观	(32)
一、科学发展观的提出	(32)
二、科学发展观的主要内容	(34)

三、科学发展观的历史地位和指导意义	(37)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	(39)
第一节 实事求是思想路线的形成和发展	(40)
一、实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓	(40)
二、实事求是思想路线的形成和发展	(42)
第二节 实事求是思想路线的内容和意义	(46)
一、实事求是思想路线的基本内容	(46)
二、实事求是思想路线的重要意义	(51)
第三节 坚持解放思想,不断推进理论创新,坚定不移走中国特色社会主义道路	(52)
一、解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝	(52)
二、不断推进理论创新	(53)
三、坚定不移走中国特色社会主义道路	(55)
第三章 新民主主义革命理论	(59)
第一节 新民主主义革命理论的形成	(60)
一、近代中国国情和中国革命的时代特征	(61)
二、中国革命经验的概括和总结	(63)
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	(64)
一、新民主主义革命的总路线	(64)
二、新民主主义的基本纲领	(70)
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	(73)
一、新民主主义革命的道路	(73)
二、新民主主义革命的三大法宝	(76)
三、新民主主义革命理论的意义	(80)
第四章 社会主义改造理论	(81)
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	(82)
一、新民主主义社会是一个过渡性质的社会	(83)
二、党在过渡时期的总路线	(85)
第二节 社会主义改造道路和历史经验	(89)
一、适合中国特点的社会主义改造道路	(90)
二、社会主义改造的历史经验	(98)

第三节 社会主义制度在中国的确立	(99)
一、社会主义基本制度的初步确立	(99)
二、确立社会主义基本制度的重大意义	(101)
第五章 社会主义的本质和根本任务	(102)
第一节 中国特色社会主义建设道路的初步探索	(103)
一、中国特色社会主义建设道路初步探索的理论成果	(104)
二、党对社会主义认识的曲折发展	(105)
第二节 对社会主义本质的新认识	(108)
一、社会主义本质理论的提出	(109)
二、社会主义本质理论的科学内涵	(112)
三、社会主义本质理论的重要意义	(115)
第三节 社会主义的根本任务	(115)
一、发展才是硬道理	(115)
二、发展是党执政兴国的第一要务	(117)
三、代表中国先进生产力的发展要求	(118)
四、科学技术是第一生产力	(119)
第六章 社会主义初级阶段理论	(122)
第一节 社会主义初级阶段是我国最大的实际	(123)
一、社会主义初级阶段理论的形成和发展	(124)
二、社会主义初级阶段的科学含义和基本特征	(126)
三、我国社会主义初级阶段的长期性	(130)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(132)
一、社会主义初级阶段的主要矛盾	(133)
二、社会主义初级阶段基本路线的提出及其重要内容	(134)
三、社会主义初级阶段的基本纲领	(138)
第三节 社会主义初级阶段的发展战略	(140)
一、“三步走”发展战略	(140)
二、全面建成小康社会	(143)
第七章 社会主义改革和对外开放	(145)
第一节 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择	(146)
一、经典作家对社会主义社会基本矛盾的认识	(146)

二、改革是一场新的伟大革命	(148)
三、对改革开放 30 多年的总体评价	(151)
第二节 坚定不移地推进全面改革	(154)
一、改革是社会主义制度的自我完善和发展	(154)
二、“三个有利于”是判断改革和一切工作是非得失的标准	(155)
三、改革是全面的改革	(156)
四、正确处理改革、发展和稳定的关系	(157)
五、在不断实践探索中推进改革	(158)
六、尊重人民群众的首创精神	(159)
第三节 毫不动摇地坚持对外开放	(160)
一、中国的发展离不开世界	(160)
二、对外开放是全方位、多层次、宽领域的开放	(164)
三、不断提高开放型经济水平	(165)
第八章 建设中国特色社会主义经济	(168)
第一节 建立社会主义市场经济体制	(169)
一、中国社会主义市场经济体制的选择过程	(169)
二、社会主义市场经济理论的形成与发展	(173)
三、社会主义市场经济体制的基本特征	(175)
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	(177)
一、社会主义初级阶段基本经济制度的确立	(177)
二、坚持公有制经济的主体地位	(179)
三、鼓励、支持和引导非公有制经济发展	(181)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(184)
一、社会主义初级阶段分配制度的确立	(185)
二、深化分配制度改革,健全社会保障体系	(188)
第四节 促进国民经济又好又快发展	(194)
一、促进国民经济又好又快发展	(195)
二、提高自主创新能力,建设创新型国家	(196)
三、转变经济发展方式,坚持走中国特色的新型工业化、信息化、城镇化、 农业现代化道路	(199)
四、建设社会主义新农村	(203)

