

 勤思考研必胜丛书

# 2015年

## 全国硕士研究生统一入学考试 教育学专业基础综合

# 历年真题解析

主编 ○ 王永平

中国医药科技出版社

· 勤思考研必胜丛书 ·

目录

# 全国硕士研究生统一入学考试 教育学专业基础综合历年真题解析

主编 王永平

中国医药科技出版社

## 内 容 提 要

本书是根据《教育学专业基础综合考试大纲》，结合教育学专业基础综合（311）历年真题进行编写的考试辅导用书，汇集了2007~2014年的真题，按学科、学年分类，每道题都拟定了详细的答案与解析，使考生从整体上把握每门学科的命题规律与动向，对每个学科的命题思路、考点、重难点、题型分布等等一目了然，同时也能够掌握每门学科的答题思路与技巧，力求使考生达到全面而高效地复习。本书适用于所有参加教育学学术考研的考生。

### 图书在版编目（CIP）数据

全国硕士研究生统一入学考试教育学专业基础综合历年真题解析/王永平主编. —北京：中国医药科技出版社，2014. 10

（勤思考研必胜丛书）

ISBN 978 - 7 - 5067 - 7033 - 0

I. ①全… II. ①王… III. ①教育学 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料  
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 218842 号

美术编辑 陈君杞

版式设计 郭小平

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲 22 号

邮编 100082

电话 发行：010-62227427 邮购：010-62236938

网址 www.cmstp.com

规格 787 × 1092mm  $\frac{1}{16}$

印张 12 $\frac{1}{2}$

字数 231 千字

版次 2014 年 10 月第 1 版

印次 2014 年 10 月第 1 次印刷

印刷 航远印刷有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978 - 7 - 5067 - 7033 - 0

定价 28.00 元

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

# 前 言

2009年，勤思教育在北京成立。5年来，勤思教育凭借优秀的师资、优质的课程、完善贴心的全程服务，取得了优异的考研成绩和录取率。勤思教育业已成为广大考研学子心中有相当影响力的品牌。勤思师资囊括北京师范大学、北京大学、中国科学院、北京语言大学、首都师范大学、西南大学、华东师范大学等众多名校。授课老师全部具有丰富的教学经验，严谨的教学作风，专注于考研专业课辅导多年。

知己知彼，百战不殆。这句话对考生而言也同样适用。所谓知己，指考生们对自己的学习能力的了解、自己对每门课程的每个章节的理解与掌握程度、自己对每门课程的难点与重点的理解程度。知彼，就是对考试重点、命题思路的了解。教育学自07年统考以来，已历经8个年头，这八套试卷，是命题专家组集体智慧的结晶，代表了教育学考研重难点和方向，每一道题都值得我们去细细推敲、深度掌握。虽然近年部分院校开始自主命题，但万变不离其宗，从知识框架和结构上来说，统考的覆盖面是最规范的，掌握这部分真题和知识点，无疑对于我们准备任何院校的考试都具有重要的意义。

《教育学专业基础综合历年真题解析》把八年（2007~2014年）真题按学科、年份分类，勤思团队的老师给每道题都拟定了详细的答案与解析，一目了然地让考生从整体上把握每门学科命题规律与动向，同时掌握答题思路与技巧，力求使考生在全面复习的同时，减轻备考压力，提升备考效率。

十年磨一剑，勤思一直致力于打造精品课程与学习资料，本书是勤思教育教研室沉淀多年厚积薄发的心血之作。“工欲善其事，必先利其器。”只有全面了解研究生考试的考察重点和要求，做到有的放矢，才能建立优势，希望我们精心准备的这本真题集能够带给每一位考生顺利冲关的信心与实力！

已经付出的努力也无法保证本书十全十美，瑕疵在所难免，真诚地希望各位专家、教师、学生以及广大读者提出批评意见，以不断地改进和完善。

编 者

2014年7月

# 目 录

## 第一部分 教育学原理 / 1

|                     |    |                     |    |
|---------------------|----|---------------------|----|
| 2007 年教育学原理真题 ..... | 2  | 2011 年教育学原理真题 ..... | 31 |
| 2008 年教育学原理真题 ..... | 9  | 2012 年教育学原理真题 ..... | 39 |
| 2009 年教育学原理真题 ..... | 15 | 2013 年教育学原理真题 ..... | 48 |
| 2010 年教育学原理真题 ..... | 23 | 2014 年教育学原理真题 ..... | 55 |

