



武汉大学马克思主义理论系列学术丛书

思想政治教育的 社会学研究

杨 威◎著

SIXIANGZHENGZHI JIAOYU DE
SHEHUIXUE YANJIU

中国社会科学出版社



武汉大学马克思主义理论系列学术丛书

思想政治教育的 社会学研究

杨 威◎著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育的社会学研究 / 杨威著. —北京: 中国社会科学出版社,
2014. 9

ISBN 978 - 7 - 5161 - 4914 - 0

I. ①思… II. ①杨… III. ①思想政治教育 - 社会学 - 研究 - 中国
IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 229056 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 田 文
责任校对 刘 俊
责任印制 王炳图

出 版 **中国社会科学出版社**
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2014 年 9 月第 1 版
印 次 2014 年 9 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 17.25
插 页 2
字 数 295 千字
定 价 55.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010 - 64009791
版权所有 侵权必究

35

本丛书系武汉大学“985工程”项目“中国特色社会主义理论创新基地”和“211工程”项目“马克思主义基本理论及其中国化研究”成果

本书为国家社科基金项目“思想政治教育根源问题研究”
(13CKS043)阶段性成果

总 序

顾海良

新世纪之初，马克思主义理论学科的设立，是马克思主义中国化的显著标志，也是中国化马克思主义发展的重要成果。设立马克思主义理论学科，不仅是由马克思主义理论本身的科学性决定的，也是由马克思主义作为我们党的指导思想和作为国家主流意识形态建设的需要决定的，而且还是由当代马克思主义发展的新的要求决定的。

在马克思主义理论学科建设中，武汉大学一直居于学科建设与发展的前列。武汉大学马克思主义学院作为学科建设和发展的主要承担者，学院的教师和研究人員为此付出了极大的辛劳，作出了极大的贡献。现在编纂出版的《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》就是其中的部分研究成果。

回顾马克思主义理论学科建设和发展的实际，给我们的重要启示之一就是，马克思主义理论学科的建设和发展，既要尊重学科建设和发展的普遍规律，又要遵循学科建设和发展的特殊要求，要切实提高马克思主义理论学科的影响力。希望《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》的出版，能为切实提升马克思主义理论学科的影响力增添新的光彩。

第一，要提高马克思主义理论学科建设的学术影响力。把提高学术影响力放在首位，是从学科建设视阈理解马克思主义理论学科建设的 yêu求。学科建设以学术为基础。马克思主义理论作为一个整体的一级学科，在提升学科的学术性时，要按照学科建设内在的普遍的要求，使之具有明确的学科内涵、确定的学科规范和完善的学科体系。

学术影响力是学科建设的重要目标，也是学科建设水平的重要体现。马克思主义理论学科的学术影响力，不仅在于国内的学术影响力，还应该树立世界眼光，产生国际的学术影响力。在国际学术界，马克思主义理论是以学术研究为基本特征和主要导向的。注重马克思主义理论的学术研究，不仅有利于达到学科建设的基本要求，而且还有利于国际

范围内的马克思主义理论研究的交流,产生国际的学术影响力。比如,一个时期以来,国际学术界对《德意志意识形态》、《共产党宣言》等文本、传播的研究,马克思经济学手稿的研究,科学考据版《马克思恩格斯全集》(MEGA2)的编辑与研究等,就是国际范围内马克思主义理论学术研究的重要课题。作为以马克思主义为指导的社会主义国家,在马克思主义理论学科建设和发展中,不但要高度关注和重视世界范围内马克思主义理论研究的重大课题,而且要参与国际范围内马克思主义理论重大课题的研究。在国际马克思主义学术论坛上,我们要有更广泛的话语权,要能够更深刻地了解别人在研究什么、研究的目的是什么、研究到什么程度、有哪些重要的理论成就、产生了哪些理论的和实践的成效等。如果一方面强调建设和发展马克思主义理论学科,另一方面却在国际马克思主义论坛上被边缘化,这肯定不是我们希望看到的学科建设的结局。

