

少数民族德育研究丛书

新疆多民族地区城镇社区 思想政治教育长效机制构建研究

马幸荣 / 著



知识产权出版社
全国百佳图书出版单位

少数民族德育研究丛书

新疆多民族地区城镇社区 思想政治教育长效机制构建研究

马幸荣 / 著

伊犁师范学院学术著作出版基金资助出版

本书是教育部人文社科规划基金项目

《新疆多民族地区城镇社区思想政治教育长效机制构建研究——以伊宁市为例》
(10YJA 710043) 的最终研究成果



知识产权出版社
全国百佳图书出版单位

责任编辑：熊 莉
文字编辑：张红蕊
执行编辑：王 岩

责任校对：董志英
责任出版：卢运霞

图书在版编目 (CIP) 数据

新疆多民族地区城镇社区思想政治教育长效机制构建研究 / 马幸荣著.
—北京：知识产权出版社，2014. 1
ISBN 978 - 7 - 5130 - 2453 - 2
I. ①新… II. ①马… III. ①少数民族 - 社区 - 思想政治教育 - 研究 - 新疆 IV. ①D64
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 275571 号

少数民族德育研究丛书

新疆多民族地区城镇社区思想政治教育长效机制构建研究
马幸荣 著

出版发行：知识产权出版社 有限责任公司

社 址：北京市海淀区马甸南村 1 号

网 址：<http://www.ipph.cn>

发行电话：010 - 82000860 转 8101/8102

责编电话：010 - 82000860 转 8176

印 刷：北京中献拓方科技发展有限公司

开 本：720mm × 960mm 1/16

版 次：2014 年 3 月第 1 版

字 数：259 千字

ISBN 978 - 7 - 5130 - 2453 - 2

邮 编：100088

邮 箱：hjb@cnipr.com

传 真：010 - 82005070/82000893

责编邮箱：xiongli@cnipr.com

经 销：新华书店及相关销售网点

印 张：17.75

印 次：2014 年 3 月第 1 次印刷

定 价：45.00 元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题，本社负责调换。

作者简介

马幸荣，男，回族，1968年12月出生，伊犁师范学院法政学院/马克思主义学院院长，副教授，长期从事法学、民族法学、中亚法律研究。主持省部级课题4项，参与省部级课题8项，出版法学研究专著2部、教材1部，公开发表学术论文20余篇。

单位化的生活社区解体之后，社区非单位化成为一种现实：一方面是社区不再以单位为主构建；二是人们崇尚自由和私密而远离单位熟人生活社区，这像是一种趋势，也像是一种时尚。由于生活社区的非单位化，单位的组织就难以过问社区的事，生活社区中的“真空地带”凸显出来。当然，以往的生活社区也绝非都是单位社区，非单位社区也客观存在，但就整体来说，过去生活社区的显著标志是单位化。生活社区非单位化的现实，需要适应现实加强对社区的管理，而生活社区的居民也需要社区的管理和服务。

思想政治教育是国家和社会管理的一种手段和形式，社区生活需要管理，但伴随着管理的是思想政治教育。这是说，在对生活社区进行管理的过程中，需要思想政治教育的参与。一般来说，思想政治教育是国家（社会）用一定的价值体系和规范体系等对社会成员进行的有目的、有计划、有组织的教育，使社会成员形成国家（社会）需要的思想政治品德的实践活动。国家对社会和社会生活的管理，不能仅仅靠国家机器的强制，还要有教育的说服引导，这就是思想政治教育。我国从汉代开始，认识到了国家治理不能只靠强制手段，还要有教育引导，于是有了汉代的经学教育和五经博士。应该说，思想政治教育作为国家管理的辅助性手段，不仅中国存在，其他国家也都存在，只是在称谓上有所不同，甚至于内容方法上也有所不同。

思想政治教育就构成来说，可以有学校或学生思想政治教育、国家机关的思想政治教育，军队的思想政治教育，企事业单位的思想政治教育，社区思想政治教育等。社区思想政治教育是思想政治教育的有机构成，是思想政治教育的重要内容，搞好社区思想政治教育，既是社区建设和社区管理的需要，也是思想政治教育整体建设所必需的。社区的现实，警示我们要加强社区的思想政治教育，而要加强社

