

全球教师
职业道德教育最新读本

THE **M**ORAL WORK
OF TEACHING **AND** TEACHER EDUCATION

PREPARING AND
SUPPORTING PRACTITIONERS

师德教育培训手册

[美] 马修·桑格 Matthew N. Sanger

理查德·奥斯古索普 Richard D. Osguthorpe

中国教育学会第15届学术年会特邀嘉宾，
美国教育哲学学会会长，美国杜威学会原会长——戴维·汉森教授专业推荐
把握教学的道德尺度，探寻教师内心深处信念的力量

〔 美国最权威、最具实操性 | 美国教育界精英学者 〕
〔 师德教育培训用书 | 专业技能和经验分享 〕



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国青年出版社

PREPARING AND
SUPPORTING PRACTITIONERS

THE **M**ORAL WORK
OF TEACHING **AND** TEACHER EDUCATION

师德教育培训手册

[美] 马修·桑格 Matthew N. Sanger, 理查德·奥斯古索普 Richard D. Osguthorpe



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中文文库

图书在版编目 (CIP) 数据

师德教育培训手册 / (美) 桑格, (美) 奥斯古索普编著; 刘玉琼译.

—北京: 中国青年出版社, 2014.8

书名原文: The moral work of teaching and teacher education: preparing and supporting practitioners

ISBN 978-7-5153-2662-7

I. ①师… II. ①桑… ②奥… ③刘… III. ①师德师资培训—手册 IV. ①G451.6-62

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第194896号

The moral work of teaching and teacher education: preparing and supporting practitioners/edited by Matthew N. Sanger, Richard D. Osguthorpe; foreword by David Hanson.

Copyright © 2013 by Teachers College, Columbia University

First published by Teachers College Press, Teachers College, Columbia University, New York, New York USA. All rights reserved.

Simplified Chinese edition published by arrangement with Teachers College Press through the Chinese Connection Agency, a division of The Yao Enterprises, LLC.

Simplified Chinese translation copyright © 2015 by China Youth Press

All rights reserved.

师德教育培训手册

作 者: [美] 马修·桑格 理查德·奥斯古索普

译 者: 刘玉琼

策划编辑: 朱小兰

责任编辑: 肖 佳 丁晓晓

美术编辑: 张燕楠

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65511270/65516873

公司网址: www.cyb.com.cn

购书网址: zqwt.tmall.com www.diyijie.com

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版 次: 2015年1月第1版

印 次: 2015年1月第1次印刷

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 180千字

印 张: 15

京权图字: 01-2013-8566

书 号: ISBN 978-7-5153-2662-7

定 价: 29.80元

版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

目录

Contents

序 | 011

第一部分

为什么要在教师培训中加强师德教育工作

015

第一章 为师德教育工作而开展教师培训势在必行 | 017

教学本质上是道德教育工作 017

 师德教育工作的两方面：以道义准则教学和道德教育 / 018

 师德教育工作对教师教育的价值 / 019

 教师教育在支持师德教育工作方面的作用 / 021

教师教育研究和实践之间的空白 024

 如何填补空白 / 025

还有哪些话题值得关注 027

第二章 实习教师对师德教育工作的信念 | 029

考察实习教师的调查问卷和论文 030

从考察中提炼出五个与教师教育相关的主题	032
主题一：道德发展主要通过模范作用来推进 / 032	
主题二：道德观通过直接教导来传达 / 033	
主题三：道德发展中父母角色最有影响力 / 035	
主题四：道德主要是一种规范行为的机能 / 037	
主题五：教育的目的主要体现在学术方面 / 038	
总 结	038

第二部分

如何培训教师以道义准则教学

041

第三章 建立教师教育专业课程，培育职业道德和伦理规范 | 044

确立道德教育为必修课，明确伦理规范为教学目标	045
来自11位不同专业大学教师的建议	049
首先告诉师范生：教师职业与伦理道德紧密相关 / 049	
融入具体事例，让教育更生动 / 051	
重视伦理道德准则的学习 / 052	
认清道德和法律的不同 / 053	
师范生实践经历的询问方法 / 054	
磨炼师范生的道德判断力 / 055	
我怎么上伦理道德课	056
教学的伦理道德是必修的一部分 / 056	

课程教学法：个案研究法和文献考察法 / 057	
将实践的讨论与理论概念相联系 / 059	
总 结	060
第四章 培养道德责任感：教学“仙境”里的实践推理 062	
教学责任的目标是什么	063
现代教育基础课程如何教	067
指导师范生实践推理 / 070	
巩固师范生已获得的理解 / 072	
实践推理教学法标志：教学责任九要素	076
教师的实践推理=教学责任	080
第五章 建立道德自我：合乎伦理的思考和行动认知 082	
如何传授合乎伦理的思考和行动方式	084
塑造道德自我的培训方法 / 086	
新教师的道德选择培训方法 / 089	
谦卑之伦理体系	091
远离理性：如何与他人相处 / 092	
“我—你”关系是伦理之源 / 094	
谦卑之伦理的教学方法 / 097	
总 结	101
第六章 树立教师教育中的道德立场 103	
南缅因州大学教师教育课程的道德基础	104
为实习教师培养一个道德立场	106

