

“马克思主义基本原理概论”课

重点难点问题研究

逢锦聚 等著



高等教育出版社

“马克思主义基本原理概论”课 重点难点问题研究

“Makesi Zhuyi Jiben Yuanli Gailun” Ke
Zhongdian Nandian Wenti Yanjiu

逢锦聚 等著

ISBN 7-301-11806-2

“马克思主义基本原理概论”课重点难点问题研究

逢锦聚等著

ISBN 7-301-11806-2

马克思主义

逢锦聚等著

ISBN 7-301-11806-2

逢锦聚

中国社会科学出版社

逢锦聚 著 中国社会科学出版社 2006年10月第1版

ISBN 7-301-11806-2
逢锦聚 著
中国社会科学出版社
2006年10月第1版
16开
300页
32.00元

高等教育出版社·北京

ISBN 7-301-11806-2
逢锦聚 著
中国社会科学出版社
2006年10月第1版

图书在版编目(CIP)数据

“马克思主义基本原理概论”课重点难点问题研究 /
逢锦聚等著. --北京:高等教育出版社,2015.1
ISBN 978-7-04-041603-9

I. ①马… II. ①逢… III. ①马克思主义理论-高等
学校-教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第277806号

策划编辑 王瑾 责任编辑 王瑾 张红 封面设计 顾斌 版式设计 范晓红
插图绘制 杜晓丹 责任校对 陈旭颖 责任印制 刘思涵

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 山东省高唐印刷有限责任公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 28.5
字 数 510千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2015年1月第1版
印 次 2015年1月第1次印刷
定 价 38.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究
物料号 41603-00

前 言

马克思主义是立党、立国的根本指导思想,是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,其中“马克思主义基本原理概论”课是重要的课程之一。《马克思主义基本原理概论》(以下简称《原理》)教材于2007年7月正式出版并为全国大学生所使用,至今已修订四次。在使用中大家对教材总体是肯定的,但也提出了一些问题,特别是一些由于篇幅限制教材没能充分阐述的重点难点问题,希望得到解答。为适应教学中的这种需要,更考虑到要在用好教材的基础上充分发挥广大教师的积极性创造性,努力实现由教材体系向教学体系和学生认知体系的转变,进一步提高教学质量,《原理》教材编写课题组又撰写了本书,作为教师教学和大学生学习的参考,也可以作为理论工作者、广大干部群众学习马克思主义理论的参考。

本书基本上按照《原理》各章的顺序,共选择了30个问题进行阐释,对每一个问题的阐释,既力求保持与《原理》观点的基本一致,又增添了一些学术探讨的色彩,其目的是力图使大家了解问题产生和发展的来龙去脉,以及学术界一些不同观点的争鸣,从而对问题理解得更深刻更全面一些。

为了对《原理》进行总体把握,以下先就对教学具有全局性的几个问题谈一些看法:

一、《原理》编写和课程教学的指导思想、基本要求和主要内容

(一)《原理》编写的基本要求和指导思想

按照《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)和《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)的精神,《原理》编写的基本要求是:“坚持用发展着的马克思主义武装大学生,始终保持教育教学的正确方向;坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生;坚持开拓创新,不断改进教育教学的内容、形式和方法;力争在几年内,使高等学校思想政治理论课教学状况有明显改善。”

为达到这样的要求,《原理》编写的指导思想是:

(1) 坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导思想,学习贯彻习近平系列重要讲话精神,力求准确地阐释马克思主义基本理论、基本观点、基本方法。(2) 力求站在 21 世纪历史的高度,反映时代和实践发展的要求,结合时代和实践的发展深入研究马克思主义基本原理。(3) 要全面、准确地理解马克思主义基本原理。

马克思主义基本原理,是马克思主义经典作家 160 多年前根据当时的历史条件作出的科学论断。时代和实践的发展要求我们既要把经典作家的论断放到当时的历史环境中认识,同时又要紧密结合今天的实践,对马克思主义加深领会,防止生搬硬套,防止断章取义,防止片面理解。要根据发展的实践,对马克思主义基本原理努力作出准确而又符合时代要求的新阐释,努力做到“四个分清”,即:努力分清哪些是必须长期坚持的马克思主义基本原理,哪些是需要结合新的实际加以丰富发展的理论判断,哪些是必须破除的对马克思主义的教条式的理解,哪些是必须澄清的附加在马克思主义名下的错误观点。

