

+ 加关注

英语可以这样学

The Power
of Reading

英语， 阅读是金！

北外妈妈团家庭英语阅读实录

主编
著

曹文
曹文
冯雪

芦欣 胡增宁
龚燕灵



阅读不是学英语！

收获兴趣：全身心地与孩子分享阅读的乐趣，不教也不考！

阅读就是学英语！

收获英语：只要阅读发生了，学习就会自然而然地发生！

阅读超越学英语！

收获成长：孩子通过阅读丰富知识，拓展思维，构建三观！

外语教学与研究出版社



4~8岁儿童家庭英语阅读启示录

40篇手记浓缩英语阅读典型案例

看北外妈妈团用爱与行动
传递英语阅读的力量！

搜狐教育 特别
learning.sohu.com 推荐

+ 加关注

英语可以这样学

英语， 阅读是金！

北外妈妈团家庭英语阅读实录

主 编
著

曹 文

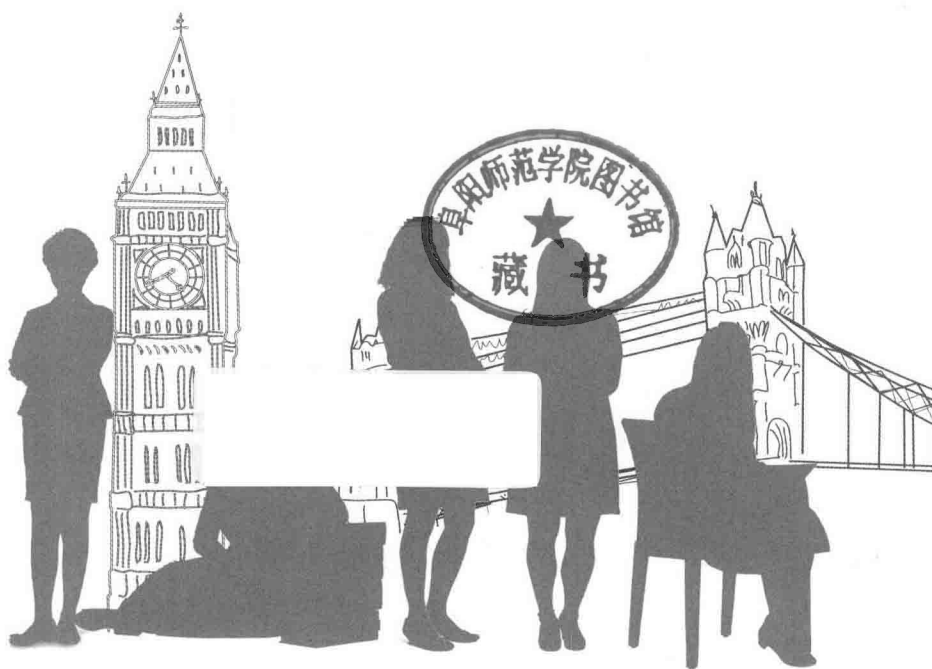
曹 文

冯 雪

芦 欣

龚燕灵

胡增宁



外语教学与研究出版社
北京

图书在版编目 (CIP) 数据

英语, 阅读是金!: 北外妈妈团家庭英语阅读实录 / 曹文主编;
曹文等著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2014.6

ISBN 978-7-5135-4789-5

I. ①英… II. ①曹… III. ①英语—阅读教学—儿童教育—教学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 133557 号

出版人	蔡剑峰
策划编辑	吉劲秋
责任编辑	刘秀玲 王文宇
美术统筹	牛晓牧
封面设计	运平文化
版式设计	牛晓牧
设计制作	薛志明
出版发行	外语教学与研究出版社
社 址	北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址	http://www.fltrp.com
印 刷	北京盛通印刷股份有限公司
开 本	730 × 980 1/16
印 张	13.5
版 次	2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5135-4789-5
定 价	32.00 元