聘用新教师：审查论文 + 面试 / 107	
规划课程的三核心：紧密联结课程结构和正义、智慧 / 109	
教师评估系统：实习达标准则 / 110	
扩展型教师教育课程（ETEP）的意义	115
有助于建立个人道德立场 / 117	
有助于培养教师道德责任 / 119	
有助于引导教师探究知识责任 / 121	
“豆荚结构”，学会合作和分享 / 123	
对教师教育的两个建议：树立道德立场，明晰地阐释美德	125
第七章 以理论为指导：对师德教育进行评估 128	
公平：师德教育工作标杆	129
新科尔伯格理论在实习教师道德推理阶段的应用 / 130	
关怀伦理对公平的重要性 / 131	
根据外显指标评估教师素质 / 132	
评估试点：教师教育课程申请论文和感知检核表 / 134	
从试点研究中所学到的经验和教训 / 136	
新计划，让师范毕业生为未来教学做好准备	138
核心课程四阶段 / 138	
坚持四成分模型，三种评估方法的探讨：以公平为例 / 143	
总 结	151

第三部分

如何培训教师开展道德教育

153

第八章 针对教师个体的情况：教师教育的三种方法 | 155

指导教师开展道德教育的三种方法	157
最佳实践教育 / 158	
广泛品格教育 / 160	
有目的的道德品格教育 / 162	
教师教育的意义	165

第九章 整合社会和道德发展的入职课程 | 167

认识儿童发展计划 (CDP)	167
CDP 组成部分 / 168	
CDP 教学实践的重点 / 169	
CDP 的评估结果 / 170	
CDP 和职前教育的关系 / 171	
将CDP融入教师培训课程	172
学习和实践发展性纪律的四种教学策略	173
策略一：体验式学习和模拟 / 174	
策略二：具体的真实事例 / 176	
策略三：支持性课程指导 / 178	
策略四：课程协调 / 179	

对课程效果的调查评估	180
调查一：反思性实践 / 181	
调查二：教学价值观和社会、情感力 / 182	
调查三：班级管理和纪律管理方法 / 183	
调查四：教师工作满意度 / 186	
对调查数据的思考	186
总 结	188
第十章 城市新教师的道德教育培训 190	
UIC和DTE课程的理论框架和指导理念	192
构建主义理论 / 192	
社会认知领域理论和发展性纪律 / 192	
学科教学中的道德和社会综合性发展 / 194	
道德教育融入UIC教师教育课程的三个设想	195
设想一：职业发展 / 195	
设想二：设立一门核心道德教育课程 / 196	
设想三：课程的实施 / 198	
课程的评估结果	199
学生对课程道德发展要素的评估 / 200	
学生学习成果的评估 / 201	
总 结	204
第十一章 为个体教师开发一个系统的职业规范 205	
UMSL的教师教育课程	206
理论框架和目标 / 207	

评估教师对品格教育新任务的执行	210
品格教育的内容 / 210	
填补职业道德规范的空白	217
一份课程模式坐标 / 218	
为课程提供资源支持 / 219	
品格教育课程的专业化	220
教师品格教育培训的意义	221

第四部分

评 论

223

第十二章 教师教育中师德教育工作总结 | 225

道德教育和教师教育的概念	226
从哲学的角度进行师德教育培训 / 227	
从心理学的角度进行师德教育培训 / 228	
教师教育课堂和课程对比 / 229	
师范生的观点 / 230	
理论、研究和实践相结合的重要性	231
研究和评估	233
总 结	234

PREPARING AND
SUPPORTING PRACTITIONERS

THE **M**ORAL WORK
OF TEACHING **AND** TEACHER EDUCATION

师德教育培训手册

[美] 马修·桑格 Matthew N. Sanger, 理查德·奥斯古索普 Richard D. Osguthorpe



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国文库

图书在版编目(CIP)数据

师德教育培训手册/(美)桑格,(美)奥斯古索普编著;刘玉琼译.

—北京:中国青年出版社,2014.8

书名原文:The moral work of teaching and teacher education: preparing and supporting practitioners

ISBN 978-7-5153-2662-7

I. ①师… II. ①桑… ②奥… ③刘… III. ①师德师资培训—手册 IV. ①G451.6-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第194896号

The moral work of teaching and teacher education: preparing and supporting practitioners/edited by Matthew N. Sanger, Richard D. Osguthorpe; foreword by David Hanson.

Copyright © 2013 by Teachers College, Columbia University

First published by Teachers College Press, Teachers College, Columbia University, New York, New York USA. All rights reserved.

Simplified Chinese edition published by arrangement with Teachers College Press through the Chinese Connection Agency, a division of The Yao Enterprises, LLC.

Simplified Chinese translation copyright © 2015 by China Youth Press

All rights reserved.