第二,要提高对中国特色社会主义理论与实践的影响力。任何学科都有其特定的应用价值。马克思主义理论学科对中国特色社会主义理论与实践的影响力,就是这一学科应用价值的重要体现,也是这一学科建设和发展的重要目标和根本使命。在实现这一影响力中,深化中国特色社会主义理论体系的研究是重点;运用中国特色社会主义理论体系于实践、以此推进和创新中国特色社会主义理论体系是根本。马克思主义理论学科对中国特色社会主义理论与实践的影响力,要体现在对什么是马克思主义、怎样对待马克思主义,什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大问题的不断探索上,并对这些问题作出新的理论概括,不断增强理论的说服力和感召力,推进中国特色社会主义理论体系的发展。马克思主义理论学科的建设和发展,一定要对中国特色社会主义的经济、政治、文化、社会、生态文明建设以及党的建设的理论与实践产生重要的影响力,为中国特色社会主义道路发展中的重大理论和实践问题的解决提供基本的指导思想,充分体现学科建设的应用价值。

第三,要提高对国家主流意识形态发展和安全的影响力。马克思主义作为党和国家的指导思想,自然是中国特色社会主义的主流意识形态。要深刻理解马克思主义理论学科的特定研究对象。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,社会主义意识形态的旗帜,是社会主义核心价值体系

的灵魂，是全党全国各族人民团结奋斗、夺取建设中国特色社会主义新胜利的共同思想基础。在学科建设中，我们要以高度的政治意识、大局意识和责任意识，进一步推进马克思主义中国化的发展和创新，进一步巩固马克思主义在思想政治理论领域的指导地位，进一步增强社会主义核心价值观体系的建设成效，进一步维护和发展国家意识形态的安全。

建设马克思主义学习型政党作为新世纪党的建设重大而紧迫的战略任务，对马克思主义理论学科建设提出了新的更高的要求。建设马克思主义学习型政党的首要任务，就是要按照科学理论武装、具有世界眼光、善于把握规律、富有创新精神的要求，坚持马克思主义作为立党立国的根本指导思想，紧密结合我国国情和时代特征大力推进理论创新，在实践中检验真理、发展真理，用发展着的马克思主义指导新的实践。

第四，要提高全社会的思想理论素质，加强全社会的思想政治教育的影响力。全社会的思想理论素质是一定社会的软实力的具体体现，也是一定社会的国家综合实力的重要组成部分。特别是在青少年思想道德教育、大学生思想政治教育中，如何切实提高马克思主义理论学科的影响力，是当前马克思主义理论学科建设的最为重要和最为紧迫的任务和使命。在这一意义上，我们可以认为，马克思主义理论学科的影响力，首先就应该体现在大学生思想政治理论课程建设的全过程中。用马克思主义理论，特别是用当代发展的马克思主义理论，即中国特色社会主义理论体系教育人民、武装人民的头脑，内化为全体人民的思想观念与理论共识，是马克思主义理论学科建设的艰巨任务，特别是其中的思想政治教育学科建设和发展的重要目标。

以上提到的四个方面的影响力——学术的影响力、现实应用的影响力、意识形态的影响力和思想政治教育的影响力等，对马克思主义理论学科发展是具有战略意义的。在对四个方面影响力的理解中，既不能强调学科建设和发展的学术性而否认学科建设和发展的政治性与意识形态性；也不能只顾学科建设和发展的政治性与意识形态性而忽略学科建设和发展的学术性。要从学科建设的战略高度，全面地探索和提高马克思主义理论学科建设和发展的影响力。

我衷心地希望，《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》能在提高以上四个方面影响力上作出新的贡献！

目 录

引言 透过社会学之镜	(1)
第一章 思想政治教育与社会学	(10)
一 思想政治教育与社会学的亲缘关系	(10)
1. 研究对象的亲缘性	(10)
2. 研究内容的亲缘性	(14)
3. 研究方法的亲缘性	(16)
二 社会学对于思想政治教育学的学科价值	(18)
1. 社会学对于思想政治教育学的理论借鉴价值	(18)
2. 社会学对于思想政治教育学的问题诊断价值	(22)
3. 社会学对于思想政治教育学的实践操作价值	(24)
三 思想政治教育与社会学的交叉研究	(26)
1. 思想政治教育与社会学交叉研究的发展阶段	(27)
2. 思想政治教育与社会学交叉研究的简要评述	(31)
第二章 思想政治教育与人的社会化	(34)
一 人的社会化概述	(34)
1. 社会化的内涵与内容	(34)
2. 社会化的类型及途径	(38)
二 社会化：思想政治教育产生的重要社会机制	(40)
1. 社会化为思想政治教育的产生提供了社会需求	(41)
2. 社会化为思想政治教育的产生提供了社会动力	(41)
3. 社会化为思想政治教育的产生创造了社会途径	(43)
三 思想政治教育：促进个体社会化发展的重要实践活动	(44)
1. 思想政治教育是以促进主流文化社会化为主要使命的 重要实践活动	(44)
2. 思想政治教育是以个体政治社会化为核心内容的重要	