购书咨询: (010) 88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

外研书店: <http://www.fltrpstore.com>

凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部

联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部

举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com

法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师

中咨律师事务所 殷 斌律师

物料号: 247890001

序

相信阅读的力量



那是北京一个难得的蓝天，我坐在家中阳台的躺椅上，沐浴在暖暖的阳光下。第一次看到本书四位妈妈的阅读手记，读着读着，泪水竟不知不觉地湿润了眼眶。我感到有些莫名，因为实在没有读到什么可让人泪奔的情节，但就是这几位妈妈在引导孩子开展家庭英语阅读过程中点点滴滴的倾注，时而骄傲，时而气馁，时而欢畅，时而焦虑，活生生地把一个孩子的成长和伴随孩子成长的妈妈的成长展现无遗，掩饰不住的浓浓爱意足以唤起所有父母的共鸣。

因为有爱，阅读才如此有力量！

本书与您分享的是四位4~8岁的孩子和他们的妈妈历时近一年开展家庭英语阅读的记录和感悟。这四位妈妈是“爱阅团”^①一期和二期共120多位家长中的代表人物。她们提出的40个话题浓缩了不同年龄段的孩子在读前、读中和读后的常见问题，从中提炼出家庭英语阅读的规律和方法。

作为北京外国语大学（以下简称“北外”）的英语教师，她们拥有得天独厚的条件：精通英语，谙熟英语教育的理念和方法，方便选取英语分级读物，随时与同行交流……但她们也拥有所有父母都会遇到的纠结：孩子不爱读怎么办？孩子读不懂怎么办？孩子坚持不了怎么办……她们更拥有所有父母共有的对孩子真挚的爱与期盼！

爱孩子，爱阅读，爱参与阅读伴随孩子成长的历程，这些不是北外英语教师

① “爱阅团”是外语教学与研究出版社（以下简称“外研社”）从2012年开始开展的一个阅读项目。它旨在建立一个面向家庭的线上线下英语阅读社区，为家庭提供英语阅读分级读物的推荐、阅读指导、水平测试、培训以及沟通交流等服务。为确保项目品质，外研社先面向本出版社和北外的孩子和家长开展了两期内部实验。

的专属，而是每一位相信阅读力量的家长天生的禀赋。

相信阅读的力量，我们不会质疑这句话，但我们相信到什么程度呢？即使是一直在北外教英语的我，当初也以为自己很相信，总是鼓励学生阅读，却从来没有为此采取过切实的行动（除了上课），也没有做过专门的研究，让小小的孩子在家里做英语阅读更是一闪念都不曾有过。直到八岁的儿子，通过以自主自发为主的家庭英语阅读，仅用四年时间，就实现了从英语几乎零起点到创作 20 万字英文小说的成长，才令我对阅读的力量彻底刮目相看。

从关注儿子的个案开始，阅读（特别是家庭英语阅读）的魅力让我越来越痴迷。教孩子读故事，参与研发“北外青少英语”故事教学的课程体系，走进图书馆、书店、书展、中小学和企事业单位分享“阅读是金”的理念，参与全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题“中国中小学生英语分级阅读体系标准研制”，参与北京市妇联、外研社和“北外青少英语”联合举办的公益活动“共读一本书，同种一棵树”，参与“外研社杯”“我是书虫”阅读漂流活动，加入“爱阅团”家庭英语阅读社区的专家组和科研组……通过这些活动，我接触到了更多阅读创造奇迹的理念和故事，也聆听了不少家长的迷茫和困惑。

为什么同样一件事在一些孩子身上成就了奇迹，而在另外一些孩子身上却成了纠结？阅读本身没有错，问题出在我们的理念和方法上，复杂在孩子千姿百态的个性和需求上。4～8 岁是孩子英语启蒙听读、拼读和朗读的阶段，这个阶段必须有家长的伴随和引导，孩子才能顺利进入独立默读阶段，成就终生阅读的习惯。所以，我一直期盼有这样一个平台，让相信阅读力量的父母们能够相互交流，彼此支持。本书就是这个平台的组成部分之一，更有令我们期待的“爱阅团”在线家庭英语阅读社区的推出，使英语阅读真正走进你我的家！

