

《高等财经教育研究》
2013年中国高等财经教育论坛



教育质量与创新型人才培养

EDUCATION QUALITY AND INNOVATIVE TALENTS

中国高等教育学会高等财经教育分会
西南财经大学

高等财经教育研究中心 编



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

《 高 等 财 经 教 育 研 究 》
2013年中国高等财经教育论坛



教育质量与创新型人才培养

EDUCATION QUALITY AND INNOVATIVE TALENTS

中国高等教育学会高等财经教育分会
西 南 财 经 大 学

高等财经教育研究中心 编



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

图书在版编目(CIP)数据

教育质量与创新型人才培养/高等财经教育研究中心编. —成都:西南财经大学出版社,2014.7

ISBN 978-7-5504-1472-3

I. ①教… II. ①高… III. ①财政经济—高等教育—教育质量—研究—中国②财政经济—高等教育—人才培养—研究—中国 IV. ①F810-4

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第143691号

教育质量与创新型人才培养

高等财经教育研究中心 编

责任编辑:刘佳庆

助理编辑:孙志鹏

装帧设计:张姗姗

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街55号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170mm×230mm
印 张	28.75
插 页	8
字 数	550千字
版 次	2014年7月第1版
印 次	2014年7月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-1472-3
定 价	88.00元

1. 版权所有,翻印必究。

2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

2013年中国高等财经教育论坛编委会名单

主编:

赵德武

编委:

张国才 李家和 任迎伟 李江 李欣玲 马增伦 丁小兰 陈益刚

彭浩波 魏薇 王耀荣 王静 刘洋 刘思涓

2013年中国高等财经教育论坛组委会名单

主任：

施建军

委员单位（按拼音排序）：

安徽财经大学	北京财贸职业学院	北京工商大学
北京物资学院	重庆工商大学	东北财经大学
对外经济贸易大学	高等教育出版社	广东金融学院
广东财经大学	广东财经大学华商学院	广东外语外贸大学
广西财经学院	贵州财经大学	哈尔滨金融学院
哈尔滨商业大学	河北金融学院	河北经贸大学
河南财经政法大学	湖北经济学院	湖南财政经济学院
湖南商学院	吉林财经大学	吉林工商学院
集美大学工商管理学院	江西财经大学	江苏财经职业技术学院
经济科学出版社	兰州商学院	南京财经大学
南京审计学院	内蒙古财经大学	山东财政大学
山东工商学院	山西财经大学	山西财税专科学校
四川财经职业学院	上海财经大学	上海对外贸易学院
上海金融学院	上海立信会计学院	石家庄经济学院
首都经济贸易大学	天津财经大学	天津商业大学
西安财经学院	西南财经大学	新疆财经大学
云南财经大学	浙江财经学院	浙江金融职业学院
浙江工商大学	中国财政经济出版社	中南财经政法大学
中央财经大学	厦门网中网软件有限公司	中国经济信息网

2013年中国高等财经教育论坛 合影



2013年中国高等财经教育论坛 合影

修德立信 博學求真
德才兼備 尚志財經

刘仲藜

二〇二〇年岁末

目 录

第一篇 论坛讲话与致辞

原财政部部长刘仲藜讲话	刘仲藜 (3)
中国高等教育学会高等财经教育分会二届理事会张玉泰理事长讲话	张玉泰 (6)
山东省教育厅副厅长郭建磊讲话	郭建磊 (8)
山东财经大学党委书记、校长刘兴云开幕式致辞	刘兴云 (10)
在中国高等教育学会高等财经教育分会二届五次理事会上的闭幕辞	施建军 (12)
在中国高等教育学会高等财经教育分会二届五次理事会上的讲话	张国才 (14)

