



高等师范院校系列教材  
学前教育专业核心课教材 吴玲/执行总主编

# 学前教育心理学

鲁峰 褚福斌 黄显军 编著



*Xueqian Jiaoyu Xinlixue*



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
安徽大学出版社



高等师范院校系列教材

学前教育专业核心课教材 吴玲/执行总主编

# 学前教育心理学

鲁峰 褚福斌 黄显军 编著



Xueqian Jiaoyu Xinlixue



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
安徽大学出版社

G44  
1159

图书在版编目(CIP)数据

学前教育心理学 / 鲁峰, 褚福斌, 黄显军编著. —合肥: 安徽大学出版社,  
2013. 4

ISBN 978-7-5664-0225-7

I. ①学… II. ①鲁… ②褚… ③黄… III. ①学前教育—教育心理学—教材  
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 017375 号

# 学前教育心理学

鲁峰 褚福斌 黄显军 编著

出版发行: 安徽大学出版社

(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)

www.ahupress.com.cn

印刷: 中国科学技术大学印刷厂

经销: 全国新华书店

开本: 170mm×240mm

印张: 19.5

字数: 380千字

版次: 2013年4月第1版

印次: 2013年4月第1次印刷

定价: 35.00元

ISBN 978-7-5664-0225-7

策划编辑: 谢莎

责任编辑: 徐建

责任校对: 程中业

装帧设计: 李军

美术编辑: 李军

责任印制: 赵明炎

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 0551-65106311

外埠邮购电话: 0551-65107716

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 0551-65106311

# 目 录

第十一章 幼儿健康与教育	章正薇
第一节 幼儿身体的健康发展	263
第二节 幼儿健康教育	270
第十二章 幼儿教师心理	章正薇
第一节 幼儿教师的作用	282
第二节 幼儿教师心理素质的培养	284
第三节 幼儿教师职业道德的培养	289
第四节 创设良好的学校环境	291
参考文献	298
第一章 幼儿教育心理学概述	1
第一节 幼儿教育心理学的研究对象与性质	2
第二节 幼儿教育心理学的产生和发展	4
第三节 幼儿教育心理学的研究方法	9
第二章 幼儿心理发展	16
第一节 幼儿心理发展的理论	16
第二节 幼儿心理发展的特点	23
第三节 影响幼儿心理发展的因素	28
第三章 学习心理概述	34
第一节 学习的概念	34
第二节 幼儿学习的动机	40
第三节 幼儿学习的迁移	46
第四章 幼儿学习理论	53
第一节 行为主义学习理论	53
第二节 认知学习理论	57
第三节 人本主义学习理论	64



<b>第五章 幼儿语言的发展与教育</b> .....	69
第一节 幼儿语言的发展 .....	69
第二节 幼儿语言教育 .....	77
<b>第六章 幼儿社会性学习与教育</b> .....	88
第一节 社会性概述 .....	89
第二节 幼儿社会技能的发展和学习特点 .....	94
第三节 幼儿社会性学习与教育的理论 .....	109
第四节 幼儿社会性发展水平的评定 .....	115
第五节 幼儿社会性教育 .....	127
<b>第七章 幼儿科学教育</b> .....	147
第一节 幼儿思维、观察力和数学能力的发展 .....	147
第二节 幼儿科学教育 .....	158
<b>第八章 幼儿艺术能力的发展与培养</b> .....	166
第一节 幼儿音乐能力的发展与培养 .....	167
第二节 幼儿美术能力的发展与培养 .....	189
<b>第九章 幼儿创造性学习与培养</b> .....	204
第一节 创造性概述 .....	204
第二节 幼儿创造力概述 .....	209
第三节 幼儿创造力的发展 .....	213
第四节 幼儿创造力的测量 .....	220
第五节 影响幼儿创造力发展的因素和创造力的培养 .....	224
<b>第十章 幼儿园教学设计</b> .....	236
第一节 教学设计概述 .....	236
第二节 幼儿园教学设计的基本特点和步骤 .....	242
第三节 幼儿园教学目标、过程、环境的设计 .....	245
第四节 幼儿园教学设计评价 .....	255