让我们从这四位妈妈和她们的孩子在家庭英语阅读中所发生的故事出发，来一起体验、实现和传递阅读的力量！

曹文
2014 年春季
于北京

目 录

序



>> 开篇 阅读是金

001

-
- 1. 什么是阅读? 002
 - 2. 为何要阅读? 004
 - 3. 如何做阅读? 010
 - 4. 阅读难在哪儿? 021

>> 4~5岁篇



“应试妈”遇到“蜗牛娃”

029

-
- 1. 蘸着蜂蜜的书——如何让孩子与英语书做朋友? 032
 - 2. 不是不读，是时候未到——遇到孩子不爱看的书怎么办? 036

3. 读书妈配爱书郎——我们是孩子的榜样!	040
4. 时机比抢跑更重要——什么时候开始英语阅读启蒙?	043
5. 启蒙启蒙, 启蒙的是什么? ——看不见摸不着的语感。	046
6. 什么是阅读的最大收获? ——让孩子开心地读!	049
7. 非典型后现代读书生活? ——英语阅读的十八般武艺。	053
8. 翻译, 不翻译? 这是个问题!	056
9. 拾“级”而上——跨过分级读物的三座大山。	062
10. 我不听录音, 我要妈妈念! ——亲子阅读有魔力!	066
阅读秀	069
孩子最爱阅读榜 4 ~ 5 岁篇	070

>> 5~6 岁篇



>> 和儿子的“生物钟”一起幸福摇摆 073

1. 翻来覆去读一本书有用吗?	076
2. 我的阅读我做主!	080

3. 别让孩子一个人面对!	084
4. 爸爸的中式英语会添乱?	087
5. 妈妈, 为什么老让我读?	090
6. “瞎编”故事有什么用?	092
7. 母语是外语学习的敌人吗?	095
8. 男孩阅读坐不住该怎么办?	099
9. 我是“拼音迷”!	102
10. 阅读就像坐过山车!	105
阅读秀	109
孩子最爱阅读榜 5 ~ 6 岁篇	110

>> 6~7 岁篇

>> “散养”的儿子, 有心的妈



113

1. 家长是“秘书”, 不是“领导”。	116
2. 选书: 容易中的“难”。	120

3. 一套好书带来的无数种可能!	123
4. 搞懂孩子的“菜”。	126
5. 真懂还是装懂, 谁说了算?	130
6. 一样的阅读, 不一样的思考。	133
7. 小音箱, 大魅力。	137
8. 但求高标准, 无需严要求。	141
9. 乐此不疲的朗读游戏。	145
10. 制造阅读的小“饿鬼”。	147
阅读秀	155
孩子最爱阅读榜 6 ~ 7 岁篇	156



>> 7~8 岁篇

>> 像种菜一样“种出”一个爱阅读的女儿	159
----------------------	-----

1. 一口气读 16 本, 这样读书有用吗?	163
2. 看什么书, 谁说了算?	167



3. 家庭英语阅读，从哪里挤时间？	171
4. 只问耕耘，不问收获吗？	175
5. 一定要读出声来吗？	178
6. 默读会错过什么？	181
7. 纸质书和屏幕的较量。	184
8. 读故事还是读百科？	186
9. 带着阅读去旅行！	188
10. 英语阅读要趁早！	191
阅读秀	200
孩子最爱阅读榜 7 ~ 8 岁篇	201

结束语





开 篇

阅读是金

曹 文

我们这些做父母的，一个劲地让孩子学这学那，但是我们知道 30 年后长大成人的他们到底需要什么样的知识和技能吗？

我们不知道！就像 30 年前我们的父母全然没有想到今天我们如果要与时代共存，就要必备互联网技能一样，30 年后这个世界需要什么样的生存技能我们亦难以预知！

联合国教科文组织曾经做过一项针对人类知识更新周期的研究，发现信息技术加快了人类知识更新的速度。18 世纪，知识更新周期为 80 ~ 90 年；19 世纪到 20 世纪初，周期缩短为 30 年；上个世纪六七十年代，一般学科的知识更新周期为 5 ~ 10 年；到了上个世纪八九十年代，许多学科的知识更新周期缩短为 5 年；而进入新世纪后，许多学科的知识更新周期已缩短至 2 ~ 3 年。也就是说，我们的孩子现在所学的知识，别说 30 年以后，还没等他们走出校门，也许就已经过时了。这么一说，孩子就什么都别学了！

