



教育科学精品教材译丛



Motivating Students Who Don't Care: Successful Techniques for Educators

让学生喜欢学习： 教育者的成功之道

[美] 艾伦·N. 门德勒 著
韦清琦
程琳 译
韦清琦 审校



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd.



教育科学精品教材译丛

Motivating Students Who Don't Care: Successful Techniques for Educators

让学生喜欢学习： 教育的成功之道

[美] 艾伦·N. 门德勒 著
韦清琦 译
程琳 审校
韦清琦 审校

江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd.

图书在版编目(CIP)数据

让学生喜欢学习:教育者的成功之道/门德勒著;
韦清琦,程琳译. —南京:江苏凤凰教育出版社,2014.6
(教育科学精品教材译丛)
ISBN 978-7-5499-4142-1

I. ①让… II. ①门… ②韦… ③程… III. ①学习
方法②学习心理学 IV. ①G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 123010 号

Copyright © Solution Tree Press

The simplified Chinese translation rights arranged through Rightol Media 本书中文简体版权通过成都锐拓传媒广告有限公司授权(Email:copyright@rightol.com)

教育科学精品教材译丛

让学生喜欢学习:教育者的成功之道

Motivating Students Who Don't Care: Successful Techniques for Educators

艾伦·N. 门德勒 著

韦清琦 程琳 译

韦清琦 审校

责任编辑 陈爱芳

出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司

江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼,邮编:210009)

苏教网址 <http://www.1088.com.cn>

照排 江苏凤凰制版有限公司

印刷 江阴市天源印刷有限公司

厂址 江阴市澄江街道皮弄村2号

电话 0510-86279825

开本 787毫米×1092毫米 1/16

印张 5.25

版次 2014年6月第1版 2014年6月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5499-4142-1

定价 18.00元

网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>

新浪微博 <http://e.weibo.com/jsfhjy>

盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖

编 委 会

顾 问

顾明远 章新胜

主 编

朱永新

副主编

严文蕃 顾华明

编委(按姓氏笔画为序)

王智新 卢乃桂 朱小蔓 朱永贞 许庆豫

吴康宁 张斌贤 周 川 赵中建 赵 明

钟启泉 袁振国 徐 辉 董 奇

James Campell Thomas Shuell

海外咨询委员会

主任委员

韦 钰

委员(按姓氏笔画为序)

万毅平博士…美国肯尼索大学教育学院院长、教授

马立平博士…美国卡内基教育基金会

关小茹博士…美国芝加哥德保罗大学教学科技部主任

孙 静博士…澳大利亚昆士兰科技大学早期儿童应用研究中心

杨效斯博士…美国芝加哥森林湖学院亚洲研究中心主任

陈欣银博士…加拿大西安大略大学发展心理研究室主任

周 正博士…美国纽约圣约翰大学心理学系

秦志宁博士…美国明尼苏达州哈普金斯教育局测量评估部主任

彭凯平博士…美国加利福尼亚州立大学教授

蓝 云博士…美国得克萨斯州工科大学教育学院副院长

作者简介

艾伦·N. 门德勒,博士、教育家、学校心理学家,同时还是三个孩子的父亲。他对各个年龄段的孩子做了大量研究,着重为教育工作者和青年教师提供帮助问题学生获得成功的有效策略。门德勒博士在美国以及全球范围内举办了上千场教育研讨会,他作为多个教育组织的主要发言人和代表深受好评。

门德勒博士是好几本书的作者或合著者,这些书包括《必要的强硬手段》《……发生时我做些什么?》《如何有尊严地实现课堂纪律》《对问题学生留有尊严的训导》以及《权力斗争:教育者的有效方法》。他的文章在很多重要期刊,如《教育领导》《育儿》和《了解当代青年》上发表过。他和他的家人现居纽约州罗切斯特市。

谨以此书献给我可爱的女儿莉萨(Lisa),她的善良、体贴和对生活的热情激励我不断地努力把学校变成让所有学生都能获得成功的殿堂。

献给我聪明灵敏的儿子布赖恩(Brian),他卓越的适应力证明了在大人的关怀和支持下,孩子们在校内外的努力可以帮助他们塑造性格,获得成功。

献给我的儿媳妇提西亚(Ticia),她证明了努力和平衡是取得成功的重要因素。

献给我的儿子贾森(Jason),他的韧性、上进心和对学习的热爱使我认识到,满怀热情传授知识的教育者能够对学生产生巨大的影响。

致 谢

我想感谢全美各地许多欣赏我的工作以及和我分享他们工作的教育者。他们激励着我创造、施行和提供对学生有意义的实用教育理念。

特别感谢我的搭档,我很多本书的合著者,也是我最好的朋友里克·柯温(Rick Curwin),感谢他提供了我们合著的《对问题学生留有尊严的训导》一书中的部分材料。

此外,我想感谢以下不断给我提供支持的人:

- 我在学科协会的项目和办公室经理塔米·罗兰(Tammy Rowland)
- 教育传播与技术协会的菲尔·哈里斯(Phil Harris)
- 解树出版社(前国家教育服务中心)的杰夫·琼斯(Jeff Jones)
- 教育研究局的弗兰克·孔茨

(Frank Koontz)

- 监管和课程发展协会的南希·莫德拉克(Nancy Modrak)
- 进修学院的玛丽安·贝特(MaryAnn Beiter)
- 国际青年改造协会的拉里·布伦特罗(Larry Brendtro)
- 密尔沃基公立学校的利亚·杰拉贝克(Leah Jerabek)
- 肯塔基州教育部门的劳拉·麦卡洛(Laura McCullough)
- 锡拉丘兹城市学校的戴夫(Dave)和科琳·萨瓦茨基(Colleen Zawadzki)
- 罗切斯特城市学校的伊丽莎白·奥斯特(Elizabeth Oster)

最后,我要一如既往地感谢我的妻子芭芭拉(Barbara),谢谢她给我提供的无私的爱。

作为高校教师,我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首;作为教育学人,我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称羡不已。

于是,我们坐卧不安,我们摩拳擦掌,我们立志超越,我们走到了一起。经过几年的努力,涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》(下面简称《译丛》)呈现在读者面前。

许多年来,我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢,师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变,教育学专

业的课程内容陈旧,课程的选择空间相当狭小。可以说,改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况,是《译丛》最为基本的宗旨。

另一方面,随着教育事业改革的深化,教育实践中产生的问题日益复杂,解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系,促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中,高等学校课程改革已经取得了相当明显的成效。深化课程改革的一条重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材,藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的,而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流,是《译丛》向往的又一宗旨。学校沟通的障碍,表征是交际语言,而深层原因则是学术语言与学术规范。《译丛》希望通过引进国外的教育科学知识体系和贯穿其中的研究方法与表达方式,促进我国教育科学学术事业的进步,并为其走向世界奠定基础 and 开辟道路。

《译丛》是建国以来从海外引进的规模最大、门类最全的教育学科教材,被国内媒体称为“又一次重要的拿来主义”。在科教兴国的基本国策背景下,它所蕴涵的巨大社会意义已经超出教材本身。因此,《译丛》的编委会和出版者——江苏教育出版社对此高度重视,并为此做了大量的细致而扎实的工作。第一,组建了强大的编委会和翻译队伍。《译丛》的编委会阵容整齐,有各师范大学的博士生导师、教授以及一批海外教育专家;主要翻译人员和审校者均是教育科学专业的博士或教育科学领域的教授,其中一些译者长期旅居国外,并从事教育科学专业的研究

和教学工作,他们均在教育科学领域具有相当深厚的积累,可以确保《译丛》的翻译质量。第二,精心筛选选题。《译丛》的入选图书品质上乘,所有选题皆经中、日、美等国专家反复磋商论证,精选而成。其中一些书目为国外学术机构所推荐,在国外大学拥有广泛的学术声誉。许多教材一版再版,最多的已达八版。

我们希望,这套教材能成为国内教育科学的替代课本或重要参考书,同时也能作为各地教师继续教育的重要资料。

我们期待,这套教材能给中国教育理论界带来一些观念和 method 上的启示,为我国的教育科学的教学和研究,尤其是教材编写工作提供一定的借鉴。

我们相信,这套教材会得到许多中小学教师、校长、教育行政机关干部、教育科学研究人员、教育专业的研究生以及高校在校学生的关心和选用。

当然,我们更希望、更期待的是创新和超越。希望和期待我国的教育科学工作者编写出高水平的、具有中国特色的教材。站得更高才能看得更远,看得更远才能做得更好,希望我们这套教材能使中国教育理论界有一个更高的起点,使中国的教师和师范学生有一个开阔的眼界。需要说明的是,原书附有大量的索引,但为降低图书成本,减轻读者负担,我们只好割爱,敬请诸君谅解。

我们欢迎各种形式的参与和合作,欢迎专家和读者随时为我们荐书,随时提出各种建议和评论。

《教育科学精品教材译丛》编委会

二〇〇二年四月

目 录

引言/1**第一章 为什么学生没有学习积极性/3****第二章 如何最有效地使用这本书/5****第三章 教育者能做什么:激发学生积极性的
五种关键方法/6****第四章 强调努力的重要性/8**

