

王云五全集

6

宋元教学思想
明清教学思想

九州出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

宋元教学思想 ; 明清教学思想 / 王云五著. -- 北京 : 九州出版社, 2013.3

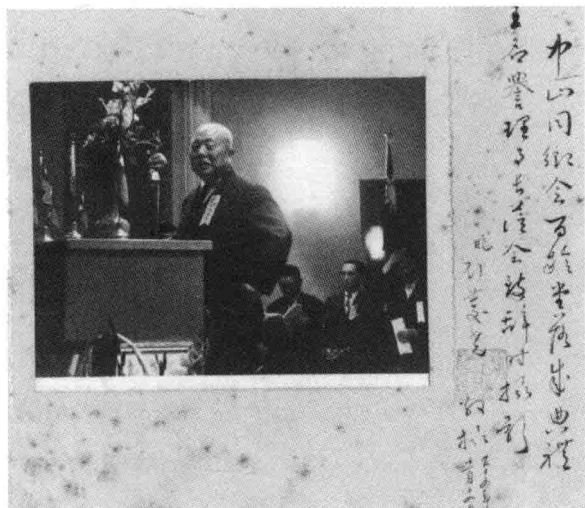
(王云五全集)

ISBN 978-7-5108-1848-6

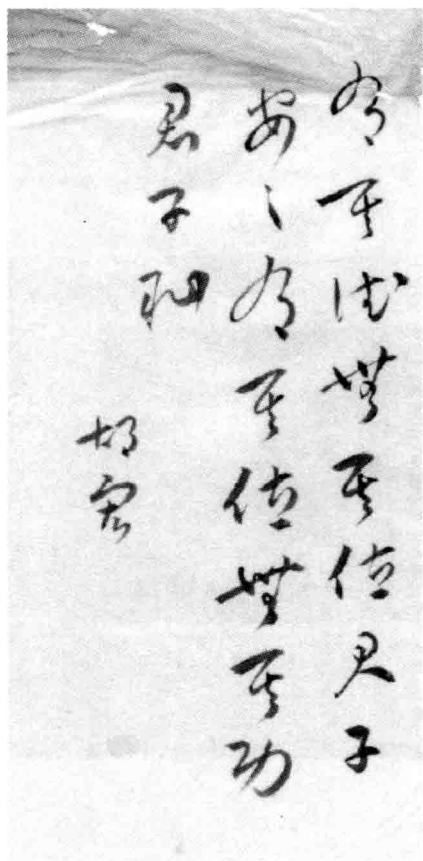
I. ①宋… II. ①王… III. ①教学思想 - 思想史 - 中国 - 宋元时期②教学思想 - 思想史 - 中国 - 明清时代
IV. ①G40-092

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第290805号

责任编辑: 习 欣 刘瑞蛟 邓金艳



台北中山同乡会办公室落成，王云五先生应邀致词。



王云五先生草书

有其德，无其位，君子安之；有其位，无其功，君子耻之。

——胡宏《知言》

目 录

宋元教学思想

第一章 范仲淹的教学思想	9
第二章 欧阳修的教学思想	32
第三章 王安石的教学思想	61
第四章 司马光的教学思想	74
第五章 苏轼的教学思想	100
第六章 周程张四子的教学思想	112
第七章 朱熹的教学思想	143
第八章 吕祖谦的教学思想	192
第九章 叶适的教学思想	206
第十章 陆九渊的教学思想	217
第十一章 许衡的教学思想	236
第十二章 吴澄的教学思想	243

明清教学思想

第一章 方孝孺的教学思想	259
第二章 吴与弼的教学思想	272
第三章 陈献章的教学思想	282
第四章 薛瑄的教学思想	297
第五章 王守仁的教学思想	317
第六章 湛若水的教学思想	344
第七章 张居正的教学思想	356
第八章 刘宗周的教学思想	371
第九章 黄宗羲的教学思想	388
第十章 陆世仪的教学思想	403
第十一章 顾炎武的教学思想	418
第十二章 王夫之的教学思想	438
第十三章 朱之瑜的教学思想	456
第十四章 汤斌的教学思想	467
第十五章 颜元的教学思想	479
第十六章 张伯行的教学思想	494
第十七章 李颀的教学思想	509
第十八章 熊赐履的教学思想	528
第十九章 陈宏谋的教学思想	538
第二十章 魏源的教学思想	553

