

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题阶段成果

职业学校学生

学习准备特点研究

主编：陈丹辉

气象出版社

内容提要

本书是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“职业学校学生学习特点研究”的子课题“职业学校学生学习准备特点研究”的主要研究成果。“职业学校学生学习准备”主要指新生入学时相对于职业学校既定课程内容的学习在学习态度、学习能力和知识基础等方面的准备状态。新生的学习准备是学校课程教学设计的基本依据,但是长期以来职业学校的课程教学对此缺乏系统的研究。本课题在近两年的时间中,对于职业学校学生的学习准备问题进行了理论探讨,开发了一个专用的测评系统,以北京市职业学校 2002 级新生为样本进行了“职业学校学习准备特点系列调研”,并在研究结论的基础上课题对于职业学校的教学改进、课程改革以及职业教育的发展战略提出了工作对策和建议。

本书即为上述研究成果的辑录,适合广大职业教育工作者、研究者及有关部门领导参阅。

图书在版编目(CIP)数据

职业学校学生学习准备特点研究/陈丹辉主编.

—北京:气象出版社,2004.4

ISBN 7-5029-3747-1

I. 职… II. 陈… III. 专业学校-入学教育-研究 IV. G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 025843 号

Zhiye Xuexiao Xuesheng Xuexi Zhunbei Tedian Yanjiu

职业学校学生学习准备特点研究

陈丹辉 主编

责任编辑:吴庭芳 终审:汪勤模

出版:气象出版社

发行:新华书店总店北京发行所 全国各地新华书店经销

出版社地址:北京市海淀区中关村南大街 46 号

出版社电话:68408040

出版社网址:<http://cmp.cma.gov.cn/>

电子邮箱:ams@cma.gov.cn

印刷:北京金瀑印刷有限责任公司

开本:787×1092 1/16

印张:15

字数:380 千字

定价:28.00 元

邮政编码:100081

传真号码:62176428

版次:2004 年 4 月第一版

印次:2004 年 4 月第一次印刷

印数:1~4000 册

ISBN 7-5029-3747-1/G · 1052

“十五”教育部重点课题《职业学校学生学习特点研究》

子课题《职业学校学生学习准备特点研究》

提供资助并参与研究单位及课题组成员名单

提供资助并参与研究单位	课题组成员
北京教育科学研究院	陈丹辉(教研员 高级讲师)课题负责人
北京市仪器仪表工业学校	陈昊(校长 高级工程师)
	连燕玲 (科主任 高级讲师)总课题组成员
北京市计算机工业学校	武马群(校长 高级工程师)
	董国东(教学校长 讲师)
	马 颖(科主任 讲师)总课题组成员
北京市医疗器械学校	谢淑俊(校长 讲师)
	潘 雪(教学校长 高级讲师)
	付春茹(科主任 高级讲师)总课题组成员
北京水利水电学校	周德育(校长 政工师)
	何 力(校长助理 高级讲师)总课题组成员
	管小龙(教研室主任 高级讲师)
北京市园林学校	马 玉(校长 正高级工程师)
	左 英(教学 科长讲师)总课题组成员
北京市西城电子电器职业高中	刘淑玢(校长 高级教师)
	廖 爽(教学校长 高级教师)总课题组成员
	郭建华(校长助理 教务主任 中学一级教师)
	肖广全(基础学科教研组长 高级教师)总课题组成员
北京市金融商贸职业学校	商文彩(校长 高级教师)
	余良参(教学校长 高级教师)
	鲍志刚(科研室主任 经济师)总课题组成员
北京市正义职业学校 现名:北京市酒店管理职业学校	于文平(常务副校长 高级教师)
	胡嘉牧(研究室主任 中学一级教师)总课题组成员
北京市朝阳艺术职业学校	周振华(校长 高级教师)
	耿 芃(书记 高级教师)总课题组成员
	刘 颖(德育主任 中学一级教师)
北京市市政管理学校	郑宝乾(校长 高级政工师)
	苏燕瑞(校长助理 高级讲师)总课题组成员
	刘瑞芳(主任科员 中级经济师)

代序

《职业学校学生学习准备特点研究》课题组同志：

拜读了你们寄来的《职业学校学生学习准备特点研究》的几份报告，觉得你们做了一件非常有意义的事情，而且已经取得了相当丰富的阶段性成果，使我很受感动和启发，现在向你们汇报我的如下几点心得和建议：

一、这项研究确实极具现实性、重要性和迫切性。因为学生“学习准备”不足或缺损，是当前多数中职学校和高职学校普遍面临的问题，而且，问题很棘手，很突出，很严重，如果解决得不好，将影响职业教育的兴衰成败；如果解决得好，则有可能成为寻求新发展、打开新局面的契机。

