



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2014-2015

国家教师资格考试专用系列教材

思想政治学科知识与教学能力

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

高级中学

【适用于改革试点省、区、市】

学科专业知识——基础知识 经典例题 教学知识与能力——教学教法 教学案例



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2014-2015

国家教师资格考试专用系列教材

思想政治学科知识与教学能力

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

高级中学

教育科学出版社

· 北京 ·

出版人 所广一
责任编辑 宋崇义
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

思想政治学科知识与教学能力. 高级中学/《国家教师资格考试专用系列教材》编委会编著. —北京: 教育科学出版社, 2014. 1

国家教师资格考试专用系列教材

ISBN 978-7-5041-8403-0

I. ①思… II. ①国… III. ①中学教师—资格考试—教材 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 022475 号



思想政治学科知识与教学能力 高级中学

SIXIANG ZHENGZHI XUEKE ZHISHI YU JIAOXUE NENGLI GAOJI ZHONGXUE

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989436

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 三河市延风印装厂

开 本 205 毫米×280 毫米 16 开

印 张 17.25

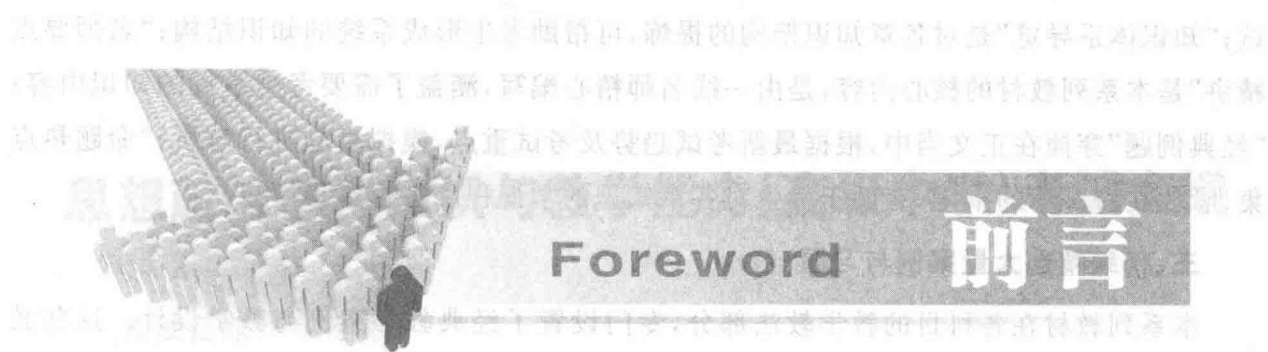
字 数 552 千字

版 次 2014 年 2 月第 1 版

印 次 2014 年 2 月第 1 次印刷

定 价 35.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



Foreword

前言

教师资格制度是国家实行的教师职业从业许可制度。拥有教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应的教师资格。

2001年,我国开始全面实施教师资格考试制度。2011年下半年,国家以浙江和湖北两省为试点开始了教师资格的统考进程。2012年上半年扩大到上海、广西,下半年又扩大到海南、河北。到2013年下半年,国家教师资格统考在之前河北、上海、浙江、湖北、广西、海南6个省份开展的基础上,又新增山西、安徽、山东、贵州4个省份进入试点。至此,教师资格考试由国家统一命题的省份增加到10个。这对于把好教师职业入口关、拓宽教师来源渠道、促进教师专业化、提高教师地位等发挥了重要作用。

为了帮助全国各地参加教师资格考试的广大考生顺利通关,华图教育专门选聘了各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家,撰写了本系列学科专业与教学能力教材。本系列教材包括初级中学、高级中学两个学段的26门专业课程,涉及语文、英语、数学、物理、化学、生物、历史、地理、思想品德(思想政治)、信息技术、美术、音乐、体育与健康等科目。

具体来说,本系列教材具有以下特点。

一、严格依据最新国家教师资格考试大纲及最新课程标准编写

本系列教材是在认真研读了最新国家教师资格考试大纲及最新课程标准的基础上,严格遵循考试大纲及课程标准的要求进行编写,力求最大限度地贴合考情,为考生提供一本实用性很强的参考教材。

