



教养的抉择

6岁前，父母必须做出的48个教养抉择

高子健◎著



如果你不想把育儿当作一场冒险

那么你必须在这些你100%会遇到的教养问题上做出正确的抉择，
因为你的抉择决定着孩子的未来

在你“恶声恶语”的时候，请反思：你对客人这么说话吗？有时，我们需要把孩子当作客人来对待！

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

教养的抉择

6岁前，父母必须做出的48个教养抉择

高子健◎著

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

教养的抉择. 6岁前, 父母必须做出的48个教养抉择 / 高子健著. —北京: 北京理工大学出版社, 2014.11

ISBN 978-7-5640-9854-4

I. ①教… II. ①高… III. ①学前儿童—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第240056号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市九洲财鑫印刷有限公司

开 本 / 700毫米×1000毫米 1/16

印 张 / 15

字 数 / 260千字

版 次 / 2014年11月第1版 2014年11月第1次印刷

定 价 / 30.00元

责任编辑 / 施胜娟

文案编辑 / 施胜娟

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

目 录

CONTENTS

Part 01 教育内容上，怎样兼顾成绩与兴趣

要不要上早教班	
——早教必须在早教班里才能实现吗	002
要不要给3岁前的宝宝看识字卡片	
——拔苗助长，还是先赢一步	007
越早送幼儿园越好吗	
——伤害，还是关爱	012
要不要强迫孩子上兴趣班	
——尊重孩子的意见	017
要不要上英语班	
——别让外语影响了母语	022
上公立幼儿园还是私立幼儿园	
——哪个对孩子的教育更有利	027



该不该给孩子看动画片	
——让他选择，还是帮他选择	032
要不要上暑假班	
——怎样安排一个合理的假期	037
幼小衔接要不要上学前班	
——提早学习到底好不好	042

Part 02 生活习惯上，处在“规则”与“自由”的纠结中

要不要给孩子把尿	
——强迫孩子排泄还是顺其自然	048
干家务“帮倒忙”怎么办	
——引导孩子“帮到忙”	053
孩子到处涂鸦，管不管	
——引导孩子搞“破坏”	059
该不该给予物质奖励	
——注重物质奖励还是精神激励	064
孩子的无理要求要不要满足	
——训斥还是不答理他	069
该不该让孩子吃别人给的东西	
——让他大方接受还是礼貌拒绝	074

Part 03 品德修养上，处在“天性”与“修正”的纠结中

该不该打压“霸道”的孩子	
——惩罚他还是训斥他	080



该不该戳破孩子的谎言	
——容忍还是斥责	084
孩子无意识地说粗话	
——马上训斥还是装没听见	089
该不该让孩子学会谦让	
——谦让就意味着吃亏、软弱吗	094
要不要逼着孩子学才艺	
——孩子没有长性，坚持还是放弃	098
该不该让孩子承担家务	
——命令他做还是不做也无所谓	102
该不该让孩子“逞能”	
——鼓励他还是限制他	107
要不要限制孩子表现自我	
——“人来疯”也要有个度	110

Part 04 性格培养上，处在“独立”与“疼爱”的纠结中

该不该扶起跌倒的孩子	
——是呵护还是放任	116
该不该干预孩子交朋友	
——限制还是让他自己选择朋友	121
孩子之间的小矛盾该不该出面调解	
——是帮助出面调解还是任由孩子自己解决	125
哭闹的孩子该不该抱	
——是抱起来哄还是让他一次哭个够	130



孩子任性，该不该打	
——是训斥惩罚他还是晒着他	134
哪一种方式更适合孩子成长	
——参与竞争还是自得其乐	139
孩子“顶嘴”	
——鼓励还是打压	143
在家活泼，出门内向	
——孩子是自信还是不自信	148

Part 05 教育方式上，处在“虎妈”与“猫爸”的纠结中

该不该选择教育黑白配	
——严母慈父好还是严父慈母好	152
如何把握管教的尺度	
——既怕孩子仇视又怕孩子不听话	157
该不该让孩子体验“危险”	
——让孩子避免危险还是体验危险	162
该不该甩掉“小尾巴”	
——是甩掉“小尾巴”还是遂了孩子愿	167
该不该人前教子	
——是尊重还是放纵	172
该不该主动示好	
——打完孩子后，他开始记恨我	177
要不要做全职妈妈	
——工作和孩子哪个更重要	182

放假了，该不该把孩子送到爷爷奶奶家

——会不会更宠着孩子了

187

Part 06 亲子关系上，处在“权威”与“平等”的纠结中

应不应该树立家长的“权威”