“学习准备”不足不是职业教育本身的问题，是九年义务教育和高中阶段教育的不成功部分（不合格毕业生）转移到了职业院校。因此，从根本上说，决不是职业教育单方面所能解决得了的，必须整个教育系统综合治理。然而，职业教育必须研究它、力求解决它，原因是：

1. 职业院校正无可回避地面对着、承受着，在关系自身生存与发展的严重挑战面前，不存在“诺亚方舟”，也没有救世主，只能迎战之，别无选择。这是从被动的、消极的方面说。

2. 从积极的、主动的方面而言，我们与现实困难“狭路相逢勇者胜”，当我们通过科学研究克服了困难，找到了出路的时候，就意味着我们的事业又前进了一步，上了一个新台阶，意味着我国职业教育经历了市场体制的新一轮洗礼，犹如“处绝路而逢生”，将使她具有前所未有的生命力。

3. 现代职业教育是教育大众化的产物，大众性是职业教育的基本属性之一，面向大众可认为是职业教育需要永远面对的现实。而“大众”本身是一个复杂多样的人群概念，包含各种“学习准备”的群体。即使我们的基础教育很完备、毕业合格率很高的时候，“参差不齐”的问题仍然存在，“学习准备”不足的情况仍然难以完全排除。通过高强度淘汰和选拔以求相对的整齐划一是精英教育的本义，大众教育则必须遵循“创立适合学生的教育，而不是寻找适合教育的学生”的理念，努力创造适合大众、企求人人成功的教育。从这个意义上说，科学地处理好“学习准备”不足问题是职业教育的长期任务。

二、该报告关于“职业学校学生的学习准备”的概念表述，我原则上是认同的。我的疑问是职业学校学生的学习准备有没有区别于普通学校学生的特点？如果有，需要进一步研究充实。与此相关，学生学习准备的五个要素结构及其测查、评估内容与方法，似乎都简单沿袭普通教育的做法，其中有没有职业教育的特殊性？以我个人之拙见，既然职业教育与普通教育的学习目标和要求不同，那么，对学生学习准备的要求也会有区别，对职业学校学生除了认知方面的心理品质要求外，还要有其他方面的心理品质准备，例如动作灵敏程度、观察和模仿能力、与人合作

心理、压力承受心理、社会责任意识等等。因此,学习准备的要素可能不止五个,在“知识”方面,还需要其他基础,如劳动知识基础、生产知识基础、社会知识基础等;在“能力”方面,还有意志力、承压力、合作能力、交际能力、领导能力、动作能力等;在“态度”方面,还有其他积极性,如公益积极性,助人积极性,学习其他知识和能力的积极性等等(当然做调查研究的时候需要科学归纳,不宜烦琐)。如果这一看法能够成立,那么本课题确定职业学校学生学习准备特点系列调研的主要项目,似乎也不能仅限于“新生语文水平测查、新生数学水平测查、新生英语水平测查、新生思维水平测查、新生学习积极性水平教师评估、新生学习自控水平教师评估”。否则,容易导出良性水平过低甚至“一无是处”的结论,从而也就不容易找出更加积极的对策。本课题既然研究的是职业教育学生的学习准备特点,我觉得对这种职业教育特殊性的研究不仅需要,而且应该列为重点。

1. 我很赞成“整个课程教学体系功能齐全、完善服务于所有学生”的提法。这不仅指整体的、系统地进行课程改革,而且是表达一种面向“所有学生”、为“所有学生”负责的崇高态度。精英教育为了既定目标的实现,不惜淘汰任何人,而大众教育却决不轻言放弃任何人。

2. 你们的研究报告中提到“教学是旨在促进学习的学习者以外的事件。”我体会加涅的这一精辟论点是现代教学论的精髓所在。如果能够真正地从理论上理解它并在实践中把握它,我们的教学工作就能在一个崭新的、更高的层面上展开。先进的教学模式对人力资源的全面开发无疑是极其重要的,学习环境是学习成败的必不可少的条件。但任何高明的教学模式也无法代替学习者本身,学习者对知识的掌握是学习者对知识的自我建构过程,而且不同的人即使学习同样知识也各有不同的过程。在这里,我们除了需要承认“多元智力”的理念以外,还要相信每个人都具有巨大的学习潜能,就看他们的潜能是否获得充分的开发。

