

晋华
经营

公务员考试金牌导师课堂系列

唯一一本以课堂实景模式呈现的行测辅导教材
金牌导师李国斌面对面 教授行测的作答之道和高分之术

行测 其实很简单

李国斌讲行测

李国斌 / 编著

看公务员考
来公考微
赠送价值400元的公考全套视频
www.gkwsp.com

人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

公务员考试金牌导师课堂系列

行测其实很简单

——李国斌讲行测

李国斌 编著

人民邮电出版社
北京

图书在版编目 (CIP) 数据

行测其实很简单: 李国斌讲行测 / 李国斌编著. —
北京: 人民邮电出版社, 2014. 10
(公务员考试金牌导师课堂系列)
ISBN 978-7-115-36696-2

I. ①行… II. ①李… III. ①公务员—招聘—考试—
中国—自学参考资料②行政管理—能力倾向测验—中国—
自学参考资料 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 176906 号

内 容 提 要

这是一本内容深入浅出、行文风趣易懂的行测辅导教材, 内容涵盖行测考试的全部模块——判断推理、言语理解与表达、数量关系、资料分析以及常识判断。

本书既分析了行测的作答之道, 也重点讲述了考生在行测各题型中获得高分的具体方法。作者李国斌老师拥有多年的公务员考试辅导经验, 讲授方法时紧密结合近几年国考及各地省考真题, 同时还给出了大量的例题和解题思路。读者既能从中学习理论精髓, 又能全面了解行测的规律、特点, 还可以反复演练, 真正提升过关技能、提高测试成绩, 实现自己的理想抱负。

本书适合参加公务员考试、事业单位考试、选调生考试以及其他相关考试的考生阅读。

◆ 编 著 李国斌
责任编辑 许文瑛
责任印制 杨林杰

◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路 11 号
邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
北京艺辉印刷有限公司印刷

◆ 开本: 787 × 1092 1/16

印张: 24.5

字数: 450 千字

2014 年 10 月第 1 版

2014 年 10 月北京第 1 次印刷

定 价: 49.00 元

读者服务热线: (010) 81055656 印装质量热线: (010) 81055316

反盗版热线: (010) 81055315

广告经营许可证: 京崇工商广字第 0021 号

让学习像呼吸一样自然

很多人问我，行测究竟是什么？我默念了几遍：行测、行测……然后顺口答了一句“行不行，测一测”，起初自己都觉得这个答案很可笑，但后来仔细想想，颇有几分道理。

大家都知道，行测会考查多种能力：阅读理解能力、综合分析能力、归纳概括能力、数据处理能力、逻辑推理能力、观察判断能力、空间想象能力、计算能力，等等。以上这些能力无不与应试者的工作、学习、生活息息相关，所以，说行测就是“行不行，测一测”也不为过。行测考试中取得高分的人往往是不可多得的人才。

那么，行测的标准定义是什么呢？行测是行政职业能力测验（Administrative Aptitude Test, AAT）的简称。它和智力测验一样，属于能力测验的范畴。它用来测试应试者与拟任职位相关的知识、技能和能力，是考查应试者从事公务员工作所必须具备的一般潜能的一种职业能力测试。

我个人认为，行测是中国目前所有的考试中最能表现出应试者综合能力的一种考试。

接下来大家要阅读的这本书是一本行测辅导教材，但是如果你们认为它的内容和其他行测辅导教材大同小异，那就错了。

翻开这本书，在几分钟之内，你就会完全改变自己的想法。这是一本引人入胜、让人深入思考的好书。

本书不但内容深入浅出，而且行文风趣易懂，能够启发大家独立思考，让大家带着愉悦的心情学习知识，让学习的过程像呼吸一样自然。

以下是本书的节选，请大家先开心一下。

数学篇章之一

做行测数学题就像选对象，不能通过你的目的和要求去计算出对象的标准，比如身高多少、体重多少、收入多少，否则注定你一生孤独；做题也是一样，千万不能试图通过题干中的条件非常规范地计算出答案，否则一定需要花费很长时间才能得出答案，或者很多

时候甚至都算不出答案。

注意：我们的数学题是有选项的，我们只需要排除不合适的选项，留下正确的就够啦。这其实就是要求我们从定量思维向定性思维转变。

大家想想选对象应该怎么选，一定是先定性地找到一些条件，例如，年龄比我大一点，身高比我高一点，收入至少够维持家用，等等。然后按照这几个条件去寻找，你的人生轨迹中可能会出现 A、B、C、D 四个异性，也就相当于我们数学中的 A、B、C、D 四个选项。