「宋元教学思想」

序

本書为中国数学思想史之第一編，其法盖
以时代之先后而代。

本书之数学思想，除由范氏之研究外，
大抵以欧氏几何、王莽公、司马文正及薛公忠所
为、宋儒之知以理学家朱晦翁为重心。晦
翁之所谓理者，乃与孟子之所谓天理、孟子
所谓性理之理同义，盖其以宋代之理学为真
理也。本书之时代，乃代表人物如许衡者，以
其居世，上世之理学家朱理学家之代表。

理學家與政治學家之對峙思想，其抵觸
於儒學外乎，陽春則儒學死矣，何有化而政
治之要道，以時耶。此理學家之政治學與政
治學相異，未免因施政而儒學外矣，此理學家
則以治學及治人為學之主要任務，則別有其在
然也。

余知孔子繫治世盛衰，士君子道則重若丘
下，余則初為在子，此所謂重若丘下者，乃在
而為時代之重也，而此則久之重也。不謂初
為其年耳，此其初為也，蓋治學與之教果，

子厚明引卷也。人士之民物，其立有教，且往
往益之強者也。父兄者，以忠孝取達，其造福屢
百之一國，又豈能施惠萬世；父祖者，以孝
節達，又豈能立千百年教，而身亦如。是則道
此喜達，孰能真到，上祀古人之而已。

宋代學者，宗之治學方法，凡以朱晦翁所提
倡者，多與現代相合，而其常於科學方法，殊
難能而可貴。故第一方面例，其在東的一中之
第二點讀數次第，與第一點為先後，均宜詳先
耳而後，得其動向；計其法儒留米亦方論定

宋代學者之治學方法。見於朱晦翁所撰
條目。多與現代相合。而其對於科學方法。殊
難能而可貴。如第一項為例。其在第一冊之
第二節讀史次第與第二節為文先後。均主張先
其而後。後其所知。以與沈德留朱亦方諸論先

易傳說乃由已知推及未知之說，譬如算數二級，
，而後知之說，故出於留學於外，不の之記。孰
謂中華文明不獨於科學方法乎？

又宋代理學以之爲學理，而宋代理學，亦不外
之外，亦忘其始，一及至其終，而之傳統，亦不
爲知者之末，如照樣之，而始知到之見。雖之門
前，子瞻之說，故也，与孝如心之義，我，足見宋代
學者之主文，其意之義，或之其義，亦文之對
明矣，其何方？

中華書局於十年正月一日至二月

序

本书为中国教学思想史之第三册，其涵盖时期为宋元两代。

此时期之教学思想，虽由范文正开其端，继以欧阳文忠、王荆公、司马文正及苏文忠诸大家，实际上则以理学家朱晦翁为其重心。晦翁上承周程张四子，而与并世之吕东莱、叶水心、陆象山大同小异，盖皆以宋代之理学为关键也。下传至元代，其代表人物如许鲁斋与吴草庐者，亦无非继承有宋理学之余绪

理学家与非理学家之于教学思想，大抵前者侧重于学，后者则侧重于教，即以教化为政治之要道。此时期之非理学家多为政治家与政治思想家，不免因施政而侧重于教；至理学家则以修学及诏人为学为主要任务，自别有其重点也。

余于是不禁深有感焉。士君子达则兼善天下，穷则独善其身；然所谓兼善天下者，乃其所处时代之天下，而非永久之天下也。所谓独善其身者，非真独善也；盖修学立言之效果，不仅吸引当世人士之从游，其立言垂教，且往往愈久弥芳也。使孔孟得志于政途，其造福仅一时之一国，又奚能师表万世；使晦翁得志于朝廷，又奚能立言垂教，以至于不朽。是则达非真达，穷非真穷，亦视夫其人而已。

宋代理学家之治学方法，尤以朱晦翁所提倡者多与现代相合，

而有当于科学方法，诚难能而可贵。姑举一事为例。其在第四门中之第二节“读书次序”与第四节“为学先后”，均主张先其易者，后其难者；此与法儒笛卡尔方法论先易后难及由已知推及未知之说，原则殆无二致，而晦翁之说前于笛卡尔者不下四世纪。孰谓中华民族不讲求科学方法乎？

