

初为人师

教你如何做优秀教师

玲珑 / 主编

如果可能，我愿意就这样坐在教室一角，
陪伴你们走过整个学习旅程，陪伴你们欢笑，
陪伴你们成长，看你们羽翼渐丰。如果不能，
我也愿意一直关注你们的成长，期待你们的进步，
静候你们的佳音。

北方联合出版传媒（集团）股份有限公司



万卷出版公司

初为人师

JIUWEIYU SHIJIANG JINBU JIJI ZHUYAO JINBU JIAOSHI

教你如何做优秀教师

玲珑 / 主编

如果可能，我愿意就这样坐在教室一角，
陪伴你们走过整个学习旅程，陪伴你们欢笑，
陪伴你们成长，看你们羽翼渐丰。如果不能，
我也愿意一直关注你们的成长，期待你们的进步，
静候你们的佳音。

北方联合出版传媒（集团）股份有限公司
万卷出版公司

© 玲 珑 2014

图书在版编目 (CIP) 数据

初为人师: 教你如何做优秀教师 / 玲珑主编. ---

沈阳: 万卷出版公司, 2014.3

ISBN 978-7-5470-2573-4

I. ①初… II. ①玲… III. ①中小学-优秀教师-师
资培养 IV. ① G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 153747 号

出版发行: 北方联合出版传媒 (集团) 股份有限公司
万卷出版公司

地 址: 沈阳市和平区十一纬路 29 号

邮 编: 110003

印 刷 者: 北京海德伟业印务有限公司

经 销 者: 各地新华书店发行

幅面尺寸: 155mm × 218mm

字 数: 200 千字

印 张: 14

版 次: 2014 年 3 月第 1 版

印 次: 2014 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑: 李 婧

排版制作: 腾飞文化

书 号: 978-7-5470-2573-4

定 价: 28.00 元

联系电话: 024-23284090 010-57454988

传 真: 010-88332248

E-mail: 200514509@qq.com

常年法律顾问: 徐涌 版权所有 侵权必究 举报电话: 010-57454988

如有质量问题, 请速与印务部联系。联系电话: 010-57262361

前言

世界各国在优秀教师评选时,都不约而同地将这些特殊的品质作为最重要的标准:优秀教师是学生学习的促进者、是高尚灵魂的塑造者、是美好人生的导航者、是智慧的管理者、是快乐的智者。

长期以来,人们习惯于把教师的形象描绘为燃烧自己照亮别人的蜡烛、辛勤的园丁、人类灵魂的工程师——这些形象,在学生心目中是那样的神圣。一代代教师执著于“捧着一颗心来,不带半棵草去”的情怀,在清贫中坚守责任,在坚守中甘于奉献,在奉献中无怨无悔地传承着人类的文明,殚精竭虑地培育着中华民族的未来。

教师职业是一项美妙无比、令人满足的灵魂工程。打铁还须自身硬!优秀的老师才能培养优秀的学生。和其他任何职业一样,不断提高自身素质和业务水平是任何一个专业工作者的追求。本书从七个方面为教师阐述,初为人师的新教师,如何更加有效并成功应对各种课堂挑战,在实践中建立独一无二的教学风格。而对于有经验的教师,则提供大量的选择和提示,提升个人教育理念,让事业风生水起,游刃有余。

这本书的厚重,在于它能够让初为人师的你从中汲取教育智慧,它在给予你思考的同时,也为我们带来了一种感动、一种精神、一种魅力。读完它,在经济上也许还是清贫,而在精神上你绝对是富翁。

目 录

前言	1
初为人师:教你怎样快速成长	1
教师成长之路	2
做个不断追求的人	4
促进自身发展	8
每日三省己身	11
成长在读与写中	20
在网络中成长	24
不断学习提升自己	27
初为人师:教你如何德才兼备	33
做一名敬业的教师	34
爱岗敬业好精神	41
让自己的教育激情燃烧	46
向学生展现仁爱之心	49