我们所说的恋爱或者处朋友，其实就是通过相处判断对方是否适合自己，也就是数学中的代入法，如果不适合就排除。再通过一些特别的日子交流情感或者做些特别的举动，最终确定哪个才是正确的选择，这就是我们说的特值法。

很多人会问：为什么当代有很多大龄剩男剩女啊？答案很简单，就是因为他们一不小心把四个“选项”都排除了，最后没得选啦！所以你问一些女孩子的择偶标准时，不太聪明的女孩就会说她的标准是什么什么；而聪明的女孩则会说，“随缘吧”，其实就是告诉你“这要看选项”的意思！

数学篇章选二

最近，我经常跟我 2 岁半的儿子在一起玩，我会跟他说：“小蛋，你想玩球不？”他就会回答我：“你想玩球。”听了几次我就想起来小时候看过的动画片《蜡笔小新》，小新每次回到家，都会对他的妈妈讲：“妈妈，你回来了。”不管妈妈怎么纠正他，下次还是会犯错。为什么会这样？我现在终于明白啦：孩子太小，分不清你和我，他弄不明白“你”这个词怎么一会儿是他，一会儿又是别人。其实这就是最简单的代数思维，就是用一个代词去代替张三、李四，等等。

大家想想我们小学时候的课程叫数学，但是你买个本子可能叫“算术本”或者叫“算草本”，其实就是在告诉我们，主要的学习内容就是算数。中学的课程还叫数学，但是分成了两门课程，“代数”和“几何”，几何就是图形，变化不大；代数就厉害啦，顾名思义，代数就是用字母代替数。同学们基本上从这个时候开始就两极分化啦，有的同学就开始学得很吃力，怎么 X 一会是 +2，一会又是 -2， XY^2 怎么就不等于 YX^2 ？不都是一样的嘛。我们被数学深深地伤害了！所以从那个时候开始，很多人对数学就再也不喜欢，更不要说爱啦！而你要想数学部分考高分，一定要试着接受它对你的伤害并且重新爱上它。

内容太多，列举不完，请大家速速品读吧，记住：快乐学习，快乐生活。学习可以像呼吸一样自然。

大家针对本书可能还会提出一个问题，那就是各地公务员考试中，行测有各自的特点吗？有什么明显的不同吗？同一个地方的考试，比如浙江、江苏的行测考试，还分为 A

类、B类、C类，它们之间有明显的区别吗？

其实，从国考到省考，再从江苏省考到浙江省考，只有试卷带来的感官的不同，实际涉及的题型以及用到的方法和背后要考查的能力类型都是一样的。因为你肯定没有见过哪个考生考这个省的试卷分数很低，而换个省的试卷分数一下子就高了，除非评分标准有很大的不同。那么，为什么一个省的考试会分成三类呢？这只不过是根据报考的级别不同而设计的不同的题目数量而已。以江苏省为例：A类试卷题量为105道，B类试卷题量为155道，C类试卷题量为100道。其实在这三类试卷中，所有题目中的100道是完全一样的。那些整天夸大各地考试的区分度的说法只不过是有些培训机构的噱头而已，不要轻信。能力是统一的，是永恒的，我们唯有掌握能力，方能从容应对一切考试。

本书在编著过程中得到了许多老师和同事的大力支持。感谢刘文波老师、王满花老师、边耀楠老师、于丹老师、陈洁老师、王维刚老师、王佳玺老师以及所有给予本书关心和帮助的其他朋友。

真心希望大家能够从我们的书中获得一些启迪、一些感悟，努力学习吧，提高能力才是硬道理！期待大家都能考出理想的成绩，并期望大家都能成为优秀的公务员，别辜负了祖国和人民的期望。

由于作者才疏学浅，不当之处敬请读者批评指正。

目 录

第一部分 判断推理

第一章 逻辑判断	3
第一节 逻辑概述	3
第二节 必然性推理	7
第三节 可能性推理	46
第二章 定义判断	71
第一节 定义判断概述	71
第二节 方法点拨	73
第三节 真题演练	76
第三章 类比推理	82
第一节 类比推理概述	82
第二节 考点归纳	84
第三节 真题演练	87
第四章 图形推理	90
第一节 图形推理概述	90
第二节 考点归纳	94
第三节 真题演练	99