3. 在《对策》中提出“这类生源的涌入丰富了职业学校教育的内涵,扩展了职业学校教育的性质和功能”这样的观点是难能可贵的;我也非常赞赏如下结论:“如果不能从社会整体发展的大社区的角度认识到职业学校生源变化反映出的发展问题,不能认识到生源问题给职业学校教育带来的深刻变化以及这一变化的客观性、长期性和艰巨性,不从整体上提供必要的社会资源投入,仅仅将问题下放给职业学校,下放给职业学校基础课的教师,靠学校和教师出于事业心和责任感来维持,不可能长久”。同时,我希望给这样的观点和结论赋予更加积极的、正面的、能动的态度,而不是一种被动的接受和无奈的选择。

我相信《职业学校学生学习准备特点研究》一定能够继续深入,继续提高,获得更好的成果。

杨金土*

2003年11月30日

* 杨金土:原教育部职业教育司司长、国家督学,现任中国职业技术教育学会副会长。

前言

本书是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《职业学校学生学习特点研究》的子课题《职业学校学生学习准备特点研究》的主要研究成果。

《职业学校学生学习准备特点研究》是总课题的第一子课题,是总课题2002年初立项以来着重进行的研究。“职业学校学生学习准备特点研究”中的“职业学校学生”主要指职业学校的新生,其“学习准备”主要指新生入学时相对于职业学校既定课程内容的学习在学习态度、学习能力和知识基础等方面的准备状态。新生的学习准备是学校课程教学设计的基本依据,但是长期以来职业学校的课程教学对此缺乏系统的研究,近年职业学校生源变化给学校工作及职业教育发展带来的一系列问题,愈发反映了这一课题研究的必要性与紧迫性。本课题在近两年的时间中,对于职业学校学生的学习准备问题进行了理论探讨,开发了一个专用的测评调查系统,并以北京市13所职业学校4000余名2002级新生为样本进行了包括语言能力、思维能力、学习积极性、学习自控能力以及以往学习情况、家庭情况等项目的“职业学校学生学习准备特点系列调研”。

系列调研的结论为:当前职业学校的新生学习准备水平整体偏低,而且水平差异显著。如果将学生按学习准备水平分为“准备充分”、“准备较为不足”和“准备严重不足”三类,则人数比例为4:4:2;三类学生在中专、职高、技校这三类职业学校中分布情况复杂。由于中专校实行选拔招生“准备充分”学生的比例较高,而在后两类学校中“学习准备不足”的学生高比例聚集。学习准备不足使学生无法进入有效学习状态,无法获得应有的学习收益,勉强毕业后就业质量不高,同时难以持续发展。这些涌入职业学校寻求教育帮助而自身学习准备不足的新生在同龄人中是一个的特殊群体。他们的准备不足主要是后天学习不足造成的,他们的学习发展不仅对于个人和家庭具有意义,对于国家和地区的经济与社会的稳定和发展也具有重大意义。

课题研究认为:学生是教育的基本要素,学生的特点决定着教育的性质与特点。实行的无淘汰招生制和新生的学习准备特点均表明,职业学校教育已具有现代职业教育面向大众“有教无类”的性质。这种现代职业教育在社会的整体发展中具有十分重要的地位和作用,必须大力予以发展。教育的性质靠课程教学来落实,由于学生的学习准备水平存在显著差异,因而“有教无类”面向大众的职业教育在课程教学上必须是“分门别类”针对不同准备水平的学生的。职业学校既有的课程教学体系缺乏针对学生学习准备特点和学习需求特点的适应性、多样性和灵活性,这是造成职业学校教学工作困境和影响职业教育改革深化的重要原因。当前发展现代职业教育必须积极深化职业学校的课程教学改革,积极创建功能完善,服务于全体学生的现代职业教育的课程教学体系。

《职业学校学生学习准备特点研究》课题组以职业学校工作一线上的中青年骨干为主体组成。尽管教学、管理、科研一肩挑工作负担沉重,但是同志们以课题为使命,团结一致,竭尽全力,努力克服困难,最终取得了这些研究、调研和分析成果。由于课题研究难度较大,可借鉴的经验较少,课题组成员的研究水平有限,本课题的研究在许多方面都欠深入,需要进一步完善。虽然课题成果不十分丰硕,但是它可以为有所关注与期待的各个方面提供一些资料和借鉴,也可以充作引玉之砖,使这一研究得到更广泛的关注和参与。在此,我们将它注满深挚的敬意,奉献给为创建中国现代职业教育课程教学体系而努力探索的人们!

本课题的研究得到杨金土、冯忠良、文喆、胡俊娟、姚梅林、丛立新、姜大源、高晶、伍新春等众多专家的指导和帮助,得到北京教育科学研究院及各参研校领导的资助与支持,得到各样本学校师生的大力协助,得到众多职教人士的广泛关注。在此一并表示衷心的感谢!