五、统筹区域发展	(205)
六、建设资源节约型、环境友好型社会	(205)
第九章 建设中国特色社会主义政治	(208)
第一节 中国特色社会主义的民主政治	(209)
一、坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路	(210)
二、人民民主专政	(211)
三、人民代表大会制度	(212)
四、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度	(215)
五、民族区域自治制度	(220)
六、基层群众自治制度	(221)
第二节 依法治国,建设社会主义法治国家	(223)
一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	(223)
二、加强社会主义法制建设	(224)
第三节 推进政治体制改革,发展民主政治	(224)
一、深化政治体制改革,扩大社会主义民主政治	(225)
二、社会主义社会的民主、自由和人权	(227)
第十章 建设中国特色社会主义文化	(230)
第一节 发展社会主义先进文化	(231)
一、坚持社会主义先进文化的前进方向	(231)
二、中国特色社会主义文化建设的根本任务	(234)
三、中国特色社会主义文化建设的基本方针和原则	(235)
第二节 建设社会主义核心价值体系	(237)
一、社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现	(238)
二、坚持马克思主义指导地位	(242)
三、树立中国特色社会主义的共同理想	(243)
四、弘扬民族精神和时代精神	(244)
五、树立社会主义荣辱观	(245)
第三节 加强思想道德建设和教育科学文化建设	(246)
一、加强思想道德建设	(246)
二、发展教育和科学	(248)
三、深化文化体制改革,大力发展文化事业和文化产业	(249)

第十一章 构建社会主义和谐社会	(252)
第一节 构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性	(253)
一、构建社会主义和谐社会的提出	(253)
二、社会主义和谐社会的科学含义	(256)
三、构建社会主义和谐社会的重要意义	(258)
第二节 构建社会主义和谐社会的总体思路	(259)
一、构建社会主义和谐社会的指导思想、基本原则和目标任务	(259)
二、加快推进以改善民生为重点的社会建设	(261)
第十二章 祖国完全统一的构想	(263)
第一节 台湾问题与祖国完全统一	(264)
一、台湾问题的由来与实质	(264)
二、实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	(266)
三、从武力解放台湾到和平解放台湾	(269)
第二节 “和平统一、一国两制”科学构想的形成与发展	(271)
一、“和平统一、一国两制”科学构想的提出	(272)
二、“和平统一、一国两制”构想的基本内容和重要意义	(273)
三、“一国两制”构想在香港、澳门的成功实践与进一步发展	(275)
四、新世纪新阶段的对台方针政策	(278)
第十三章 国际战略和外交政策	(280)
第一节 国际形势的发展及特点	(280)
一、和平与发展是当今时代的主题	(281)
二、世界多极化和经济全球化趋势在曲折中发展	(282)
三、中国坚持走和平发展的道路	(284)
第二节 独立自主的和平外交政策	(285)
一、独立自主的和平外交政策的形成和发展	(286)
二、独立自主的和平外交政策的基本原则	(288)
三、维护世界和平,促进共同发展	(289)
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	(296)
第一节 建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业	(297)
一、工人、农民和知识分子是建设中国特色社会主义事业的根本力量	(298)

二、新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者	(300)
三、尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造	(301)
四、中国人民解放军是建设中国特色社会主义的一支特殊力量	(301)
五、巩固和加强各族人民的团结合作	(303)
第二节 巩固和发展爱国统一战线	(304)
一、统一战线是中国革命、建设和改革的重要法宝	(304)
二、新时期爱国统一战线的内容和基本任务	(305)
三、加强党对统一战线的领导	(305)
四、全面贯彻党的民族政策和宗教政策	(307)
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	(310)
第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	(311)
一、中国共产党的性质和宗旨	(311)
二、中国共产党的执政地位是历史和人民的选择	(315)
三、在新的历史条件下,党的领导是改革开放和社会主义现代化建设取得 成功的根本保证	(316)
四、坚持党的领导必须改善党的领导	(317)
第二节 以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程	(319)
一、党的建设是一项新的伟大工程	(319)
二、坚持立党为公、执政为民	(322)
三、加强党的执政能力建设、先进性建设和纯洁性建设	(324)
第十六章 中国特色社会主义生态文明专题	(329)
第一节 社会主义生态文明建设的重要性和紧迫性	(329)
一、社会主义生态文明建设的提出	(330)
二、社会主义生态文明的科学内涵	(332)
三、社会主义生态文明建设提出的重大意义	(334)
第二节 社会主义生态文明建设的总体思路	(336)
一、建设社会主义生态文明的总要求	(336)
二、切实加强以制度建设为重点的生态文明建设	(339)
附录 关于《概论》课教学逻辑的思考	(342)
后 记	(354)