## 第二部分 中外教育史 / 63

|                     |    |                     |     |
|---------------------|----|---------------------|-----|
| 2007 年中外教育史真题 ..... | 64 | 2011 年中外教育史真题 ..... | 95  |
| 2008 年中外教育史真题 ..... | 72 | 2012 年中外教育史真题 ..... | 102 |
| 2009 年中外教育史真题 ..... | 79 | 2013 年中外教育史真题 ..... | 110 |
| 2010 年中外教育史真题 ..... | 88 | 2014 年中外教育史真题 ..... | 118 |

## 第三部分 教育心理学 / 127

|                     |     |                     |     |
|---------------------|-----|---------------------|-----|
| 2007 年教育心理学真题 ..... | 128 | 2011 年教育心理学真题 ..... | 151 |
| 2008 年教育心理学真题 ..... | 134 | 2012 年教育心理学真题 ..... | 155 |
| 2009 年教育心理学真题 ..... | 140 | 2013 年教育心理学真题 ..... | 159 |
| 2010 年教育心理学真题 ..... | 147 | 2014 年教育心理学真题 ..... | 163 |

## 第四部分 教育研究方法 / 167

|                      |     |                      |     |
|----------------------|-----|----------------------|-----|
| 2007 年教育研究方法真题 ..... | 168 | 2011 年教育研究方法真题 ..... | 179 |
| 2008 年教育研究方法真题 ..... | 170 | 2012 年教育研究方法真题 ..... | 183 |
| 2009 年教育研究方法真题 ..... | 173 | 2013 年教育研究方法真题 ..... | 187 |
| 2010 年教育研究方法真题 ..... | 175 | 2014 年教育研究方法真题 ..... | 191 |



# 2007 年教育学原理真题

## 一、单项选择题（每小题 2 分）

1. 赫尔巴特所代表的传统教育思想的核心一般被概括为：教材中心、课堂中心和（ ）
- A. 教师中心      B. 学校中心      C. 学生中心      D. 活动中心

### 【解析】

赫尔巴特是传统教育的代表人物，而此题目考查的是赫尔巴特的“三中心”，即以教师为中心，以教室为中心，以教材为中心，也被称为“三中心”。杜威通过对教育本质的论述，驳斥了传统教育中的“三中心”，以“现代教育三中心”取代传统教育的“三中心”，强调经验中心、活动中心和学生中心。故本题选 A。

2. 强调知识的内在逻辑和系统性，主张分科教学的是（ ）
- A. 经验主义课程论      B. 学科中心课程论  
C. 存在主义课程论      D. 后现代主义课程论

### 【解析】

课程理论流派主要有经验主义课程论、学科中心主义课程论、存在主义课程论、后现代主义课程论等。其中，学科中心课程论认为知识是课程的核心，学校课程应以学科的分类为基础，以学科教学为核心，强调学科逻辑，注重知识和学术，主要代表人物有布鲁纳、施瓦布等。经验主义课程论主张学生是课程的核心，认为学校课程应以学生的兴趣或生活为基础，注重经验，强调心理逻辑，主要代表人物是杜威、罗杰斯等。存在主义课程论认为课程最终要由学生的需要来决定，主要代表人物是奈勒。后现代主义课程论的主要代表人物是美国学者多尔，在批判泰勒课程模式的基础上提出了后现代课程的四个标准：丰富性、循环性、关联性、严密性。故本题选 B。

3. 只要提供了足够的时间和帮助，每一个学生都能达成学习目标，依据这种思想建构的教学模式是（ ）
- A. 程序教学模式      B. 发现教学模式  
C. 掌握学习教学模式      D. 非指导性教学模式

### 【解析】

掌握学习教学模式是由美国心理学家和教育学家布卢姆于 20 世纪 70 年代创立的。

“掌握学习”又称“为掌握而学习”、“完全习得的学习”，它是一种旨在使所有学生都能达到预定的教学目标的一种教学活动体系，以“人人都能学习”的信念为基础，强调教学目标的达成，并辅之以额外学习时间。程序教学模式代表人物是斯金纳，以操作性条件反射为理论基础，是一种使用程序教材并以个人自学形式进行的教学，其基本操作程序是：解释、提问、解答、确认。发现教学模式要求学生利用教师和教材提供的某些材料，去发现应得的结论或规律，代表人物是美国教育心理学家布鲁纳。非指导性教学模式强调教学要以学生个人为中心，教师在激发学生内在动机和需要的基础上，通过建立良好的人际关系和宽松融洽的课堂气氛，促进学生学习，而非“教”学生学习，代表人物是罗杰斯。故本题选 C。