(二)《原理》的主要内容和体系结构

关于《原理》的基本内容,《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》中提出,要“着重讲授马克思主义的世界观和方法论,帮助学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律”。这短短的一段话,包括了三个重大问题:一是什么是马克思主义,怎样从总体上把握马克思主义;二是如何在教材编写和教学中突出马克思主义的世界观和方法论;三是如何引导学生正确认识人类社会的发展规律。弄清楚这三个问题,就可以基本上把握《原理》的内容。后两个问题在其后的有关问题中将展开阐述,这里首先着重谈谈什么是马克思主义,怎样从总体上把握马克思主义基本原理。

首先,什么是马克思主义。长期以来,学术界对什么是马克思主义从不同的角度曾给出多种不同的定义,有人认为马克思主义是一个科学的世界观体系,有人认为马克思主义是关于人的全面发展的学说,有人认为马克思主义是关于人类社会的发展规律的学说,还有人认为马克思主义是无产阶级革命的学说。

在理论界已有探索的基础上,《原理》尝试性地对什么是马克思主义作了回答,提出:从它的创造者、继承者的认识成果讲,马克思主义是由马克思、恩格斯创立的,而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。从它的阶级属性讲,马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论,是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。从它的研究对象和主要内容讲,马克思主义是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说,是关于资本主义发展及其转变为社会主义和共产主义的规律的学说。

概括地说,马克思主义是由马克思、恩格斯创立的,为他们的后继者所发展的,以反对资本主义、建设社会主义和实现共产主义为目标的科学理论体系。一句话,马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学。

马克思主义的内容涵盖了社会的政治、经济、文化、军事、历史和人类社会发展与自然界的关系等诸多领域和各个方面,是极其深刻和丰富的理论体系,其中马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义,是马克思主义理论体系不可分割的三个基本组成部分,而马克思主义基本原理是贯穿于这一科学理论体系之中的马克思主义基本立场、基本观点和基本方法,是马克思主义科学思想体系的精髓。

“马克思主义”这一概念早在马克思在世的时候已经使用。马克思主义不仅指马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系,也包括继承者对它的充实、丰富和发展。

作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义,既包括由马克思、恩格斯创立和列宁等发展了的马克思主义基本原理,也包括中国共产党人将其与时代特点和中国具体实际相结合形成的马克思主义中国化的理论成果。

其次,什么是马克思主义基本原理。马克思主义基本原理,是马克思主义理论体系中最基本、最核心的内容,是马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法的集中概括。它体现马克思主义的根本性质和整体特征,体现马克思主义科学性和革命性的统一。相对于特定历史条件下所作的个别理论判断和具体结论,马克思主义基本原理具有普遍的、根本的和长远的指导意义。

可以从基本立场、基本观点和基本方法三个方面去把握马克思主义的基本原理。马克思主义的基本立场,是马克思主义观察、分析和解决问题的根本立足点和出发点。这就是始终站在人民大众的立场上,一切为了人民,一切相信人民,一切依靠人民,诚心诚意为人民谋利益。马克思主义的基本观点,是关于自然、社会和人类思维规律的科学认识,是对人类思想成果和社会实践经验的科学总结。这些基本观点主要包括:关于客观世界的本质和规律的观点,关于人的实践和认识活动的本质和规律的观点,关于社会形态和社会基本矛盾运动规律的观点,关于人民群众的历史主体作用的观点,关于人的全面发展和社会全面进步的观点,关于商品经济和社会化大生产一般规律的观点,关于劳动价值论、剩余价值论和资本主义生产方式本质的观点,关于社会主义必然代替资本主义的观点,关于社会主义革命和无产阶级专政的观点,关于无产阶级政党建设的观点,关于社会主义本质特征和建设规律的观点,关于共产主义社会基本特征的观点,等等。马克思主义的基本方法,是指导我们正确认识和改造世界的根本的思想方法和工作方法,主要包括建立在辩证唯物主义和历史唯物主义根本世界观和