二、体例设置合理、科学

本系列教材在对考试大纲进行科学整理的基础上,将考试内容分为学科知识部分和教学知识与能力两部分来进行编写。学科知识部分主要涉及各学科的专业知识,教学知识与能力部分涉及与各学科相关的教学教法。而且各部分在体例编排上,均设置了“核心考点提示”“知识体系导览”“名师要点精讲”“经典例题”“命题热点集训”等模块。其中,“核心考点提示”为考生指明了考试的重点内容及考生需要掌握的程度,便于考生有侧重地进行复习考

试;“知识体系导览”是对各章知识架构的提炼,可帮助考生形成系统的知识结构;“名师要点精讲”是本系列教材的核心内容,是由一线名师精心编写,涵盖了需要考生掌握的知识内容;“经典例题”穿插在正文当中,根据最新考试趋势及考试重点,模拟真题进行解析;“命题热点集训”放在每一章的末尾,有助于考生对各章知识的掌握程度进行自我检测。

三、精编精选大量案例与习题

本系列教材在各科目的教学教法部分,专门设置了经典教学案例与教学设计。这些教学案例和教学设计经过了华图教育专家的精心挑选,具有较强的代表性。名师点评部分精准、明确地点出了各教学案例和教学设计的优缺点,便于考生学习借鉴。

同时,本系列教材在每一章后均配有练习题,供考生练习和检测复习效果之用。

总之,本系列教材力求全面、科学地编排各学科知识,在内容丰富的同时做到重点突出,以满足不同层次、不同专业考生的需求。

本系列教材在编写过程中得到了有关高校和一些中小学校的大力支持,我们在此表示衷心感谢。

答疑网站: www.huatu.com

电子邮箱: htbjb2008@163.com

编 者

2014年2月

思想政治学科知识与教学能力(高级中学)考试大纲

一、考试目标

1. 思想政治学科知识与能力。掌握思想政治学科的基础知识,具有在教育教学实践中综合运用思想政治学科知识的能力。
2. 思想政治课程理论知识与能力。了解思想政治课程理论的基本知识,明确思想政治课程的性质和特点,把握思想政治课程的基本理念和目标;理解《普通高中思想政治课程标准(实验)》规定的课程内容目标、提示与建议,领会其蕴含的课程设计思想与方法,具有思想政治课程设计与实施能力。
3. 思想政治教育教学理论知识与能力。掌握思想政治教学基本理论知识;理解《普通高中思想政治课程标准(实验)》规定的教学建议,领会其蕴含的教学设计与实施理念,具有思想政治教学设计与实施的能力。
4. 思想政治教育教学评价理论知识与能力。掌握思想政治教育教学评价的基本理论知识;理解《普通高中思想政治课程标准(实验)》规定的评价建议,把握其教育教学评价的基本要求与标准,具有实施思想政治教育教学评价的基本能力。

二、考试内容模块与要求

高中思想政治教师教学知识与能力考试内容主要包括:思想政治学科知识与能力、课程理论知识与能力、教育教学理论知识与能力和教育教学评价理论知识与能力。

(一)学科知识

1. 掌握与高中思想政治必修课程密切相关的思想政治教育专业的学科基础知识,包括经济学、政治学、哲学、文化学、法学、伦理学等课程的主要内容。
2. 运用学科知识和思想政治课程理念解读、分析、评价思想政治教材,解决思想政治教育教学实践中的相关问题。
3. 运用马克思主义的基本观点与方法以及有关学科知识观察、分析和说明社会政治、经济、文化现象和社会生活的相关热点问题,具有提出、分析和解决问题的能力。

(二)课程理论知识

1. 了解思想政治课程理论的基本知识,明确思想政治课程的性质、特点和功能,掌握思想政治课程的基本理念、课程目标及其课程设计思想。
2. 掌握《普通高中思想政治课程标准(实验)》所规定的课程内容、课程形态、课程结构以及课程实施