第十一章 幼儿健康与教育 .....	263
第一节 幼儿身心的健康发展 .....	263
第二节 幼儿健康教育 .....	270
第十二章 幼儿教师心理 .....	282
第一节 幼儿教师的角色 .....	282
第二节 幼儿教师的成长 .....	285
第三节 师幼关系 .....	289
第四节 创设良好的学校环境 .....	291
参考文献 .....	296

【内容提要】 本章主要介绍幼儿教育心理学的研究对象和学科性质,概述幼儿教育心理学的发展历史和发展趋势,介绍幼儿教育心理学研究的基本原则和方法。

【学习目标】 通过本章学习,能正确理解幼儿教育心理学的定义和学科性质,了解幼儿教育心理学的发展历史和趋势,掌握幼儿教育心理学研究的基本原则和方法。

幼儿时期对个体一生的发展起着重要作用,是人生中重要的成长阶段。处于这个阶段的幼儿可塑性及模仿性较强,幼儿的身心均有显著的发展和成长。教育家陶行知曾指出:“幼稚教育实为人生之基础,凡人生所需的重要习惯、倾向、态度,多半可以在6岁前培养成功。”可见,幼儿教育质量的高低直接影响未来人才的质量。依据幼儿身心发展的规律进行科学而有效的教育,既关系到幼儿个体的身心和谐、健康成长,也关系到社会的健康与进步。幼儿教育心理学揭示了在教育情景中幼儿心理发展与变化的规律,并探讨了在教育过程中如何利用这些规律促进幼儿心理健康发展,故此,幼儿教师肩负着祖国和人民的重托,幼教专业的学生,是未来的幼教工作者,必须学好这门课程,为将来成为合格的幼教工作者打下坚实的基础。

## 第一章

# 幼儿教育心理学概述

**【内容提要】** 本章主要介绍幼儿教育心理学的研究对象和学科性质,梳理幼儿教育心理学的发展历程和发展趋势,介绍幼儿教育心理学研究的基本原则和方法。

**【学习目标】** 通过本章学习,能正确理解幼儿教育心理学的定义和学科性质;了解幼儿教育心理学的发展历程和趋势;掌握幼儿教育心理学研究的基本原则和方法。

幼儿时期对个体一生的发展起着重要作用,是人生中重要的成长阶段。处于这个阶段的幼儿可塑性与模仿性较强,幼儿的身心均有显著的发育和成长。教育家陶行知曾指出:“幼稚教育实为人生之基础,凡人生所需的重要习惯、倾向、态度,多半可以在6岁前培养成功。”可见,幼儿教育质量的高低直接影响未来人才的素质。依据幼儿身心发展的规律进行科学而有效的教育,既关系到幼儿个体的身心和谐、健康成长,也关系到社会的健康与进步。幼儿教育心理学揭示了在教育情景中幼儿心理发展与变化的规律,并探讨了在教育过程中如何利用这些规律促进幼儿心理健康成长,故此,幼儿教师肩负着祖国和人民的重托。幼教专业的学生,是未来的幼教工作者,必须学好这门课程,为将来成为合格的幼教工作者打下坚实的基础。

## 第一节 幼儿教育心理学的研究对象与性质

### 一、幼儿教育心理学的研究对象

#### (一) 教育心理学的研究对象

教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指能增进人们的知识技能、改变人们的思想和行为的活动,它包括家庭教育、学校教育和社会教育等教育形式。狭义的教育一般是指学校教育,它是根据社会政治、经济、文化发展的需要和学生身心发展规律及年龄特征,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,培养人才的过程。基于对教育的不同认识,教育心理学家对教育心理学的研究对象也有两种不同的定义:

第一,宽泛定义,认为教育心理学的研究对象就是教育过程中的种种心理现象。这种观点的缺点是使其研究对象难以与为教育服务的其他心理学分支学科相区分,如我们同样也可以把“学习心理学”、“教育社会心理学”、“学校心理学”等宽泛地定义为“研究教育过程中的种种心理现象”的心理学分支学科。