区的思想政治教育，就要认真研究生活社区的本质、社区的特点、社区的现状和问题，就要研究社区建设的经验，就要研究社区建设在现实条件下加强思想政治教育的长效机制，就要研究面对现实开展社区思想政治教育的思路。

《新疆多民族地区城镇社区思想政治教育长效机制构建研究》就是研究社区思想政治教育的新作。该著研究的是新疆多民族城镇社区思想政治教育长效机制构建问题：一方面是新疆多民族地区；一方面是社区思想政治教育机制问题。这两方面结合在一起，使问题研究的难度呈现出来，引发对社区问题研究有兴趣者阅读的欲望：社区思想政治教育该怎么进行，新疆多民族地区城镇社区的思想政治教育应如何开展？

该著认同“社区是居住在一定地域范围内的人们社会生活的共同体”的概念，把社区的特征归纳为：社区是社会的缩影、社区是聚落的承载体、社区是多功能的集合体、社区是可持续发展的；社区有一定的人群、共同的地域空间、共同的活动与利益、共同的情感联系和价值认同；并且划分了社区的种类。该著还粗略地勾勒了我国社区发展的现状：农村小城镇建设，农村村民自治，城市社区建设与管理体制等。这些内容构成了该著的理论基础和现实基础。

该著把社区思想政治教育界定为：以社区为载体，以社区内活动的居民为教育对象，以思想政治道德为内容的实践教育；认为“社区思想政治教育可以提高居民的精神文化素质，有助于形成良好的社区文化氛围，提高人们的生活质量”。对于社区思想政治教育有哪些内容，社区思想政治教育有哪些特征，社区思想政治教育有怎样的结构等，该著都进行了必要的探讨。

社区思想政治教育机制是本著作的核心概念，该著认为“为了实现人们所期望的社区思想政治教育目标，追求社区思想政治教育各要素的一定构成方式、作用方式以及由此产生的社区思想政治教育整体的运行方式和有效调节方式的总和”是社区思想政治教育机制。社区思想政治教育机制应该包含两层意思：一层意思是社区思想政治教育系统内部各个构成要素相互联系、相互制约、相互作用的联结方式以

及通过它们之间的有序作用而完成其整体目标、实现其整体功能的运行方式；另一层意思是包含社区思想政治教育这个系统在内的更大系统中各个要素对社区思想政治教育的相互影响、相互作用而形成因果关系和运行方式。它反映着社区思想政治教育过程中社区思想政治教育系统各侧面、各层次的整体功能及其运行规律，是实现社区思想政治教育目的的中介和桥梁。社区思想政治教育是基于社区成员特定的互动关系、社会活动、生活方式和文化心理，用一定的思想观念、政治观点、道德规范对他们施加有目的、有计划、有组织的影响，促进自我和谐、人际和谐、人与社区和谐、人与自然环境和谐的社会实践活动。思想政治教育的环节主要包括动力发生、有序工作、协同作用、能动接受和效益评估等环节，思想政治教育机制正是在这些环节中运演，构成相应的动力发生机制、有序工作机制、协同作用机制、能动接受机制和效益评估机制。思想政治教育的动力发生机制是从目标要素开始，外界对思想政治教育主体的驱动，是思想政治教育过程的发动阶段；思想政治教育的有序工作机制是对思想政治教育主体的行为方式分析，是思想政治教育过程的工作阶段；思想政治教育的协同作用机制是对思想政治教育的主体主动且与客体之间的行为互动分析，是思想政治教育过程的展开阶段；思想政治教育的内化机制是对思想政治教育的客体主动且与主体之间的行为互动分析，是思想政治教育过程的递进阶段；思想政治教育的外化机制是对思想政治教育客体的行为方式分析，是思想政治教育过程的总结阶段；思想政治教育效益评估机制是外界对思想政治教育主客体的行为方式分析，是思想政治教育过程的检验阶段。整个过程从目标要素开始，由动力发生机制启动，由有序工作机制执行，由协同作用机制转换，由能动接受（内化—外化）机制实现，最后由效益评估机制检验，而保障要素始终伴随整个过程。这个过程是永不停息的，而且总是过程包含着过程：已经实现的过程成为当下过程的某一环节或部分，而当下过程又将自我超越成为下一个更高的过程，从而思想政治教育机制的历史运行呈现螺旋式循环上升的进程。整个思想政治教育的过程，是思想政治教育机制运演的过程，实现了宏观与微观相结合，普遍性与特殊性