第二篇 论坛主题发言

狠抓教育质量 培养创新人才 推动高等财经教育事业的发展	刘兴云 (19)
行业院校:让“特色”成为“不可替代”	李石柱 (26)
基于创新教育的地方财经类高校人才培养模式改革与探索	陈章龙 (29)
高等财经院校创新创业型人才培养的探索与实践	廖进球 (36)
如何培养创新型本科人才	王 华 (41)
基于合作教育的卓越金融人才培养模式改革	储敏伟 (47)
对地方财经院校改革与发展几个问题的探讨	唐未兵 (53)
关于高等财经类教育内涵式发展的几点微观思考	傅德印 (59)
以彰显人才培养特色助推高校内涵式发展	王建鸿 (66)
向世界知名院校借鉴些什么 ——对伦敦政经学院的观察	应望江 (73)

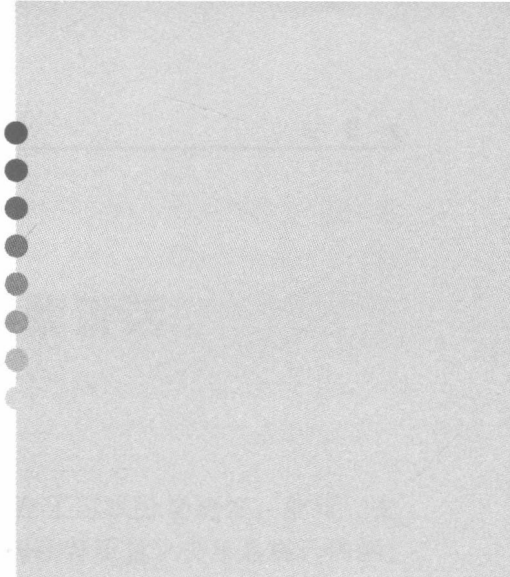
新建院校特色构建：组织创新的历史与现实问题	张立新 (92)
经济管理复合型拔尖创新人才培养的新探索	
——记“光华创新人才金融智能与信息管理实验班”建设实践	
.....	王宇 孟丹 徐赞 李瑶 (111)
教育信息化与建构主义视野下高校人才培养模式的变革	
.....	姜传松 宋彩萍 吴素梅 (118)

第三篇 论坛书面发言

办特色 上水平 努力建设具有鲜明特色的高水平研究型大学	
.....	上海财经大学宣传部 (129)
建立现代大学制度与创新大学内部治理机制	
——哈尔滨商业大学教育教学改革的实践与探索	曲振涛 (134)
警惕旨在提升质量的举措破坏教育生态	
——向中国高等教育现代化进一言	文魁 (142)
现代大学制度与地方高校内部治理结构的构建	王学军 (155)
从公共政策视角看大学章程、规范化管理与大学治理 ...	唐兴霖 唐琪 (162)
大学开展官产学研用协同创新机制与对策研究	
——基于耗散结构理论的解释	刘晓明 (171)
财经类高校研究生教育质量评价指标体系研究	陈益刚 (185)
知行合一：大学精神的回归	杨海涛 (209)
加强教学团队建设、促进创新型人才培养	李毅 (216)
论大学章程应具备的几个重要性质	曾荻 (222)
大学章程制定中的利益相关者的权益保障与制衡	樊俊飞 (227)
中国高等财经教育思想发展回溯与创新路径研究	黄韬 刘思涓 (240)
学生以成才为本 教师以学术为魂	孙海鸣 (247)
区域性大学的国际化发展路径探索	
——云南财经大学的实践与思考	熊术新 (249)
关于财经类院校应用型创新人才培养模式的几点思考 ...	陈尊厚 王宁 (256)
卓越法律人才培养新探索	
——以西南财经大学的实践为例	高晋康 包立文 (263)