4. 下列文件中，最早提出“把发展基础教育的责任交给地方，有步骤地实行九年义务教育”的是 ( )

- A. 《中共中央关于教育体制改革的决定》
- B. 《中国教育改革和发展纲要》
- C. 《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》
- D. 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》

#### 【解析】

1985 年 5 月 27 日《中共中央关于教育体制改革的决定》的内容：“把发展基础教育的责任交给地方，有步骤地实行九年制义务教育，实行基础教育由地方负责、分级管理的原则，是发展我国教育事业、改革我国教育体制的基础一环。”之后到 1986 年 4 月，我国颁布了《中华人民共和国义务教育法》，首次把免费义务教育用法律的形式固定下来，而《中国教育改革和发展纲要》（1993 年）、《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》（1999 年）和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》（2001 年）这几个教育文件都是在 90 年代发布的。本题也是考查基本知识的掌握情况，对于中国教育史上几个比较重要的教育文件的主题思想要分别记准确，容易混淆，记忆有点难度，但难度不大。做此题可以根据题目中的关键词“义务教育”和年份推测出答案。需要平时多下功夫，对比记忆。故本题选 A。

5. 按照科尔伯格的理论，以人际关系和谐或“好孩子”为定向的道德发展阶段处于 ( )

- A. 前习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 后习俗水平
- D. 准习俗水平

#### 【解析】

美国教育心理学家，儿童发展心理学家科尔伯格的“道德发展阶段”理论，即三水平六阶段理论，三水平是指前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。其中，(1) 前习俗水平 (0~9 岁)，包括第一阶段：惩罚与服从定向阶段；第二阶段：相对功利取向阶段。科尔伯格认为，大多数 9 岁以下的儿童和许多犯罪的青少年在道德认识上都处



于前习俗水平。(2) 习俗水平 (9~15岁), 包括第三阶段: 寻求认可定向阶段, 也称“好孩子”定向阶段; 第四阶段: 遵守法规和秩序定向阶段。科尔伯格认为大多数青少年和成人的道德认识处于习俗水平。(3) 后习俗水平 (15岁以后) 包括第五阶段: 社会契约定向阶段; 第六阶段: 原则或良心定向阶段。故本题选 B。

6. 在一个人发展过程中, 有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平, 有的方面则要到较高的年龄阶段才能达到成熟的水平。这反映人的身心发展具有 ( )

- A. 顺序性      B. 阶段性      C. 差异性      D. 不均衡性

**【解析】**

人的身心发展具有顺序性、阶段性、不均衡性和个别差异性。(1) 顺序性。身体方面, 如先头部后四肢、先中心后边缘; 心理方面, 如具体形象思维到抽象逻辑思维; 机械记忆到意义记忆; 无意识记忆到有意识记忆; 由一般情绪到高级情感。(2) 阶段性。根据生理年龄和心理发展特点划分阶段: 乳儿期 (零岁至一岁); 婴儿期 (一岁至三岁); 幼儿期 (三岁至六岁); 儿童期 (六岁至十一二岁); 少年期 (十一二岁至十四五岁); 青年初期 (十四五岁至十七八岁)。(3) 不均衡性。指人的身心发展的非等速、非直线的特性。生理方面: 发育高峰——出生的第一年; 青春期。心理方面: 最佳期和关键期。(4) 个别差异性。群体差异: 男女性别差异。个体差异: 同一方面发展速度和水平不同; 不同方面的发展差异, 个性、心理倾向不同。掌握了人的身心发展规律, 便可以总结出这句话每个阶段的特性。故本题选 D。

7. 泰勒认为, 课程评价是为了找出结果与目标之间的差距, 并利用这种反馈信息作为修订课程计划的依据。据此提出的课程评价模式是 ( )

