



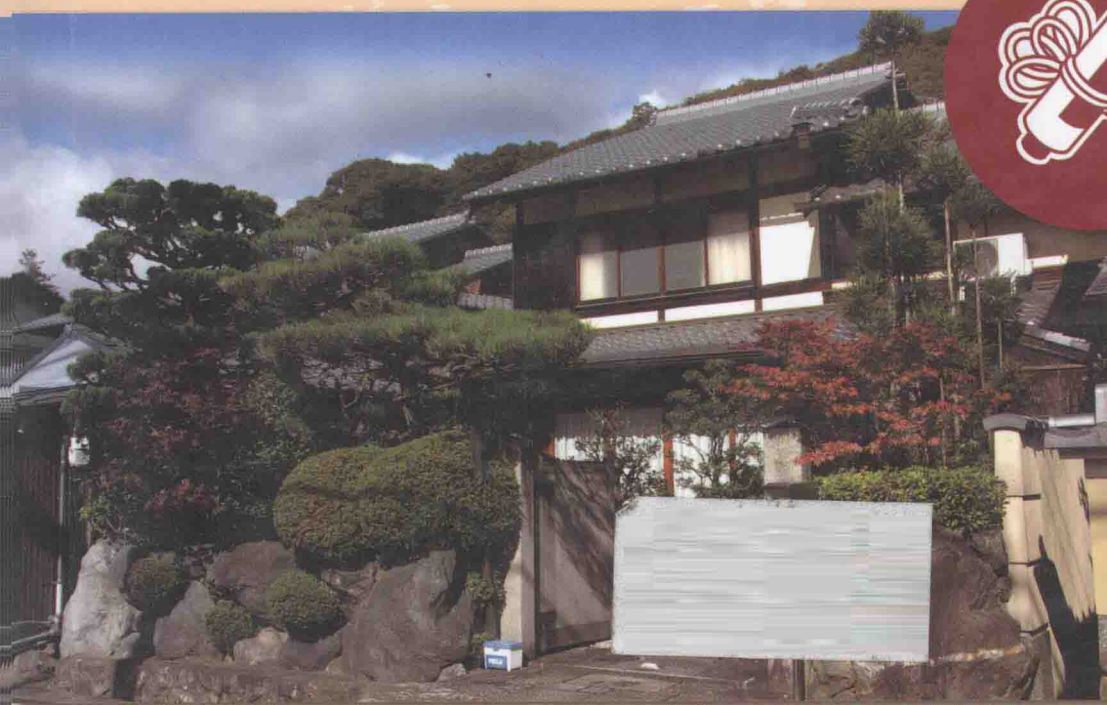
新世纪高职高专
日语类课程规划教材

日语语法 强化训练

新世纪高职高专教材编委会组编

总主编 张鸿成 钱力奋

主 编 邱根成



大连理工大学出版社



新世纪高职高专
日语类课程规划教材

日语语法 强化训练

新世纪高职高专教材编委会组编

总主编 张鸿成 钱力奋

主 编 邱根成



大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

日语语法强化训练 / 邱根成主编. —大连: 大连理工大学出版社, 2011. 12

新世纪高职高专日语类课程规划教材

ISBN 978-7-5611-6656-7

I. ①日… II. ①邱… III. ①日语—语法—高等职业教育—习题集 IV. ①H364—44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 261036 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路 80 号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84708842 邮购: 0411-84703636 传真: 0411-84701466

E-mail: dutp@dutp.cn URL: <http://www.dutp.cn>

大连力佳印务有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm×260mm 印张: 12.25 字数: 280 千字

印数: 1~3000

2011 年 12 月第 1 版

2011 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑: 梁 勃

责任校对: 王 磊

封面设计: 张 莹

ISBN 978-7-5611-6656-7

定 价: 28.00 元

前 言

随着高职高专日语专业的不断发展，日语语法也作为相关重要课程之一，在日语专业教学中受到了重视。2008年根据当时的教学需要，我们编写了针对高职高专日语专业的语法教材。经过三年的课堂教学实践，证明教材内容与程度适合目前教学要求，体现出较好的实用性与可操作性，在某种程度上弥补了综合日语教材的不足，受到了许多高职高专院校的好评。

为了更好地促进日语语法课程的教学，帮助学生系统深入地理解教材内容，在日常教学中为他们毕业前准备日本语能力考试提供方便，经过多次征求与听取广大院校师生的意见和建议，着手编写了《日语语法强化训练》，作为语法教材的辅助内容。本书既兼顾了《日语语法》中语言知识的复习和巩固，更注重语言应用能力的培养，适用于日语专业二年级以上学生。编写的宗旨是：接轨考试，难度适宜；以点带面，学练结合；举一反三，温故知新。