相统一。社区思想政治教育机制的特点是：目标性、规律性、整合性、层次性、主观性、复杂性、弱结构性、适应性；社区思想政治教育机制的要素：思想政治教育的基本要素、内在关系、机理运用、制度规范。如上，是该著对社区、社区思想政治教育、社区思想政治教育机制的概括和解读。

该著研究的是新疆多民族地区城镇社区思想政治教育机制，除把握如上理论之外，还要研究新疆地区社区的思想教育机制，而这必须把握新疆社区思想政治教育的现状。该著对新疆伊宁社区思想政治教育的现状进行了较为系统深入的研究，包括伊宁市社区建设基本情况、社区服务基本情况，伊宁市社区思想政治教育基本情况。研究社区思想政治教育机制，仅仅把握如上内容还不够，还要把握社区居民及其工作人员的思想教育现状，因为只有把握现状才能有针对性地开展教育。该著对社区居民思想政治教育调查总体情况进行了调查研究和分析，并就具体街道或社区居民思想政治教育进行了分析研究。对社区工作人员思想政治教育状况调查分析是对现状把握的重要内容，该著从对当前社区工作状态的看法，对当前社区工作内容的看法两个方面进行了分析研究。对问题的把握，虽然与现状不是同一层次，可问题是现状的集中体现。该著从新疆多民族地区城镇社区思想政治教育面临的挑战、新疆多民族地区城镇社区思想政治教育面临的现实问题两个方面，对新疆社区思想政治教育面临的问题进行了分析。该著认为“泛伊斯兰主义”和“泛突厥主义”以及民族分裂势力、宗教极端势力和暴力恐怖势力、“东突”分裂势力和国际敌对势力、新疆周边国家和地区局势以及民族问题、经济社会发展问题等对新疆多民族地区城镇社区思想政治教育有影响。而社区党支部和居委会定位不准、功能重合、思想政治教育队伍素质不高、居民参与程度不高是新疆多民族地区城镇社区思想政治教育面临的现实问题。

社区思想政治教育的重要性以及社区思想政治教育中存在问题的现实，客观要求新疆多民族地区城镇社区思想政治教育在内容和方法上创新；要求新疆多民族地区城镇社区思想政治教育构建长效机制。该著认为要开展如下内容的教育：

(1) 大力开展“稳定压倒一切”思想的教育；(2) 大力开展爱国主义教育；(3) 大力开展社会主义法制教育；(4) 大力开展民族平等团结思想教育；(5) 大力开展科学无神论教育；(6) 大力开展新疆精神教育。该著认为在教育方法上要坚持：(1) 正面教育与反面教育相结合；(2) 显性教育与隐性教育相结合；(3) 理论政策教育与事实成就教育相结合；(4) 日常教育与集中教育相结合。该著认为要建构的长效机制是：(1) 新疆多民族地区城镇社区思想政治教育的领导机制；(2) 新疆多民族地区城镇社区思想政治教育队伍建设机制；(3) 新疆多民族地区城镇社区思想政治教育居民参与机制；(4) 新疆多民族地区城镇社区思想政治教育的要素整合机制；(5) 新疆多民族地区城镇社区思想政治教育激励机制；(6) 新疆多民族地区城镇社区思想政治教育保障机制。