实践活动	(46)
3. 思想政治教育是一种社会性、综合性很强的社会化 实践活动	(48)
四 思想政治教育的社会化功能	(50)
1. 价值导向功能	(50)
2. 品格塑造功能	(53)
3. 行为规范功能	(54)
五 思想政治教育社会化功能的实现	(55)
1. 思想政治教育社会化功能实现的困境	(55)
2. “思想政治教育社会化功能实现的路径”	(59)
3. 思想政治教育社会化功能实现的尺度	(63)
第三章 思想政治教育与社会角色	(66)
一 社会角色概述	(66)
1. 社会角色的含义	(66)
2. 社会角色的特征	(68)
3. 社会角色的扮演	(69)
二 个体角色的社会化：思想政治教育的重要内容	(71)
1. 思想政治教育对个体角色意识的塑造	(71)
2. 思想政治教育对个体角色行为的规范	(75)
3. 思想政治教育对个体角色转型的引导	(76)
三 思想政治教育者的社会角色与角色冲突	(78)
1. 思想政治教育者社会角色的特征	(78)
2. 思想政治教育者的角色类型	(80)
3. 思想政治教育者的角色冲突	(83)
四 现代思想政治教育者的角色转型与角色建设	(86)
1. 从传统到现代：思想政治教育者角色的转型	(86)
2. 现代思想政治教育者角色的自我建设	(90)
3. 现代思想政治教育者角色的社会建设	(93)
第四章 思想政治教育与社会分层	(95)
一 当代中国社会分层	(95)
1. 社会分层概述	(95)
2. 当代中国社会分层的现状	(97)

3. 社会分层对社会发展的影响	(99)
二 异质与多元：社会分层对于人们思想行为方式的影响	(101)
1. 社会分层使人们思想观念趋于异质化	(101)
2. 社会分层使人们价值取向趋于多样化	(105)
3. 社会分层使人们生活方式趋于多元化	(107)
三 失衡与冲突：社会分层对于思想政治教育的挑战	(109)
1. 社会分层导致了社会心理的失衡，提出了社会心态 建设的课题	(110)
2. 社会分层导致了阶层关系的紧张，滋生了社会矛盾 形成的土壤	(112)
3. 社会分层导致了思想观念的冲突，增加了思想文化 认同的难度	(113)
四 沟通与凝聚：阶层分化条件下思想政治教育的社会 整合功能	(115)
1. 思想政治教育的利益整合功能	(116)
2. 思想政治教育的政治整合功能	(118)
3. 思想政治教育的文化整合功能	(120)
第五章 思想政治教育与社会结构	(124)
一 社会结构概述	(124)
1. 社会结构的内涵	(124)
2. 社会结构的有关理论	(125)
3. 社会结构的要素	(126)
二 社会对思想政治教育的结构性需求	(128)
1. 思想政治教育是社会意识形态建构、发展的内在需要	(128)
2. 思想政治教育是社会结构有序运行的内在需要	(131)
三 社会结构对思想政治教育的影响	(133)
1. 社会经济结构对思想政治教育的影响	(133)
2. 社会政治结构对思想政治教育的影响	(135)
3. 社会文化结构对思想政治教育的影响	(136)
4. 社会关系结构对思想政治教育的影响	(138)
四 社会结构视野中思想政治教育功能的形成机制	(140)
1. 思想政治教育经济功能的形成机制	(140)