要求。

3. 了解《普通高中思想政治课程标准(实验)》各模块目标定位和教材的基本内容、体例结构及其呈现方式,能够正确地解读和处理教材。

4. 运用思想政治课程理论知识和《普通高中思想政治课程标准(实验)》蕴含的课程设计思想,科学合理地设计与实施课程。

(三)教育教学理论知识

1. 认识思想政治课教学过程的特点和规律,领会思想政治教育教学的基本理念,熟悉思想政治课教学的组织形式和基本环节。

2. 运用情境教学、案例教学、讨论式教学、学导式教学、活动教学、讲授式教学等教学方法,引导学生参与活动体验,开展自主学习、合作学习和探究学习。

3. 根据《普通高中思想政治课程标准(实验)》的要求、教材内容,结合生活热点和学情,确定教学目标、教学重点难点和思想教育点。

4. 根据高中学生认知特点、思想品德形成发展规律和教学内容,选择教学方法,规划教学过程,形成教学方案。

5. 依据教学方案,合理利用课程资源和现代教育技术,运用恰当的教学组织形式和教学方法,激励和引导学生积极参与教学活动,达成教学目标。

6. 根据思想政治教学情境,正确分析和处理思想政治课教学中的问题。

(四)教育教学评价理论知识

1. 理解思想政治教学评价的内涵、特点和理念,掌握评价的基本程序和方法。

2. 运用教学评价的激励、诊断和引导等功能,促进学生思想政治素质协调发展。

3. 运用观察、测验、成长记录等方法,采用形成性评价与终结性评价、定性评价与定量评价相结合等方式,客观评价学生的思想政治学业状况。

4. 运用思想政治新课程教学评价的理念和方法,恰当分析和评价教学行为,不断改进教学。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
学科知识	40%	单项选择题;简答题
课程与教育教学理论知识	45%	单项选择题;简答题;材料分析题;教学设计题
教育教学评价理论知识	15%	单项选择题;材料分析题
合计	100%	单项选择题:约 40%;非选择题:约 60%



四、题型示例

1. 单项选择题

(1)一个新的消费热点的出现,往往能带动一个产业的出现和发展。这说明

- A. 消费是生产的动力
- B. 消费决定生产
- C. 生产创造消费
- D. 生产决定消费

(2)思想政治课的根本特性是

- A. 人文性
- B. 社会科学性
- C. 思想性
- D. 实践性

2. 简答题

(1)简析“社会主义市场经济,就是市场出效率,政府管宏观,法律管公正”。

(2)简述思想政治教学评价的基本方式。

3. 材料分析题

下列是某老师一堂公开课的实录片段。

课题:“我们和春天有个约会”——《政治生活》人民代表大会:国家权力机关。

(1)轻松优美地结合当前的时政引入(播放两会录像)。

(2)探究第一个问题——人民如何行使管理国家权力?——提供图文并茂的6组信息资料,归纳知识点一。

(3)探究第二个问题——人大如何统一行使国家权力?——一个事例两组对比图片,归纳立法权,根据事例归纳出监督权、决定权和任免权,并小结得出第二个知识点。

(4)探究第三个问题——人大代表如何代表人民?——播放采访身边的人大代表某老师的录像,展示她提交的课程设置改革立法议案和其他有关事例,归纳出人民代表的职责和职权,得出第三个知识点。

(5)联系学生实际提出问题——我和人大有关系吗?设置活动——“假如我是本市人大代表”。

(6)课堂小结。巧妙联系学校旁东林书院的对联(风声雨声读书声声声入耳,家事国事天下事事事关心),教导学生要关心国家的政治生活。

课堂评议时,大多数老师认为这节课很精彩。

问题:

请结合上述课堂实录片段分析这节课的精彩之处。

4. 教学设计题

下列材料是思想政治《生活与哲学》“唯物辩证法的联系观”的内容标准,请阅读该材料并完成教学设计。



3.7 观察社会现象和自然现象,领会世界是普遍联系的,学会用联系的观点看问题;解析事物整体和部分的关系,尝试用系统优化的方法安排工作。

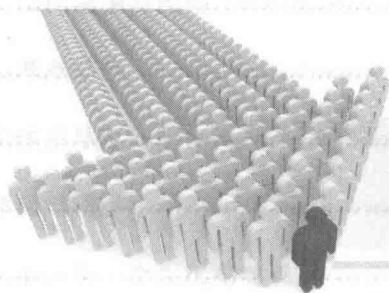
自然界和社会生活中的实例。如演示生物链的存在,病毒的出现与人口密度、生活习惯、环境之间的关系。