第二部分 言语理解与表达

第五章 逻辑填空	109
第一节 逻辑填空概述	109
第二节 实词填空	110



第三节 成语填空	121
第四节 混合型填空	132
第六章 片段阅读	141
第一节 片段阅读概述	141
第二节 主旨题	142
第三节 细节判断题	162
第四节 承接叙述题	169
第七章 语句表达	175
第一节 句子排序	175
第二节 语句衔接	181

第三部分 数量关系

第八章 数学运算	190
第一节 数学运算的整体思想	190
第二节 数学运算的基本题型	204

第四部分 资料分析

第九章 核心概念	269
第一节 增长(下降)	269
第二节 百分数、百分点	278
第三节 倍数与翻番	281
第四节 比重	285
第五节 平均数	289
第六节 非计算概念	293
第十章 估算方法	298
第一节 公式法	298
第二节 尾数法	299
第三节 首数法	302
第四节 特征数字法	304
第五节 运算拆分法	307
第六节 有效数字法	310
第七节 同位比较法	314

第十一章 真题精练 319

第五部分 常识判断

第十二章 常识考查范畴概述 343

第十三章 考点题型归纳 345

 第一节 政治常识 345

 第二节 法律常识 347

 第三节 经济常识 353

 第四节 历史常识 354

 第五节 地理常识 363

 第六节 科技常识 368

 第七节 世界人文 376

第十四章 真题演练 377



第一部分

判断推理

大纲分析

判断推理主要测查报考者对各种事物关系的分析推理能力，涉及对图形、语词概念、事物关系和文字材料的理解、比较、组合、演绎和归纳等。常见的题型有：图形推理、定义判断、类比推理、逻辑判断等。

——摘自《2014年公务员公共科目考试大纲》

从大纲对判断推理的表述中可以看出，判断推理考查的就是“推理能力”。进一步说，它考查的是人们根据一定的先知条件，通过自己掌握的知识、思维进行判定，对事物得出结论的能力。因此要提高这部分分值，需要注重专业知识的积累以及思维能力的训练。

第一章 逻辑判断

第一节 逻辑概述

教学实录

我通过一个问题，看看大家究竟懂不懂逻辑。比如说我看一个女同学，看了有30分钟，结果得出一个结论，我说这个女生长得不是特别丑。请问同学们，长得不是特别丑，是丑还是不丑？

这个问题我问过很多人，除了听过我课的，其他人的回答都不够准确。那么长得不是特别丑，到底是什么样子？有人回答有点丑，这一定是有原因的。如果有人跟你说：“你长得不是特别丑。”你一定脑子中这么想，说肯定有人说过我长得特别丑，是吧？但是你一看我会发现，我没有传说中的那么丑，但是基本上也比较丑，再努努力也就特别丑了，是这样的一个意思吧？所以我们都觉得这不是一句什么好话，听了之后很不舒服。之所以这样，是因为你加入了感情色彩。但是我告诉你，“长得不是特别丑”的意思就是“长得不是特别丑”，没有其他意思。我在这说，如果你能把我这句话学懂了，逻辑你就通了。这一句话，表明了逻辑的基本立场和核心思维。

一、什么叫逻辑

逻辑一词源自古希腊，最早由亚里士多德提出。逻辑是关于思维的科学，探讨的是思维形式和思维规律，逻辑学就是一门研究思维和论证有效性的规范和准则的科学。亚里士多德对逻辑的定义是：说一个东西、一个推理是一个论证，在这个论证当中，某些东西（不知道是什么）被规定下来之后，在论证过程中，必然会得出一些与这些规定之下的东西不同的东西。他说的是什么意思呢？就是一些东西被确定后一定会推出一个不同的东西来，这个就叫做推理，他称之为逻辑，虽然这个概念很口语化，但大家通过它对逻辑会有个基本的认识。

古希腊有一个很著名的故事——《半费之讼》。说的是一个名叫欧提勒士的人向著名的辩者普罗达哥拉斯学法律。两人曾订有合同，其中约定在欧提勒士毕业时付一半学费给普罗达哥拉斯，另一半学费则等欧提勒士毕业后第一次打赢官司时付清。但毕业后，欧提勒士并不执行律师职务，总不打官司。普罗达哥拉斯等得不耐烦了，于是向法庭状告欧提勒士，他提出了以