《职业学校学生学习准备特点研究》课题组

2003 年 12 月

目 录

代序 前言

总报告

职业学校学生学习准备特点研究报告	(3)
职业学校学生学习准备特点研究的理论框架	(9)
职业学校新生学习准备特点调研报告	(16)
基于学生学习准备特点的工作对策思考	(30)
职业学校学生学习准备特点研究工作报告	(42)

专题研究

职业学校生源问题由来——近年来北京市职业学校生源变化调研报告	左 英(47)
职业学校学生数学学习准备的研究报告	连燕玲(54)
职业学校学生学习准备中的语文研究	陈丹辉 沈曙光 王丽娟(75)
职业学校学生英语学习准备特点的调研报告	管晓龙 李淑兰(89)
职业学校新生思维特点测查报告	陈丹辉(107)
职业学校学生学习准备研究中的学习积极性研究	陈丹辉(114)
职业高中学生学习积极性影响因素“自我认知”心理探讨	余良参 鲍志刚(125)
技校学生学习积极性影响因素的调查分析	刘瑞芳(132)
职业学校学生学习准备中的学习自控研究	陈丹辉(140)
职业学校新生家庭情况调查报告	陈丹辉(151)
职业学校新生以往学习情况调查报告	陈丹辉(159)
职业学校优质生源学习准备特点分析	付春茹(174)
中专学校低质生源学习准备特点分析	何 力 鲁迎海(181)
中专学校农村生源学习准备特点分析	马 颖(188)
职业高中学生学习准备及相关情况调查报告	胡嘉牧(195)
技校学生学习准备特点研究报告	苏燕瑞(205)
职业学校学生学习准备特点研究文献综述	肖广全(217)
调研工具示例	(224)

职业学校学生学习准备特点研究报告

《职业学校学生学习准备特点研究》是“十五”教育部重点课题《职业学校学生学习特点研究》的第一子课题。总课题于2002年2月立项,2002年5月开题。开题后即展开本子课题研究。至今本子课题研究已基本完成,取得一定成果。现将研究工作总体报告如下:

一、研究的目的

职业学校的学生学习准备特点,是一个老问题,各方都要求研究。

总报告

据一线观察,职业学校近年低分数段新生中学习基础差、学习能力不强、学习习惯不良、学习积极性不高的现象大面积存在,相当比例学生入学后难以顺利开展职业学校的学习,同时新生质量参差不齐,使原本整齐划一的课程教学设计难调众口……随着市场体制的逐渐形成,教育教学质量越来越成为职业学校生存发展的“生命线”,然而生源变化却使职业学校难以保持教学质量,难以维系这一“生命线”。

职业学校应对生源问题的措施起初主要在教学层面,诸如转变教职工认识,端正工作态度,改进教学和管理,调动学生学习积极性,为学生补习初中知识等等。虽然取得了一定效果,但也越来越发现既定课程教学设计掣肘的问题,越来越认识到职业学校必须深入研究生源特点,“摸清学生的底数”,从改进课程教学整体设计的层面探讨问题的解决。

(二)职业学校的课程教学改革在新世纪被委以重任,努力探索深化

职业教育是现代社会重要的教育类别,在我国的一系列教育发展文件(如《二十一世纪教育振兴行动计划》、《关于全面振兴农村教育的决定》、《中共十六大报告》)中,职业教育都被委以培养数以亿计的的高素质劳动者,数以千万计的中初级专业技术人才的重任。本世纪初,教育部职成司制定了《关于全面振兴农村教育深化中等职业教育教学改革的意见》,启动了“面向21世纪职业教育课程改革和教材建设规划研究与开发项目”,指导中等职业教育课程教学改革,以不辱使命。

职业学校课程教学改革的基本依据有三:知识、社会和学生。“八五”期间,职业学校课程教学首先针对现代科技日新月异的发展着重进行了教学内容的更新和补充,例如,主动跟踪社会行业的人才需求变化改革调整学校的专业设置、培养目标、教学目标等等,从而再教学的模

告 别 词

职业学校学生学习准备特点研究报告

《职业学校学生学习准备特点研究》是“十五”教育部重点课题《职业学校学生学习特点研究》的第一子课题。总课题于2002年2月立项,2002年5月开题。开题后即展开本子课题研究,至今本子课题研究已基本完成,取得一定成果,现将研究工作总体报告如下。

一、研究的背景

(一) 职业学校的课程教学遭遇生源变化陷入困境,迫切需要寻求对策

职业学校以初中应届毕业生为主要生源,1998年以来北京市职业学校的年招生总数在应届初中毕业生总数变化、升学率逐年升高、职普比逐年降低等影响下变化波动,由于同期中职教育内部几经结构调整,学校归并,留存学校相对规模扩大、专业增多,因而现存职业学校大多招生数量逐年增加。