第二,非宽泛定义,即把教育心理学的研究对象限定为“学校情境中的学与教的心理学规律”。在非宽泛定义中,又可以分为两种不同的观点:一种观点强调以学生的学习为主线,把教师的教学只看成影响学生学习的外部因素;另一种观点强调以教师的教为主线,教育心理学应研究教师教的全过程。

当前,普遍接受的观点是:教育心理学是研究学校教与学情境中人的各种心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律的科学。

#### (二) 幼儿教育心理学的研究对象

幼儿教育即以幼儿为对象的教育,包括幼儿园教育与非幼儿园教育(如家庭教育、社会教育等)。幼儿园教育是幼儿教育最典型的形式。幼儿园教育是由幼儿园承担,由专职保教人员依据幼儿身心发展规律而实施各种有目的、有计划、有组织的教育活动。

作为教育心理学的重要分支,幼儿教育心理学是研究幼儿园教育系统中人的各种心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律的科学。具体来讲,这一定义有三层含义:

第一,它反映了幼儿教育心理学研究的范畴是幼儿园教育,不包括家庭教育和社会教育。幼儿园是社会对幼儿进行教育活动的主要场所,幼儿园教育是幼教工作者有目的、有计划、有组织地对幼儿施加影响的过程。





第二,它反映了幼儿教育心理学研究对象的特殊性。在幼儿园教育的过程中既有教师的教,又有幼儿的学,教有教的法则,学有学的规律。教师的教必须以幼儿的心理发展规律为依据,而幼儿的学又是在教师的影响下进行的。在学与教的心理活动中,幼儿教育心理学应当以幼儿的学习活动及其心理发展规律为研究主体。这是因为在教与学的矛盾过程中,矛盾的主要方面是幼儿的学,教师的教要服务于幼儿的全面发展,教育教学过程要围绕学习过程进行。幼儿园教育的最高目标,也是幼儿教师的教所要达到的根本目的:是从知识和技能、过程和方法、情感、态度和价值,幼儿的品德行为、审美情趣与良好个性等方面去促进幼儿体、智、德、美的和谐、持续和全面发展。

第三,幼儿教育心理学的基本任务是揭示幼儿园教与学情境中人的心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律。幼儿教育心理学作为心理学的一个分支,通过对教育、教学过程中的教育者与受教育者心理活动规律的探讨,可以丰富心理科学与教育科学的理论,它既为幼儿园教育实践服务,又从幼儿园教育实践中获得新的发展。

## 二、幼儿教育心理学的学科性质

幼儿教育心理学是一门实践性很强的应用科学,但它不是对普通心理学原理的简单应用,也不是对儿童发展心理学、学习心理学和差异心理学等几门与教育有关的心理学分支学科进行简单组合。幼儿教育心理学是心理科学与教育科学相交叉的产物。它既是一门心理学科,又是一门教育学科。它的产生是心理科学与教育科学发展的需要。为此,本学科应以这种发展需要为根本任务。具体表现在以下两个方面:

首先,幼儿教育心理学作为心理学科的根本任务在于研究、揭示幼儿教育系统中幼儿心理形成和发展的过程及条件,即心理规律,从而使心理科学在幼儿教育领域中得以向纵深发展。本学科研究幼儿的学习,不仅要揭示有关幼儿学习的一般性规律,还要研究各种类型学习的特点。研究学习的规律,不仅要揭示一般规律,还要研究各种特殊规律。

其次,幼儿教育心理学作为一门教育学科的根本任务在于研究如何应用幼儿心理发展规律去设计教育与教学活动,以提高教育效能、加速幼儿健康成长。所谓设计教育,即确定幼儿教育的目标系统、教材系统、教与学的活动系统,以及教育成效的考核与评估系统。当然解决幼儿教育系统的四个方面的问题,仍是所有幼儿教育学科的共同任务。幼儿教育心理学不可能去替代其他幼儿教育学科,包办所有幼儿教育系统的设计任务。