下二难推理：“如果欧提勒士这场官司胜诉，那么，按合同的约定，他应付给我另一半学费；如果欧提勒士这场官司败诉，那么按法庭的判决，他也应付给我另一半学费。所以，无论是哪一种情况，他都应付给我另一半学费。”而欧提勒士则针对老师的理论提出一个完全相反的二难推理：“如果我这场官司胜诉，那么，按法庭的判决，我不应付给普罗达哥拉斯另一半学费；如果我这场官司败诉，那么，按合同的约定，我也不应付给普罗达哥拉斯另一半学费。所以，无论是哪一种情况，我都不应付给他另一半学费。”这个故事充分告诉我们思维的重要性，而逻辑正是思维的一种表现形式。

逻辑学虽然源自西方，但其实中国人很早就懂逻辑了，也很早就开始研究逻辑了。比如说庄子和惠子的濠梁之辩，就是通过中国很古老的智慧来点明到底什么是逻辑。我们来看一段庄子与惠子的对话。

庄子与惠子游于濠梁之上。

庄子曰：倏鱼出游从容，是鱼之乐也。

惠子曰：子非鱼，安知鱼之乐？

庄子曰：子非我，安知我不知鱼之乐？

惠子曰：我非子，固不知子矣，子固非鱼也，子之不知鱼之乐，全矣。

庄子曰：请循其本，子曰汝安知鱼乐云者，既已知吾知之而问我，我知之濠上也。

这段话说的究竟是什么？说庄子和惠子在濠水的桥上散步。庄子看着水中的鱼说：“这个鱼游得悠然自得，很快乐啊。”然后惠子就辩论说：“你又不是鱼你怎么知道鱼很快乐呀？”庄子说：“你又不是我，你怎么知道我不知道鱼快乐呢？”惠子说：“对呀，就是这样的呀，我不是你所以我不知道你，那你不是鱼你当然也就不知道鱼呀！就是这么回事。”庄子说：“我们从头捋捋，你问我怎么知道鱼快乐，是这样的吧？那么你既然这么肯定我不知道鱼快乐，那我就告诉你我肯定知道鱼乐，你既然敢断定我，那我肯定告诉你我知道鱼快乐。”

由此我们可以看出，逻辑学是研究纯粹理念的科学，所谓纯粹理念就是思维中最抽象的要素所形成的理念。理念并不是形式的思维，而是思维的特有规定和规律发展而成的全体，这些规定和规律，绝不是已经存在于外面的现成的事物，而是思维自身给予的。

逻辑的学习不仅对于该部分的考点有帮助，而且对于行测的整体把握也是有意义的。而要在短时间内把握这门学科，提高逻辑判断这个部分的分数，我们首先必须把握逻辑的主体精神。

第一，逻辑的严谨性。严谨性是指在做推理时要严谨，不能加入主观推断。比如“民主不是个坏东西”，不能由此判断“民主就是个好东西”。再如“我家离学校不太远”，究竟是远还是不远，也不确定。

第二，逻辑的非专业性。非专业性，是指解题时不要利用其他学科的专业知识来解决逻辑题。比如根据“在太空中有些双子星是恒星”，判断“太空中有些恒星也是双子星”这个推理是否正确。我们就不能根据天文学知识来判断，而只需要利用逻辑的推理规则就好。

第三，逻辑的形式性推理。逻辑中的推理只是形式推理，不需要判断结论是否符合客观现实。比如“所有有翅膀的都能飞，企鹅有翅膀，所以企鹅能飞”。那我们就认为这个推理是正确的，而无须考虑企鹅客观上是否会飞。

二、逻辑的研究对象

逻辑是人通过概念、判断（命题）、推理来理解和区分客观世界的思维过程。这里提到三个词——概念、命题、推理，这三个词就是逻辑所研究的对象。

（一）概念

概念是反映事物的范围和本质属性的思维形式，任何事物都是具有一定属性的事物，任何事物都是一定事物的属性。事物自身固有的形状、颜色、气味、功能、用处等都是事物的属性。

比如，圆是平面内到定点的距离等于定长的点的集合，“平面内到定点的距离等于定长的点的集合”就是圆的本质属性，圆的概念就是这一本质属性的反映，至于圆的半径的长短就不是圆的本质属性，而是非本质属性。概念的最基本特征是它的抽象性和概括性。抽象性是指它不代表某个具体的事物；概括性是指它包括了所有具有这个特点的事物。例如，“人”这个概念不代表具体的某个人，而是代表所有具有“人”的特点的动物。