生源数量变化的同时,职业学校生源的质量呈现较大变化。1998年以来高等教育和高中教育快速发展,高校和高中连年扩招,将原本可以进入职业学校的优质生源(中考高分段生源)吸引走,同时严峻的社会就业形势与激烈的劳动力市场竞争又使原本考虑直接就业的低分数段初中毕业生进入职业学校继续学习,以致职业学校成为中考低分数段毕业生寻求教育帮助的云集之所。

据一线观察,职业学校近年低分数段新生中学习基础差、学习能力不强、学习习惯不良、学习积极性不高的现象大面积存在,相当比例学生入学后难以顺利展开职业学校的学习;同时新生质量参差不齐,使原本整齐划一的课程教学设计难调众口……随着市场体制的逐渐形成,教育教学质量越来越成为职业学校生存发展的“生命线”,然而生源变化却使职业学校难以保持教学质量,难以维系这一“生命线”。

职业学校应对生源问题的措施起初主要在教学层面,比如转变教职工认识,端正工作态度,改进教学和管理,调动学生学习积极性,为学生补习初中知识等等。虽然取得了一定效果,但也越来越发现既定课程教学设计掣肘的问题,越来越认识到职业学校必须深入研究生源特点、“摸清学生的底数”,从改进课程教学整体设计的层面探讨问题的解决。

(二) 职业学校的课程教学改革在新世纪被委以重托,努力探索深化

职业教育是现代社会重要的教育类别,在世纪之交我国的一系列教育发展文件(如《二十一世纪教育振兴行动计划》、《关于全面推进素质教育的决定》、《中共十六大报告》)中,职业教育都被委以培养数以亿计的高素质劳动者,数以千万计的中初级专业技术人才的重任。本世纪初,教育部职成司制定了《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》,启动了“面向21世纪职业教育课程改革和教材建设规划研究与开发项目”,指导中等职业教育的课程教学改革,以不辱使命。

职业学校课程教学改革的基本依据有三:知识、社会和学生。“八五”以来,职业学校课程教学首先针对现代科技日新月异的发展着重进行了教学内容的除旧布新;后来又不断根据社会行业的人才需求变化改革调整学校的专业设置、培养目标、教学目标以及相应的课程教学的模

式方法。然而,课程改革方案遭遇“生源问题”难以实施,相比较而言,国外“以学生为中心”、“以学习为中心”的课程教学模式却显示了独特的教育优势。人们越来越认识到,改革方案只有切合学生的学习特点才可能完善,课程改革必须研究学生的学习心理,研究学生个人发展的特点和规律。对于新生学习准备特点的研究便是职业学校课程教学改革寻求深化的一个重要切入点。

(三)职业教育课程教学理论缺乏研究积累,必须丰富发展

至“九五”末,我国职业教育心理学和职业教育课程教学理论中缺乏有关学生学习准备特点的研究结论,没有提供学生学习准备测评的技术指导,至少有较深入的理论探讨。

然而,上世纪学习心理、教育心理、课程教学设计丰富的研究成果却为本课题研究提供了理论依据和实践借鉴。从早期的行为主义,经后来的认知主义,到上世纪末的建构主义和人本主义,学习心理和教育心理研究逐渐揭示了人的学习、学生的学习,复杂的高级的学习的本质、过程及其内在机制与条件。在学习理论的基础上,教育心理学提出“教学是旨在促进学习的学习者以外的事件”(加涅,1975),课程教学必须遵循“准备性原则”(又称“量力性原则”)充分了解学生的学习准备状态,并“据此进行课程教学的设计”(邵瑞珍,1994)。课程教学设计研究在传统的以教为主的设计模式和新兴的以学为主的设计模式的基础上发展形成了适合当代学校教育的新一代“主导—主体”的“双主”设计模式。课程教学设计称对学生学习准备的研究为“学习者特征分析”,并研究探讨了“学习者特征分析”的内容和分析的原则方法。这些理论和实践为本课题的研究提供了理论依据和实践借鉴。

综上所述,本课题的研究即是在这样的背景下提出并展开的,它极具必要性、迫切性、现实性,同时又具备可行性。

二、研究的目 的及原则

(一)研究的目的

1. 通过测评调研全面描述当前职业学校新生学习准备的特点,以便为职业学校改革课程教学,提高教学质量寻求对策。
2. 通过研究建立职业学校学生学习准备特点研究的理论框架,形成职业学校学生学习准备测评系统,进行职业学校学生学习准备特点调研。