——既怕孩子不尊重，又怕不能和孩子做朋友 192

听话是不是就是好孩子

——培养听话的孩子还是有自主意识的孩子 196

一说就烦，大道理要不要说

——他听不懂的道理要不要编故事给他听 201

要不要回答孩子无聊的“为什么”

——强制、诱导，还是顺其自然 205

家有“蜡笔小新”该不该戒色

——现在需要让孩子“戒色”吗 210

要不要回避那些尴尬问题

——“妈妈，我从哪里来的” 215

应不应该捂住孩子的眼睛

——电视里的成人镜头会教坏孩子吗 220

误会了孩子要不要道歉

——道歉就会失去威信吗 224

PART/ 01

教育内容上，
怎样兼顾成绩与兴趣

要不要上早教班

——早教必须在早教班里才能实现吗

【纠结案例】

我家丽丽已经一岁零四个月了。周围很多朋友的孩子都在上早教班，有几个月就开始上的，也有一岁多开始上的。关于早教班，我一直在犹豫。一方面，我觉得我这个全职妈妈具备一些育儿知识，完全可以教好女儿。而且，出生在这个年代的小孩虽然幸福，但同时也必须很早就承受社会和生活的压力，我不想剥夺孩子难能可贵的童年；但是，周围的朋友都说早教机构能教会孩子不少东西，假如不去，就会让孩子输在起跑线上。我不想我的孩子比别的孩子差。

到底要不要送孩子上早教班呢？有经验的家长指点一下。

家长帮话纠结

【早教机构更专业】 来自：沙子..? 1楼

我家宝宝一岁零五个月，非常调皮，没有一个小朋友能跟他待在一起超过半个小时。爷爷奶奶跟我说，越调皮的孩子越聪明，那些不调皮的孩子你才应该担心呢。前几天，我去小区附近的早教机构试听了一节

课，课后又跟老师聊了一个多钟头，才知道我家宝宝之所以这么好动，是因为感统失调。如果这个问题在12岁之前得不到纠正，就会影响孩子今后的学习。

因此，建议楼主让孩子上早教班，毕竟我们的育儿知识有限。比如，孩子每次洗澡就哭闹不止，或从来不肯参加各种活动，很可能就是“感统失调”的表现，但我们却认为孩子“调皮”“胆小”，因而不能对孩子进行专业的感统训练，导致孩子“落于人后”。



早教其实包含了很多东西，只有通过早教机构的专业训练，孩子才能像其他人一样学习和生活。楼主，别再犹豫了，早点儿让孩子接受专业的教育吧！

【早教会让孩子变得更积极主动】

来自：可爱小丑鱼 2楼

很赞成楼上的说法。

我家宝宝一直比较胆小、羞涩，第一次到早教班上课时不肯与小朋友互动。但随着早教老师活泼而耐心地指导，她发生了不小的变化，现在已会主动与人打招呼、说再见了；在外边遇到陌生的小朋友，还会自报家门，并问对方叫什么名字；和小伙伴儿玩的时候，她更是积极参与其中，有时还有点儿领导“范儿”。早教改变性格，早送早改变，楼主积极行动起来。

【语言需要提早开发】

来自：一封信 3楼

我在外企上班，因此接触到更多的国外文化，对语言尤其看重。因此，在女儿一岁半的时候，我就挑中了一家国际知名的早教机构。除了

良好的硬件、便利的交通外，我最看重的是其双语的早教环境。两个月之后，孩子在家里玩游戏时，经常会冒出一两句英语。我觉得这就是早教的效果。

【家庭是早教最好的课堂】 来自：兰妃 4楼

我和楼上三位的观点不同，我不认为孩子必须上早教班。因为早教班一般通过言语、音乐、运动、游戏、图画和社会交往等环境使孩子的大脑神经突触得到良好的刺激，从而建立更多的神经连接，为未来学习、记忆、思考能力的提高打下良好的基础。从这个意义上说，早教班并不是教知识，而是培养孩子的潜能。

但培养孩子的潜能，家庭教育一样能做到。我们手边任何一个物体都是孩子的教具。而孩子一出生，就开始接受家长无意识的早教。家长轻抚宝宝、哼歌或带着宝宝做游戏，都是在无意识地培养孩子身体、运动、情感、认知等各方面的能力。

