

WUSHU YANJIU SANDA ZHUANJI

武术研究

国家体育总局武术研究院
中国体育科学学会武术分会
编

散打专辑
WUSHUYANJIU

人民体育出版社

武

685
605

1498032

武术研究

散打专辑

国家体育总局武术研究院
中国体育科学学会武术分会

编



贵阳学院图书馆



GYXY1498032

人民体育出版社

图书在版编目(CIP)数据

武术研究. 散打专辑 / 国家体育总局武术研究院 中国体育科学学会武术分会 编. -北京: 人民体育出版社, 2011
ISBN 978-7-5009-4029-6

I. ①武… II. ①国… III. ①散打(武术) - 中国 - 文集
IV. ①G852-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 024298 号

*

人民体育出版社出版发行
三河兴达印务有限公司印刷
新华书店经销

*

850×1168 32 开本 14.75 印张 280 千字
2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

*

ISBN 978-7-5009-4029-6

定价: 30.00 元

社址: 北京市东城区体育馆路 8 号 (天坛公园东门)

电话: 67151482 (发行部)

邮编: 100061

传真: 67151483

邮购: 67118491

网址: www.sportspublish.com

(购买本社图书, 如遇有缺损页可与发行部联系)

编委会名单

编委会主任：高小军

执行主任：何青龙

副主任：王玉龙 陈国荣 刘北剑 杨战旗

主 编：罗卫民

编辑组：王立峰 徐向东 张玉彬

目 录

上篇 武术散打三十年回顾及相关研究

武术散打人才培养的战略思考	孙义良 (3)
武术散打项目发展的历史回顾与设想	朱瑞琪 (13)
对武术散打训练本质规律的研究	曾于久 (29)
武术散打运动三十年回顾与展望	赵光圣 (49)
改革开放三十年武术散打发展历程研究	姜传银 (71)
全运会散打男子项目级别设置的研究 ...	赵发田 李蕾 (87)
现代武术散打三十年发展的历程回顾	胡玉玺 李远伟 田文林 (98)
“后奥运”时代武术散打发展战略研究	姜传银 陈国荣 周金彪 (109)
加强武术散打运动员文化道德素养教育的研究	王明建 冉学东等 (126)
全国女子散打锦标赛中侧踹腿进攻技术运用 分析及对策研究	马世坤 谢佳辉 马广卫 (138)
依据散打运动员膝、肘关节等速测试谈散打教学 与训练	黄志刚 陈亚斌 王琨 (149)

- 中外优秀女子散打运动员攻、反技术运用的分析及
 对策研究 王战利 梁亚东 张树根 (165)
- 我国武术散打专业人才培养现状与发展对策的研究
 马世坤 王格 戴小平 (177)
- 优秀武术散打运动员培养模式的研究
 姜传银 周金彪 刘富顺 (190)
- 在我国中小学开展武术散打发展战略研究
 黎桂华 曾于久 梁亚东等 (216)
- 中俄竞技散打技术特点的比较研究 李建文 (228)
- 武术散打国际推广研究 马学智 (243)
- 散打教学内容的创新 戴小平 梁亚东 (256)
- 武术散打裁判员临场执裁现状与对策的研究
 马世坤 曾于久 熊明生 (270)

下篇 武术文化与教育研究

- 国宝武术 世界共享 郭志禹 (285)
- 传承武术文化的教育研究 倪依克 (297)
- 中国近代武术史研究 蔡宝忠 马爱民 马建等 (310)
- 关东少数民族武术文化探微 ... 徐烈 郭志禹 丁丽萍 (321)
- 武术发展的文化本质理论审视
 张峰 王言群 李成银 王海鸥等 (336)
- 武术文化现代性的特征及发展对策研究
 龚茂富 王立峰 (347)

武术文化与社会主义和谐社会的研究

..... 白天寅 刘勇强 邢一行等 (360)

在高校中开设对外武术课程的必要性与可行性研究

..... 杨啸原 (372)

民族传统体育学培养目标及课程设置研究

..... 张明廷 李印东 王华锋等 (384)