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

【课时安排】6~10 课时^①。

【教学内容、目的与逻辑分析】

“概论”课总论部分包括第一、二两章内容,重点讲授的是中国特色社会主义建设的指导思想。本章主要回答建设中国特色社会主义事业的指导思想“是什么”、“为什么”的问题。从本章内容逻辑看,内容包括两大部分,即马克思主义中国化的提出(第一节)和马克思主义中国化的两大理论成果(第二节到第五节)。第一部分主要是通过对马克思主义中国化历史必然性的分析及其概念的阐述,使大学生明白建设中国特色社会主义事业必须从中国改革开放和现代化建设的实际出发,以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导;第二部分则帮助大学生来认识马克思主义中国化的理论成果——毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观的形成、发展及其主要内容。

【教学重点、难点】

1. 马克思主义中国化的提出及其科学内涵(重点);
2. 中国特色社会主义理论体系(重点);
3. 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观形成的社会历史条件、主要内容、历史地位与指导意义(重点);

^① 若安排 6 课时,可以将全章分为两部分,即“马克思主义中国化的历史进程”(2 课时)与“马克思主义中国化的理论成果”(4 课时,“科学发展观”为 2 课时,其余 2 课时)。本教案安排 10 课时,每一节均为 2 课时。每节课安排课后小结 5 分钟。

4. 如何正确评价毛泽东的功过得失(难点)。

第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

【教学内容设计与步骤】

本节共四目。首先通过案例“千年伟人马克思”导入本节课的学习。第一目从中国近代社会基本国情入手,从解决中国实际问题的客观需要、马克思主义理论的内在要求和我们党在中国革命进程中正反两方面的经验教训三个方面说明实现马克思主义中国化的客观必然性。第二目着重从思想实质、实现途径和目标三个方面帮助大学生理解和把握马克思主义中国化的科学内涵。第三目简要介绍马克思主义中国化历史进程,重点强调马克思主义中国化的历史意义。第四目在简要介绍中国特色社会主义理论体系内容的基础上,讲清楚中国特色社会主义理论体系与马列主义、毛泽东思想是一脉相承而又与时俱进的关系,最后落脚于“在当代中国,坚持马克思主义,就必须坚持中国特色社会主义理论体系;坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义”。

【导入新课】

首先播放视频“千年伟人马克思”(1分14秒),要求学生结合视频内容思考并回答:“马克思被评为千年伟人说明了什么?”在学生回答的基础上,教师通过点评,使学生明白马克思主义是科学,是真理,解决中国革命和建设的问题离不开马克思主义,解决当今时代的问题需要马克思主义,解决中国改革开放和现代化建设过程中所遇到的矛盾与问题同样离不开马克思主义。

一、马克思主义中国化的提出

(一)解决中国实际问题的客观需要

在本部分,运用启发式教学,向学生提出6个环环相扣、层层深入的问题,要求学生思考。这6个问题依次是:“中国近代社会的基本国情是什么?”(半殖民地半封建社会);“中国近代社会面临的最大危机是什么?”(亡国灭种);“中国近代社会各阶级的主要历史使命是什么?”(救亡图存);“是哪一个阶级最终领导中国人民完成了这一历史使命?”(中国工人阶级);“中国工人阶级为什么能够完成了这一历史

使命而其他的阶级不能?”(因为中国工人阶级有一个由马克思主义理论武装起来的先锋队组织——中国共产党的领导);“中国工人阶级是如何找到马克思主义这一能够解决中国问题的科学理论的?”对于最后这一个问题,既需要学生思考,也需要教师的引导与分析。