以下是我的亲身经历：

我在给孩子报了早教班之后，认为孩子就可以“快人一步”了，就让孩子的爷爷、奶奶、外公、外婆承担陪读的角色。可是半年后，我发现没有任何效果。跟老师沟通后才发现，现在的早教班都鼓励孩子的家长参与到教学中来，在开发宝宝各项潜能的同时，更多的是传授家长如何与孩子相处、如何在平时的生活中对孩子起到正面作用。毕竟家庭教育才是早期教育的阵营，父母才是孩子早教最好、最重要的老师，早教班只能作为一种辅助手段。

楼主是个全职妈妈，也具备一定的育儿知识，大可不必盲目跟风。现在网络这么发达，一些专业的早教知识网络上都有，不妨多学习学习。

【注重平时的培养】 来自：晃晃溜溜 5楼

同意楼上的说法。早教班一般每周1~2次，每次30~45分钟，每



节课按照教学进度进行，时间性、间断性比较强。孩子的记忆特点是重复记忆，早教班这种模式，又能让孩子记住什么呢？而家长只要在平时多对孩子进行教育和引导，孩子就能记住很多东西。我家孩子小时候，我们就培养他的“左右观念”，穿鞋子每次都先穿左脚，再穿右脚。一边穿一边告诉他“先左后右”，一段时间后，当我们说“穿左脚”的时候，小家伙就把左脚抬起来；说“穿右脚”的时候，小家伙就把右脚抬起来。当时我们都很惊讶，反复试验了几次，发现他已经能准确无误地分辨左右了。

另外，2楼的说法我不敢苟同。若要培养孩子的性格和社交能力，在平时多带孩子和其他孩子一起玩游戏、多教孩子一些礼貌用语就行了，不必非去早教机构培养吧。

【顺其自然】 来自：一乐无忧 6楼

我给孩子报过早教班，但由于孩子白天睡觉时间比较长，每次都是硬把他叫起来上早教课。孩子带着抵触心理学习，又怎能学好？真正的教育应该“顺其自然”，而非刻意地将孩子放到固定的场所和固定的人一起玩。

现在，孩子每天早晨七点半起床，吃好早饭就要我带他出去“溜达溜达”。中午回家吃好后午睡两个小时，起床后吃点儿点心，再去小区的中心花园找小朋友一起玩，傍晚6点钟准时回家吃晚饭，晚饭后和爸爸玩喜欢的游戏。

在教育孩子的过程中，最好尊重他的生长规律，上学之前该玩就玩，上学再学一点儿不晚。再说了，现在早教机构良莠不齐，课程广告天花乱坠，这个行业也没有定性，家长很难对早教的成绩进行考证。

【最重要的是玩儿】 来自：开心果 7楼

同意楼上的做法。



早教班不一定能提高孩子的智商。这么小的孩子，啥都不懂，啥也不记得，他们现在就应该玩，在哪里玩儿都行。早教班不过是一个新鲜的环境罢了，孩子或许会觉得快乐。但是别的地方，孩子也一样会觉得快乐。比如亲戚家、其他小朋友家、动物园、植物园等。实在担心孩子会“落于人后”，不妨寓教于乐，做游戏的时候教会孩子知识。

给孩子一个快乐的童年，建议楼主还是别送早教班了。



专家提示

综上所述，家庭教育才是早期教育的主要阵营，唯有坚持“家庭教育为主，早教机构为辅”的原则，才能带给宝宝更多的欢乐、更好的发展。

要不要送孩子去早教班还要根据情况而定，如果楼主家的经济条件允许，那不妨让孩子接受专业机构的训练，弥补自身专业知识的不足。倘若觉得花那么多钱只是让孩子去那儿学怎么“玩儿”不值得，那家长就不妨充实自己的育儿知识，注重平时的培养。

除此以外，还要注意以下两点：

第一，早教不是传统教育的提前，更不能等同于智力开发。早教的内容其实非常广泛，包括性格培养、健康情感情绪、创造力的培养等，而性格的培养则应该作为早教的首要任务，因为性格决定孩子未来的命运。另外，习惯的培养、捕捉孩子所表现出来的兴趣倾向也是早期教育非常重要的内容。