我国体育院校民族传统体育专业(本科)课程方案现状

及其建设研究 李朝旭 朱家勇 彭鹏等 (404)

免费义务教育政策下的武术馆校经营及发展模式研究

..... 尹海立 姜玉泽等 (420)

我国地方太极拳课程开发的实践调查研究

..... 杨黎明 张纳新 (434)

西南少数民族武术独特遗留形式与文化现象阐释

..... 张延庆 方征 韦晓康等 (446)

武术散打三十年回顾及 相关研究

武术散打人才培养的 战略思考^{*}

——武汉体院散打运动三十年的回顾与展望

孙义良

摘要：回顾散打运动三十年的发展历程，分析散打运动的试验研究，散打进入高等教育人才培养体系的历程，提出人才培养是武术散打事业发展的根本保证，武术散打人才培养的战略思考，充分发挥高校在散打人才培养方面的作用，使散打运动能够持续、健康、科学地发展。

关键词：散打；人才培养；战略思考。

散打是当代竞技武术的一个重要分支。回顾散打运动三十年的发展历程，散打的试验、发展、兴旺与高校的人才培养密切相关。高校是散打运动诞生的摇篮，是散打运动走向辉煌的人才基地。在新的历史时期，充分发挥高校在散打人才培养方面的作用，使散打运动能够持续、健康、科学地发展，对我国高校来说任重而道远。

^{*} 2009年8月河南郑州“全国武术散打运动发展战略研讨会”专题报告；作者：孙义良 武汉体育学院院长 教授。

1 散打运动的试验研究

1.1 20世纪中期,对“唯技击论”的批判,使武术走上“唯套路”的发展之路。1978年党的十一届三中全会改革开放的春风焕发了武术的活力,为全面继承发展武术这一民族的文化遗产,1979年国家体委决定按照竞技体育的模式,首先在浙江省体委、北京体育学院和武汉体育学院三个单位进行武术对抗性项目的试点。

当时,我国高等教育还没有完全走入正规,文化大革命的雾霭还没有消散殆尽。在这样的社会背景下,当接到国家体委试验研究武术对抗项目的任务之后,武汉体院的领导和专业教师渴望体育教育事业发展的热情被调动起来,积极组织力量开展试验研究工作。

1.1.1 成立了武术对抗项目试验小组,重点在短兵和散打这两个项目上进行研究。温敬铭教授是我国著名的武术专家,经过了中央国术馆的历练,参与了当时“国术国考”的工作,对武术格斗有一定的实践经验,因此,担任了试验小组的组长,带领几位有开拓进取精神的年轻教师,展开了卓有成效的试验研究工作。

1.1.2 为了保证试验工作的顺利进行,在政策上给予支持。为了武术对抗项目试验研究的需要,在前期设计试验方案进行调查论证的过程中,涉及到相关专业的个别教师,由于“文革”期间打、砸、抢的一些原因正在被隔离审查,学校领导采用变通的方式默许他们发挥专业特长,在不张扬的情况下

参加了一些工作。

1.1.3 在试验经费上给予保证。武术对抗项目的试验研究,虽然经费开支的需求量不大,但是,当时国家的经济建设百废待兴,学校的财力十分有限,只要是武术对抗项目试验研究的需要,不管是参加汇报表演活动,还是器材、护具的研究制作等全部给予实报实销,保证了试验研究工作的顺利进行。

1.1.4 迅速地建立短兵和散打两支试验性质的代表队,以青年教师和学生为基本队伍,在组织、人员、经费落实后,积极地进行技术和实战训练。在训练实践的过程中,逐步对技术方法、比赛方法、裁判方法、得分标准、操作程序、犯规罚则、胜负评定等内容进行探索,最后形成了完整的竞赛规则。

1.1.5 虽然武术有悠久的历史,但是长期以来一直是以演练性质的武术套路形式进行繁衍和发展,武术散打作为对抗性质的竞技体育运动项目进行试验,到底以什么样的形态展现在人们面前?除了文人墨客的描写和生死不顾的打擂台,前人没有留下可借鉴的现存经验,完全需要在实践中探索和创新。