概括起来，《新疆多民族地区城镇社区思想政治教育长效机制构建研究》的价值意义集中体现在三个方面：其一是对社区及社区思想政治教育理论进行了梳理和论述，其中的精练和深刻程度给我印象深刻，这为认识社区理论及社区思想政治教育和机制问题具有非常现实的意义和价值。其二是对新疆城镇社区及思想政治教育现状进行了研究，该著以伊宁市城镇社区为对象，进行了较长时间的调查研究，其所呈现的成果对认识新疆城镇社区尤其是社区思想政治教育工作具有重要价值；其三是对现实中如何解决问题、应对挑战，如何开展社区思想政治教育，如何构建新疆多民族地区城镇社区思想政治教育的长效机制进行了可贵的探讨，这既是基于新疆和伊宁市的实际进行的探索，又对整体的社区建设具有重要的参考和借鉴价值。诚望该著的出版能够推进我国社区思想政治教育、尤其是多民族地区的社区思想政治教育，为社会和谐、稳定、发展起到积极的作用。当然，作为一部著作也好，一项课题也罢，尽管成绩多多，但难免存在不足。从机制本身的角度深入研究社区思想政治教育问题方面，还需要继续努力探索。

王立仁

东北师范大学马克思主义学院 教授 博士生导师

2013年8月15日

前言

城镇街道社区是构成城市社会的基本单位，城镇社区思想政治教育的开展对于维护社会稳定和社会主义和谐社会建设具有重要作用。

新疆作为我国多民族地区之一，其城市社区有着不同于内地其他地区的特殊性，其中一个重要特点就是多民族混居，民族众多、文化多元、生活方式多样。作为一个社会稳定基石的城镇街道社区，保持其稳定发展，无论是对新疆而言，还是对伊宁市而言都是一个值得研究的层面。城镇街道社区的稳定与发展在新疆社会稳定中具有重要基础性作用，新疆的稳定对全国具有战略性意义，对于维护祖国统一、国家安全和边疆地区巩固，对于实现新疆跨越式发展和小康社会、和谐社会建设具有重要意义。而要保持城镇街道社区稳定与发展，一个重要的方面就是切实加强对社区的思想政治工作，确保作为基本社会单位的社区的稳定，从而实现全疆乃至全国的稳定。以伊宁市为例，伊宁市城镇社区思想政治教育实践已得到广泛而有效的开展，积累了一些成功经验。如：伊宁市街道社区开展的“四知四清四掌握”等工作方法，确保了伊宁市的大局稳定，受到了国家的重视。其建立的城镇社区思想政治教育新机制，对新疆社会稳定与发展具有重要借鉴意义。

与新疆地区城镇社区思想政治教育的实践相比，与此相关的理论研究却显得较为薄弱。一些成功经验未能及时总结和推广，城镇社区思想政治教育工作所面临的新形势、新问题还有待认识 and 解决。所以，以伊宁市为例，研究新疆多民族地区城镇社区思想政治教育长效机制就显得尤为迫切和重要。这对于维护新疆地区稳定发展和长治久安具有重要作用。

对城镇社区思想政治教育的研究，是思想政治教育学研究的前沿

问题,此类研究着眼于思想政治教育在城市社区的实践应用,比较有影响成果主要有:第一类,从总体上论述社区思想政治教育的研究成果。如:《城市社区思想政治教育机制研究》(马奇柯,华中师范大学,博士论文,2006)、《我国社区思想政治教育探析》(曾伟,北京交通大学,硕士论文,2007)、《对加强城市社区思想政治教育工作的思考》(沈堰奇,内江师范学院学报,2004.5)、《关于城市社区思想政治教育工作的思考》(李荣,于君,科教文汇,2007.10),这类研究注重从整体上探讨社区思想政治教育。第二类,国内外社区思想政治教育比较的研究成果。如:《比较视野下的中美社区思想政治教育》(朱广荣,陈然然,思想政治工作,2008.5)、《依托社区建设思想政治教育新平台——美国社区思想政治教育的启示》(朱广荣,陈然然,思想政治工作研究,2008.7)、《国外社区青少年思想政治教育的经验与启示》(马奇柯,刘杰,山东省团校学报,2007.4)。第三类,针对社区不同教育对象思想政治教育的研究成果。如:《社区思想政治教育教育对象的特殊群体——老年人》(陈平,中国青年政治学院学报,2003.7)、《努力开发社区对青少年的思想政治教育功能》(张宪平,陶传增,合肥工业大学学报,2001.10)、《上海市社区青少年思想政治教育现状与对策》(颜湘颖,华东师范大学,硕士论文,2004)。第四类,探讨社区建设与社区文化、思想政治教育关系的研究成果。如:《论思想政治教育在社区文化建设的互动》(赵惜群,社会主义研究,2004.4)、《城市社区文化的思想政治教育功能及其实现》(徐晓霞,华东师范大学,硕士论文,2005)、《社区建设与思想政治教育的辩证关系》(孙其昂,政工研究动态,2008.17)、《论思想政治教育在和谐社区文化建设中的作用》(牟红红,丁慧民,沈媛媛,文教资料,2007.5)。第五类,关于社区思想政治教育环境建设的研究成果。如:《浅析社区思想政治教育环境的优化》(孙娟,科技信息,2007.5)、《试论思想政治教育的社区环境建设》(项龙,新乡师范高等专科学校学报,2001.11)。第六类,关于社区思想政治教育理念的研究成果。如:《浅论以人为本的社区思想政治教育》(陈利华,湖南行政学院学报,2008.5)、《社区思想政治教育生态观》(杨孝志,合肥工业大学。