师德教育培训手册

作 者:[美]马修·桑格 理查德·奥斯古索普

译 者:刘玉琼

策划编辑:朱小兰

责任编辑:肖 佳 丁晓晓

美术编辑:张燕楠

出 版:中国青年出版社

发 行:北京中青文文化传媒有限公司

电 话:010-65511270/65516873

公司网址:www.cyb.com.cn

购书网址:zqwts.tmall.com www.diyijie.com

制 作:中青文制作中心

印 刷:三河市文通印刷包装有限公司

版 次:2015年1月第1版

印 次:2015年1月第1次印刷

开 本:787×1092 1/16

字 数:180千字

印 张:15

京权图字:01-2013-8566

书 号:ISBN 978-7-5153-2662-7

定 价:29.80元

版权声明

未经出版人事先书面许可,对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播,包括但不限于复印、录制、录音,或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

目录

Contents

序 | 011

第一部分

为什么要在教师培训中加强师德教育工作

015

第一章 为师德教育工作而开展教师培训势在必行 | 017

教学本质上是道德教育工作 017

 师德教育工作的两方面：以道义准则教学和道德教育 / 018

 师德教育工作对教师教育的价值 / 019

 教师教育在支持师德教育工作方面的作用 / 021

教师教育研究和实践之间的空白 024

 如何填补空白 / 025

还有哪些话题值得关注 027

第二章 实习教师对师德教育工作的信念 | 029

考察实习教师的调查问卷和论文 030

从考察中提炼出五个与教师教育相关的主题	032
主题一：道德发展主要通过模范作用来推进 /	032
主题二：道德观通过直接教导来传达 /	033
主题三：道德发展中父母角色最有影响力 /	035
主题四：道德主要是一种规范行为的机能 /	037
主题五：教育的目的主要体现在学术方面 /	038
总 结	038

第二部分

如何培训教师以道义准则教学

041

第三章 建立教师教育专业课程，培育职业道德和伦理规范 | 044

确立道德教育为必修课，明确伦理规范为教学目标	045
来自11位不同专业大学教师的建议	049
首先告诉师范生：教师职业与伦理道德紧密相关 /	049
融入具体事例，让教育更生动 /	051
重视伦理道德准则的学习 /	052
认清道德和法律的不同 /	053
师范生实践经历的询问方法 /	054
磨炼师范生的道德判断力 /	055
我怎么上伦理道德课	056
教学的伦理道德是必修的一部分 /	056

课程教学法：个案研究法和文献考察法 / 057	
将实践的讨论与理论概念相联系 / 059	
总 结	060
第四章 培养道德责任感：教学“仙境”里的实践推理 062	
教学责任的目标是什么	063
现代教育基础课程如何教	067
指导师范生实践推理 / 070	
巩固师范生已获得的理解 / 072	
实践推理教学法标志：教学责任九要素	076
教师的实践推理=教学责任	080
第五章 建立道德自我：合乎伦理的思考和行动认知 082	
如何传授合乎伦理的思考和行动方式	084
塑造道德自我的培训方法 / 086	
新教师的道德选择培训方法 / 089	
谦卑之伦理体系	091
远离理性：如何与他人相处 / 092	
“我—你”关系是伦理之源 / 094	
谦卑之伦理的教学方法 / 097	
总 结	101
第六章 树立教师教育中的道德立场 103	
南缅因州大学教师教育课程的道德基础	104
为实习教师培养一个道德立场	106

聘用新教师：审查论文 + 面试 / 107	
规划课程的三核心：紧密联结课程结构和正义、智慧 / 109	
教师评估系统：实习达标准则 / 110	
扩展型教师教育课程（ETEP）的意义	115
有助于建立个人道德立场 / 117	
有助于培养教师道德责任 / 119	
有助于引导教师探究知识责任 / 121	
“豆荚结构”，学会合作和分享 / 123	
对教师教育的两个建议：树立道德立场，明晰地阐释美德	125
第七章 以理论为指导：对师德教育进行评估 128	
公平：师德教育工作标杆	129
新科尔伯格理论在实习教师道德推理阶段的应用 / 130	
关怀伦理对公平的重要性 / 131	
根据外显指标评估教师素质 / 132	
评估试点：教师教育课程申请论文和感知检核表 / 134	
从试点研究中所学到的经验和教训 / 136	
新计划，让师范毕业生为未来教学做好准备	138
核心课程四阶段 / 138	
坚持四成分模型，三种评估方法的探讨：以公平为例 / 143	
总 结	151

第三部分

如何培训教师开展道德教育

153

第八章 针对教师个体的情况：教师教育的三种方法 | 155

指导教师开展道德教育的三种方法	157
最佳实践教育 / 158	
广泛品格教育 / 160	
有目的的道德品格教育 / 162	
教师教育的意义	165

第九章 整合社会和道德发展的入职课程 | 167

认识儿童发展计划 (CDP)	167
CDP 组成部分 / 168	
CDP 教学实践的重点 / 169	
CDP 的评估结果 / 170	
CDP 和职前教育的关系 / 171	
将CDP融入教师培训课程	172
学习和实践发展性纪律的四种教学策略	173
策略一：体验式学习和模拟 / 174	
策略二：具体的真实事例 / 176	
策略三：支持性课程指导 / 178	
策略四：课程协调 / 179	