1.1.5.1 经过试验小组的前期论证分析,提出了必须打破武术套路形式的思维定势,坚持运动员对抗比赛的性质不动摇;必须以武术的技击方法为技术基础,技击理论为技术发挥的根据。同时考虑到竞技比赛的需要和武术散打竞赛规则的制定,提出了必须有利于保证安全、有利于技术发挥、有利于裁判操作的原则。

1.1.5.2 在试验之初,由于对武术散打运动项目的未来走

向作出了正确的判断,因此,一开始就确定了拳法、腿法、摔法都可以用,得分部位最大程度地放开,运动员必须穿戴拳套、护头、护胸、护裆,场上裁判员指挥比赛,边裁判员进行记分的比赛模式。武汉体院试验的比赛方法,在力排众议的过程中经受住了历史和实践的考验。

2 散打进入高等教育人才培养体系

2.1 武术散打项目的试验与开展,一经面世就受到了广大人民群众的喜欢,而且社会上十分需要具有格斗能力的专业人才。1986年,虽然武术散打还没有列为我国正式的竞技体育比赛项目,但是学校敏锐地预见到武术散打人才的就业前景广阔,因此率先在我校的本科教育中单独设立了武术散打的专业方向。

2.2 武术散打本科专业方向的设立,标志着正在试验研究之中的古老而年轻的武术徒手对抗项目已经正式地迈入了高等教育的殿堂。当时,武术散打专业方向人才培养目标的定位,主要是为我国培养散打的教师和教练。从1986年到2001年成立武术系为止,培养的近200名散打本科生大部分都在教育和公安战线工作。

2.3 武术散打本科教育的学科建设,涉及到教师队伍、教学内容、教学方法三个方面。

2.3.1 在师资队伍建设方面,积极支持鼓励教师参加全国性的武术散打活动,包括竞赛训练、裁判工作、科学研究、短期培训等。通过参加各种高平台的业务活动,在提高教师

自身业务素质的同时,还可以为散打运动的发展建言献策发挥作用。

2.3.2 在教学内容方面,由于武术散打是武术套路继承与发展、历史与现实、融合与分离的产物,散打的技术体系和理论体系在武术套路的基础上需要重新构建。这样,必须以科研为支点,鼓励教师积极进行散打的技术和理论研究,为教学内容的完整性、科学性、系统性添砖加瓦,通过知识的更新和积累达到提高人才质量的目的。

2.3.3 在教学方法上,不断探索武术散打的一般规律和本质规律,充分认识武术散打的技法原理、使用动作的机制原理、进行教学的方法原理,在知其然而又知其所以然的认识基础上,正确地综合使用各种教学方法,为学生快速地掌握各种技能服务,尽量消除学生练习过程中的负效应,通过教学的控制和诊断保持最佳的教学效果。

2.3.4 提高人才培养的质量是学校的根本任务,而体育人才质量的提高,参加竞赛是一条重要的途径。通过校内组织的各种散打比赛可以推动教师和学生的训练积极性,通过参加全国的各种散打比赛可以获取技术发展的信息。虽然近几年武汉体院的散打竞技水平有所滑坡,但是保持高水平的代表队是体育教育必须具备的条件。

2.3.5 由于武汉体育学院抓住机遇,在全国最早开设了武术散打的本科课程,关于培养目标的确定、教学计划的实施、学科建设的发展、师资队伍的建设、教学内容的积累、人才质量的培养等方面抢占了一些先机,取得了一些成果,因此得到了国家体育总局武术运动管理中心的信任,多次将一些重要的业务活动放在我校承办。

3 人才培养是武术散打事业发展的根本保证

3.1 武术散打经过 10 年的试验、研究、推广, 1989 年被国家体育总局正式列入到了竞技体育比赛项目的序列, 武术散打迈入新的发展阶段。武术散打已经成为了全运会、亚运会、世界锦标赛的比赛项目, 国际、国内的传播如火如荼, 已经成为人民大众喜闻乐见、身体力行的运动形式。武术散打运动辉煌成就的取得原因是多方面的, 其中, 体育院校高层次、高水平专业人才培养发挥的巨大作用功不可没。