国际金融学科基础理论与实务分设的一些想法	姚迪克 (274)
“了解万物发生的缘故 (Rerum cognoscere causas)”	
——伦敦政治经济学院 (LSE) 法学本科生教学范式调研报告	
.....	王卓宇 (281)
加强教学评估, 提高高等财经教育人才培养质量	天津财经大学 (292)
基于灰色系统的财经类高校教师绩效评价研究	邹仲海 (300)
试析法国高等商学院校在培养创新型人才方面的理念和经验	秦立崑 (308)
高等财经院校边缘学科建设	
——大数据时代背景下对计算机专业的思考	吕雪芬 史 真 (315)
实践意涵的学科与学科的实践意涵	
——对学科维度的分析和对学科建设的初步思考	程新奎 (330)
专业型与学术型硕士就业能力对比分析	
——基于西南财经大学应届硕士毕业生的实证研究	
.....	周 国 喻继银 于翠婷 (340)
教学创新与对教学创新的评估	
——基于“首要教学原理”的课程教学评估案例	
.....	李放放 王远均 (350)
推行完全学分制 创新人才培养模式 ...	纪良纲 申富平 李桂琴 褚海霞 (359)
当前大学生网络创业的困境与对策	朱悦衡 (367)
挑战和机遇并存的高校计算机基础教育工作	
.....	李自力 王 宇 康 立 刘洋洋 (373)
管理学视角下高校国际化办学水平测量指标体系的构建	毕雪阳 (378)
关于高校读书工程建设的一些思考	高 鹏 高晋康 (389)
青少年防灾忧患意识培养	
——“永远不要熄灭心中的防范之火”	李 毅 郭海燕 (398)
对第三轮学科评估结果的审视	
——基于财经类高校的角度	朱宁洁 郭剑川 (406)
创新性应用型语境下法学导修课的机制构建	汪 蕾 赵 玲 (414)
应用型金融人才培养机制的构建	戴小平 (420)

高校学生学业预警与指导联动机制探索与实践	
..... 张 莉 王远均 魏 华 (429)	
本科评教中多主体模式的研究	
——基于师生调研的结果	刘晓晶 王远均 (437)
对当前高校联盟化发展的审视与展望	于洪良 (444)
大学英语教学应着力培养学生的文化意识	苗 健 (451)



第一篇

论坛讲话与致辞



原财政部部长刘仲藜讲话

刚才几位讲得都很好了，我本来没有打算说。

本次年会的主题是个比较深刻的题目。我出席了三次分会论坛，前年、去年、今年，基本上都是围绕质量问题。前年是提高教育质量，去年是提升内涵，今年又延伸到创新性人才培养，我觉得质量问题的讨论是越来越深化，用杨秘书长的话来说是——击中要害。我刚才翻阅了一下论坛题目，我们很多财经高校已经做了很多的探索，而且已经有初步的总结成果，这个是很可喜的。在交流当中大家可以得到启发，其中有一篇我是从头到尾看完了，是江西财大的廖进球同志写的，在《江西日报》上刊登的。我在江西财大参加活动的时候，就把全文看了，里边有一段谈论创新性人才培养的尝试，这些大家都可以参考。通过这次交流，大家互相得到启发，我想这项工作肯定可以大大地推进一步，这对于我们财经高校也好，用人单位也好，将来都是一定会有很大的收获的。

我想在这里给大家讲几个最近看到的文件、资料。第一个是九月十号，国家教委体制改革领导小组第八次全体会议的一个纪要，它里边讲到培养的模式、办学体制，关系到办学机制、管理体制。这说明教育改革已经进入了深水区，也就是说越来越深入，要攻坚克难了。所以说培养的模式，也就是说教学的模式、办学的机制、管理的体制进入了改革深水区。我当时看完了文件，觉得这个问题抓得很准确，或是说很深刻。现在我们这个题目实际上也是深水区里面一个办学模式的问题。我看的第二个材料是，十月十号《人民日报》上登载的，一个访问学者——刘宇同学写的一篇文章，标题是《大学的本质是恢复人的天真》。他介绍了他在哈佛大学当访问学者的时候，学校规定了30多门核心课程，你自己去选择，你想学什么你自己去找，不一定都学完。他有很多精彩的话，比如“大学精神的本质并不是让我们变得深奥，而恰恰是要恢复人类的天真，天真的人才会无穷无尽地追寻这个世界的真理。大学要造就的是达尔文的天真、爱因斯坦的天真、黑格尔的天真”。大家可以看看这篇文章。第三篇文章，我是从《文摘周报》里看到的，这是宁波市一个六年级小学生写的。在教师节那天，他在作文里面写了这样一段话：“老师带我们去参观了一个地方，同学中有的看见了树，有的看见了鸟，有的看见了草地，总之每个人都有不同的发现。”下面就说了：