硕士论文,2006)。第七类,关于社区思想政治教育方法、规律、途径的研究成果。如:《论居民社区思想政治教育的整合》(肖耀根,华中农业大学学报,2008.3)、《社区思想政治工作中的隐性教育探析》(刘毅斌,法治与社会,2009.6)、《社区思想政治教育机制优化规律探析》(马奇柯,中共济南市委党校学报,2007.3)、《浅议社区思想政治教育进网络》(翟玉建,河北农业大学学报,2004.3)。第八类,关于社区思想政治教育历史与实践的研究成果。如:《我国社区思想政治教育的形成和发展》(马奇柯,思想政治工作研究,2007.5)、《社区思想政治教育工作的现状及对策分析——以苏州市平江区平江路街道社区为例》(张慧彦,新乡教育学院学报,2009.12)、《城市社区思想政治教育的意义与问题及思路》(侯聪玲,嘉应学院学报,2009.4)。

创新程度:如前所述,社区思想政治教育工作在我国的开展已有一段时期,但对社区思想政治教育的理论研究工作却比较薄弱,而针对多民族城镇社区的思想政治教育的理论研究就更少了。本研究的创新点主要集中于对新疆多民族地区城镇社区思想政治教育的研究上。主要包括两个方面:一是,伊宁市多民族地区城镇社区思想政治教育的现状把握;二是,思想政治教育长效机制的构建。

理论意义:对我国社区思想政治教育理论有一定的丰富和发展,并能提供一些实地研究的素材。

应用价值:本研究成果将为新疆城镇社区思想政治教育实际工作的开展提供智力支持,必将更加有利于这项工作的科学有效开展。对作为多民族地区之一的新疆,其城镇社区思想政治教育的研究,与全国其他多民族地区城镇社区思想政治教育的研究具有普遍共性,可以相互借鉴。

研究目标:探索在边疆多民族地区城镇社区开展思想政治教育的长期有效的机制,致力于在分析伊宁市开展社区思想政治教育实践材料的基础上,结合思想政治教育学科前沿理论和其他地区开展社区思想政治教育的成功实践,建立科学、系统、长效的多民族地区城镇社区思想政治教育机制,以期为多民族地区城镇社区思想政治教育的开展起到促进和指导作用。

研究重点：在总结社区思想政治教育实践经验的基础上，结合思想政治教育学科前沿理论，提出多民族地区城镇社区思想政治教育长效机制的构建。

研究难点：一是，伊宁市多民族地区城镇社区思想政治教育开展现状分析；二是，多民族地区城镇社区思想政治教育长效机制的构建；三是，如何保证多民族地区城镇社区思想政治教育开展的科学性和系统性。

内容简介

社区是社会的基本构成单位，社区稳定对于社会稳定具有重要基础性意义，而社区思想政治教育对于构建和谐社区实现社区稳定有重要作用。实现新疆的跨越式发展和长治久安离不开基层居民社区的和谐稳定。新疆作为多民族地区，其城镇社区的和谐稳定受到民族、宗教、风俗习惯等多种因素影响，具有与其他地区不同的特殊性。本书以伊宁市的街道社区为田野对象，调查走访了伊宁市所有街道半数以上的社区，对多民族地区城镇社区思想政治教育开展的情况有了基本的把握。总结了伊宁市居民社区在思想政治教育方面的成功经验，亦对其中存在的问题进行了细致的分析，探寻和分析了存在问题的成因，提出了新疆多民族城镇社区思想政治教育长效机制构建的策略。这项研究对于探索社区思想政治教育有重要理论意义，对于新疆的城镇社区思想政治教育 work 有重要实践指导作用。