热爱自己的职业	52
让学生服你的资格	57
 初为人师:教你培养学生完美人格	 61
培养学生责任意识	62
道德不是“协议”	64
消融了的“荒谬感”	67
对学生实施诚实教育	73
道德更重要	76
道德教育影响人的一生	79
培养学生的宽容心	81
再掀学雷锋热潮	84
 初为人师:教你处理师生关系	 87
尊重、呵护学生的想法	88
“解除警戒”做朋友	91
爱护每一个学生	95
请叫出学生的名字	100
做学生的良师益友	102
做个受欢迎的老师	108
倾听学生的心声	111

初为人师:教你正视学生成绩	115
让学生爱上学习	116
纠正学生偏科的现象	120
考试,究竟是考谁	127
飘忽不定的成绩	131
频繁考试考出了什么	137
学生不是机器	140
初为人师:教你高效管理课堂	151
合理给学生排座位	152
理顺课堂管理关系	155
创造有效的课堂教学情境	159
制定班级文化	163
调节课堂情绪	165
师生共同构建和谐课堂	174
班级突发事件解决之道	177
初为人师:教你提高教学效率	189
教师观念要创新	190
课堂教学的方法	195
灵活调整教学内容	197

目 录

巧妙利用课堂教学资源	200
优化课堂教学设计	205
寓教于乐让学生进步快	211



初为人师：教你怎样快速成长



引 语

新教师要不断成长，或者说如何建构教师角色和形象，也许没有固定的模式和套路，没有整齐划一的演进历程，但至少其中存在着一些共同性的特征。因此，新教师在成长路上需要学习的还有很多。

教师成长之路

李镇西、张思明、窦桂梅一个个如雷贯耳的名字映在眼前，一个个鲜活的形象呈现在我们的面前，其一举手一投足，无不显现名师的风范。渴望成为名师，是每一个有志于教育事业的教师的终极梦想，无数的教育工作者也在为圆名师的梦想而艰苦地工作着。但是还是时常感觉名师可望而不可即，有的因为不得志而郁郁寡欢；有的因失去了年轻时的理想而一蹶不振。为什么他们能够成为一代名师？为什么我们不能成为名师？主要就是因为《名师成长：内力外力一个也不能少》，有时因为你没有遇见一个好的校长，虽然经过了自我的奋斗，但是由于缺乏正确的引领方向，于是走了不少的弯路，有的甚至走不出来或者走不下去了，所以仍然是一个平庸的教书匠。

任何一个教师要想茁壮成长起来，是需要许许多多内在和外条件的，其中一个必不可少的外在条件就是必须要有校长的正确引领。《校长引领与教师专业成长》一书就是反映这一现实问题的著作，本书由中国教育报校长周刊编辑部从“校长周刊”创刊两年来发表的文章中选录编辑而成，它主要是从校长的视角探讨教师专业发展的问题。本书是一套四本的《现代校长丛书》中的一本，分为四部分，全书三十二万字，由刘仁镜、翟博两位先生主编，鲍东明先生任执行主编，开明出版社2005年6月出版

第1版。

众所周知，教育教学能力是教师专业发展过程中的核心能力，所以，成为名师的“决战场”还是在课堂。作为一校之长，作为教师中的教师，校长有必要、也有义务对教师进行教学方面的引领。书中第一部分为《示范篇：校长教学引领》，其中精选了李镇西、张思明、窦桂梅、李烈四位著名一线校长的课堂教学实录和教育成长过程，以期给广大的一线教师提供教学示范，提升广大教师的教育教学能力，促进他们在专业方面发展。

学校要发展，一个再能干的校长即使有三头六臂，也不可能方方面面都自己亲力亲为，只有全体教师参与学校的管理和建设，学校才有希望。师资队伍的建设、教师工作积极性的调动是校长工作的重中之重，而校本教研、教师培训是师资队伍建设的`主要手段。书中第二部分即为《务实篇：校长抓研训》，它提供了一线校长在校本教研、教师培训中的一些具体做法与实践操作，给广大的一线校长和学校管理者提供操作层面上的研训借鉴。

在新课程改革的背景下，校本研训该如何定位？如何开展？理想的校本研训应该是什么样子呢？书中呈现了一线校长和专家学者从理论层面对校本研训的研究与探索的独特见解，用来提升一线校长认识的深度和层次，让一线校长有所借鉴，这就是书中的第三部分《通识篇：研训理论探索》。