“我希望老师能够像导游，而不要像园丁，专门修剪掉我们不需要的枝丫，最终让我们成长为不自由的、听话的植物。”最近我在微信里又看到一篇文章，说中国的历史课教学，是要求你注意哪个年代、哪个朝代发生的什么事情，某个人是什么事情，你记住了这件事情的年代、人物就行了。而国外的这个历史教学呢，是把这个事情告诉你，不是让你去背，而是让你思考这个事情让你有什么想法、有什么看法、会得出什么结论，差异在这儿。这说明了我国历史教学和国外历史教学的差异。我不知道我上面谈到的四篇文章，对我们大学教育来说有没有点启发。小学、中学、大学教学模式是一样的，叫做应试教育。我们从家长开始都认为小学、中学就是好好读书，考高分，升学，然后读博士，出国深造，最后找个好职业，基本上都是这个路子，这个是事实。这三篇文章是我无意之中看到的，而今天这个题目是我关心的事情。党中央国务院提倡大家创新、开拓。我们各项事业都在创新，很多领域都有创新，否则科技也不会发展到今天。但是，要实现中国梦，让中国的现代化走到世界前列去，我们创新精神还不够，当然并不是一点没有。星空上、空间站，很多都是新技术，公开的核潜艇，里面也有新技术。公开的反歼机，要比美国的 P3 先进得多，但美国现在又搞了个 P8，又超过了我们。所以创新总是不断的。我讲的这是自然科学。那么我们这个管理科学、社会科学，同样有很多的创新和需要创新的地方。

我讲的第二点呢，就是这个教育纪要里还有一句话，我也很赞成。里面讲，这些东西并不是我们教育部门一个部门能够完成的，其中有很多涉及教育以外的部门行业。我完全赞同这句话。就社会环境、国家的政策、大的体制啊，其他部门的管理方式啊，这都会影响我们这个社会的创新，甚至影响我们学校的教育内容。比如说，中国的专利制度就没有做好，专利发明了以后谁都可以盗用，用了可以发财，那谁还花钱去搞这个创新啊？对于企业来说，只有产品才能卖起来。美国不是这样的，它根本没有产品，全部卖的是技术、卖知识、卖产权，大发其财。我们应提倡知识产权的保护，而且保护要严格，那么就有更多的人去为这个奋斗。在西方，它不光是给你利益而且给你声誉，万有引力现在就叫“牛顿”，瓦特发明蒸汽机，蒸汽机就叫“瓦特”。这是自然科学，经济科学也是如此。恩格尔系数——就是以发明人的名字命名的。我这么说好像只讲名利不讲贡献。贡献是另一个方位的，是道德问题。政策、体制上就不一样。要给发明人好处，如果他本人拿到了好处以后，再去捐助这个慈善事业，是他本人的品质，比尔·盖茨就留 2000 万美元给他姑娘，剩下的都捐了，这是他的社会责任，这是另一个范畴。我们提倡这样的精神，但是不能说只讲奉献。教育以外的领域里有许多东西需要完善，这我都非常赞成。但是话又说回来，不能等啊，客观上有这些问题