## 第二节 幼儿教育心理学的产生和发展

### 一、教育心理学的产生和发展

教育事业是塑造人类灵魂的事业,教师被誉为人类灵魂的工程师,因此,古往今来,教育总是需要心理学为其服务。而且教育的理论总是随着心理学理论的发展而发展的。

#### (一)教育心理学的哲学土壤

心理学是一门既古老又年轻的科学。教育心理学作为心理学的一个分支学科也不例外。在两千多年的中外文明史上,把哲学心理学思想应用于教育的例子不胜枚举。我国古代的教育家和思想家,如孔子、孟子、荀子等在论述教育问题时,都带有一定的心理学观点。世界上最早的教育专著——《学记》(成书在公元前403年至公元前211年)提出的许多教学原则,如“教学相长”、“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”、“长善救失”等,都闪耀着光辉的教育心理学思想。

亚里士多德堪称把古代西方哲学心理学与教育相结合的典范。他的《灵魂论》为德育、智育和体育的和谐发展提供了哲学心理学的依据。夸美纽斯强调教育要顺应人的自然本性,即儿童的身心发展规律。裴斯泰洛齐首先提出“教育心理学化”的主张,并据此提出了一系列教学原则,这些原则至今仍是教学实践所必须遵循的。赫尔巴特第一个明确提出将心理学作为教育学的理论基础。在直觉论的基础上,赫尔巴特及其学派提出了许多至今还在学校教育中有影响的教学原理。

#### (二)教育心理学的诞生

教育心理学作为一门独立的心理学分支学科,诞生于19世纪末20世纪初。19世纪下半叶,由于自然科学的发展,许多原来从事物理、数学、生物或医学科学研究的科学家把自然科学的实验方法引入心理学,使心理学脱离哲学,成为一门能采用自然科学的实验方法进行研究的学科,从此,心理学脱离哲学转变为一门独立的科学。19世纪末,在实验心理学成为一门独立的学科之后,欧洲一些教育家和心理学家开始利用实验、统计及测量的方法研究儿童身心发展和教育上的一些问题,出现了一个实验教育学派。实验教育学派是实验心理学与教育相结合的产物,它是教育心理学的先驱。对教育心理学的创建作出突出贡献的是美国心理学家桑代克,他于1903年写成《教育心理学》一书,这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。1913年至1914年,此书又发展成三大卷的《教育



心理大纲》。桑代克从“人是一个生物的存在”这个角度建立自己的教育心理学体系,他的教育心理学分为三部分:第一部分讲人类的本性,第二部分讲学习心理,第三部分讲个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立。在此后的30年里,美国的同类著作几乎都师承了这一体系。

### (三)教育心理学的发展

从20世纪初到20世纪末的100年间,科学心理学与教育实践的结合走过了一段曲折的道路,教育心理学的发展亦如此。梅耶(R. E. Mayer)将西方科学心理学与教育实践的关系比作三种道路:单向道、死胡同和双向道。

#### 1. “单向道”时期

梅耶用“单向道”比喻20世纪初心理学与教育的关系。这一时期,心理学家看到了科学心理学原理对教学的作用,对将心理学原理应用于教育持非常乐观的看法。在这种乐观精神鼓舞下,美国教育界为了推动教育改革,于20世纪20年代先后开展了4项大型教育心理学研究。其一是芝加哥大学教育心理学家贾德领导的儿童阅读心理学研究,其二是哥伦比亚大学教育心理学家桑代克主持的智力测量研究,其三是斯坦福大学心理学家推孟主持的天才儿童研究,其四是美国全国教育研究会负责的天性与教育问题研究。这些教育科学研究推动了20世纪教育心理学的发展。

#### 2. “死胡同”时期

梅耶用“死胡同”来比喻20世纪中期心理学与教育的关系。20世纪30年代后期,美国教育界人士对上述教育心理学家推行的教育改革运动进行了回顾和总结,发现其结果并不理想。由于心理学家对将心理学原理应用于教育实践的困难估计不足,在挫折面前,许多人对心理学原理的教育实际运用的研究丧失了兴趣,回到了他们擅长的心理实验室。而完全脱离教育实际的学习论研究受到鼓励。