- A. 目标评价模式      B. 目标游离评价模式  
C. 背景、输入、过程、结果评价模式      D. 差距评价模式

**【解析】**

美国教育家泰勒在课程的编制、教学和评价的理论的基础上提出了目标评价模式。核心思想是: 目标是课程评价的依据和出发点, 通过测量目标的达到程度判断教学效果。目标游离评价模式是针对目标达成模式的弊病提出来的, 主要以美国学者斯克里文为代表。要求不把预定的评价目标告诉评价者, 以利于评价者搜集全部有关方案和计划信息, 从而对教育活动做出全面的评价。背景-输入-过程-成果模式 (CIIP 模式) 是美国教育评价学家斯塔夫尔比姆倡导的课程评价模式。他认为课程评价不应局限在评价目标达到的程度, 课程评价应该是一种过程, 旨在描述、取得及提供有用资料, 为判断各种课程计划、课程方案服务。这一模式将课程评价分为背景评价、输入评价、过程评价、成果评价四个环节。故本题选 A。

8. 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类, 作者自己创制的、其内涵在作

- 者的某种话语情境中始终是同一的定义属于 ( )
- A. 描述性定义    B. 纲领性定义    C. 解释性定义    D. 规定性定义

## 【解析】

美国教育哲学家谢弗勒在《教育的语言》中把定义分成三种类型：“规定性定义”、“描述性定义”、“纲领性定义”。“规定性定义”主要为了叙述和表达的方便而制定某些词语代替某一词语，或者是作者规定了某一词语所代表的意义，即作者自己创制定义，使其在某种话语语境中始终同一。“描述性定义”概括被定义的词的历史上的以及目前的种种用法。“纲领性定义”指向实践，或隐或现地告诉人们事物应该成为的样子，是教育中常见的定义。故本题选 D。

9. “个人怎样表现自己的生活，他们自己就是怎样。因此，他们是什么样的，这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致，又和他们怎样生产一致。因而，个人是什么样的，这取决于他们进行生产的物质条件。”马克思的这段话说明个体的发展具有 ( )
- A. 顺序性和阶段性    B. 社会性和历史性  
C. 相似性和差异性    D. 现实性和潜在性

## 【解析】

马克思在《德意志意识形态》中提到的这句话，是马克思关于人的发展与社会发展的经典论述，马克思认为个体的发展取决于社会生产的物质条件，也就是说明了个体的发展具有社会性和历史性。做此题也可以采用排除法，A、C、D 都不符合。故本题选 B。

10. 教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有—定的难度，需要经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。这条原则是 ( )
- A. 因材施教原则    B. 启发性原则    C. 巩固性原则    D. 量力性原则

## 【解析】

量力性原则又称“可接受原则”。从儿童发展的实际可能性出发，使教学的任务、教材内容、方法和组织形式被儿童所接受。既不要负担过重，也不能轻而易举，要高于儿童现有水平，保持一定难度，要在能力尚处在形成状态的“最近发展区”内，引导儿童经过努力去解决问题；因材施教原则是指在教学中，要从学生的个别差异出发，有的放矢的进行教学；启发性原则是指在教学活动中，教师要突出重点，深入讲解，同时要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考，融会贯通的掌握知识，发展能力；巩固性原则是指在教学中教师要引导学生牢固、熟练的掌握所学的知识和技能，并在需要的时候能够准确无误的呈现出来。故本题选 D。

## 二、辨析题（每小题 10 分）

46. 培养目标是根据教育目的制定的。

[答案要点]

正确。

教育目的是指一定社会对人的培养的总要求，规定培养人的质量规格。教育目的是各级各类学校确立培养目标的依据。培养目标是各级各类学校对受教育者身心发展所提出的具体标准和要求，是在教育目的的基础上制定出来的，是教育目的的具体化。教育目的与培养目标之间是一般与特殊的关系。

【解析】

此题考查的是教育目的与培养目标的内涵以及二者关系的区分。教育目的、教育方针、培养目标、教育目标是一组相关联的概念。教育目的是指一定社会对人的培养的总要求，规定培养人的质量规格。培养目标是各级各类学校对受教育者身心发展所提出的具体标准和要求，两者之间是一般与特殊的关系或整体与局部的关系，教育目的大于培养目标。

47. 教学模式即教学方法。

[答案要点]

错误。

教学模式是在一定教学理论或教学思想指导下，建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。教学模式具有概括化、理论化的特点。

教学方法是完成教学任务而采用的方法。它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。教学方法具有实践性、双边性、继承性的特点，还具有具体的、可操作的特点。