本书共由三大部分组成，第一部分是历年全真题语法解释，围绕2006~2010年的二级、一级真题，每道题从语法语义层面对四个选项作了简要说明，对学生的易错点给出了辨析。第二部分是根据教材的语法体系，将历年真题作了全面的重新组合。例如按照教材的章节顺序，根据词性或词类进行归类，分别按二级或一级分成若干单元。其中二级组合真题涵盖范围，扩大到1990~2010年。这样做不仅有助于学生把握语法体系，而且能加深理解所学知识。第三部分系辅助综合模拟题，题型或程度与二级、一级相当。

本书作为配套练习在选编过程中，得到了上海建桥学院的大力支持，在此深表谢意！

所有意见和建议请发往：dutpwy@163.com

欢迎访问我们的网站：<http://www.dutpbook.com>

联系电话：0411-84707604 8470623

编 者

2011年12月

目 录

一、全真题语法解释

二级真题语法解释 (2005~2010)	1
2005年	1
2006年	11
2007年	20
2008年	28
2009年	35
2010年	44
一级真题语法解释 (2005~2010)	50
2005年	50
2006年	60
2007年	70
2008年	80
2009年	92
2010年	103

二、真题单元试题

第一单元 (二级)	108
第一单元 (一级)	113
第二单元 (二级)	117
第二单元 (一级)	119
第三单元 (二级)	120
(一) 形容 (动) 词	120
(二) 敬语	122
(三) 动词	124
第三单元 (一级)	129
第四单元 (二级)	132
第四单元 (一级)	134
第五单元 (二级)	137
第五单元 (一级)	138
第六单元 (二级)	139

第六单元 (一级)	146
第七单元 (二级)	148
(一) 肯定形式	148
(二) 否定形式	151
(三) 句子内容	155
第七单元 (一级)	157

三、辅助综合模拟题

课文综合练习 (二级-1)	166
课文综合练习 (二级-2)	170
课文综合练习 (二级-3)	173
课文综合练习 (一级-1)	177
课文综合练习 (一级-2)	181
练习参考答案	186

一、全真题语法解释

二级真题语法解释(2005~2010)

2005年

(1) この時計は古いのですが、私に_____とても大切なものなのです。

1 対して

2 にとって

3 ついて

4 よって

解析 要求掌握「~にとって」的用法。「~にとって」多接表示人或组织的名词后，表示“从……立场来看……”，后续表示判断的词句或评价的词语，例如「難しい」「ありがたい」「深刻だ」等，较多为形容词或形容动词，可译为“对于……来说”。选项1表示“向着……、根据……”等，后续采取的行为以及态度等词句，较多为意志性动词。选项3表示“关于……”。选项4表示“由于……、根据……、按照……”。正确答案是2。

实例 人類にとって、平和こそ最も望まれるものだ/对人类来说，和平才是最渴望的。

译文 这块手表虽然旧，但对我来说是很重要的东西。

(2) 姉は食事のことで文句ばかり言っている_____、自分では何も作らない。

1 ことだから

2 おかげで

3 ものだから

4 くせに

解析 要求掌握「くせに」的用法。「くせに」接「名词+の」、形容词、形容动词、动词的连体形后，以「XくせにY」的形式，表示对前者后面的行为不满，前后通常是同一主语，可译为“可是、却……”。选项1「ことだから」主要接在表示人物的名词后，用于对熟知的人物做出某种判断。选项2「おかげで」表示“多亏……、幸亏……、托……的福”。选项3表示原因、理由，后面多为无法控制的结果，可译为“因为……”。正确答案是4。

实例 知っているくせに、知らん顔をする/明知道却佯装不知。

译文 姐姐对饭菜总是抱怨，可自己却什么也不做。

(3) 好きなことを職業にする人が多いが、私は映画が_____、職業にはしないことにした。

1 好きどころか

2 好きなわりには

3 好きだからこそ

4 好きというより

解析 要求掌握「からこそ」的用法。「からこそ」接「名词+だ」或用言连体形，可译为“正是因为……”，后面既可以是客观结果内容，也可以是主观命令意志表现。选项1表示后续内容与前述事实相反，可译为“哪里……”。选项2表示“虽然……但是……”，后面一般是评价的词语，而且具有反差极大的语感，一般不用主观行为意志。选项4中的