#### 3. “双向道”时期

“双向道”观始于20世纪60年代,至80年代和90年代,这种观点逐渐占优势。持“双向道”观点的人认为,心理学与教育这两个领域是相互促进的。教育情境给心理学提出了挑战性问题,要求心理学家去阐明,从而有助于心理学理论接近真实世界。到20世纪90年代,一方面心理学家不像20世纪前半期那样集中于建立一般的学习理论,转而关注对学科心理学的学习和认知研究。学科心理学的出现表明心理学在适应教育实践需要方面取得了进步。另一方面,教育不再只是心理学知识的接受者,它已经成为推动心理学发展的动力,促使心理学从实验室人为控制情境中的一般学习研究转变为现实情境中的认知研究。在这

一阶段,心理学与教育之间形成的密切关系使心理学家对心理学的教育应用又恢复了乐观的看法。

## 二、幼儿教育心理学的发展

### (一)中国幼儿教育事业的发展

1837年,“幼儿教育之父”福禄贝尔在德国勃兰根堡建立了世界上第一个名为“幼儿园”的社会性幼教机构。“幼儿园”寓意为“儿童的花园”,体现了人类对儿童价值的承认,让儿童得到快乐的愿望逐渐在世界上引起共鸣。德国政治家将之介绍到英国,通过英国博览会传入美国,并由传教士将之带入日本。19世纪末,中国留学生为了挽救危难中的祖国,把带有日本特点的福禄贝尔幼儿园引入中国,因而,中国教育制度史上最早的社会性幼儿教育机构——“蒙养院”在20世纪初诞生了,它回应了20世纪是“儿童世纪”的呼声。20世纪初产生的中国第一个幼教学法规和官办幼教机构——《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》和张之洞敦促端方在湖北武昌创办的第一所“幼稚园”,标志着幼教从慈善性向教育性转变。

“五四”运动以后,中国学者对于国外幼儿教育思想的介绍更加详细,评说也更加客观。如张宗麟在其著作《幼稚教育概论》中,肯定了福禄贝尔以自然、自由为特征的幼稚园教育思想,还指出了它存在的不足。对于蒙台梭利的幼儿教育思想,中国学者也同样采取了介绍、宣传并结合试验进行验证的办法。这一阶段,杜威的实用主义教育思想在中国广泛传播且影响很大,陶行知的生活教育理论、张雪门的行为课程、陈鹤琴的活教育理论等都与杜威的思想有着千丝万缕的联系。但是值得重视的是,陶行知、张雪门、陈鹤琴等人并没有一味地唯杜威思想是从,相反,他们在仔细研究西方幼儿教育思想的同时,也在大声呼吁并积极实践着对外国幼儿教育的反思。他们对中国幼儿教育进行了大量的调查研究,撰写了许多极富价值的文章,揭露中国幼儿教育的弊病。指出中国幼儿教育盲目抄袭外国,不符合中国国情,“如此教育,贻害吾国者实大”,认为中国幼稚园的教育不适合儿童身心发展特点,将孩子管得过死,使幼儿失去了生命的活力,陈鹤琴曾形象地称当时中国的幼稚园为“幼稚监狱”。尤为可贵的是,中国幼儿教育工作者并没有仅仅停留在对幼儿教育理论的探讨上,他们还进行了深入的实验探究,并取得了很好的效果。如陈鹤琴创办的南京鼓楼幼稚园所进行的中国化幼儿教育的全面实验,陶行知对幼儿教育新大陆的探索,都是这一时期较有代表性的活动。幼儿教育中国化、科学化的探索是这一时期最具特色的工作。

50年代以借鉴苏联幼教为蓝本,基本形成了新中国的幼教体系。20世纪80年代初开始,幼教学术界打破了原来闭关自守的局面,开始介绍、引进和研究



国外的幼教理论,学习国外的幼教实践经验。80年代末期以后,幼教学术界开始注重国际化和本土化相结合的问题,注重探索适合中国的幼教道路。其具体表现如下:

首先,在引进和介绍外国幼儿教育理论和实践时,注重将其与中国的幼教理论和实践相结合。例如,在引进瑞吉欧教育经验时,注重探讨其产生的背景、理论基础和思想精髓,为瑞吉欧教育经验的本土化创造了条件。