教学模式包含了一定的教学指导思想、教学策略和教学方法等，属于较高层次。

【解析】

此题考查的是教学模式和教学方法的观念及二者的相互关系。教学模式是在一定教学理论或教学思想指导下，建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。教学模式是反映特定教学理论逻辑轮廓的、为保持某种教学任务的相对稳定而采用的具体的教学活动结构。教学模式具有直观性、假设性和完整性。教学方法是指为完成教学任务，教师的教和学生的学相互作用所采取的方式，也是某种教学理论、原则和方法及其实践的统称。教学模式包含了一定的教学指导思想、教学策略和教学方法等，属于较高层次。教学方法则具有具体的、可操作的特点，低于教学模式层次。

## 三、简答题（每小题 15 分）

49. 简述影响学校德育实效的主要因素。

## 【答案要点】

(1) 学校内部因素,如指导思想与目标,课程与教学,校园文化,管理,德育的内容、方法与途径,教师与学生,教育评价等。

(2) 学校外部因素,如家庭和社会因素等。

## 【解析】

此题考查的是德育理论与实践。要明确什么是教育影响,以及对教育影响应如何分类。一般从内部与外部两个角度进行分类。

50. 简述课程目标制定的主要依据。

## 【答案要点】

(1) 学生的心理发展逻辑;

(2) 学科的逻辑;

(3) 教育目的和各级各类学校的具体培养目标;

(4) 社会的需求。

## 【解析】

此题考查的是课程目标制定的依据。影响课程目标制定的因素很多,但其中最主要的是学生的心理发展逻辑;学科的逻辑;教育目的和各级各类学校的具体培养目标;社会的需求。

## 四、论述题(每小题 30 分)

56. 阅读下列材料,分析其中蕴涵的教育思想,并围绕这种思想论述教育应如何主动回应现代社会发展与个人成长需求的挑战。

仅从数量上满足对教育的那种无止境的需求(不断地加重课业负担)既不可能也不合适。每个人在人生之初积累知识,尔后就可无限期地加以利用,这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会,去更新、深化和进一步充实最初获得的知识,使自己适应不断变革的世界。

## 【答案要点】

(1) 这段文字所蕴涵的是终身教育思想,终身教育思想主张教育在时间上贯穿人的一生,在空间上拓展到全社会。

(2) 现代社会发展与个人成长对教育的挑战,如:社会变革的加速、大众传媒的迅速发展带来的社会信息化、科学知识和技术的进步等对教育的挑战;人口增长及人的寿命的延长、人们拥有越来越多的闲暇时间、个人需要和生活方式的多样化等对教育的挑战。

(3) 终身教育观念和理论带来了教育领域的一系列变革。在教育观念上,要求树立大教育观,同等重视正规教育与非正规教育;在教育体系上,要求构建终身教育体

系，使教育贯穿人的一生；在教育目标上，要培养和提升人的终身学习的意识和能力，建设学习型社会，为所有人提供合适的教育；在教育方式上，要实施多样化的教育，促进学习者更加主动地学习。

【解析】

文字材料选自雅克·德洛尔于1996年向联合国教科文组织提交的题为《教育——财富蕴藏其中》报告中的一段。报告的内容涵盖了未来教育改革和发展的主要方面，并从理论与实际相结合上提出了迎接挑战的对策建议。本题选自第四章《教育的四个支柱》，教育建立在四个支柱基础上：学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。这段文字所蕴涵的是终身教育思想，终身教育是现代教育发展的必然走向，是现代教育的重要思潮，也是当代教育实践的重要方向，在建构社会主义和谐社会和推进中国教育改革过程中具有重要的导向作用。现代社会与个人成长对教育提出了诸多挑战，如社会变革的加速或社会转型的深入，科技发展进步带来的大众传媒的迅速发展或社会信息化，人口增长及人的寿命的延长，闲暇时间的增多与闲暇方式的改变，现代人生活方式的变革等。

# 2008 年教育学原理真题

## 一、单项选择题（每小题 2 分）

1. 将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律，反映了人们在教育学建构中的 ( )
- A. 科学取向      B. 实践取向      C. 规范取向      D. 人文取向