策划一个项目:如学习生活中的课程组合、经济生活中的资源配置,用系统优化的观点和方法制定实施方案,并说明整体功能大于部分功能之和的道理。

问题:

(1)设计出内容标准“唯物辩证法的联系观”的教学目标,并阐述其理由。

(2)设计出蕴含“世界是普遍联系”原理的问题情境和探究教学活动方案(不少于 300 字)。



Contents

目录

第一部分 学科知识

第一章 经济生活	3
核心考点提示	3
知识体系导览	3
名师要点精讲	4
第一节 货币与消费	4
第二节 生产、劳动与经营	10
第三节 收入与分配	16
第四节 发展社会主义市场经济	19
第五节 经济学常识	24
命题热点集训	47
第二章 政治生活	51
核心考点提示	51
知识体系导览	51
名师要点精讲	52
第一节 公民的政治生活	52
第二节 我国政府的性质、职责与权力	56
第三节 社会主义民主政治	58
第四节 当代国际社会	62



命题热点集训	64
第三章 文化生活	70
核心考点提示	70
知识体系导览	70
名师要点精讲	71
第一节 文化与生活	71
第二节 文化遗产与创新	73
第三节 中华文化与民族精神	76
第四节 发展中国特色社会主义文化	77
命题热点集训	81
第四章 生活与哲学	87
核心考点提示	87
知识体系导览	87
名师要点精讲	88
第一节 哲学概述	88
第二节 马克思主义哲学的基本原理	90
第三节 马克思主义中国化的理论成果	99
第四节 人类社会的本质及其发展规律	112
命题热点集训	118
第五章 法律基础	123
核心考点提示	123
知识体系导览	123
名师要点精讲	124
第一节 法学的基本理论	124
第二节 宪法的基本知识	135
第三节 民法的基本知识	140
第四节 其他相关法律及法律责任	146



命题热点集训	151
第六章 公民道德与伦理	155
核心考点提示	155
知识体系导览	155
名师要点精讲	156
第一节 公民道德建设	156
第二节 公民道德生活	158
第三节 社会主义市场经济的伦理要求	161
第四节 面对科技进步的伦理引导	165
第五节 对环境的伦理关怀	168
命题热点集训	171

第二部分 教学知识与能力

第一章 思想政治学科课程理论知识	175
核心考点提示	175
知识体系导览	175
名师要点精讲	176
第一节 思想政治课程概论	176
第二节 思想政治课程的设计思想	178
第三节 课程内容与实施	179
第四节 思想政治学科课程的实施建议	190
第五节 思想政治学科课程的教学技能	193
命题热点集训	209
第二章 教育教学理论知识	212
核心考点提示	212
知识体系导览	212
名师要点精讲	212



第一节 思想政治学科教学概论	212
第二节 思想政治学科课程的教学类型与结构	216
第三节 思想政治学科课程的教学模式与教学方法	217
第四节 思想政治学科的教学组织形式和基本环节	229
命题热点集训	230
第三章 教育教学评价理论知识	232
核心考点提示	232
知识体系导览	232
名师要点精讲	232
第一节 思想政治学科课程教学评价的含义和分类	232
第二节 思想政治学科教学评价的功能和范围	234
命题热点集训	235
第四章 经典教学案例与教案设计展示	236
经典教学案例一	236
经典教学案例二	241
经典教学案例三	245
经典教学设计一	247
经典教学设计二	251
经典教学设计三	254
经典教学设计四	256