方法论基础上的实事求是的方法、辩证分析的方法、历史分析的方法、群众路线的方法,等等。

马克思主义基本原理贯穿在马克思主义的科学理论体系中。马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义是有机统一的。马克思主义哲学是世界观和方法论基础,马克思主义政治经济学是运用马克思主义哲学对资本主义的理论剖析,为马克思主义提供了科学论证,而科学社会主义则是马克思主义的结论和归宿。在马克思主义科学体系中,处于核心地位的是科学社会主义。因为无产阶级和人类的解放,社会主义事业的发展和共产主义远大理想,集中体现了马克思主义的目的、任务和使命。

学习、掌握马克思主义最重要的是学习和掌握马克思主义基本原理,并运用基本原理分析和解决问题。我们说老祖宗不能丢,很重要的就是马克思主义基本原理不能丢。推进理论创新,必须坚持马克思主义基本原理不动摇。^①

二、“原理”课教学中必须把握的六个关系

(一) 思想政治教育与专业知识教育的关系

坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,^②不断提高质量,是高等教育的生命线。^③思想政治理论课的根本要求是对大学生进行思想政治教育,不断提高教学质量以提高青年学生的思想道德素质是该课程的首要任务。

近些年来,随着中央关于加强高校思想政治理论课改革建设的一系列部署和措施的落实,“原理”课的教材建设、教学内容和教学方法改革都取得了重大进展,出现了新的局面,涌现出一批深受学生欢迎的精品课和优秀教师,发挥出了思想政治理论课在大学生思想政治教育中的重要作用和优势,为人才培养质量的提高作出了重要贡献。但在教学过程中也有一些值得注意和需要改善的问题,例如有一种情况就是把思想政治理论课等同于一般的知识课,在教学中停留在一般知识的传授上而忽视马克思主义基本立场、基本观点和基本方法的教育,典型的表现就是讲课时要求学生死背硬记某些词句,而不在引导学生运用马克思主义基本原理去分析问题、解决问题上下功夫。这种状况是需要认真解决和改变的。

造成这种问题的原因很大程度上与教师的认识和目前流行的考试导向有

^① 本书编写组:《马克思主义基本原理概论》(2013年修订版),高等教育出版社2013年版,第2—4页。

^② 参见《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,载《全国教育工作会议文件选编》,人民出版社2010年版。

^③ 胡锦涛:《在清华大学百年校庆大会上的重要讲话》,人民出版社2011年版,第6页。

关。寓思想政治教育于知识传授之中并不错,问题在于不能拘泥于传授知识而忽视思想政治教育。与其他专业课相比,思想政治理论课最大的特点是必须突出思想政治理论教育而不是一般地局限于或最主要地不是知识的传授。从这样的根本要求和特点出发,“原理”课教学的重点是讲授马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法,而对于由此所涉及的许多概念、人物、历史事件以及有关的专业知识等,可以主要通过指导学生课外自主学习使学生掌握,这样就可以把课堂有限的时间集中突出讲授重点。例如,讲资本主义制度下剩余价值的分配,必须讲清楚的最重要观点是雇佣工人创造的剩余价值被资本家阶级瓜分了,至于由此涉及的地租、利息、利润等概念和知识,可以让学生自学。

为了克服这种现象而妥善处理思想政治教育与知识传授的关系,一方面建议教师从思想政治理论课的特点出发,认真地进行讲课方法的改革;另一方面建议主管部门、学校和教师一起,突出思想政治理论课的特点,改革思想政治理论课的考试内容和方法。考试是实际的指挥棒,有什么样的考试方式和内容就体现什么导向,往往就会产生什么样的结果。我国长期实行的以书面考试成绩为主甚至是唯一尺度的评价标准虽然有一定的合理性,但如果仅以此评价大学生马克思主义的水平或思想政治水平,成绩好的思想政治水平就高,反之就低,其不合理性是显而易见的。因此,必须探索科学的质量评价体系,实现由只注重考试成绩向科学、多样的评价标准转变。改革的方向应该是建立以知识、素质、能力为一体的,由教师、学生、学校管理部门、社会等各方面参与的教学质量评价体系。改革的内容可以有多项:考试方式可采取笔试、口试、日常和关键问题考核等多种方式,考试内容最好不要单纯引导学生去死记硬背,而要多从学生实际出发,注重理论联系实际,以此激励学生提高学习、运用马克思主义分析问题、解决问题的自觉性和能力。