在实际操作过程中，校本研训或多或少地存在这样和那样的问题，但是我们的研究不能因为问题的出现而停滞不前，也不能够绕开问题，只有把问题当问题，从而才能使问题成为我们进一步发展与提升的机会和契机。第四部分《反思篇：研训问题与观

点》则为研训沙龙提供了一个研讨的舞台，为研训问题提供了一个揭示的场所，为研训观点提供了一个呈现的阵地。

本书是写给校长们看的，我不是校长，获得该书是因为我的一篇拙作获得《中国教育报》征文一等奖，而本书是我得到的奖品。向大大小小的校长们推荐此书，希望校长们能够有所启迪，能够引领本校的教师在专业上迅速成长起来，这样成就了学校教师，也成就了学校，因为没有名师的学校是永远不会成为名校的，学校的发展除了需要校长引领外，也需要名师的带领，这样也会成就校长的事业。同时也向广大和我一样的一线普通教师推荐此书，如果你没有遇见好的校长，就让此书中的好校长们引领你在教育领域继续前进吧！

（文久江）

做个不断追求的人

有这样一种教师，他们视学习为生命，视职业为信仰，视学生为孩子，视同事为知己，学习是他们追求的方式，职业是他们追求的动力，学生的最终成长是他们追求的目的，同事是他们追求路上同行的伴侣。而权老师，就是这样一种老师。权老师是一位勤于学习、善于学习、以学习为自己的追求方式的老师。作为出生在20世纪50年代，历经“文化大革命”的老教师，她没有被自己薄弱的基础羁绊住成长脚步，相反，却通过勤奋的学习

坚持不懈地追求着自己的目标，并在追求中体验那“痛并快乐着”的幸福。

教学是教师的主要职业，或者说是教师教书育人的主要外在表现形式。一个优秀的教师，必然是热爱自己职业的教师，这份热爱驱使他或她不断地提升自己的教学水平、凝练自己的教学智慧。在权老师的身上，我们也深深感受到了这一点。权老师是一位热爱学生的老师，一位能把学生当做自己的孩子那样对待的老师。身兼班主任的她，不仅承担着教学的任务，更承担着管理班级、教育学生的职责。正是对学生的爱，拉近了她和学生的距离，使教育发挥了它应有的魅力。

作为教师，应该搞好和同事的关系。现代社会，是一个讲究合作和沟通的社会，同事不仅仅是我们的竞争对手，更是我们事业追求道路上忠实的伴侣。权老师是一位深谙这一点老师，“如果哪一位教师教学不过硬的话，我就向学校领导保证在一定的期限内帮助她过关。”权老师是这样说的，现实教学中的她更是这样做的。“成绩属于昨天，我要把我全部的力量奉献给我所钟爱的教育事业。”这是权老师的人生格言，更是权老师的追求。

生活的经验告诉我们，谁在保持梦想，谁就能梦想成真；谁不懈地追寻理想，谁就能不断地实现理想。做教师，就要努力做一个有梦想，有追求的教师。

（一）做一个有追求的老师，要胸怀理想

俗话说：梦想成真。人有了理想才会不断去努力，并用自己的努力实现自己当初的梦想。同样，做一个优秀的教师，必须要

具有远大的理想，不断地给自己提出追求的目标，才能不断成长。

教育需要激情，教师面对的是一群充满活力、爱幻想、对未来充满希望的学生，如果，我们教师没有了梦想，没有了激情，过一天是一天的话，那么我们的学生就会每天生活在了无生气、一潭死水的环境中，他们的心灵会是多么压抑，他们也会对明天失去信心。所以，我们教师，不仅要把理想播撒在学生的心中，更要把理想珍藏在自己的梦中，用自己的梦想，点燃自己的教育激情，带领学生一起憧憬美好的明天。著名教育家朱永新认为，人要会做梦，优秀的教师要永远伴随着自己的梦想。当生活没有梦时，生命的意义也就完结了，教育也就没有了意义。所以，我们要做一个有追求的教师，必须心中有梦，要有自己的理想，哪怕这理想的实现遥遥无期，也要不断去追求。