2. 思想政治教育政治功能的形成机制	(145)
3. 思想政治教育文化功能的形成机制	(149)
第六章 思想政治教育与社会变迁	(152)
一 社会变迁概述	(152)
1. 社会变迁的概念与内容	(152)
2. 社会变迁的动力与类型	(153)
3. 社会变迁的理论	(154)
二 当代中国社会变迁对思想政治教育的影响	(156)
1. 社会现代化对思想政治教育的影响	(157)
2. 经济体制转型对思想政治教育的影响	(161)
3. 全球化对思想政治教育的影响	(163)
三 思想政治教育在社会变迁中的重要功能	(167)
1. 思想政治教育在社会变迁中的理论指导功能	(167)
2. 思想政治教育在社会变迁中的价值导向功能	(168)
3. 思想政治教育在社会变迁中的协调控制功能	(170)
四 社会变迁视野下思想政治教育的发展趋势	(172)
1. 现代社会思想政治教育要素的发展趋势	(173)
2. 现代社会思想政治教育结构的发展趋势	(175)
3. 现代社会思想政治教育功能的发展趋势	(177)
第七章 思想政治教育与社会控制	(180)
一 社会控制概述	(180)
1. 社会控制的含义和功能	(180)
2. 社会控制的类型	(183)
3. 社会控制的手段	(184)
二 思想政治教育是一种特殊的社会控制方式	(185)
1. 思想政治教育是一种意识形态层面的控制方式	(185)
2. 思想政治教育是一种促进个体思想品德发展的 内在控制方式	(187)
3. 思想政治教育是一种综合性很强的控制方式	(188)
三 思想政治教育的社会控制功能	(189)
1. 思想政治教育对社会风险的控制	(190)
2. 思想政治教育对社会思想秩序的控制	(192)

3. 思想政治教育对个体行为的控制	(194)
四 思想政治教育社会控制功能的实现	(195)
1. 思想政治教育社会控制功能实现的路径	(196)
2. 加强新时期思想政治教育的社会控制功能	(198)
3. 思想政治教育社会控制功能的合理限度	(199)
第八章 思想政治教育与社会管理	(203)
一 社会管理概述	(203)
1. 社会管理的概念和特征	(203)
2. 社会管理问题的凸显	(205)
3. 加强和创新社会管理的重要意义	(206)
二 社会管理对思想政治教育的内在诉求	(208)
1. 思想政治教育为社会管理提供政治保障	(208)
2. 思想政治教育为社会管理提供规范约束	(210)
3. 思想政治教育为社会管理提供精神条件	(211)
三 思想政治教育的社会管理功能	(214)
1. 价值导向功能	(214)
2. 舆论引导功能	(215)
3. 矛盾化解功能	(216)
4. 环境优化功能	(217)
四 思想政治教育与社会管理的融合	(217)
1. 思想政治教育与社会管理融合的理念	(218)
2. 思想政治教育与社会管理融合的路径	(221)
3. 思想政治教育与社会管理融合的机制	(223)
第九章 思想政治教育与社会工作	(226)
一 社会工作概述	(226)
1. 社会工作的概念	(226)
2. 社会工作的特征	(228)
3. 社会工作的功能	(229)
二 思想政治教育与社会工作的比较分析	(231)
1. 思想政治教育与社会工作的差异	(231)
2. 思想政治教育与社会工作的共性	(233)
三 社会工作对思想政治教育的借鉴	(235)

1. 社会工作对思想政治教育的理论借鉴	(235)
2. 社会工作对思想政治教育的方法借鉴	(237)
四 思想政治教育与社会工作的有机结合	(240)
1. 思想政治教育与社会工作相结合的依据	(240)
2. 思想政治教育与社会工作相结合领域	(246)
3. 思想政治教育与社会工作相结合的保障机制	(249)
参考书目	(253)
后记	(261)

引言

透过社会学之镜

思想政治教育学的发展，离不开来自多学科的理论支撑。每一个学科都为我们提供了某种独特的“视镜”。社会学也是审视思想政治教育这一社会实践活动的视镜之一。本书即将开启一段思想政治教育学研究的社会学之旅。而引领笔者走入其中进行探幽览胜的最初动因，是对思想政治教育学中两个基本问题的思考：第一，是社会意识与社会存在的关系；第二，是“主义”与“问题”的关系。