3.2 回顾武术散打运动试验研究、传播推广、繁衍发展的历程, 高校担任了十分重要的角色。北京体育大学、武汉体育学院是国家指定的试点单位, 先行一步做了很多卓有成效的工作, 上海、成都、西安、沈阳、广州、山东等体育学院紧随其后, 纷纷建立了武术散打代表队, 直接参加全国性的各种散打比赛, 纷纷开设了武术散打本科专业方向的专选课程, 以至到后来更高层次的硕士生、博士生教育也培养出了大批的专业人才。

3.2.1 这些专业人才就是宣传队、播种机。他们大学毕业后有的被分配到了各省市, 纷纷建立优秀运动队并担任教练员的工作, 作为工作母鸡培养了一批又一批的优秀运动员, 在世界各种武术散打的大赛上, 中国运动员始终保持了较高的运动水平。有的被分配到体育、公安、普通等各种类型的高等院校担任教师, 在各自的工作岗位上培养出了一批又一批有技术、有理论、有科学知识的学生, 这些专业人才在社会上就像滚雪

球一样,使武术散打的参与人口越滚越多。

3.2.2 纵观我国开展武术散打运动的骨干队伍,绝大部分都是受过高等教育的专业人才。全运会武术散打比赛担任裁判的工作人员,经过统计 90%以上具有大学本科以上的学历,其中,具有教授、副教授、讲师职称的不乏其人。正因为有了这批思想素质、业务素质优秀的专业人才担任大赛的执法工作,在所有的记分打点的运动项目中,散打比赛运动员激烈竞争的公平性、公正性得到了较高的评价。

3.2.3 武术散打运动快速发展的事实证明,高水平专业人才队伍的培养是支撑事业兴旺发达的基本保证。实践出真知、真知出才干,才干出成果,武术散打运动从试验到发展,一开始就依托高等院校发挥教学、训练、科研的人才优势、智力优势、管道优势,武术散打运动自身不但得到了快速的发展,而且高等院校在实践过程中也积累了知识,锻炼了人才,发挥了作用。武术散打 30 年走过的是一条运动发展、学科丰满、理论和实践比翼齐飞的双赢道路。

4 武术散打人才培养的战略思考

4.1 武汉体育学院始终把武术散打列为新兴的重点学科,现有正教授 3 人,副教授 5 人,讲师 8 人,助教 1 人。其中国际级裁判员 3 人,国家级裁判员 3 人,完成省部级课题 6 项、厅局级课题 40 余项,向国外派出专家 30 余人次,散打被湖北省先后列为重点学科和精品课程。

4.1.1 “雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”。随着我国

社会经济的快速发展，教育形势发生了翻天覆地的变化。特别是我国的高等教育从“精英教育”到“大众教育”之后，它们的根本区别是办学规模和学生人数发生的改变而不是教学质量的退化。相反，人民大众、求知学子对教育的渴望和质量的要求越来越高。

4.1.2 党的十六届四中全会提出了我国新世纪实施现代化建设“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的发展”。这个方针明确了社会发展的本质、目的、内涵和要求。武术散打的人才培养确立什么样的发展道路、发展模式和发展战略，就会对教育实践活动产生根本性、全局性的重大影响。

(1) 坚持专业人才培养和社会需求兼顾的教育观。散打专业人才培养的目的，就是用学生的专业知识和能力去改造社会的体育面貌，而不能本末倒置，用学生就业的某些偶然现象来改造学校的专业人才培养目标。在恪守武术散打专业人才培养教育规律的前提下，也必须兼顾社会的需求和学生的个性发展。

(2) 坚持学生为本位的教育主体观。在学校这个特殊的环境里，毫无疑问学生是学校的主体，学校的中心工作一定要服从学生求知善身的根本利益。确立这样一种认识对保证教育的正确方向和活力，对调动教职员工的积极性有重要的作用，一切为了学生就能够主动地做到爱岗敬业、求实钻研、拼搏创新。

(3) 坚持特色突出的教育质量观。武术散打的人才培养必须遵循“一专多能”“三基”“四会”“二能”，以“质量为核心”的教育规律，坚持理论与实践相结合，以技术水平为质