又宋代开山之教学思想家范希文，于文事之外，不忘武备，一反重文轻武之传统；盖其对外患之来烛照机先，可谓独到之见。继之以苏子瞻之教战守，与叶水心之教战，足见宋代学者多主文武并重之教育，或亦受范希文之影响欤？是为序。

一九七一年二月四日

第一章

范仲淹的教学思想

仲淹，字希文，其生平事迹见宋史列传第七十三，内容如左：*

唐宰相履冰之后，其先邠州人也。后徙家江南，遂为苏州吴县人。仲淹二岁而孤；母更适长山朱氏，从其姓名。少有志操，既长知其家世，乃感泣辞母，去之应天府，依戚同文学，昼夜不息。冬月惫甚，以水沃；而食不给，至以糜粥继之。人不能堪，仲淹不苦也。举进士第，为广德军司理参军，迎其母归养。改集庆军节度推官，始还姓，更其名。监泰州西溪盐税；迁大理寺丞，徙监楚州粮料院。母丧去官。晏殊知应天府，闻仲淹名，召寘府学。上书请择郡守，举县令，斥游惰，去冗僭，慎选举，抚将帅；凡万余言。服除，以殊荐，为秘阁校理。仲淹泛通六经，长于易，学者多从质问；为执经消解，亡所倦。尝推其奉（俸），以食四方游士；诸子至易衣

* 原文为繁体竖排，“如左”、“左列”、“右”等，即横排“如下”、“下列”、“上”等之意，下同。——简体版编者注

而出，仲淹晏如也。每感激论天下事，奋不顾身；一时士大夫矫厉尚风节，自仲淹倡之。天圣七年，章献太后将以冬至受朝，天子率百官上寿；仲淹极言之，且曰：奉亲于内，自有家人礼，顾与百官同列南向而朝之，不可为后世法。且上疏请太后还政，不报。寻通判河中府，徙陈州。时方建太一宫及洪福院，市材木陕西。仲淹言：昭应寿宁，天戒不远；今又侈土木，破民产；非所以顺人心，合天意也。宜罢修寺观，减常岁市木之数，以蠲除积负。又言：恩幸多以内降除官，非太平之政。事虽不行，仁宗以为忠。太后崩，召为右司谏；言事者多暴太后时事。仲淹曰：太后受遗先帝，调护陛下者十余年，宜掩其小故，以全后德。帝为诏中外，毋辄论太后时事。初太后遗诰，以太妃杨氏为皇太后，参决军国事。仲淹曰：太后，母号也，自无因保育而代立者。今一太后崩，又立一太后；天下且疑陛下不可一日无母后之助矣。岁大蝗旱，江淮京东滋甚。仲淹请遣使循行，未报，乃请问曰：官掖中半日不食，当何如？帝惻然；乃命仲淹安抚江淮，所至开仓振之，且禁民淫祀，奏蠲庐舒折役茶、江东丁口盐钱。且条上救弊十事。会郭皇后废，率谏官御史伏阁争之，不能得。明日将留百官，揖宰相廷争。方至待漏院，有诏出知睦州。岁余徙苏州。州大水，民田不得耕，仲淹疏五河，导太湖，注之海，募人兴作，未就。寻徙明州转运使，奏留仲淹以毕其役。许之。拜尚书礼部员外郎、天章阁待制。召还，判国子监，迁吏部员外郎，权知开封府。时吕夷简执政，进用者多出其门。仲淹上百官图，指其次第曰：如此为序迁，如此为不次，如此则公，如此则私；况进退近臣，凡超格者不宜全委之宰相。夷简不悦。他日论迁都之事。仲淹曰：洛阳险固，而汴为四战之地；太平宜居汴，即有事必居洛阳；当渐广储蓄，缮宫室。帝问夷简，夷简曰：此仲淹迂阔之论也。仲淹乃为四论以献，大抵讥切时政。且曰：汉成帝信张禹，不疑舅家；故为新莽之祸；臣恐今日亦有张禹，坏陛下家法。夷简怒诉曰：仲淹离间陛下君臣，所引用皆朋党也。仲淹对益切，由是罢知饶州。殿中侍御史韩渎希宰相旨，请书仲淹朋党，揭