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,对于加强大学生的综合素质教育具有重要的作用。按照时代和实践的要求,不断改进思想政治理论课教育教学方式,提高教学质量,就必须牢牢把握方向,突出思想政治教育的功能和特点,在围绕提高学生的思想政治素质,增强有效性上下功夫。

(二) 学习马克思主义基本原理与理论联系实际的关系

按照《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)和《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)的要求,在“原理”课教学中,要坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生。

要坚持理论联系实际,首先要通过学习“原理”课,使学生弄清楚什么是马克思主义,为什么要始终坚持马克思主义,怎样坚持和发展马克思主义。为此在

教学中就要以马克思主义世界观和方法论为重点,以人类社会发展的基本规律为主线,全面阐述马克思主义的基本原理,培养学生树立为实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、人类自由而全面发展的共产主义社会而奋斗的远大理想和坚定信念。在此基础上,要引导学生理论联系实际,在有针对性地回答马克思主义在当代发展过程中遇到的、学生所关注的重大问题的过程中,阐述马克思主义的基本原理。

这里,有必要特别谈谈关于理论联系实际的方法问题。我们处在一个伟大的时代,这样的时代与马克思、恩格斯所处的时代相比已经发生了很大的变化。和平与发展是当今时代的两大主题,经济全球化深入发展,科技进步日新月异;同时,国际环境复杂多变,影响和平与发展的不稳定不确定因素增多,世界发展不平衡状况、不确定性加剧。我国改革开放和现代化建设取得了巨大成就,经济社会发展进入新的阶段,但前进的道路上还面临不少困难和问题。在这样的背景下,学习马克思主义基本原理,老师和学生都会有许许多多的实际问题要得到回答。这些问题有宏观层面带有根本性的,也有大量具体的表象层次的。这要求在“原理”课教学过程中,要精心谋划,认真研究,在理论联系实际的选择上,不追求全面回答学生关心的大量具体的表象层次的实际问题,而是要站在21世纪历史的高度,从根本的层次上回答学生关心的重大课题,例如,教材就着重在“当代资本主义发生了许多变化,其本质变没变,马克思主义揭示的资本主义必然为社会主义代替的人类社会发展的基本趋势变没变”,“社会主义在发展中遇到挫折,其前途依然是光明的”,“马克思主义历经160多年的考验,遇到许多挑战,但依然放射真理的光芒”等重大问题上理论联系实际,努力作出回答。这些问题如果能通过学习“原理”课得到比较好的回答,那么大量的具体的问题,就可以让学生运用学到的马克思主义基本原理自己去思考,去解决。

妥善处理好学习马克思主义基本原理与理论联系实际的关系,使马克思主义基本原理入耳、入脑,内化为大学生的基本素质,使之终生受益,不仅仅是如何讲好一门课的问题,还涉及人才培养模式的改革。近来,不少学校在重视课堂教学的同时,注重知行统一,实现由单一课堂教学向课堂教学、校园文化、社会实践“三位一体”教学模式的转变,取得了事半功倍的效果,值得肯定和推广。马克思主义本质上是发展的实践的 science。课堂教学无疑重要,但大学生学习马克思主义决不应该只局限于课堂教学。我国和世界正在进行的实践是一个大课堂,应该充分利用社会教育资源,开展各种课外校外活动,利用多种渠道、多种机会组织学生深入我国改革开放和现代化实践,了解世界的发展和变化,同时加强校园文化和对学生社团组织的指导,以加深对马克思主义的学习和理解。