所有概念都具有两个逻辑特征——内涵和外延。概念的内涵也称概念的含义，指概念所反映的思维对象所具有的本质属性或特有属性；概念的外延也称概念的适用对象，指具有概念内涵所反映的本质属性或特有属性的对象，反映到概念中的事物的数量和范围。前者明确概念“是什么”，后者明确概念“有哪些”。内涵与外延是密切相关的，内涵决定外延，知道了“是什么”也就确定了“有哪些”。“平面内到定点的距离等于定长的点的集合”就是“圆”这个概念的内涵。“圆”这个概念的外延指的是“圆”的概念包括了所有的“圆”。

比如“偶数”这个概念的内涵是能够被2整除的数。“偶数”的外延是指凡是尾数为2、4、6、8、0的数。

概念是对客观对象的反映。由于对象的复杂多样，概念也就具有了多样性。为了准确把握概念的内涵和外延，正确运用概念，必须分清概念的种类。

以外延为标准，可分为单独概念和普遍概念；以内涵为标准，可分为肯定概念和否定概念，集合概念和非集合概念。

单独概念，是反映独一无二的某一特定事物的概念。比如“北京”“天坛”“四川”“泰山”等。

普遍概念，是反映有两个或者两个以上的个别事物所组成的一类事物的概念。比如“国家”、“法律”、“学生”、“水果”、“蔬菜”、“100以内的偶数”等。

肯定概念，也称正概念，是反映某事物具有某种属性的概念。比如“学生”、“犯罪”、“合法行为”等。



否定概念，又称负概念，是反映某事物不具备某种属性的概念。比如“未婚”、“非法”、“无罪”等。

集合概念是以集合体为反映对象的概念。集合体就是同类的事物组成的一个整体。如丛书就是由同类的许多本书组成的一个整体，中国无产阶级是由同类的一些人组成的整体，以这种整体作为对象的概念“丛书”、“中国无产阶级”、“森林”、“群岛”等都是集合概念。不以集合体为反映对象的概念是非集合概念，如“桌子”、“树”、“狗”等。组成整体的个体不具有集合体的属性，因而，集合概念的外延只适用于整体，而不适用于组成它的个体，如“中国无产阶级是伟大的”，而不能说“（作为无产阶级一分子的）张三是伟大的”。

要注意的是，有些词有时表示集合概念，有时又可以表示非集合概念。例如，“北京的风景不是一两个星期能够游览完的，北海是北京的风景，所以北海不是一两个星期能够游览完的。”这句话中，两个“风景”表达的意思是不一样的。前面的“风景”是一个集合概念，而后面的“风景”却是一个非集合概念。

（二）命题

所谓命题就是用语句形式表达出来的关于事件的思想。简单说，命题就是表示判断的语句，重点在“判断”这个词上，如“所有人是动物”，“天气是晴朗的”，“珠穆朗玛峰是世界最高峰”等。一般来说，只有陈述句才直接表达命题，但有时反问句也可以表示命题，如：“这个人难道不是善良的吗？”用陈述句表示即：“这个人是善良的”。在亚里士多德看来，最为基本的命题形式是“S是P”。其中，“S”是主项；“P”是谓项；“是”是联项，用来连接主项和谓项。在此基础上，加上量词和否定词就可以构成不同形式的命题。我们在考试中主要研究三种命题：直言命题、复言命题、模态命题。

一个命题的真与假是命题的逻辑特征。判断为正确的命题即为真命题，判断为错误的命题即为假命题。所谓的真假是以客观评定的，所谓的客观即材料所给。

上初中的时候我们就学过，命题有以下四种形式。

- (1) 原命题： $P \rightarrow Q$ ；
- (2) 逆命题： $Q \rightarrow P$ ；
- (3) 否命题： $\text{非} P \rightarrow \text{非} Q$ ；
- (4) 逆否命题： $\text{非} Q \rightarrow \text{非} P$ 。

原命题是真的，逆命题未必也真；否命题是真的，逆否命题未必也真。然而，原命题与逆否命题，逆命题与否命题，它们的真假性却是一致的。要么同真，要么同假。也就是说，原命题与逆否命题等价，否命题与逆命题等价。