在半殖民地半封建的近代中国,在亡国灭种的空前危机面前,整个中国都陷入了苦闷与彷徨,整个国家都看不到希望。在痛苦的反思过程中,中国激进的知识分子对中国传统文化进行了全面否定,认为全面学习西方才是中国的唯一出路。在这种社会思潮推动下,中国爱国的志士仁人纷纷把目光投向西方世界。1917年新文化运动后,西方的各种社会思潮纷纷传入中国。然而以自由经济为基础的资本主义文化和社会制度并没有给寻找希望的中国知识分子一个满意的答复。相反,空前的经济危机和第一次世界大战所造成的恐怖使得中国知识分子对西方资本主义与中国传统文化一样感到失望。在双重失望中,他们开始把目光转向已经在西方产生重大影响的马克思主义。因为这套理论体系为人类社会形态的递进划出了轨迹,且早在19世纪就已经预见到了资本主义内在不可克服的矛盾,还为之提出了一套系统地解决问题的方案。这对于处于迷茫中的中国知识分子来说,无疑是一种令人振奋的力量,使他们看到光明和希望。因此,在“五四运动”后,马克思主义的传播在中国成为了主流。而俄国“十月革命”的胜利更是为我们带来了国家独立和民族复兴的希望。毛泽东指出,马克思主义之所以在中国能够发挥指导作用,不仅是因为马克思主义是科学,究其原因,“是因为中国的社会条件有了这种需要,是因为同中国人民革命的实践发生了联系,是因为被中国人民所掌握了。”^①

(二)马克思主义理论的内在要求

马克思主义是科学,是放之四海皆准的普遍真理。但马克思主义只有同各国具体实际相结合,才能发挥其指导作用。正如恩格斯所说:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。”^②“正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥。”^③这就是说,各国马克思主义者的任务不是去背诵马列主义的结论,而是要结合本国不同时期的具体实际,将马克思主义进一步加以民族化、具体化。因此,马克思主义在中国要发挥其指导作用,也必须要和中国的革命、建设、改革开放和现代化建设的实际相结合,实现马克思主义中国化。

① 《毛泽东选集》第四卷,北京:人民出版社1991年版,第1515页。

② 《马克思恩格斯选集》第四卷,北京:人民出版社1995年版,第742页。

③ 《马克思恩格斯全集》第二十七卷,北京:人民出版社1979年版,第433页。

（三）中国革命进程中正反两方面经验教训的科学总结

在中国先进知识分子的推动下,马克思主义在中国获得了广泛的传播。1921年,中国共产党的成立就是马克思主义与中国工人运动相结合的产物。从党成立伊始,就把马列主义写在了自己战斗的旗帜上。然而,找到了马克思主义这一崭新的思想武器并不意味着可以自然而然地解决中国革命所面临的问题。要解决中国革命面临的实际问题,还必须要将马克思主义同中国革命的具体实际结合起来,即实现马克思主义的中国化。在这方面,我们党是有着正反两方面的经验教训的。经验是:在第二次国内革命战争期间,我们党把马克思主义的革命学说应用于中国实际,创建了工农红军、革命根据地和工农政府,实行工农武装割据,击退国民党反动派的多次“围剿”。在国民党统治区,在极其艰苦的条件下,发展了党和其他革命组织,展开了群众革命斗争。教训是:在党初创时期,由于我们党对马克思主义同中国实际相结合还不够自觉,因此,犯了把马克思主义教条化,把共产国际和苏联经验神圣化的错误,导致中国革命遭受严重挫折,几乎陷入绝境。错误和挫折教育了党。1938年,毛泽东在党的六届六中全会《论新阶段》的政治报告中,最早提出了“马克思主义中国化”这一命题。他说:“没有抽象的马克思主义,只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义,就是通过民族形式的马克思主义,就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去,而不是抽象地应用它。……因此,马克思主义的中国化,使之在其每一表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”^①

经过延安整风运动,马克思主义中国化的思想开始成为全党共识。在1945年党的七大上,刘少奇在《关于修改党章的报告》中,对“马克思主义中国化”从理论上作了进一步的阐述,并在七大通过的《党章》总纲中确定以马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想作为我们党一切工作的指针。毛泽东思想就是马克思主义中国化的第一个重大理论成果。

由此可见,实现马克思主义的中国化,既是解决中国实际问题的客观需要,也是马克思主义理论的内在要求,也是源自我们党对中国革命进程中正反两方面经验教训的科学总结。

二、马克思主义中国化的科学内涵

对于“马克思主义中国化”这一科学命题,我们可以从马克思主义中国化的思

^① 《中共中央文件选集》第十一册,北京:中共中央党校出版社1991年版,第658~659页。