组织教师和学生参加社会实践,是理论联系实际的好形式,在“原理”课教

学中可以安排适当课时让教师和学生一起到改革开放和现代化建设第一线,了解实际,运用学到的马克思主义基本理论总结实践经验,指导实践发展,加深对马克思主义基本原理的理解和掌握。

(三) 用好教材和发挥教师积极性、创造性的关系

教材是教学之本,好的教材可以为教学提供先进的教学内容、科学的价值取向和基本的教学规范,因此要认真吃透教材,遵循教材的基本逻辑和基本观点。

但教材只是为教好学生提供了基础和可能,教材的内容要变成学生的认知能力和思想政治素质,中间既有一个教师如何运用教材而又不拘泥于教材创造性施教的过程,也有一个学生如何发挥主动性独立思考勇于创新学习的过程,如何采取科学的方式方法使这两个过程有机统一,相得益彰,收到成效,如何实现由教材体系向教学体系的转变,使“原理”课成为大学生真心喜爱、终生受益的课程,教师则是关键。因此在倡导用好教材的同时,还必须倡导充分发挥教师的积极性和创造性。在全国数以千计的高校中,同是开设“原理”课,为什么有的很受学生欢迎,而有的不那么受欢迎?差异主要在于教师的教学水平。

在教学中发挥教师的积极性和创造性有多种形式而且潜力无穷。近些年来,从事思想政治理论课教育教学的许多教师发挥了积极性、主动性,创造出一些新的有效的教学方法,如理论联系实际、专题讨论式、启发式、探究式、参与式等,有效地激发了学生学习马克思主义的热情,收到了很好的效果,在一些高校,思想政治理论课成为最受学生欢迎的课。但是必须看到,并不是每一所大学、每一位教师的课都如此,也有一些高校的一些教师,教学方法仍然陈旧,讲课引不起学生的共鸣,教学效果比较差。更何況,即使对于教学效果好的教师,也有一个百尺竿头更进一步的问题,所以,就总体而言,进一步深化思想政治理论课教学方法改革,依然是一项重要的任务。

实事求是地说,使用《原理》教材对于现在从事思想政治理论课的不少教师来说还存在着比较大的困难。这种困难源于教师的知识结构不甚适应教学的要求,根子则在于我国长期以来对马克思主义整体性研究存在欠缺以及马克思主义学科的整体性建设不足。在过去比较长时期内,我们没有独立设置的马克思主义学科,而是分别在哲学、经济学、科学社会主义学科内设置马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义。这种学科设置的结果,虽然使得对马克思主义的分学科研究在很大程度上得到加强,但整体研究则受到削弱,培养出的人才的知识结构,也往往只能胜任马克思主义哲学、马克思主义政治经济学或科学社会主义某个组成部分教学的需要。现在的教材,则不仅仅要求教师具有马克思主义某个组成部分的专门知识,而且要求教师能够从总体上把握马克思主义。怎么办,出路在哪里?出路有两条:第一,加快马克思主义学科建设和人

才培养。国家已决定将马克思主义作为一级学科进行建设,这是具有重大意义的举措,要采取一切有效措施,在人力、财力等方面给予支持,切实建设好。在学科建设过程中,要加强对马克思主义整体性研究并把高水平人才培养摆到首要位置。作为特殊措施,可以首先从现有的思想政治理论课和相关的专业课教师中选拔优秀的人才优先进行培养,以造就一批骨干,充实思想政治理论课教师队伍,提升这支队伍的水平。第二,加强培训,倡导加强在职学习。新一轮大学生思想政治理论课的改革和新教材的使用,对教师无疑是一种严峻挑战。为应对这场挑战,教育主管部门和学校有责任提供条件加强对教师的培训,教师则应该增强紧迫感,努力学习,在学中教,在教中学,在学习中提高马克思主义水平和教学水平。

(四) 妥善处理课时少和内容多的关系

按照思想政治理论课改革方案,开设的“原理”课是3个学分,大致54学时,这样的学时数与要讲授的丰富内容产生明显的矛盾。其实这样的矛盾在教材的编写过程中已经遇到了,马克思主义丰富的内容要在26万字的教材里写清楚,已经是高度压缩和凝练了。如何解决这样的矛盾?根本的出路是要从思想政治理论课的要求、特点出发,按照“要精要管用”的精神进行教学方法的改革。