目 录

第一章 社区的概念及城市社区研究的理论与方法 1

第一节 社区的概念、特征与类型 1

- 一、社区的概念 1
- 二、社区的特征 3
- 三、社区的构成要素 5
- 四、社区的分类 7

第二节 国外社区研究理论与方法 10

- 一、区位理论 10
- 二、权力精英理论 11
- 三、社会冲突理论 12
- 四、社区变迁理论 12
- 五、有关社区研究方法的理论 14

第三节 我国社区发展的现状 16

- 一、农村小城镇建设 16
- 二、农村村民自治 17
- 三、城市社区建设与管理体制 18

第二章 社区思想政治教育及机制 19

第一节 社区思想政治教育 19

- 一、社区思想政治教育的含义 19
- 二、社区思想政治教育的特征 21
- 三、社区思想政治教育的结构 23
- 四、社区思想政治教育的内容 27

第二节 社区思想政治教育机制的系统分析 28

- 一、社区思想政治教育机制的内涵 28
- 二、社区思想政治教育机制的类型 33

三、社区思想政治教育机制的特点、要素 37

第三节 我国社区思想政治教育机制的历史演进 45

一、改革开放以前的社区思想政治教育机制 45

二、改革开放以来的社区思想政治教育机制 49

三、我国社区思想政治教育机制转换的历史必然 60

第三章 新疆伊宁市社区思想政治教育现状 68

第一节 伊宁市社区建设基本情况 68

一、各街道基本情况 69

二、社区服务基本情况 72

第二节 伊宁市社区思想政治教育基本情况 74

一、流动人口居多型社区 74

二、城乡结合型社区 79

三、少数民族聚居社区 86

四、小区型社区 91

五、商业型社区与住宅型社区 99

六、兵地融合型社区 103

第四章 社区居民与工作人员思想政治教育状况调查分析 108

第一节 社区居民思想政治教育状况调查分析 108

一、社区居民思想政治教育调查总体情况 109

二、具体街道或社区居民思想政治教育调查现状 111

第二节 社区工作人员思想政治教育状况调查分析 125

一、对当前社区工作状态的看法 125

二、对当前社区工作内容的看法 127

第五章 新疆多民族地区城镇社区思想政治教育面临的现实问题 129

第一节 新疆多民族地区城镇社区思想政治教育面临的挑战 129

- 一、“双泛”思潮和“三股势力”对新疆多民族城镇社区思想政治教育的影响 129
- 二、“东突”分裂势力和国际敌对势力对新疆多民族城镇社区思想政治教育的影响 131
- 三、新疆周边国家和地区的局势对新疆多民族城镇社区思想政治教育的影响 135
- 四、民族问题对新疆多民族城镇社区思想政治教育的影响 136
- 五、经济社会发展问题对新疆多民族城镇社区思想政治教育的影响 137

第二节 新疆多民族地区城镇社区思想政治教育面临的现实问题 138

- 一、社区党支部和居委会定位不准，功能重合 138
- 二、思想政治教育队伍素质有待提高 140
- 三、居民参与程度不高 142
- 四、社区思想政治教育存在的具体问题 146

第六章 新疆多民族地区城镇社区思想政治教育内容和方法创新 148

第一节 新疆多民族地区城镇社区思想政治教育的内容 148

- 一、大力开展“稳定压倒一切”思想的教育 148
- 二、大力开展爱国主义教育 149
- 三、大力开展社会主义法制教育 152
- 四、大力开展民族平等团结思想教育 155
- 五、大力开展国家宗教政策和科学的宗教观教育 157
- 六、大力开展新疆精神教育 161

第二节 新疆多民族地区城镇社区思想政治教育方法 162

- 一、正面教育与反面教育相结合 162
- 二、显性教育与隐性教育相结合 163
- 三、理论政策教育与事实成就相结合 165
- 四、日常教育与集中教育相结合 166