「というより」可译为“与其……还不如……”。因语义不合要求，这三项均不能选。正确答案是3。

实例 あなたがいたからこそ、その仕事もうまくいった/正因为有您，工作才进行得很顺利。

译文 虽然把兴趣作为职业的人很多，可我正因为喜欢电影，才决定不把它当作职业。

(4) 説明書_____組み立ててみたのですが、動かないんです。

- 1 どおりに 2 次第で 3 のもとに 4 に応じて

解析 要求掌握「どおり」的用法。「どおり」接“预定、计划、指示、命令”等名词，表示“与之相同，按那种样子，照原状一样”等，可译为“正如……，按照……”。选项2可译为“一……立刻就……”。选项3表示“以……为条件、在……状况下”。选项4表示“根据其情况采取措施”，可译为“根据……、按照……”。正确答案是1。

实例 会議は、時間どおりに始まりました/会议按时召开了。

译文 试着按照说明书组装好了，可是却运转不了。

(5) お近くにお越しの____、ぜひわが家にお寄りください。

- 1 ところには 2 最中には 3 たびには 4 際には

解析 要求掌握「際(に)」的用法。「際(に)」接「名詞+の」或动词连体形后，意思是“时候、时机”。多数情况下，可以与「とき」替换，不同的是「際(に)」属于书面语，同时很少接否定形后。选项1也表示“……的时候”，用于表示发生情况变化等场合，但前面只可以加动词。选项2表示某行为或状态正在进行中，可译为“正在……”。选项3接「名詞+の」或动词连体形后，表示“反复发生的事情每次……总是……”，可译为“每当、每次”。正确答案是4。

实例 先日京都へ行った際、小学校の時の同級生をたずねた/前不久去京都时，我去拜访了我的一个小学同学。

译文 到我家附近的时候，请一定顺路来坐坐。

(6) 弟は勉強はできないが、泳ぎ_____だれにも負けない。

- 1 にむけて 2 にかけては 3 にしたら 4 にしても

解析 要求掌握「～にかけて」的用法。「～にかけて」接名词后，表示“关于那件事”，后面多接对人的技术或能力高度评价，可译为“在……方面、论……”。选项1接表示场所或方位的名词后，可译为“向着……、面对……”。选项3接表示人的名词后，表示“站在……角度来说”，可译为“作为……来说”。选项4表示后面不受前面的条件限制，可译为“即使……也……，就算……也……(不例外)”。正确答案是2。

实例 彼は仕事にかけて能力がある/他在工作上有能力。

译文 弟弟虽然学习不好，可游泳却不输给任何人。

(7) 買い物に____、この手紙を出してきてくれない？

- 1 行きつつも 2 行くとともに

3 行くかといえば

4 行くついでに

解析 要求掌握「ついでに」的用法。「ついでに」接「动名词+の」或动词、助动词连体形后，表示在做某主要事情的同时，捎带着做其他事情，可译为“顺便……”。选项1表示“虽然、尽管”。选项2可译为“和……一起”，“与……同时”。选项3可译为“要说是否……，是不是(就)……”。正确答案是4。

实例 買い物に出たついでに、田中さんのお宅へ寄ってきた/出去买东西，顺便到田中家里。

译文 请你买东西时顺便帮我把信寄出去好吗？

(8) 夜、パーティーに行く_____で、小川さんはすごくすてきな服を着てきましたよ。

- 1 とか 2 って 3 うえ 4 のか

解析 要求掌握「とか」的用法。「とか」接名词或动词终止形后，表示列举，可译为“……或……、……啦”。选项2表示“听说……、据说……”。选项3通常接动词过去时，表示“在……之后”。选项4用下降的语调，以略带吃惊的语气述说，表明与原来判断不同，可译为“原来是……”。正确答案是1。

实例 私は映画とか芝居とかというものはあまり好きではありません/我不太喜欢电影、戏剧之类的东西。

译文 晚上是要参加聚会什么的吧，小川穿了件非常漂亮的衣服。

(9) 時間がたつ_____、悲しいことは忘れていった。

- 1 につれて 2 にくらべて
3 にもかかわらず 4 にあたり

解析 要求掌握「につれて」的用法。「につれて」接名词或动词连体形后，表示某事态进展的同时，其他事态也在进展，可译为“随着……、伴随……”。选项2可译为“与……相比”。选项3可译为“虽然……但是、尽管……却……”。选项4可译为“在……之时”。正确答案是1。