如前所述,“原理”课教学的重点是讲授马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法,而对于由此所涉及的许多概念、人物、历史事件以及有关的专业知识等,可以主要通过指导学生以课外的多种方式特别是一些现代化的方式自主学习掌握,这样就可以把课堂有限的时间集中突出讲授重点。而即使马克思主义的基本立场、基本方法、基本理论、基本观点的讲授,也不一定完全依赖或局限于课堂教学,例如可以通过有计划地组织学生开展一些校园文化活动、社会实践,增强他们对马克思主义基本立场、基本方法、基本理论、基本观点的学习和理解,这样把思想政治理论课的课堂教学与校园文化、社会实践结合起来,效果会更好,也可以大大地缓解课时少与内容多的矛盾。

此外,有的高校教师采取专题式的教学,也是可以尝试的好形式,但这种专题式的教学对教师的要求更高,不仅要求教师对马克思主义基本原理、有关经典著作有准确深入的理解,而且要求教师有广博的相关知识以及高超的讲课方法和艺术。北京大学曾请一些学术造诣很高的名教授为大学生做思政课专题讲座,收到较好的效果。

需要指出的是,在处理课时少和内容多的关系时,有的学校、有的教师不是认真研究采取有效的措施,而是干脆砍掉自己不熟悉的章节或者是自认为“不重要”、自己不感兴趣的章节,这种做法是不负责任的、不可取的。

（五）使用教材和学习马克思主义经典著作的关系

《原理》在编写和修订过程中，广泛征求和吸取了全国第一线教师的意见和建议，经过马克思主义理论研究和建设工程咨询委员会的多次审议并经中央最后审定，是集体智慧的结晶。虽然教材还会随着实践的发展和认识的深化进行修订和完善，但从总体上看是一本比较好的教材，坚持用好教材是教师的责任。

但教材毕竟是后来人对马克思主义经典作家经典著作中的基本原理的理解，特别是教材字数有限，在有限的字数中要把极其丰富的马克思主义基本原理阐释清楚，事实上是很困难的事情，所以建议教师在使用教材的过程中要尽可能地多学习一些马克思主义经典著作，并引导学生也学习马克思主义经典著作。

为什么要学习马克思主义经典著作？一是为了继承。经典著作是人类文明的成果，学习经典著作可以原原本本地学习经典作家的著述，有利于全面准确地理解和继承马克思主义的精华。二是为了创新。创新是民族进步的灵魂，在继承的基础上吸取当代人类文明的新成果，特别是吸取中国改革开放和现代化建设中的新经验和新理论，发展和创新马克思主义，并用以指导新的实践，是中国特色社会主义事业胜利的保证。“马克思主义经典著作蕴含和集中体现着马克思主义基本原理，是马克思主义理论的本源和基础。只有认真学习马克思主义经典著作，系统掌握马克思主义基本原理，才能完整准确地理解中国特色社会主义理论体系，才能创造性地运用马克思主义立场观点方法去分析和解决我们面临的实际问题，不断把中国特色社会主义事业推向前进。”^①三是学习经典作家的人格和精神。马克思主义经典作家的革命精神和为科学而献身的精神，是我们学习的榜样，学习马克思主义经典著作，可以同时学习经典作家的精神，为提升我们的素质提供精神食粮。四是归根结底为中国特色社会主义事业服务。我国已经成为经济大国，但尚未成为思想文化强国。我们对世界的贡献不应仅仅是经济，而且还应该是文化和思想。文化要繁荣，思想要发展，必须以马克思主义为指导，丰富发展中国特色社会主义理论，这也要求我们认真学习马克思主义经典著作，增强马克思主义理论自觉和理论自信。

学习马克思主义经典著作，首先要认真读原著，理解精神实质，把握基本原理基本方法。2009年经中央批准，中央编译局组织编辑出版了《马克思恩格斯文集》十卷本和《列宁专题文集》五卷本，精选了经典作家在各个时期写的有代表性的重要著作，提供了译文更加准确、资料更加翔实的基础文本，可供我们学习。在此基础上，要理论联系实际，重在应用，在实践中检验和发展真理。学习