其次,注重研究本土化和本土发展的问题。如外来的理论和实践是否适合我国幼教的土壤,应该如何对其加以改造,并在此基础上发展出新的理论等问题,成为学术界研究的中心议题。

第三,进一步探索适合中国幼教发展的理论和实践。

## (二)幼儿教育心理学的发展趋势

### 1. 全人发展的幼儿教育

全人教育思潮是20世纪70年代从北美兴起的一种以促进人的整体发展为主要目的教育思潮,后来传播到亚洲、大洋洲等地区,对各级各类教育都产生了重大影响,形成了一种世界性的教育思潮。全人教育批评传统教育只重视知识传授和技能学习的做法,倡导人在身体、知识、技能、道德、智力、创造性等方面都应得到发展,应成为一个完整的人、真正的人。从80年代中期开始,各国开始重视幼儿全面发展的教育,强调幼儿教育的目的是培养完整儿童,呼吁纠正将幼儿的发展等同于智力发展的错误倾向,把幼儿教育从“智育中心”转向促进幼儿富有个性的全面发展教育。我国2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》将幼儿园教育内容分为健康、语言、社会、科学、艺术等领域,并明确指出:“各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展;各领域的内容要有机联系,相互渗透,注重综合性、趣味性、活动性。”

### 2. 提倡“双中心”的平衡

以赫尔巴特为代表的西方传统教育理论认为,儿童是教育的客体:儿童如同一个被动的容器,接受着教师传授的概念和知识;教师和儿童的关系就是指导和被指导的关系;在师生关系上,教师处于中心地位。而以杜威为代表的现代教育理论则认为儿童是教育的中心,一切教育措施都应围绕儿童进行。近年来,以英国幼教界为代表的学者,主张放弃现有的非此(儿童中心)即彼(教师中心)的两极化思维,力求在二者之间找到一种平衡。他们主张放弃以往的“儿童中心”,即一切以儿童为主导的片面提法,认为儿童是需要教师来教的,不能将儿童的状况过分理想化,最好的早期教育应是教师主导与儿童主导之间的平衡。幼儿的主体性(幼儿的自我需要、尊重、独立性、主动性、积极参与意识和发展的能力)是在成人引导下,通过新型的、人格平等的师幼互动而得以激发、展现和发展的。

### 3. 适度开发儿童智力

20世纪60年代以来,受美国心理学家布鲁姆关于儿童早期智力发展观点的影响,开发儿童智力成为世界各国经久不衰的研究课题。这导致包括中国在内的很多国家的幼儿教育“小学化”倾向严重,幼儿教育在相当程度上成为初等教育的延伸。在这种情形下,人们倾向于把幼儿教育误解为早期智力开发,忽视幼儿社会性和情感的发展。诚然,儿童早期的巨大潜力有待开发,但是开发必须根据可接受性原则。根据皮亚杰的儿童认知发展理论,儿童生来就具有一定的认知结构及阶段发展规律,只能循序渐进,不可错位,儿童对事物的认识不能明显超越其认知发展阶段。因此,儿童教育必须从儿童实际出发,量力而行,使儿童“跳一跳,能摘到果子”,不能违反教育规律,超越儿童的年龄特征而超负荷教育,搞掠夺性开发。

### 4. 注重情商教育

所谓情商教育,指的是情绪控制、管理及自我激励等非智力因素的教育。在过去的幼儿教育中,人们往往只关注知识和技能的传授,忽视了非智力的因素。现在人们已开始认识到,仅仅教会儿童知识及技能是不够的。美国心理学家戈尔曼1995年在《情感智商》一书中指出,忽视情商教育将会导致现代社会的诸多弊端,如道德沦丧、治安恶化、人际信任缺乏、敬业精神匮乏等;反之,则会带来生活幸福、身心健康、家庭美满、事业成功。幼年时期是建立身体与心理特质的基础阶段,不啻为情商教育的最佳起点,因此在幼儿时期研究和推广情商教育意义重大。