实例 機械が進むにつれて新しい問題出てきた/随着机械的发达，新的问题也产生了。

译文 随着时间的流逝，悲伤的事会渐渐遗忘。

(10) レポートは最後まで書いた_____書いたんですが、まだ足りない部分もあります。

- 1 つもりは 2 ものは 3 ことは 4 ほどは

解析 要求掌握「～ことは～が」的用法。用于同一语句的反复，表示一种让步关系。「ことは」前接连体形，「が」前接终止形，表示可以承认某事，但是并不积极肯定，可译为“……是……不过……”。该句型中的「～ことは」，也可换成「～には」。选项1、2、4都不能构成句型，正确答案是3。

实例 おいしかったことはおいしかったが、でも高すぎる/好吃是好吃，但就是太贵。

译文 论文写是写完了，只是还有不足之处。

(11) この車は、空気を汚さない_____、価格が高いという欠点がある。

1 と同時に

2 かぎり

3 ばかりか

4 反面

解析 要求掌握「反面」的用法。「反面」接「名词（或形容动词词干）+である」，或者接形容词、形容动词、动词的连体形，表示“与……相反”，指同一事物中存在不同性质的两个方面，可译为“另一方面……、相反”。选项1可译为“同时”。选项2可译为“只要（不）……就……、除非……否则就……”。选项3可译为“不仅……而且……”。正确答案是4。

实例 彼は目上に対して腰が低い反面、目下に対しては威張っている/他对上司点头哈腰，相反对下属却摆臭架子。

译文 这个车不污染空气，另一方面却有价格昂贵这个缺点。

(12) 私たちの町にはこのお寺を____、いろいろな古い建物がある。

1 んきに

2 はじめ

3 ともなつて

4 こめて

解析 要求掌握「をはじめ」的用法。「をはじめ」接名词后，表示先举出代表性的例子，然后再列举相同例子，可译为“以……为首、以及……”。选项1可译为“除去……、免除……”。选项3前加「に」，表示“随着……、伴随……”。选项4表示“对某事倾注了爱或思念之情”，可译为“集中、倾注”。正确答案是2。

实例 社長をはじめとして、社員全員が式に出席します/总经理以及全体公司职员都出席仪式。

译文 我市以这个寺庙为代表，有很多古老的建筑。

(13) うちの子はまだ中学生だが、料理も____、洗濯もしてくれる。

1 作れば

2 作ったら

3 作るばかりに

4 作らず

解析 要求掌握「～も～ば、～も～」这个句型。它的意思是“既……又……、也……也……、又……又……”。其他选项均不构成这个表示并列的句型。正确答案是1。

实例 留学生の中には、中国人もいれば、アメリカ人もいます/留学生中既有中国人，也有美国人。

译文 我的孩子还是初中生，就又帮我做饭，又帮我洗衣服。

(14) 参加者の名前が____、教えていただけませんか。

1 わかつては

2 わかったかと思うと

3 わかり次第

4 わかった結果

解析 要求掌握「次第」的用法。「次第」接动词连用形后，表示某事刚一实现，立即就采取下一步行动。前项多为自然发生，后项多为有意识的行动，可译为“一旦……立刻”。选项1「ては」表示条件，可译为“要是……的话”，后续多为消极的内容。选项2「かと思うと」接动词终止形后，表示现状与预想相反。可译为“原以为……却……”。选项4「結果」接「名詞+の」或动词过去时后，可译为“结果……、由于……”。正确答案是3。

实例 落とし物が見つかり次第、お知らせします/一旦找到失物，我们立刻通知您。

译文 知道参加者的名字后，能不能马上告诉我？

(15) 留学する____、勉強だけでなく、その国の文化を学んだり交流したりしたいと思う。

- 1 一方で 2 あげくに 3 以上は 4 末には

解析 要求掌握「以上(は)」的用法。「以上(は)」表示“既然……情况下”，后续与之相适应的内容，包括决心、奉劝、义务等，可译为“既然……那就……”。选项1可译为“一方面……一方面……”。选项2可译为“结果……、最后……”。选项4可译为“经过……最后……”。正确答案是3。