例如：

原命题：若吃多了，则肚子涨。

逆命题：若肚子涨，则吃多了。

否命题：若没吃多，则肚子不涨。

逆否命题：若肚子不涨，则没吃多。

原命题是正确的，所以逆否命题成立。

但是逆命题和否命题不一定成立，因为肚子涨也许是水喝多了。

(三) 推理

亚里士多德对于推理的定义是：“一个推理就是一个论证，在这个论证中，某些东西被规定下来，而在论证过程中必然会得出一些与这些被规定下来的东西不同的东西。”在这个定义中，被规定下来的“有些东西”指的是推理的前提，而得出的一些与前提“不同的东西”指的是推理的结论，而前提和结论之间要具有“必然得出”的关系。从前提“必然地得出”结论，是指前提的真与结论的真具有必然的联系，当前提为真时结论必然为真。这个定义表明，逻辑是关于推理的理论，它研究的是前提与结论之间“必然地得出”这种联系，进一步说，逻辑是关于推理的“必然地得出”的理论。亚里士多德把推理作为逻辑研究的对象，把“必然地得出”这种推理关系作为逻辑研究的重点，把“必然地得出”作为逻辑的本质特征。比如，外面站了一个人，我不告诉你这人是男还是女，我说他穿着黑色的西装和白色的衬衫，请问这人是男还是女？那你肯定有自己的想法，你可能会说是一个男的，也有可能说是一个女的。但是不管正确与否，这个推理代表了你的思维过程，就是通过已知条件推出未知条件的一种思考过程，这个过程我们称之为推理。但是你会发现外面那人是否穿黑西装白衬衫并不重要，重要的是在这个条件具备的情况下，你会得出什么样的结论，在乎的是你的推理过程。

第二节 必然性推理

一、直言命题

教学实录

同学们，你们知道什么是矛盾吗？我猜你们一定不知道。比如黑和白是不是矛盾的？你可能认为是。再比如说，你说你学习很好，每科平均分是80分；第二天，你又说你每科平均分是90分。那这个时候，生活中的我们就会说你说谎了，你的说法是自相矛盾的。自相矛盾的这两个命题拿到我们这里是不是矛盾呢？不是。

逻辑中的矛盾和我们生活中理解的矛盾不一样。

举个例子，如果你和我是一对矛盾命题，那么你和我的关系应该是这样的：是你就不是我，是我就不是你，不是你就是我，不是我就是你。



（一）概念间的关系

1. 理论阐述

逻辑学所研究的概念之间的关系就是概念外延之间的关系。概念之间的相互关系共有五种：全同、全异、包含、包含于和交叉，可以用文氏图直观表示。所谓文氏图，就是用一条封闭曲线直观地表示集合与集合之间关系。

（1）全同关系。对于任意两个概念 A、B，如果它们的外延完全相同（即所有的 A 是 B，并且所有的 B 是 A），那么，概念 A 与概念 B 之间就具有全同关系。

例如：“珠穆朗玛峰”与“世界第一高峰”；“多利”与“第一只克隆羊”都属于全同关系。

全同关系可以用文氏图表示，如图 1-1 所示。

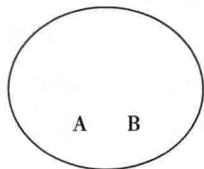


图 1-1 全同关系

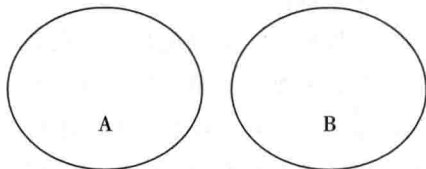


图 1-2 全异关系

两个概念具有全同关系，只是指它们的外延相同，而内涵却是不同的。如果内涵与外延均相同，那就是同一个概念了。为什么具有同一外延的两个概念，它们的内涵可以不同呢？这是因为，任何一个客观对象都有多方面的属性，人们认识它们的时候，可以根据需要，从不同的方面去认识和反映对象的特有属性。由此就形成了关于同一对象的多个不同内涵的概念。

（2）全异关系。对任意的两个概念 A、B，如果 A 的外延与 B 的外延完全不相同（即所有的 A 不是 B，所有的 B 不是 A），就称 A 和 B 之间具有全异关系。

例如，“奇数”与“偶数”是全异关系，因为对于任意一个数来说，它是奇数，就不是偶数。这也就是说，所有的奇数都不是偶数，所有的偶数都不是奇数。又如，“牛”与“马”，也具有全异关系。

全异关系可以用文氏图表示，如图 1-2 所示。

（3）包含关系（于）。对任意的两个概念 A、B，如果 B 的外延完全在 A 的外延之中，而 A 的外延只有部分与 B 的外延相同（即所有的 B 是 A，而且有的 A 是 B，有的 A 不是 B），就称概念 A 与概念 B 之间具有包含关系；概念 B 包含于概念 A。

例如，概念“学生”包含“大学生”，因为所有的大学生都是学生，而且有的学生是大学生，有的学生不是大学生。也称，“大学生”包含于“学生”。

包含关系可以用文氏图表示，如图 1-3 所示。