（二）做一个有追求的教师，要勤于学习

有了梦想，还要不懈地去奋斗。做一个有追求的教师，还要勤于学习。勤于学习，充实自我，这是成为一名优秀教师的基础。也许，并不是每一位教师都有机会成为优秀的教师，但，教师，应该勤于学习，充实自己，让自己的教学多一些底蕴，多一些中气。因为，和其他的专家不同，教师需要各方面的知识，而且，一个知识面不广的教师，很难真正给学生以人格上的感召力。

（三）做一个有追求的老师，要富于创新

一个优秀的教育家，应该是一个不断探索，不断创新的人，应该是一个教育上的有心人。有的老师，年年教的学生不同，也在年年写教案，但教案的内容、教育的方法却是一成不变。这样的老师，又有什么创新可言呢？所以，我们要做一个有追求的老师，必须富有创新精神，让自己的教育有所创新。在《理想的教师》一书中，朱永新提出了教师要创新，就要做一个有心人，认真总结教育的得失，写好教育日记。是啊，只有不断地总结得失，才会让自己的教育不断改进。一天工作之后，静静回想一天教育工作中的事，今天的教育成功了么？失败了么？为什么这样呢？还有什么改进的方法么？然后记下自己与学生的故事，写下自己的感受。长年累月，一定会慢慢实现自己的梦想。

有追求的老师，还要自信，自强，还要具有人格魅力，还应该充满爱心，受学生尊重……在教育中，让我们努力树起自己的理想的风帆，做一个不断追求的教师。

（高建新）

促进自身发展

教师的学习不仅指向教学实践，更是对教学实践的超越。教师不仅是“经师”，更是“人师”，教师的人格魅力对学生的影响远远超过他所传授的知识。彼得·圣吉曾说，真正的学习对于个人而言，涉及人之所以为人这一意义的核心，透过学习，重新创造自我。换言之，真正的学习从来就不只是纯粹的智力增长，只有当学习者获得的知识和技能与其自身的成长相联系时才是真正学习。所以，教师应当时刻将自我发展的责任铭记，创造一切机会将自身的素质和能力提升，包括教学实践性知识和能力，教学科研知识和能力以及人格素养。

1. 提升教学专业知识和能力

教师专业知识包括本体性知识、条件性知识、操作性知识、实践性知识。教师除了拥有静态的知识结构外，还需要具备一些把知识运用到教学过程的能力。特别是在当前的信息社会以及新课程改革的背景之下，教师更加需要具备教学设计能力、监控能力、对课程的开发能力等多元的能力。然而，新手教师往往缺乏将理论知识运用于具体教学情境的教学体验，其专业性需要在工作中逐步确立。对于经验型教师来说，如何面临来自职业内外的

各种压力，如何保持自身的专业水平，如何适应瞬息万变的学校生活等等也成为重要的工作目标。学习则是实现上述目标的最为重要的途径。此外，无论是教师专业知识还是专业能力，都不是固定不变的，在社会和教育发展过程中不断被赋予新的内容，这也需要教师随着社会和教育的发展，不断学习、实践和研究，以及时更新自己的知识和能力结构。

2. 提升教学科研能力

教师从事科研不仅能够有助于形成专业的认同之感，从而以专业的标准来对自己进行要求，也有助于切实将教师的教学水平和效率提高。因此，教育科研应当成为教师作为专业人员的一种专业生活方式。总结名优教师的经验，确实能够发现，凡是有所成就的教师，无不是研究型教师，无不将教学科研作为他们的职业习惯。教师通过教学科研得以不断的对教育工作进行完善，不断的完善自我，创造自己专业生活质量。

苏霍姆林斯基曾说过，如果你想让教师的劳动能够给教师一些乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事科研的这条幸福的道路上来。李镇西也曾经说过，或许有人会问，难道就没有令你感到头疼的学生吗？有呀，怎么可能没有呢。但我换一种眼光去看这些让人头疼的孩子，我便不再头疼了。换一种什么眼光呢？那就是“科研”的眼光。我将在教育教学过程中遇到的每一个难题（例如班级建设、后进生的转化、学生早恋、作弊等等）都当作是科研课题来进行对待，将一个个“难教儿童”（这是苏霍姆林斯基对后进生