### 5. 重视早期心理健康教育

幼儿处在心理成长和人格形成的关键时期,其心理健康与否,将会对他们的认知、情感、个性、道德的发展和社会适应等产生极其深刻的、有时甚至是难以逆转的影响。目前,对幼儿进行早期心理健康教育越来越成为社会关注的焦点。联合国《儿童权利公约》和我国的《幼儿园教育指导纲要(试行)》等,都明确要求高度重视幼儿的心理健康。早期心理健康教育的具体内容包括:注重对幼儿的情绪情感进行合理的培养和疏导;注重幼儿良好行为习惯的养成;注重对幼儿进行挫折教育,通过成功体验培养幼儿的自信心。

为了顺应幼儿教育心理学的发展趋势,幼儿教师需要对自己的角色作出以下调整:

(1)从复制者到建构者。教学中要让幼儿积极参与教学活动,并成为知识的建构者。

(2)从传授者到促进者。教师要为幼儿学习创造一个材料丰富、气氛热烈的良好环境,激发幼儿的求知欲和好奇心,允许幼儿在探索中犯错误,让幼儿在发现中学习。



(3)从控制者到引导者。教师的任务不在于消极地禁止作什么,而在于如何将幼儿的各种行为和活动转化为教育资源,意识到幼儿是一个完整的生命个体,引导幼儿积极参与、主动思考、善于发问。

(4)从独白者到对话者。在教学中注意师幼互动,交往中人人参与、人人平等,并进行平等的对话。教师与幼儿一起参与到活动中去。

(5)从教学者到研究者。传统教师往往只关注教学是否达到了教学目标,而很少对动态的、偶然的课堂因素予以关照与反思。新时代的要求是教师应该参与行动研究,在教育理论与教学实践之间建立一座沟通的桥梁,最终走向成功的研究发展之道,成为真正的专家型教师。

### 第三节 幼儿教育心理学的研究方法

#### 一、幼儿教育心理学研究的基本原则

##### (一)客观性原则

采取实事求是的态度,遵循客观性原则是进行科学研究的前提。客观性原则是指幼儿教育心理学研究要贯彻实事求是的精神,即根据幼儿教育心理现象的本来面貌去研究其本质、规律与机制。幼儿的心理是在活动中表现,也是在活动中发展的。研究幼儿在活动中所表现的行为及活动的成果,都可以客观地了解幼儿的心理。

##### (二)系统性原则

系统性原则要求人们在研究幼儿教育心理现象时,应把幼儿的心理作为一个开放的、动态的、整体的系统加以综合考虑,这样才更有可能把握各种心理现象的本质。幼儿心理的发展和许多条件密切相关:脑的成熟水平、所处的社会环境、受到的教育等都可以影响幼儿心理的发展。在研究时也必须联系这些条件进行考查,这样才能正确理解和说明幼儿心理发展的过程。

##### (三)教育性原则

教育性原则要求人们在幼儿教育心理学的研究过程中,所采用的试验手段与方法应能促进幼儿心理的良性发展,而绝不能违背教育方针的要求,损害幼儿身心的健康发展。凡是有害的材料内容或不恰当的研究方法,如可能引起儿童惊吓、紧张,或持续时间太长可能引起幼儿疲劳等活动,都不应采用。

#### (四)理论联系实际的原则

理论联系实际的原则要求幼儿教育心理学的研究应从幼儿教育实践的需要出发,研究的课题应来源于实践,研究过程要紧密结合实践,研究成果要接受实践检验、服务于实践。

## 二、幼儿教育心理学研究的基本方法

总体上,幼儿教育心理学的研究方法有两类,一类是描述性的研究方法,它是对教育教学活动中发生的特定情景的事实与关系进行详细的描述;另一类是实验性的研究方法,它是在严格控制的实验条件下,操纵教学情景中的一些变量而研究其效应的方法。

### (一)描述性研究方法

常见的描述性研究方法主要有以下几种:

#### 1. 观察法

观察法是通过直接观察教育教学过程并记录下个体某种心理活动的表现或行为变化,从而了解幼儿心理的方法。例如,直接观察幼儿的游戏活动,研究游戏的特点及游戏对幼儿心理发展的影响。在观察中,研究者对观察情景不加任何控制,不影响被观察者的正常行为。