存在,那么主观上我们怎么去努力?作为教育工作者,我们大学教育不能等到客观环境完善了,再去改变我们自己。这是一个互相的环境,是互相推动的问题。所以说我觉得改革应该从我做起。教学模式、培养模式等都有很多需要改进的地方。我们是完全可以主动改的,不必依赖外部的环境。外部的环境我们可以监督,而且外部环境趋势非常好,十八届三中全会就要开幕了,会议内容已经向大家公布了,改革是最主要的内容。所以说,外部形势非常好,内部已经认识到这个问题,希望我们可以从自己做起。我们讲创新精神,是要培养创新型人才,是一项伟大的改革。首先就得改革我们自己的这些东西,就是教学体制、教学模式、办学方式、办学模式等,改革也是互相促进的。我希望我们能够做到。我是64岁离开财政部的,在体改办(国务院经济体制改革办公室)又干了两年。这两年的工作确实对我的帮助也是很大的。有好多事情,并不是有了资金就可以解决的,有时候改革的效益比资金的作用还大,就是管理体制啊。这是我的一个体会。第二个体会就是改革到底改什么?我想来想去,后来想明白了,就是改变一个位置,“要我改”变成“我要改”。这就是改革的本质,就是“要我学”变成“我要学”,“要我创新”变成“我要创新”。我们的政策、机制、体制能够把“要我”两个字变成“我要”,就成功了。这就是被动与主动的问题。当然我们讲的都是正常范围的。有些“我要”,比如地沟油,就是坑人的,这是商业里面的作假,不能算作创新。所以我讲,有些东西并不是可以靠钱解决的。改革可以带来红利,怎么带来红利?就是“要我”变成“我要”。这是我的体会。如果大家有帮助,希望大家机制改革也好,体制改革也好,就是让学生的主动性发挥出来。包括我们机关人员、科研人员,都能把主动性发挥出来,那么我们这个创新就会大大提高,就会跟我们现在大不一样了。我讲得对的地方供大家参考,不对的地方希望大家批评指正。谢谢!

中国高等教育学会高等财经教育分会 第二届理事会张玉泰理事长讲话

尊敬的刘部长、黄省长、各位领导、同志们：

大家上午好。在讲具体事情之前，我代表本学会，对财政部的老部长刘仲黎同志、山东省原副省长黄可华同志，表示衷心的感谢。你们的出席对本学会的工作是极有力的支持，所以我们表示感谢。同时也感谢山东财经大学以及山东省教育厅、财政厅的同志们对本会的支持，给我们创造良好的会议条件，非常感谢。

我们这次年会一共有两个内容，一个内容就是我们高等财经教育论坛，这是我们每年一次的论坛。本次论坛跟以往不一样。主要题目虽然还是围绕着提高教育质量，但是这次中心任务是要研究探讨创新人才的培养的。我认为，说创新人才的培养，是一句话击中了我们的教育的要害。中国的教育，两三千年来，从孔夫子的克己复礼到现在的应试教育，总体来讲，是有利于守旧人才的培养而不利于创新人才的培养。所以历史上我国的杰出人物，主张改革的、创新的，是少数，甚至是极少数，多数是安于现状的。在这样的教育模式下，要想实现伟大的中国梦，不进行彻底的改革，不进行深入的改革，不创新，是肯定达不到的。所以我觉得我们今天这个题目，击中了教育的要害，希望我们广大的学者、书记、校长，要敢于解放思想，要敢于创新。我们要从教育的观念、教育的方法、教育的内容上进行的改革、创新。所以，希望同志们围绕着这个中心议题敞开思想，各抒己见，为我们教育的改革创新做出贡献。我们原计划安排 15 个人在大会发言，因为时间关系，所以缩减了两个同志，13 个同志发言。13 个人数也比较多，时间也比较紧，希望同志们能够严格按照我们预定的一个人 20 分钟来发言，不超过 20 分钟，讲主要的、扼要的，这是一项内容。第二项内容呢，原来准备安排在晚上，现在提到晚上之前，也就是晚饭之前，大概利用半个小时，开我们的理事会的年会，这次理事会年会的中心任务是换届选举。这次换届选举和往次不一样，也就是和第一届的换届选举不一样。第一届换届，理事长、秘书长都连任，所以对工作影响不大。这次第二届的理事会的换届选举呢，按规定，理事长、秘书长都要充实一下。充实一下这里有个问题就产生了，因为我们学会从