此言差矣！中国素来就有“授人以鱼，不如授人以渔”之说。我们的教育是灌输知识，还是培养能力？答案从来都是不言而喻的，可惜行动常常言不由衷。

TED 论坛^①的知名教育演说家苏伽特·米特拉（Sugata Mitra）在纪录片《未来教育》（*Future Learning*）中断言，就像 200 年前孩子必学的骑马和射击现如今变成了体育运动一样，数学也会在若干年后退出学校教育，成为一项体育运动。这样的断言可能有些偏颇，但他要表达的意思却明确无误：社会的发展会颠覆我们的学习传统。他指出，未来学生必备的三大技能：阅读理解技能（reading comprehension skill）、信息搜索和找回技能（information search and retrieval skills）以及相信的技能（know how to believe）。（注：对最后一条技能我的理解就是信仰。）

这三大技能共享一个切入点：阅读！

是的，如果我们无法预测 30 年后的事情，不知道孩子该学什么，那么就引导孩子阅读吧！无论世界如何变化，会阅读就意味着能智慧地生存！

本书的主要篇章将分年龄段展现 4 ~ 8 岁孩子家庭英语阅读的纪实故事以及英语教师妈妈的专业解读。作为开篇章节，我的主要任务是将 4 ~ 8 岁以及更高年龄段孩子的阅读特点及建议串起来，形成一幅 4 ~ 18 岁孩子阅读成长的路线图，并提炼出每个阶段的目标、方法、读物和关键点中的核心要素。

1. 什么是阅读？

给阅读下定义是骨灰级专家的专利，我不敢造次。每个人对“什么是阅读”都会有自己的理解，在这里我们需要明确本书中谈论的阅读是什么，不是什么。

1) 中文阅读

本书很少提及中文阅读，但这并不意味着中文阅读不重要。相反，孩子中文阅读的兴趣和能力比英文阅读更重要！毕竟中文是他们的母语。中文阅读和英文阅读一定有相通之处，也一定有所区别，我们暂且不论孰同孰异，但一定要知晓一点：没有任何研究证明外语阅读会给母语阅读带来负面影响。我们去

^① TED 即 technology, entertainment, design（技术、娱乐、设计）三个单词的缩写。TED 论坛的宗旨是传播值得传播的思想（ideas worth spreading）。

询问一下身边英文阅读好的中国孩子，他们的中文阅读通常更好。本书除非特别说明，凡提及阅读，均是指英文阅读。



▲ 儿子13岁时读的部分英文和中文书籍

2) 外语阅读

对大多数孩子来说，英语阅读是外语阅读，而不是母语阅读，除非他们完全处在纯英语环境中（比如英语家庭或国际学校）。我国学术界对英语阅读的相关研究成果很多，但绝大多数都限于对课堂阅读教学的研究，而对家庭英语阅读的研究几乎是空白。国外学术界对家庭英语阅读的研究堪称海量，但多数都是基于英语是母语的环境。以上研究成果均可以借鉴，但我们必须意识到无论是以英语作为外语的课堂阅读教学，还是作为母语的家庭阅读，其理论、方法和结果，都不能与本书所涉及的以英语作为外语的家庭阅读完全画等号。

3) 广义阅读

一提到阅读我们可能想到的是孩子捧着一本书在读，但本书所指的阅读是

一个广义的概念。它包括了从最开始的听故事一直到更高阶段的写作，即以阅读为切入点全面掌握英语听说读写技能，同时在认知和情感层面亦有所收获。

4) 家庭阅读

阅读一直是我们的课堂英语教学的核心，但这并不是本书所谈论的阅读。本书所说的阅读是在家长引导下的、以孩子兴趣为主导的、在家里发生的、持续的广义阅读行为。家长并不需要懂英语，孩子并不需要正襟危坐，不需要回答问题，不需要写读书报告，不需要背诵故事，不需要查生词，也不需要测评。