### 【解析】

教育学作为一门科学，其研究对象就是教育现象及其规律，这反映了人们在教育学建构中的科学取向。这是考查学生对教材的识记能力，在教材中有明确的说明。如果对于教材没有认真把握的同学，可以运用一些做题的技巧来解答这个问题，比如说来揭示规律的取向，一定是科学的取向。故本题选 A。

2. 某班教师为了激发和保持学生的学习动机，开展了一系列学习竞赛活动。结果如教师所料，学生的学习热情高涨，成绩明显提高。但没有想到的是，学生之间相互猜忌、隐瞒学习资料等现象日趋严重。上述事实表明，教育 ( )
- A. 既有正向显性功能，又有正向隐性功能  
B. 既有负向显性功能，又有负向隐性功能  
C. 既有正向隐性功能，又有负向隐性功能  
D. 既有正向显性功能，又有负向隐性功能

### 【解析】

考查教育功能的分类，题目中是多维度的复合分类，按照性质和形式结合起来划分，即教育功能可以分为四类，有正向显性功能、正向隐性功能、负向显性功能和负向隐性功能。题目中的“学生的学习热情高涨，成绩明显提高”属于正向的显性功能；“学生之间相互猜忌、隐瞒学习资料等现象日趋严重”属于负向的隐性功能。故本题选 D。

3. 联合国教科文组织在《学会生存》中主张，建设学习化社会的关键在于 ( )
- A. 改革正规教育      B. 发展成人教育  
C. 实施终身教育      D. 推行回归教育

### 【解析】

《学会生存》中提出了“学习化社会和终身教育”的重要内涵，并指出建设学习

化社会的关键在于实施终身教育。故本题选 C。

4. 涂尔干说：“教育是成年一代对社会生活尚未成熟的年轻一代所实施的影响。其目的在于，使儿童的身体、智力和道德状况都得到激励与发展，以适应整个政治社会在总体上对儿童的要求，并适应儿童将来所处的特定环境的要求。”这种论断正确地指出了 ( )
- A. 教育具有社会性  
B. 教育是社会复制的工具  
C. 教育要促进人的个性化  
D. 儿童对成人施加的影响不是教育

**【解析】**

教育具有促进个体社会化的功能，涂尔干这句话正是强调了教育的社会性。此题目较为简单，是对大纲考点的直接展示。故本题选 A。

5. 一些事例显示，对“兽孩”进行的补救教育都不很成功。这表明人的发展具有 ( )
- A. 顺序性  
B. 可逆性  
C. 模仿期  
D. 关键期

**【解析】**

人的发展具有不平衡性，不同系统的发展速度、起始时间、达到的成熟水平是不同的；同一机能系统特性在发展的不同时期有不同的发展速率。人的发展的不平衡性要求教育要掌握和利用人的发展的成熟机制，抓住关键期，不失时机地采取有效措施，促进学生的健康发展。“兽孩”错失了接受社会化教育的关键期，再补救当然就会很困难了。正确答案为 D。

6. 马克思主义教育学说认为，人的发展的根本动力是 ( )
- A. 环境影响  
B. 教育作用  
C. 内在因素  
D. 实践活动

**【解析】**

马克思强调实践活动的重要作用，并认为人的发展的根本动力就是实践活动，教育和环境只是外在的作用，最终起决定作用的还是人的主观能动性，并通过实践活动表现出来。故本题选 D。

7. 义务教育的基本内涵：国家与社会有义务确保全体适龄儿童接受法定年限的学校教育、家长有义务送适龄子女接受法定年限的学校教育和 ( )
- A. 学校有义务为适龄儿童提供公平的教育  
B. 适龄儿童有义务接受法定年限的学校教育  
C. 公共机构有对适龄儿童开放并进行教育的义务  
D. 企事业单位和个人不得雇用学龄儿童

**【解析】**

义务教育中的“义务”强调的不仅仅是国家和家长有为适龄儿童提供教育的义务，也强调受教育者有接受教育的义务。故本题选 B。

8. 教育制度的核心部分是 ( )

- A. 教育管理制度 B. 国民教育制度 C. 义务教育制度 D. 学校教育制度

**【解析】**

教育制度是指一个国家各级各类教育机构与组织的体系及其管理规则。它包括两个基本方面：一是教育的施教机构系统方面，二是教育的管理系统方面。学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的系统及其管理规则，它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度是教育制度的核心部分。故本题选 D。