实例 学生である以上、勉強しないで遊んでいるのはよくないことだ/既然是个学生就不能不学习光玩。

译文 既然留学，就不想光学知识，还想要学习那个国家的文化并增进交流。

(16) 最近、日本では大学生はもちろん、小学生____パソコンを使うようになった。

- 1 くらい 2 ほど 3 まで 4 など

解析 要求掌握「まで」的用法。「まで」表示极端程度，可译为“连……都……、甚至……都……、到……地步”。选项1和选项2都表示程度，但并不像「まで」那样表示极端，本身没有“都……，也……”的语气。选项4表示“等等”。正确答案是3。

实例 子供まで僕をばかにする/连孩子都瞧不起我。

译文 最近在日本别说大学生，连小学生都开始使用电脑了。

(17) たとえみんなに____、私は絶対にこの計画を実行したい。

- 1 反対されても 2 反対されてからでないと
3 反対されるにしたがい 4 反対されるのに

解析 要求掌握「たとえ」的用法。「たとえ」表示“即使……、假定能……”的意思，后面常伴有「ても、とも、ところで、としても」等让步表达方式。可译为“即便……、即使……、哪怕……”。选项2、3、4都不可以与「たとえ」相呼应。正确答案是1。

实例 たとえどんなところに住もうとも、家族がいればいい/无论住在什么地方，只要有家人在一起就行。

译文 即使被大家反对，我也坚决要实施这个计划。

(18) 何でも完全にやろうと思う____、体をこわす人がいる。

- 1 だけあって 2 あまりに 3 かわりに 4 につけ

解析 要求掌握「あまりに」的用法。「あまりに」接在「名詞+の」或动词连体形后，与表示感情或状态的名词和动词一起使用，表示其极端的程度，后半句叙述产生无法控制的结果。可译为“过度……、过于……、太……”。选项1可译为“不愧为……、值得……”。选项3可译为“代替，相反”。选项4表示“每当……就……”。正确答案是2。

实例 彼女は彼のことを思うあまりに自分のことを犠牲にしてしまった/她考虑他的事情过多而牺牲了自己。

译文 有的人太想事事做得完美，结果弄坏了自己的身体。

(19) 新しい家を建てる_____、かなりのお金が必要になる。

1 にしては

2 について

3 といったは

4 としたら

解析 要求掌握「としたら」的用法。「としたら」接终止形后，表示一种条件设定。可译为“要是……、如果……”。选项1表示“相比之下”，后续与预测反差极大的事情。可译为“照……来说……(极其)……”。选项2表示“紧接着，接着”。选项3可译为“要说……，说起……”。正确答案是4。

实例 もしこの時計が正確だとしたら、まだ間に合うはずだ/如果这表准的话，应该还来得及。

译文 要建新房子，需要很多钱。

(20) あの人もずいぶん_____、会社をやめることを決めたんでしょう。

1 悩みかけて

2 悩みぬいて

3 悩みだして

4 悩みかねて

解析 要求掌握「ぬく」的用法。「ぬく」接意志性动词连用形后，表示把所必须的行为过程做完，可译为“……到底、一直……”。但是接非意志性动词时，则表示程度达到极限状态，可译为“……之极”。选项1、3的「～かけて」、「～だして」均表示“开始……”。选项4的「かねて」表示“不好……、难以……”，均不符合题意。正确答案是2。

实例 苦しかったが最後まで走りぬいた/虽然很痛苦，但还是坚持跑完了全程。

译文 那个人也是相当苦恼之后才决定辞职的吧。

(21) 本やインターネットの資料を写しただけではレポートを書いた_____。

1 ことにはならない

2 ことにする

3 ことになる

4 ことにほかならない

解析 要求掌握「ことになる」的用法。「ことになる」接连体形后，表示某事物成为某种结果，其否定形式表示未产生某种结果。本句中根据前文中的消极条件「では」，判断应选择否定说法，所以肯定说法的选项3是错误的。选项2表示主观上采取某种决定、决心。可译为“决定、决心(做)”。选项4表示“无非是……、不外乎……、完全是……”。正确答案是1。

实例 汚いわねえ。これじゃ掃除をしたことにならないわよ/真脏啊。这样等于没有清扫过呀。

译文 只是抄袭书籍和网络上的资料不能算是写出了论文。

(22) 水の汚染をこのままにしておくと、地球環境はますます悪くなる_____。

1 に限る

2 にすぎない

3 にあたる

4 にちがいない

解析 要求掌握「にちがいない」的用法。「にちがいない」接体言、动词、助动词和形容词连体形、形容动词词干后，表示说话人以某事为根据，做出非常肯定的判断，可译为“一定是……、肯定是……”。选项1用于表示“最好……，仅限于……”。选项2可译为