小插曲：谈阅读的读物

在这里，我向大家推荐三部学术性和通俗性兼而有之的关于阅读的译著，作者均为阅读研究领域的大家，读罢他们的作品，会让我们更深刻地体会到“阅读是一笔无价的财富”这一理念。

《如何阅读一本书》作者：（美）艾德勒，（美）范多伦；
出版单位：商务印书馆。

《朗读手册》（第一、二、三册）作者：（美）崔利斯；
出版单位：南海出版公司。

《阅读的力量》作者：（美）克拉生；出版单位：新疆青少年出版社。

2. 为何要阅读？

仅对这个问题的回答就可以写一本书，但本书的重点不是要盘点专家对阅读的意义或者重要性的论述，相反，我们是要看看中国的家长是如何看待阅读这件事的。2013年，我在九场“阅读是金”的分享会上向上千名来自全国24个省、市、自治区0~18岁孩子的父母发放了关于家庭英语阅读的调查问卷。问卷包括家庭基本信息、家长对阅读的理解和家庭英语阅读开展情况三大部分，共16个问题。我一共收回了755份问卷，其中有效问卷693份。

因为是自愿参与，这些家长也都事先知道分享会的主题，所以我可以假设与会的家长对家庭英语阅读感兴趣。他们开展家庭英语阅读的情况如下：

年龄组	样本量	已开展的占比	开始时的平均年龄
0 ~ 3 岁	124	31%	2.25
4 ~ 6 岁	218	54%	4.69
7 ~ 9 岁	210	75%	6.23
10 ~ 12 岁	78	69%	7.35
13 ~ 15 岁	46	63%	8.41
16 ~ 18 岁	17	59%	9.11

从以上数据我们可以看出，家长开展家庭英语阅读是多么活跃，甚至在孩子 0 ~ 3 岁时就开始了。那么，家长希望阅读带给孩子什么呢？我把家长开展阅读的目的分为四种类型：

A. 成绩导向型：希望阅读可以提高孩子的课内英语成绩，帮助他们顺利通过升学考试。

B. 技能导向型：希望阅读可以帮助孩子提高英语听说读写技能，增加词汇量，巩固语法，为将来留学、工作等打下坚实的英语基础。

C. 情感认知导向型：希望阅读能够培养孩子的学习兴趣，提升自信心和自主学习能力，拓展知识面和视野，锻炼思维，提高文学文化素养等。

D. 困惑迷茫型：没有明确目的。

下表归纳了不同年龄段孩子的家长选择不同类型阅读目的的占比：

年龄组	A	B	C	D
0 ~ 3 岁	2%	68%	65%	15%
4 ~ 6 岁	3%	82%	67%	11%
7 ~ 9 岁	2%	87%	51%	15%
10 ~ 12 岁	3%	95%	72%	10%
13 ~ 15 岁	13%	89%	59%	4%
16 ~ 18 岁	0%	53%	77%	35%

从上表我们可以看出，除了 16 ~ 18 岁组，其他组别的家长都把通过阅读

提高英语技能作为开展阅读的主要目标。

在技能导向型中，培养英语语感、增加词汇量和提高英语综合技能被提及最多。同时，也有相当一部分家长认识到了阅读对孩子情感和认知发展的重要性。在情感认知导向型中，培养兴趣、拓展知识面和视野被提及最多。

我们可以上升到人类之所以存在的高度来探讨阅读的意义，但本书关注更多的还是英语阅读（而不是母语阅读）对孩子的英语学习究竟产生了什么影响。希望下面三句通俗好记的话能够让阅读的意义和行动紧密地连接在一起。