在思想政治教育中，社会意识与社会存在之间的关系似乎是一个无法绕开的恒久议题。思想政治教育是一种致力于改造人们主观世界的实践活动，属于社会结构中的思想上层建筑部分。思想政治教育所承载、传播的思想意识形态，主要是一定社会中的政治意识形态。思想政治教育的过程，很多时候也表现出人类精神生产、传播、内化过程的一般特征。正是因为思想政治教育具有鲜明的“思想性”、“意识形态性”等精神特质，使得其担负着建构和形塑人类精神生活结构特别是政治意识形态结构的神圣职责。但是，当人们在思想的“云端”、意识形态的“领空”进行理论的思辨和主权的宣示时，当人们陶醉在主流意识形态的“独语”中时，却往往容易忽视社会事实、社会关系、社会进程、社会问题对思想问题、意识形态问题的决定性作用。社会存在决定社会意识，社会物质生产过程决定精神生产过程，社会关系决定思想关系，这些马克思主义所揭示的一般原理，在人们营造的理论宫殿难以回应现实的社会问题时，在精神生活、文化生活与经济生活、社会生活不相匹配时，在思想的问题已经逾出思想的范畴、进入更广泛的社会生活领域时，便会鲜明地显示出其真理性，进而以其真理性显示出强大的力量。斯大林曾指出：“形成社会生活的精神生活的源泉，产生社会思想、社会理论、政治观点和政治设施的源泉，不应当到思想、理论、观点和政治设施本身中去寻求，而要到社会的物质生活条件、社会存在中去寻求，因为这些思想、理论和观点等是社

会存在的反映。”^①“当下人们在理论认识和具体做法上将思想政治教育视为脱离了社会系统的孤立存在，在思想政治教育封闭系统内想方设法，这只会是收效甚微。这一做法的实质是‘割断’了思想政治教育系统与社会系统的生命联系，实质上抹杀了思想政治教育社会性。只有从思想政治教育社会性切入，联系思想政治教育与社会的关系，才能有效地解读思想政治教育实效性缺失的根源，找到提升思想政治教育有效性的基本路径。”^②在现实的思想政治教育中，我们经常会遭遇到应然与实然、理论与现实、精神与物质、超越性与适应性之间的冲突，而当我们在意识形态和精神生活领域中难以寻求解决这些冲突的路径时，当我们在思想的密林中穿梭迷失了方向时，社会学对社会存在、社会关系、社会结构、社会过程的研究，便提示我们需要穿过社会意识的迷雾，进入更广阔、更真实、更丰富的社会生活空间，深入挖掘解释、解决思想问题和意识形态问题的社会资源，从而找到走出各种思想怪圈和理论迷局的路标。

在思想政治教育中，同样也存在着“主义与问题”之争。“主义”也即信仰，是思想政治教育的内核，对主义的言说是思想政治教育的理论使命；“问题”也即障碍，是社会发展过程中的病灶，如果思想政治教育不能有效地解释和解决这些社会问题，我们所说的主义必然会缺乏说服力和有效性。脱离问题而空谈主义，是思想政治教育通常为人所诟病的倾向之一。而这种倾向在学科研究中的体现，就是过于强调理论思辨、逻辑演绎等哲学范式在思想政治教育学中的作用，而不同程度地忽略了经验分析、实证研究等社会学范式在思想政治教育学中的运用。而在当代中国，随着各种社会问题的不断出现，思想政治教育在言说主义过程中所遭遇的问题、障碍，迫使我们不得不转变我们的思维方式和研究范式。“问题倒逼”，不仅是当代中国全面深化改革的压力和动力，而且也应该成为思想政治教育实现社会突围的契机。思想政治教育既需要有对主流文化、主流意识形态的宏大叙事和理论建构，同时也需要有面向社会现实、解决社会问题的实践精神和生活智慧。前者昭示着思想政治教育“仰望天空”的理论气魄，后者则体现出思想政治教育“脚踏大地”的现实关怀。前者

① 《斯大林文选》，人民出版社1962年版，第189页。

② 孙其昂、叶方兴：《论思想政治教育的社会性》，《学校党建与思想教育》2013年第2期。

以哲学的思辨彰显思想政治教育的理论使命，后者则以社会学的理性使思想政治教育更“接地气”。社会学对社会结构和社会过程的理论阐释，对社会问题的深度聚焦，不仅有助于客观、全面地认识和把握思想与精神现象背后所隐藏的社会事实，而且有助于解释思想意识问题、精神生活问题产生的社会根源。如果说，思想政治教育需要哲学特别是马克思主义哲学为其插上理论之翼，在意识形态领域展翅翱翔，那么它同时也需要社会学为其插上现实之翼，在日常生活领域贴地而行。只有将主义的言说与问题的解决结合起来，将哲学的“形而上”沉思与社会学的“形而下”分析结合起来，才能解决思想政治教育在理想与现实之间进退失据、上下失守的困境。