观察法是幼儿教育心理学研究中最普遍、最基本的方法之一。它的优点在于:一般是在幼儿的日常生活情景中进行,幼儿照常活动,丝毫不受干扰,幼儿的心理现象在平常的情景下表现出来,因而自然、真实。这种方法使用简便,可单独使用,也可结合其他方法进行。观察法的缺点在于:虽然观察法记录的材料比较真实,但是不够精细;它不但需要观察者具有敏锐的观察力,善于从纷繁复杂的情景中捕捉所需的行为表现,同时还要进行及时的记录;观察法只能了解幼儿心理活动的某些自然的外部表现,而不能对其心理活动施加影响,了解因果关系;研究者只能等待被观察者心理现象自然发生后进行观察,不能主动进行有选择、有控制的研究。

观察法应用于幼儿心理研究有两种特殊形式:

(1)传记法。由父母或研究者全面观察儿童心理发展事实,将自然发生的心理现象,不论是动作、言语、感知觉、思维、记忆,还是性格、智力活动等都加以系统记录,进行分析研究,写成一个儿童的“传记”。这是儿童心理学发展过程中最早应用的方法。

(2)活动产品心理分析法:研究者专门观察分析幼儿的活动产品,如绘画、泥塑、折纸、舞蹈,创作的故事、儿歌,以及游戏中所搭的积木等,从这些产品中分析





了解幼儿心理发展的规律。

为了取得良好的系统观察效果,在观察中应注意:

第一,要明确规定观察的目的,对所观察的行为事先进行界定,选择特定的观察内容;观察面不宜太广,以便集中注意于所要观察的活动。

第二,研究者最好不让被试者知道研究人员的观察行为,以免影响他(她)的正常行为。如在使用录音机、摄像机等工具时更要注意,以免因为有人在场而影响了幼儿的正常心理活动,可采用单向玻璃、摄像监控等技术。

第三,观察时要详细记录幼儿的言语、动作等行为表现,可以利用一定的录音录像器材,要随时记录,不要靠事后追记,也不要只记结论,不记详细事实。

第四,观察时,不仅要注意所表现出的心理现象,而且要注意影响心理现象的各种因素,并把这些因素记录下来,作为解释观察结果的参考。

第五,观察时间不宜过长,对同一类行为可采用重复观察的方法,即采用“时间取样”的方式。

## 2. 调查法

调查法是通过多种途径(如向幼儿,或了解幼儿的父母、教师等提出问题)收集幼儿的内部心理、外显行为等资料,而后进行分析,得出结论的方法。调查法可以分为对幼儿进行访谈的直接调查法和对幼儿的父母、教师等进行访谈的间接调查法。

对幼儿进行访谈的直接调查就是向幼儿提出预先准备好的问题,请幼儿来回答。研究者除笔录或用录音笔记录谈话内容外,同时还要观察记录幼儿的谈话态度、表情变化、表达能力等。通过观察幼儿的这些客观表现,研究幼儿心理发展的规律。例如,研究者研究幼儿社会性的发展,向幼儿提出:“你在家最喜欢谁?为什么?”“你在家最不喜欢谁?为什么?”“你在幼儿园里最喜欢哪个小朋友?为什么?”“你在幼儿园里最不喜欢哪个小朋友?为什么?”等问题,从幼儿的回答中了解幼儿和家庭成员及同龄伙伴之间的关系,并探索幼儿期形成不同人际关系的原因。

对幼儿进行直接访谈时要注意:

第一,事先要和幼儿建立起亲密关系,谈话时态度要和蔼亲切,使幼儿能在愉快信任的气氛中谈话,而且乐于回答问题;

第二,提出的问题要明确,能为幼儿完全理解;

第三,问题不能太多,以免幼儿疲劳、厌倦;

第四,儿童回答时,要把答话按照原词和原来的语气记下,答话和观察结果都要及时记录,不要事后凭记忆补记。

以幼儿的父母、教师为对象的间接调查可以采取多种方式:

(1)个别访谈。对幼儿的父母、教师等要逐个访谈。例如,要研究幼儿的游