(二)研究的原则

1. 科学性原则:课题研究依据现代学习理论、教育心理理论以及现代职业教育思想展开,力求符合职业学校学生学习心理的特点和规律;
2. 实用性原则:课题研究有明确的服务宗旨即为了解决职业学校的教学改进、课程改革、生存发展中的问题而进行研究,因而在探讨职业学校学生学习准备的理论,建立职业学校学生学习准备的测评系统、调研描述职业学校当前新生的学习准备特点时都强调其实用性。

三、研究的主要内容及成果

(一)建立了研究的理论框架

1. 课题在职业学校近年生源变化情况的分析、生源变化后职业学校课程教学现状分析、职业学校校本课程教学改革研究现状分析以及相关科研现状分析的基础上,明确了职业学校学生学习准备特点研究的必要性、迫切性、现实性及可行性,确定了研究的目的、主要内容及主要方法。

2. 依据现代学习理论及教学心理理论、课程教学理论,对职业学校学生学习准备特点的研究进行了理论探讨,其内容主要包括:

1) 根据教育心理学的“准备性原则”理论在职业学校课程教学的开发与改革领域内提出了“职业学校学生学习准备”的概念;

2) 依据认知建构学习理论对于有效学习的过程及一般条件的理论,确定了职业学校学生学习准备的基本因素,分析了各个基本因素在学习过程中的功能以及各个基本因素的内在构成;

3) 依据职业学校教育教学的原理及职业学校既定课程特点,分析明确了职业学校的学习对于学生学习准备的一般要求,以及职业学校学生实际学习准备情况复杂的特点。

3. 依据现代教学评价理论,明确了职业学校学生学习准备测评的性质和意义,探讨了职业学校学生学习准备测评指标体系建立的原则和方法,探讨了职业学校学生学习准备测评工具的研制原则。

以上理论研究成果,为形成职业学校学生学习准备测评系统,进行当前职业学校学生学习准备特点的测评调研,以及在调研基础上进行的多方面的工作改进和对策思考提供了理论依据。

(二) 进行了一系列专题研究

专题研究主要包括:

1. 关于职业学校学生数学学习准备特点的研究;
2. 关于职业学校学生语文学习准备特点的研究;
3. 关于职业学校学生英语学习准备特点的研究;
4. 关于职业学校学生学习准备中学习积极性的研究;
5. 关于职业学校学生学习准备中学习自控能力的研究;
6. 关于近年职业学校生源变化情况及原因的研究;
7. 关于当前职业学校不同类型生源(原中专学校、原职高学生、原中技学校;职业学校的农村生源、城市生源、优质生源、低质生源等)学习准备特点的分类研究;
8. 关于职业学校学生学习准备特点研究的文献综述研究等。

专题研究各具特色,有的不仅探讨了一种学习准备要素的研究测评理论,进行了测评技术的开发,而且通过调研分析描述了当前职业学校新生的该要素的水平状况,为有关学科课程教学的改革提供了依据,如“数学”、“语文”、“英语”、“积极性”的研究;有的专攻一类生源的学习准备特点分析,全面深入地分析该类学生学习准备的特点,为学校全面课程教学工作和改革提供了依据,如各类学校生源和各水平类型生源学习准备特点的专题研究。

各专题研究是整个子课题研究的必要而有效的展开和支撑。

(三) 尝试建立了职业学校学生学习准备特点测评系统

本测评系统依据课题对职业学校学生学习准备特点测评的理论研究成果而建立的,这一系统主要包括:

1. 职业学校学生学习准备特点测评指标体系;
2. 职业学校学生学习准备特点系列调查工具;
3. 职业学校学生学习准备特点调查结果统计分析软件;
4. 职业学校学生学习准备调查实施方法等。

学生学习准备特点测评分析方法属于课程教学研制技术范畴,这一测评系统的建立和使用保证了职业学校新生学习准备测评的科学性,使校际之间的测评结果具有了一致性和可比

性,保证了测评数据的有效性和科研价值。这一系统的建立和使用保证了本课题调研的有效实施,是对后续的一系列分析研究的必要而有力的技术支持。

(四)进行了当前职业学校学生学习准备特点的系列调研

课题以北京市13所职业学校(含原中专学校6所,原职高学校6所,原中技学校1所)的4000余名2002级新生(分属60余专业,200余教学班)为样本,于2002年9~11月进行了以数学能力、语文能力、英语能力、思维能力、学习积极性水平、学习自控水平、以往学习情况、家庭情况为主要内容的“当前职业学校新生学习准备特点”的系列调研。

主要调研结论为:

1. 当前职业学校新生学习准备的主要特点是整体水平偏低、水平差异显著而且分布情况复杂。
2. 这些学生的学习准备特点主要是以往在学校和家庭中学习不足造成的,少数学生的学习准备不足不能排除智力发展低常的原因。
3. 由于学习准备水平所致,当前新生逾半数不适应职业学校既定课程教学条件下学习方式,同时对既定的课程教学内容也有相当的不适应,因而,最切近的学习需求不尽相同。学习准备不足的学生必须尽快将学习态度和学习能力调整到适应职业学校学习的水平,为此职业学校有必要对他们进行初中甚至初中以下教育内容的补偿教育,而学习准备充分的学生则不需要此类教育。
4. 职业学校学习准备不足的学生是同龄人中在个人学习发展上处于弱势的群体,他们的职业学习问题在区域社会的整体发展中是不可忽略的问题。
5. 当前职业学校新生的学习准备特点表明,当前的职业学校教育已具备现代职业教育“有教无类”,面向大众的性质,同时表明,现代职业教育的课程教学体系应该是“分门别类”,完善服务于各类准备水平的学生的。

本调研结论全面深入地描述了当前职业学校学生的学习准备特点,为诊断分析现行职业学校课程教学设计实施中的问题,为寻求课程教学的改革对策提供了依据,同时也为职业教育的发展战略研究提供了一定依据。

(五)在调研分析的基础上就职业学校的教学改进、课程改革以及职业教育发展战略进行了深入思考,提出了工作建议

1. 通过新生学习准备特点认识当前职业学校教育面向大众“有教无类”的现代职业教育特点,摒弃面对复杂生源的淘汰思路。
2. 在职业学校的教学工作中强调“准备性原则”,要求学校和教师在充分把握学生学习准备特点的基础上进行教学设计,积极探索适应学生学习准备特点的教学模式和学校教学工作模式。
3. 在强调“以社会为本”的同时强调“以学生为本”,以学生的学习准备特点和学习需求特点为依据积极推进职业学校课程教学的整体改革,创建功能齐全、分门别类、完善服务于所有学生的现代职业教育课程教学体系。
4. 加大职业教育科研力度,建立职业教育课程研发中心,统领现代职业教育课程教学体系的研究与开发工作。
5. 重视职业学校学习准备不足学生补偿教育的社会效益,为这一教育提供社会资源投入。
6. 职业学校新生的学习准备特点形成于职业教育外部,当前职业学校生源的学习准备特

点反映了学生个体发展差异的问题,也反映了义务教育阶段学校教育存在薄弱环节、发展不均衡的问题。这些问题只有在大社区范围的教育发展中才能统筹解决。

本课题基于学生学习准备特点调研结论进行的一系列分析思考,提出的一系列工作建议,对于职业学校教学改进、课程整体改革以及我国职业教育的改革发展具有相当应用价值。

(六)为职业学校学生的发展心理研究积累了数据,提供了一定的研究结论

学习准备的心理状态是学生以往学习发展的结果,学习准备又影响和制约着学生近期的学习和长远的个人发展,因而学生学习准备研究对于学生的心理发展研究具有重要意义。我国发展心理研究习惯以年龄区分不同人群,职业学校学生一般归在高中阶段人群中。但本课题的研究表明,当前的职业学校学生是与普通高中学生存在明显发展差异的特殊群体。他们与同龄的普通高中学生不同,选择了职业学校学习作为个人发展的途径,但由于以往学习不足,在当前学校教育条件下继续学习处于弱势。针对他们发展心理的研究,对于我国的教育改革、人力资源开发、社会经济发展都具有重大意义。本课题研究得出的结论以及系列调研所积累的数据为这一研究积累了一定资料。

四、研究的突破

(一)理论研究的突破

本研究在职业学校的课程教学领域提出了“职业学校学生学习准备”的概念,探讨建立了职业学校学生学习准备特点研究的理论框架。这是依据现代学习理论、教育教学心理理论、课程教学理论以及职业教育理论,为解决当前职业学校面临的生源问题而进行的应用理论研究。这一研究指导了课题的一系列研究工作,对于实现课题研究的目的具有决定性的意义。

同时这一理论的建立填补了职业学校教育(尤其是课程教学改革)理论的一些空白。这一理论的提出为在职业学校的课程教学中落实准备性原则提供了依据。这一理论以及依据这一理论进行的学生学习准备研究,对于我国多类教育在新的市场经济的大环境下应对复杂生源都具有相当的借鉴意义。