1) 阅读“不是”学英语

如果我们一门心思地只是为了让孩子学英语而开展阅读，那么这件事还没有开始，就可以预知结局不太妙了。不管我们承不承认，在这一功利目标的驱使下，我们一定会对阅读成效有所期盼，一定会对孩子的阅读行为进行干预，比如规定孩子读什么书，检查孩子的掌握情况等等。这样的做法对年龄越小的孩子摧毁性越大，最直接的结果就是孩子不喜欢阅读。一旦孩子对阅读失去兴趣，其他一切也就免谈了。

20世纪70年代到90年代，美国语言学家斯蒂芬·克拉生(Stephen Krashen)（即《阅读的力量》的作者）提出了外语学习的“五大假说”，分别是：输入假说（the input hypothesis）、习得学得假说（the acquisition-learning hypothesis）、监控假说（the monitor hypothesis）、自然顺序假说（the natural order hypothesis）和情感过滤假说（the affective filter hypothesis）。这五大假说至今仍然深刻地影响着外语教学界。

在这里，与兴趣关联最紧密的是“情感过滤假说”。这一假说认为，如果孩子在负面情绪（比如焦虑、自我怀疑或厌烦）下学习外语，就会降低他们对输入信息的理解能力，让学习难以发生，即把要学的东西都过滤掉了。克拉生特别指出了产生这种过滤性的两大最根本原因。第一是不接受沉默期，即希望学习者有了输入后就马上产生输出，没有耐心等待输入量的积累。比如，刚给孩子听了一遍故事，就希望孩子能够马上讲出来。但是孩子往往是需要听了很多故事以后，才能够开口朗读或讲故事。第二是在启蒙阶段更正孩子的语言错误。其实哪怕是母语，孩子在开始使用的时候也会犯错，更不要说外语了，

逢错必纠会让孩子失去语言学习的自信和兴趣。

同时我们不能忽视“习得学得假说”。克拉生认为外语学习有习得和学得之分。习得就是在不知不觉中学会了语言，就像我们学母语一样。学得则是有意识地学习语言，学校的外语学习多数是这种情况。但是一般情况下，无意识的输入所带来的学习效果要大于有意识的学习。

“爱阅团”科研组在2013年6月与克拉生就我们开展的家庭英语阅读科研项目进行了邮件交流，他特意发来了一篇当时他尚未发表的论文草稿。在这份文稿中，他提出了“引人入胜（不仅是有趣）输入假说”【the compelling (not just interesting) input hypothesis】。这一假说可视为“输入假说”的延伸（“输入假说”强调的是可理解性的输入），指的是输入的有趣性达到了让学习者根本没有意识到自己在用另外一种语言获取信息的程度。不管他们是不是感兴趣，或者是不是想提高语言能力，外语学习都会自然而然地发生。

让我们从假说回到现实，当今被广泛倡导的自由自愿阅读（free voluntary reading）、持续默读（sustained silent reading）、自然阅读（reading naturally）等阅读方法虽然归根结底都是在讲通过阅读来学习，却强调“阅读不是（有意识的）学习”这一理念，而是由学习者自己选择读物和阅读方式等。

所以，要做好孩子阅读这件事，第一要务就是从我们的骨子里抹去阅读的功利性思维，让我们和孩子尽情地享受阅读本身所带来的愉悦。容许他们一本书读100遍，也容许他们一本书读一半就放下；容许他们只看画不看字，也容许他们光听不念；容许他们端坐在书桌旁阅读，也容许他们依偎在我们的怀中看书。有了我们的这些宽容，孩子就会爱上阅读！

2) 阅读“就是”学英语

当孩子爱上英语阅读之后，他们的英语学习就会想拦都拦不住地发生了！《阅读的力量》和《朗读手册》中列举的大量研究成果表明，阅读与阅读理解能力、口语表达能力、写作能力、词汇量、语法水平、拼写能力、测验成绩都呈正相关。有了这些，我们还期盼什么呢？所以说，我们做好“阅读不是学英语”，阅读就是学英语了！可以说，阅读是实现所有这些目标的最好方法。不阅读，孩子就不可能让英语真正“附体”！