^① 习近平：《认真学习马克思主义经典著作不断推进中国特色社会主义事业》，《人民日报》2011年5月14日。

的目的在于在实践中应用,在应用过程中不仅可以加深对马克思主义基本原理的理解,而且可以检验原理,丰富和发展原理,使马克思主义永葆生机和活力。

（六）人才培养与科学研究、社会服务、学科建设的关系

在“原理”课教学中如何处理人才培养、科学研究、社会服务和学科建设的关系,实际上是早已遇到但认识并没有完全统一的问题。因为在过去相当长的时间里马克思主义理论没有作为独立的学科设置,担任马克思主义理论教学任务的教师要负责全校公共思政课的教学,而不少学校从事马克思主义理论教学的教师编制偏紧,由此使这些教师不得不疲于教课而没有精力从事科学研究,当然也有人认为从事思政课的教师应该集中精力教学而不必科研,甚至认为这些教师从事科研是不务正业,等等。上述这些情况在一定程度上,导致马克思主义理论学科的学科建设、科学研究和社会服务相对于其他学科而严重滞后,不仅影响了教学和人才培养质量的提高,制约了学科水平、科研水平和社会服务水平的提升,也影响了马克思主义理论学科所应该承担的历史使命的完成。甚至在一定程度上造成一种错觉,似乎马克思主义理论学科和从事马克思主义理论教学教师队伍的水平就该比其他学科专业的水平低。如果说,这种状况是过去一定条件下出现的一种不正常状况,那么现在和今后,就应该并有条件逐步地加以改变。

学校的根本任务是培养人。所以,学校、学院和从事“原理”课教学的教师都应该把教学和人才培养摆在首要的核心的位置,下大力气努力提高教学和人才培养质量,这是不容置疑的。与此同时,加强科学研究也十分必要。因为教师的专业素质和马克思主义理论水平对于思想政治理论课教育教学质量的提高至关重要,如果要想让学生弄懂并付诸实践的道理教师自己却没有弄懂,怎么可能有好好的教学效果?而要提高教师的专业素质和马克思主义理论水平,进行科学研究就是重要的途径。有人把马克思主义理论学科的教学和科研对立起来,认为科研会影响教学,这种认识是不全面的。对于从事马克思主义理论教学的教师而言,科学研究首先要选择马克思主义理论学科建设、人才培养和教育教学中提出的重大问题进行研究,科学研究首要的任务是把科研成果转化为教学内容,把科学探索的精神转化为提高教学质量的推动力,这就是科研要为教学服务。从这样的意义上说,科研不仅不会影响教学,反而可以为提高教学质量提供支撑。

当然,马克思主义理论学科的科学研究的还要以时代和实践发展需求为导向,选择时代发展进程中提出的重大问题、马克思主义创新发展过程中特别是中国特色社会主义事业发展中提出的重大问题、马克思主义经典理论阐释和传播中的重大问题等进行战略性、前瞻性、全局性的研究,并在研究中妥善处理马克思主义理论学科与其他学科的关系以及马克思主义理论学科内部的关系,基础理

论研究、应用研究和政策研究的关系,坚持党性、阶级性与学术性的关系,中国化马克思主义与国外马克思主义的关系、继承与创新的关系等,为马克思主义的发展和现代化建设做出有益的贡献。^①我国的改革开放和现代化建设生动活泼的实践,不仅为马克思主义理论教学提供了广阔的大课堂,也为马克思主义理论的发展提出了强烈的需求,马克思主义理论学科的教师应该站在时代和实践发展的前沿,通过人才培养、科学研究和社会服务,为我国的改革开放和现代化建设作出应有的贡献。

本书是集体研究和撰写的成果,参加本书撰写的主要是《马克思主义基本原理概论》教材编写组的学者们以及其他从事该课程教学和研究的学者。承担各个问题撰写的人员分别是:

一、关于马克思主义整体性的认识(逢锦聚),二、经典作家、经典著作与马克思主义的创立(刘建军),三、马克思主义与青年的成长(李毅、杨谦),四、马克思主义是发展的理论体系(杨谦、张红柳),五、科学实践观的创立及其在马克思主义理论中的地位和作用(石云霞、夏建国),六、唯物辩证法是认识事物的根本方法(王展飞),七、社会发展规律的客观性与主体选择的关系(陈路、张海夫),八、实践性是马克思主义认识论的根本特征(石云霞),九、价值和价值认识(吴倬),十、正确认识宗教信仰问题(吴倬),十一、全面把握唯物史观的生产力范畴(张澍军),十二、关于社会发展动力理论的若干问题(张澍军),十三、社会形态理论需要深化探讨的两个重要问题(张澍军),十四、人的本质和人的发展(郝立新),十五、在历史创造过程中人民群众的作用和个人的作用(郝立新),十六、关于文化及其发展的若干问题(郝立新),十七、深化对马克思劳动价值论的认识(逢锦聚),十八、资本主义所有制关系的变化和实质(何自力),十九、金融危机与资本主义基本矛盾的内在联系(何自力),二十、正确看待西方资产阶级“民主、自由、人权”等思想观念(王展飞),二十一、资本主义发展的阶段性与当代资本主义(何自力),二十二、经济全球化与建立国际经济新秩序(何自力),二十三、新自由主义思潮及其对资本主义发展的影响(何自力),二十四、从美国经济实力盛衰看资本主义制度的历史局限性(何自力),二十五、经济文化落后国家走向社会主义的历史必然性和建设社会主义的艰巨性(寇清杰),二十六、社会主义的本质和优越性(寇清杰),二十七、社会主义是不断改革发展的社会(寇清杰),二十八、共产主义是人的自由而全面发展的社会(刘

^① 参见逢锦聚:《关于加强马克思主义理论学科科学研究的一些思考》,《思想理论教育导刊》2011年第3期。

建军),二十九、共产主义实现的历史必然性(刘建军),三十、共产主义的理想追求(刘建军)。

本书的撰写和出版得到了教育部社科司和高等教育出版社的支持,在撰写过程中参阅了学者们的大量成果,在此表示衷心的感谢!

由于作者水平所限,书中会存在一些缺点和不足,欢迎广大读者批评指正。

逢锦聚

2014年1月

教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治理论课)

项目批准号:11JDSZK018

课题组负责人 逢锦聚

课题组主要成员(按撰写问题先后排序)

刘建军	李 毅	杨 谦
石云霞	王展飞	陈 路
吴 倬	张澍军	郝立新
何自力	寇清杰	

目 录

前 言	I
一、关于马克思主义整体性的认识	1
二、经典作家、经典著作与马克思主义的创立	11
三、马克思主义与青年的成长	24
四、马克思主义是发展的理论体系	36
五、科学实践观的创立及其在马克思主义理论中的地位和作用	45
六、唯物辩证法是认识事物的根本方法	59
七、社会发展规律的客观性与主体选择的关系	67
八、实践性是马克思主义认识论的根本特征	81
九、价值和价值认识	89
十、正确认识宗教信仰问题	98
十一、全面把握唯物史观的生产力范畴	118
十二、关于社会发展动力理论的若干问题	129
十三、社会形态理论需要深化探讨的两个重要问题	140
十四、人的本质和人的发展	151
十五、在历史创造过程中人民群众的作用和个人的作用	168
十六、关于文化及其发展的若干问题	179
十七、深化对马克思劳动价值论的认识	196
十八、资本主义所有制关系的变化和实质	207
十九、金融危机与资本主义基本矛盾的内在联系	227
二十、正确看待西方资产阶级“民主、自由、人权”等思想观念	247
二十一、资本主义发展的阶段性与当代资本主义	258
二十二、经济全球化与建立国际经济新秩序	301
二十三、新自由主义思潮及其对资本主义发展的影响	312
二十四、从美国经济实力盛衰看资本主义制度的历史局限性	331
二十五、经济文化落后国家走向社会主义的历史必然性和建设 社会主义的艰巨性	357