第二，建立在适宜的生理成熟度的基础上才能进行适时的训练，这是基本的科学规律。不要强迫孩子去做他不喜欢、没兴趣的事情，避免让早教走入另一个极端。

要不要给3岁前的宝宝看识字卡片 ——拔苗助长，还是先赢一步

【纠结案例】

我家蓉蓉两岁了，入园一个多月。刚开始觉得幼儿园挺好，可我最近对他们的某些做法不太认同。幼儿园的老师竟然教孩子认字，一个月的时间，孩子已经能认十几个简单的汉字了。

幼儿园让孩子认字，我认为孩子只是熟悉了汉字的外形，并记得其代表的某种事务，但不一定真正体验到了汉字的内涵，这和真正意义上的学习汉字是不一样的。而且，网上很多专家说汉字具有独特性，其复杂程度并不符合幼儿的认知水平。而且，在强调发散性思维的图形敏感阶段，如果孩子记住笔画顺序，并按照常规描画一个字，就会限制孩子的右脑发育。因此，我就想给孩子换一家幼儿园。可我在跟孩子爸爸沟通时却出现了分歧。

孩子爸爸说：“我看隔壁小王家的孩子从一岁就开始认字，现在都认识好几百个方块字了。这孩子去幼儿园的时候，老师们都抢着要呢！现在不教，孩子就落下了。再说了，在这时候学习汉字，能让孩子对汉字产生兴趣，等上小学学习的时候才不会产生抵触情绪。”

仔细想想，孩子爸爸说的也有道理，我就有点儿动摇了，可又想给孩子一个快乐的童年，到底要不要给3岁前的孩子看识字卡呢？



【抓住黄金时段】 来自：风过留香..? 1楼

同意楼主老公的看法。

2~4岁是宝宝识字的黄金期，错过了是什么都买不回来的，当然必须要抓住了。而且这个时期让宝宝识字，追求识字数量不是目的，而是想办法让其喜欢上识字，对学习产生兴趣。其实，认字对于宝宝来说，识字卡片也只是一个游戏，在游戏中学习才是最好不过的事情。孩子要是等到五六岁才开始学习认字，往往就会觉得乏味、枯燥，最终导致厌学。

那些没有进行早期识字训练的孩子，到了6岁仍然需要大人的陪伴才能完成功课。可那些早期认字的孩子则充分发挥了潜能，锻炼了自立能力，当然也能节约我们大人因追赶滞后教育而需要加倍付出的时间。

【环境刺激有助大脑发展】 来自：心肝大宝笑 2楼

同意楼主的看法。

楼主家孩子已经两岁了，开始成为一个真正意义上的“人”，开始渴望了解外界事物。当你以为孩子是在玩儿的时候，其实他们是在观察客观世界，比如观察公交车、蚂蚁、各种各样的人等。只有对具体的事物和关系以及人有了充分的认识后，才能更好地学习各种抽象的文字。早点儿认字，只能让孩子对图越来越不敏感。

3岁前的宝宝，最主要的任务就是观察世界。只有提供丰富的刺激，才有助于他们大脑的发展，推动学习的神经细胞的连接。多和孩子谈话，播放音乐，和孩子一起玩游戏等，都是环境刺激。

【5岁时识字效率最高】 来自：快速识字老师 3楼

我是一名专教快速识字的老师，我们认为，孩子在5岁的时候识字

效率最高。所以建议楼主别着急，不要担心孩子跟不上。孩子只要在适龄的时间段系统学习，就会达到识字量了。比如我们快速识字的课程，一节课识字量就能达到80个，一段时间之后，看报读书都不是问题。

当然，如果现在就想让孩子接触汉字，那不妨不经意间教孩子念一念马路边上的广告牌，或睡觉前讲故事给孩子听，耳濡目染，潜移默化，也不用费劲儿。等孩子到了5岁，再系统学习也不迟。

【顺其自然，避免适得其反】 来自：lookandlook 4楼

3楼老师说的很对。

我的感觉是，孩子要是能接受，就让孩子学，孩子要是不感兴趣，也不能强逼。我儿子快3岁了，我也没怎么教，但现在他已经会200多个字了，我感觉挺好的。

儿子平时的主动性很强，总是问这个字念什么、那个字念什么，所以就认识了一些。我没有强求他必须认识几个字，也没有刻意拿出一个时间段教孩子识字。我姐家的孩子就是因为太过强求，最终抹杀了孩子学习的能动性，从此不爱看书。



总之，就是顺其自然吧，他想学的时候就告诉他。不想学也无所谓。毕竟这个年龄段的孩子，玩才是最重要的事情。

【正确的心态和方法】 来自：佐赫拉夏可可 5楼

楼主老公的心态要摆正，不要总拿自己家孩子和其他孩子比，每个孩子都是独特的。当然，即使你家孩子认识很多字，也不能带孩子出去“炫耀”，这样容易让孩子骄傲自满。