认可错误或部分正确的答案/9

允许三个“重新”——重做、重考和重改/10

评分的时候区分学生的努力和成绩/12

鼓励每个学生每天改善一件小事/12

展示基本的礼貌/13

重新审视学生缺乏积极性的行为/14

要求学生首先从小事做起/15

把努力目标写下来变成约定/16

解释学生需要努力的理由/17

庆祝阶段性进步和最终胜利/18

第五章 为学生创造希望/19

告诉学生学习成就对生活有益/20

确保学生获得充分的基本技巧/21

创造可以被学生战胜的挑战/22

承认你的错误/23

帮助学生确立目标/23

帮助学生变得有条理/24

收集学生提供的学习用品/24

证明掌握的知识大有用途/25

关注成功/26

关注学习过程/27

要想得到,必先付出/27

你的要求要高过你真实的期待/28

把作业变成一种额外奖励/29

鼓励和支持正面的肯定/30

第六章 尊重学生的权利/32

尊重地处理学生对学习的抗拒/33

让学生参与课堂流程、规则和结果的设计/34

尊重学生的权利/35

寻求学生的意见/35

让学生尝试教学/36

让学生指导和强化规则的执行/37

运用“PEP”法/38

打电话给学生/39

告诉学生他们已经具备了获得成功的品质/39

运用短期利益/40

提供真实的选择/41

第七章 建立良好的师生关系/43

重视和肯定学生/44

开放地对待学生的反馈/44

给学生发送便条/45

对学生发出真诚的赞美/46

- 运用两分钟干预法/47
- 利用午餐时间要求学生改善行为/48
- 主持五分钟的小组讨论/49
- 构建一个象征善举的小火车/49
- 展示你在你的学生这个年龄时的照片/50
- 分享你自己学生时代的故事/50

第八章 表达教学热情/52

- 让学生知道你当他们的老师/53
- 分享你对学科的喜爱/54
- 做一个终身学习的人/54
- 心态放轻松/55
- 尽早激发学生的学习兴趣/55
- 鼓励学生用戏剧来传递知识/56
- 把自己想象成书中的人物/56
- 播放音乐/56
- 巧用自然灾害案例/57
- 运用食物教学法/57
- 利用体育运动进行教学/57
- 举办特殊主题日/58

第九章 改变学生生活的挑战/60

参考文献/61

译后记/64

引言

“只要我不想做，我就没有必要做！”

“这节课太无聊了。”

“学到的东西到底什么时候才会派上用场啊！”

“你怎么只给我评了F？”

“我会来的，但来了你也拿我没办法。”

越来越多的教师在为众多渴望成功却不愿意为之努力的学生感到头疼。“快捷方便”取代了“努力获取”，成为指导许多青年的座右铭。学生没能意识到学习知识、勤于实践和认真上学是他们自己的责任。相反，他们总是觉得自己没有得到充分娱乐。相比较用功读书，他们更注重自我感觉。现今的学生非常像连环画《ID 国的巫师》中的主人公，他在申请工作的时候对方问他：“你接受过什么

教育?”他回答说:“没有,但是我很强的自尊心。”渴望用最少的努力获得一定的权利,这在如今的学生中非常普遍。

积极性和训导之间有着一定的直接联系。很难被激发积极性的学生往往很难被训导。越来越多的教育者开始参与我们的研讨会,他们提出了这样的疑问:很多学生不做学习准备,对学习不管不问,不愿为学习努力,教师能为这些学生做些什么?虽然很难分析学生这样做的原因和结果,但是找到激发学生积极性的方法可以解决学生行为上的很多问题。尽管这些问题不能用过于简单的方案解决,但是教育者还是有很多其他办法来重新唤起已经对学习失去兴趣或希望的学生的积极性。那些很难被激励和控制的学生经常使我们产生困惑:既然有那么多学生在意学习,想要学习,我们为什么还要为漠不关心的学生而费神?他们消耗了我们的精力和动力,因此我们不禁会重新审视帮助他们是否值得。此外,他们经常惹恼我们,给我们带来挫败感,干扰其他学生,挑战我们的权威,触动我们的神经。除非我们小心翼翼,否则他们会使我们精疲力尽。

第一章

为什么学生没有学习积极性

我们所处的文化过于重视我们拥有的东西而不是我们本身,因而在这种文化里很容易产生对权利的期待。当今时代,实现物质上的富足似乎优先于把我们那个时代珍贵的品质传授给孩子,父母们常常无条件、无期待地满足孩子们的物质需求。被溺爱的孩子们误以为他们想要的东西就是他们应得的东西,然而学校当头一棒让他们幡然醒悟,原来获得成功和个人努力是紧密相联的。要改变现在这种文化很困难,所以明智的教育者需要通过理解和利用社会动力学,在学生身上创造、激发和培养积极性。

从心理上看,很多有着不良行为或者轻易放弃学习的学生都很在意别人对他们的看法。他们极力避免被同学、父母甚至是自己视为愚蠢的人。有些学生