(二)建立测评系统的突破

本研究尝试建立的职业学校学生学习准备特点测评分析系统(其中包括职业学校学生学习准备要素测评指标体系、职业学校学生学习准备特点测评调研系列工具、职业学校学生学习准备特点测评结果数据分析软件等),其工作属于职业学校课程研制技术开发的范畴。这一系统的建立解决了课题进行实证调查的技术问题,使课题得以取得数据对职业学校学生的学习准备特点进行全面的定性定量的描述,并在此基础上进行寻求工作对策的一系列思考。

在生源复杂多变的特点已成定局的当今,这一测评系统的技术开发对于职业学校校本课程教学的操作具有极大的实用价值。现代职业学校教育必须具备学生(群体和个体)学习准备特点测评分析并在此基础上进行课程教学设计的功能,开发有关技术是完善这一功能的必要前提。职业学校学生学习准备特点测评分析技术的开发探索,对于我国蓬勃发展的各类中继性教育学校或培训机构进行课程开发都具有启示和借鉴意义。

(三)对职业学校新生学习准备特点调研描述的突破

本课题通过系列调研对职业学校当前新生的学习准备特点进行了多角度、全方位、较为深入的描述。其中不仅有各水平类型生源的学习准备特点描述,还有以学校为单位的新生学习准备特点的全面描述,并且有新生学习准备具体要素的特点的描述。不仅描述了新生主要学习能力的特点,而且提供了有关他们智力发展特点的调查结果,还量化描述了学生学习积极性和学

习自控的水平状况。同时分析了学生学习准备特点的形成原因。这是涉及教育对象学习准备心理结构的全面而深入的描述分析,这种描述对于诊断职业学校教育微观的教学操作、中观的课程设计以及宏观的发展规划中的问题,对于寻求有针对性的改革对策都是十分必要的。

(四) 对职业学校课程教学改革以及职业教育发展战略对策思考的突破

本课题进行的工作对策思考的特点是由小见大。课题从当前职业学校生存发展遭遇的生源问题入手,由小及大、由近及远分析职业学校教育运行与发展中的问题。课题通过对职业学校学生学习准备特点的研究证实了现代职业教育的大众教育性质,证实了现代职业教育在社会整体发展中的重要作用,勾勒了现代职业教育的课程教学体系的基本轮廓,对职业学校课程整体改革的深化推进和当前职业学校教学改进提出了新的思路。这些认识和所提出的各层次工作的对策比较切合学生与学校操作实际,对职业学校教育教学、课程改革有相当的指导意义,同时对职业教育的宏观管理和发展战略研究具有相当参考价值。

五、问题与建议

只有把研究成果和突破放到现代职业教育发展的过程中去审视评价,才能够充分认识它们的意义、价值和有限性。本研究以职业学校既定课程为参照得出的学生学习准备特点研究结论着重证明了职业学校教育在复杂生源面前“淘汰思路”的不正确,证明了现行的“知识中心”、整体划一的课程设计的不合理,证明了当前普遍采用的“教师中心”、“讲授为主”的教学方式的不适当。研究结论较充分地论证了大力发展现代职业教育,积极创建现代职业教育的课程教学体系的必要性。这一研究成果对于当前职业学校教育的改革,对于职业教育发展的战略规划具有指导意义和实用价值的。

但是,课题没有进一步探讨在新的课程设计的基础上建立新的学生学习准备评价指标体系,没有更具体地测评显示学生其他学习准备因素,尤其是没有充分揭示学生内隐的学习准备——这种测评揭示必须在多元智能理论和终身学习理论的指导下经过专门研究才能实现——因而没有为新的课程教学设计提供更多的依据。

因此可以说,对于现代职业教育的发展和现代职业教育课程教学体系的建立来说,本课题的研究属“破旧有力,立新有待”。课题研究迈出了一步,虽然可以说是十分必要的、实实在在的一步,但是前面还有很多路要走,而且时不我待,必须快些走。

当前,职业学校的生存及职业教育的发展正处在成败兴衰的关键时期,有关职业学校学生学习的研究对于职业学校甚至职业教育抓住契机、振兴发展具有决定性意义,这一研究应该有专门人员、专门机构负责,在短时期内取得重大成果。但是,当前本研究专职研究人员奇缺,兼职研究人员又只能在常规工作的“缝隙”中参与研究,时间精力的投入极为有限,而且课题的进一步研究还缺乏其他必要的条件,难以快速推进。这种科研滞后、效率低下的状况与现代职业教育身处市场经济环境,必须积极寻求发展的客观要求极不协调。因而,建议职业教育的发展战略首先研究解决“职教发展科研先行”的问题。

参考文献

[1] [美]R. M. 加涅,皮连生等译. 学习的条件和教学论. 华东师大出版社,1999,11

[2] 邵瑞珍. 教育心理学. 上海教育出版社,1997

(执笔人:陈丹辉)