第一章

第一章

第一章

学科知识

第一部分

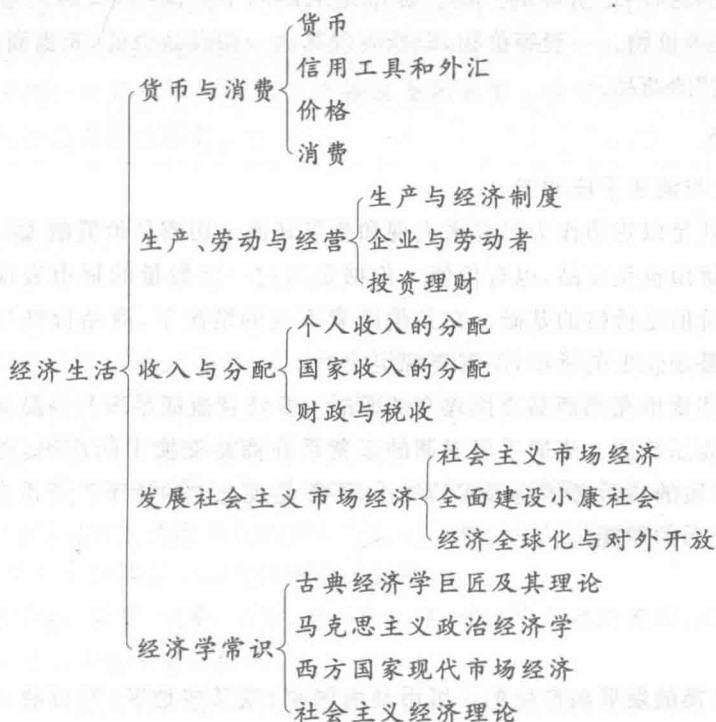
第一章 经济生活

核心考点提示

了解:商品的概念及其基本属性;货币的概念及其本质;纸币;影响消费的因素;消费的分类;消费结构;投资;对外开放;社会经济制度的变革;社会经济的两种基本形态;商品经济的基本原理;古典经济学的代表人物及其观点。

理解:货币在商品交换中的作用及其基本职能;商品价格的变化及其因素;消费的心理及正确的消费观;价值规律的基本含义;生产与消费的关系;我国的基本经济制度;企业与公司;我国的分配制度;财政收入与支出;市场经济的一般特征及市场资源配置的重要性;经济全球化;资本主义生产关系的实质及其发展阶段;资本运行;凯恩斯革命的内容及实质;新自由主义的基本主张;社会主义市场经济体制的内涵及内容。

知识体系导览



名师要点精讲

第一节 货币与消费

一、货币

(一) 商品的概念及其基本属性

商品是用于交换的劳动产品。商品必须具备两个条件：一是劳动产品，二是用于交换。使用价值和价值是商品的基本属性。

使用价值，即商品能够满足人们某种需要的属性（注意：有使用价值的不一定是商品，但商品必须有使用价值）。

商品的价值，即凝结在商品中的无差别的人类劳动（注意：使用价值不同的商品之所以能交换，是因为它们都耗费了无差别的人类劳动）。

商品是使用价值和价值的统一体，二者缺一不可。使用价值是价值的物质承担者，没有使用价值的东西不是商品，没有价值的东西也不是商品。任何人不能同时兼得商品的使用价值和价值。消费者购买商品的目的是为了获得商品的使用价值，销售者是为了实现商品的价值。

(二) 货币的概念及其本质

货币是商品交换发展到一定阶段的产物。货币是从商品中分离出来，固定地充当一般等价物的商品。货币的本质是一般等价物。一般等价物，即能表现其他一切商品价值，充当商品交换媒介的商品，它是一种“特殊”的、“万能”的商品。

(三) 货币的职能

货币具有价值尺度与流通手段职能。

1. 价值尺度职能，就是以货币作为尺度来表现和衡量其他一切商品价值的大小职能。货币之所以能成为价值尺度，是因为货币也是商品，也有价值。价格是通过一定数量的货币表现出来的商品价值。价格是价值的货币表现，价值是价格的基础。在其他因素不变的情况下，商品价格与价值成正比。货币执行价值尺度职能时，只是观念上的货币，不需要现实货币。

2. 流通手段职能，即货币充当商品交换媒介的职能。要注意流通手段与商品流通的区别。以货币为媒介的商品交换，叫作商品流通。流通手段强调的是货币在商品交换中的作用，商品流通强调的是商品如何交换。作为流通手段的货币必须是现实的货币，不能是观念上的货币。货币在发展过程中还有贮藏手段、支付手段、世界货币的职能。

(四) 纸币

1. 纸币的概念

纸币是随着商品交换的发展而产生的。纸币是由国家（或某些地区）发行的、强制使用的价值符号。纸币本身没有价值，它只是代替金属货币执行流通手段的职能。这里需要强调两点：一是由国家或特定地区发行的。二是国家强制使用的。纸币没有价值，之所以能代替货币行使流通手段，最主要原因就在于国家的强制力。