9. 按照美国学者古德莱德的观点，课程可以分为五个层面，除理想的课程、正式的课程、领悟的课程之外，还有 ( )

- A. 生活的课程和经验的课程 B. 运作的课程和经验的课程  
C. 隐性的课程和运作的课程 D. 隐性的课程和生活的课程

**【解析】**

古德莱德归纳出五种不同的课程：理想的课程、正式的课程、领悟的课程、运作的课程和经验的课程。故本题选 B。

10. 小明亲眼目睹欺负弱小的同学经常受到老师的严厉批评、处罚，而那些爱护弱小的同学则受到大家的喜爱。久而久之，他也变成了一个乐意助人、不欺负弱小的学生。这种学习属于 ( )

- A. 亲历学习 B. 观察学习 C. 迁移学习 D. 试误学习

**【解析】**

社会学习理论以班杜拉为代表，认为儿童的道德行为通过社会学习，即观察学习和模仿学习可以获得并改变。故本题选 B。

## 二、辨析题（每小题 10 分）

46. 教师个体专业化的过程是指获得教师资格证书的过程。

**【答案要点】**

错误。

教师专业发展是指教师作为教学人员，要经历一个由不成熟到相对成熟的专业人员的发展历程。即教师在整个教学生涯中，通过终身专业训练，习得教育专业知识技能，表现专业道德，逐步提高自身从教素质，成为一个良好教育专业工作者的专业成长过程。教师个体专业发展的具体内容是：①专业知识的发展。②专业技能的发展。③专业情意的发展。④专业自我的形成。

教师资格证是国家颁发给个人、允许其从事教师职业的一种资格凭证。

从事教师职业首先要获得教师资格证书，但获得教师资格证书并不等于成为了一



个成熟的教育专业人员，教师个体专业化是一个持续的专业发展过程。

### 【解析】

此题考查的是教师专业化的基本问题。教师专业化是近些年来教师教育特别重要的一个考核内容。教师专业发展是指教师作为教学人员，要经历一个由不成熟到相对成熟的专业人员的发展历程。也就是教师在整个教学生涯中，通过终身专业训练，习得教育专业知识技能，表现专业道德，逐步提高自身从教素质，成为一个良好教育专业工作者的专业成长过程。因此，教师的专业发展不仅仅是一个时间上的延续，伴随着这一历程的是教育专业内涵的持续概念，包括：专业知识的发展、专业技能的发展、专业情意的发展。

47. 作为教师，不一定要有明确的教育目的，但必须有明确的教学目标。

### 【答案要点】

错误。

教育目的是指培养人的质量要求，亦指教育要达到的预期结果，反映了教育在人的培养规格、努力方向和社会倾向性等方面的要求。它主要回答两个问题：一是规定教育“为谁培养人”——关于教育活动的质的规定性；二是“培养什么样的人”——关于教育对象的质的规定性。教育目的作为教育功能的确定性指向，含有不同层次的目标系列，其结构层次有上下位次之分，依次为：教育功能——教育目的——培养目标——课程目标——教学目标等。教育目的不仅规定着一定社会（国家或地区）对教育培养人的要求，也标示着教育活动的方向和目标，是教育活动的出发点和归宿。

教学目标是某一阶段（如一节课或一个单元）教学过程中预期达到的具体结果，是教学工作的依据和评价标准。

教师在教学中必须有明确而具体的教学目标，这是确保教学有效进行的基本条件。但是只有具体的教学目标，而没有总的教育目的作为指导，教学工作就会失去意义和方向。

### 【解析】

此题考查的是教育目的和教学目标之间的关系。此类相似的概念诸如：教育目的、教育方针、培养目标、课程目标、教学目标。这些概念的内在关系都是需要考生具备良好的辨别能力，对于概念的把握要非常好。教育方针所提出的教育事业发展的根本方向与“教育目的”的要求是一致的，但是，他们之间也是有一定区别的，教育目的着重对人才培养的质量规格做出规定，是针对人的发展而言的，指向受教育者个体，而“教育方针”反映的则是国家对教育事业整体的要求和希望，定位的是教育事业在国家上层建筑或意识形态领域的地位或作用。教育目的是总体的目标，培养目标、课程目标和教学目标是它的子目标，三个子目标既是上下关系，又具有交叉关系。至于课程目标和教学目标之间的关系受到“大课程小教学”或是“小课程大教学”观念的