透过社会学的“学科之镜”，我们会发现，西方社会学者的研究为我们解决以上两个困惑提供了某种启迪和借鉴。社会学巨擘——法国著名社会学家涂尔干（又译为迪尔凯姆），把各种社会现象、社会问题同宗教信仰、道德规范和文化传统联系起来，并最终归结到价值信念的层面，并且他本人终生从事教育事业和教育研究，期望通过道德教育来为社会运行提供精神和价值支撑。涂尔干说：“作为一个社会学家，我将向你们提到的教育问题，是一个社会学家首先要考虑的问题。而且，从这种路径着手，远远不同于用一种褊狭的参照框架去处理现象，反过来，我相信目前依然没有更合适的方法能够揭示这些现象的真正本性。”^①“教育是年长的一代对尚未为社会生活做好准备的一代所施加的影响。教育的目的就是在儿童身上唤起和培养一定数量的身体、知识和道德状态，以便适应整个政治社会的要求，以及他将来注定所处的特定环境的要求。”^②在涂尔干看来，道德整合是实现法国社会福祉的必要条件，或者说是一切社会福祉的必要条件。涂尔干希望在一种世俗道德的基础上造就这种统一性，而孕育这种道德的温床，就是公共学校。在《道德教育》一书中，涂尔干将道德作为一种社会事实进行研究，同时也研究学校和教师如何传授给儿童相应的道德文明。涂尔干将道德现象置于社会宏观结构中，揭示道德生活的全部复杂性和丰富性，同时也探究了如何培养法国国民的纪律精神、克制精神

① [法] 爱弥儿·涂尔干：《道德教育》，陈光金等译，上海人民出版社2006年版，第207—208页。

② 同上书，第208页。

和自主精神这些基本道德素质。涂尔干对教学活动和教育的研究不单单是以教育学为核心的学科活动,更是一种现代意义上的理性实践的尝试,进言之,以职业伦理和公民道德为基础的实践理性,恰恰体现了现代社会学论题的根本意涵。^①可以说,涂尔干有关道德教育和道德社会化问题的研究,开创了对道德教育、政治教育进行社会学研究的先河,丰富了人们对于道德教育与社会发展之间关系的认识。除了涂尔干之外,德国社会学家马克斯·韦伯对新教伦理与资本主义精神的研究,^②法国社会学家卡尔·曼海姆对意识形态的知识社会学研究,^③当代美国社会学家阿普尔对课程与政治意识形态关系的研究,^④为我们认识宗教、道德等精神要素在经济社会发展中的重要作用,意识形态生产、传播的社会机制等问题都提供了来自社会学的智慧,为拓展思想政治教育研究的社会领域和理论视野提供了学理资源。社会学者通过对社会事实、社会结构、社会问题的研究,特别是对道德、教育、意识形态等社会现象与其他社会要素和社会过程关系的研究,为我们编织了一幅五彩斑斓、绚丽多姿的“知识地图”,值得思想政治教育的研究者深入其中进行探索。

我们再考察中国社会学的发展历程,也可以感知到中国社会学的兴起和发展始终是同研究和解决中国现实问题联系在一起的,问题意识牵引着中国社会学的本土化进程,而在各种主义与中国问题相结合的过程中,留下了可供我们总结的诸多经验和理论遗产。中国社会学的开创者严复先生,将斯宾塞的社会进化论引进中国,其旨趣不仅仅是简单地译介西学,而是寻求解决近代中国社会危机的道路。严复认为:“盖深知夫群之差数功分,皆取决于其民德之何如。……民德未孚,虽以术为之,久乃废耳。……是故用天演之说以言群者,将所以除愤解器,而使出于中庸之道而已。”^⑤1905年,严复在伦敦遇见孙中山时,对孙中山说:“以中国民品之劣,民智之卑,即有改革,害之除于甲者将见之于乙,泯于丙者将发

① [法] 爱弥儿·涂尔干:《道德教育》,陈光金等译,上海人民出版社2006年版,第1页。

② 参见[德] 马克斯·韦伯《新教伦理与资本主义精神》,于晓等译,生活·读书·新知三联书店1987年版。

③ 参见[德] 卡尔·曼海姆《意识形态与乌托邦》,黎鸣等译,商务印书馆2000年版。

④ Michael W. Apple, *Ideology and Curriculum*, New York: Routledge, 1990.

⑤ [英] 斯宾塞:《群学肄言》,严复译,上海文明编译局1903年版,第312页。