“只是……、不过是……”等。选项3是句型「にあたって」的连体形，可译为“在……的时候、值此……之际”。正确答案是4。

实例 今度の台風は九州に上陸するにちがいない/这次台风一定是在九州登陆。

译文 水质继续污染下去的话，地球环境肯定会更加恶劣。

(23) 適度なスポーツは健康にいいと言われるが、やりすぎると体を_____。

1 こわしっこない

2 こわしきれない

3 こわしようがない

4 こわしかねない

解析 要求掌握「かねない」的用法。「かねない」接动词连用形后，表示“有……可能性、危险性”。只能用于说话人对某事物的负面评价，可译为“有可能……”。选项1的「っこない」接动词连用形后，表示对某事发生可能性的强烈否定，是口语，可译为“不可能……”。选项2「きれない」的意思是“不能完全……、不能充分……”。选项3的「ようがない」表示“没办法、没辙”。正确答案是4。

实例 あんなにスピードを出しては事故も起こしかねない/速度那么快，很可能出事故。

译文 都说适度的运动有益健康，可运动过量的话可能会损伤身体。

(24) 悪い点を注意する親が多いで、子どもにとっては、ほめられたほうがどれだけうれしい_____。

1 ものだ

2 そうか

3 ことか

4 はずだ

解析 要求掌握「ことか」的用法。「ことか」接“疑问词+活用形连体形”后，表示其程度之高不可名状，含有非常感慨的心情，可译为“多么……啊”。选项1也可以表示感慨，可译为“真是……”，但前加疑问词时应选择「ことか」。选项2这个句型不存在。选项4表示说话人的判断，可译为“应该……、按说该……”。正确答案是3。

实例 それを直接本人に伝えてやってください。どんなに喜ぶことか/这件事你要直接告诉他本人，他得多么高兴啊。

译文 很多父母都只批评孩子的不足之处，可对孩子来说，受到表扬是多么高兴啊。

(25) 通勤に車を使っていると、運動不足に_____。

1 しそうだ

2 なりがちだ

3 なるせいだ

4 するべきだ

解析 要求掌握「～がち」的用法。「がち」接动词连体形后，表示即使是无意的也容易这样，或者因某种因素临时产生某种状态，用于表示负面评价的动作，多与「どうしても、つい、うっかり」及「てしまう」等词语一起使用，可译为“容易……、往往会……”。选项1的「そうだ」是样态助动词，可译为“好像……、似乎……、显得……似的”。选项3的「せいだ」多用「～のは～せいだ」的形式，用于先叙述不良结果，然后阐明产生其结果的原因。可译为“……是因为……”。选项4的「べきだ」表示“应该……、应当……”。正确答案是2。

实例 この病気は子供にありがちだ/小孩很容易得这种病。

译文 开车上班容易导致运动不足。

(26) 私は3年も国へ帰っていないので、早く家族に_____。

1 会いたくてたまらない

2 会うものではない

3 会うところではない

4 会わざるをえない

解析 要求掌握「てたまらない」的用法。「てたまらない」接形容词、形容动词和部分动词连用形后，表示程度深或无法抑制某种感情。可译为“……得不得了、……极了”。选项2中的「ものではない」接在表示行为的动词终止形后，表示“不应该……”，用于给予忠告或禁止。选项3中的「ところではない」表示“不具备那种活动状态的条件”，可译为“哪有、哪能、不是……的时候”。选项4中的「ざるをえない」译为“不得不……”。正确答案是1。

实例 タバコを吸いたくてたまらなかった/想吸烟想得不得了。

译文 我有三年都没回国了，所以非常想快点见到家人。

(27) 台風の被害にあった人々のため、一日も早く生活環境の整備を_____。

1 願ってられない

2 願うわけでもない

3 願いようもない

4 願わずにはいられない

解析 要求掌握「ずにはいられない」的用法。「ずにはいられない」接动词未然形后，表示“克制不住……、自然而然地……”，口语为「ないではいられない」，可译为“不得不……、不禁……、不能不……”。选项1中的「いられない」接动词连用形后，表示不能再继续那种状态，可译为“不能一直……”。选项2中的「わけでもない」是「わけではない」的强调说法，译为“也并非……”。选项3中的「ようもない」是「ようがない」的强调形式，接在动词连用形后，表示“采取什么办法也不可能了”，可译为“也不能……，(想要)也无法……”。正确答案是4。

实例 それを見て笑わずにはいられなかった/看了那个忍不住笑了。

译文 为了那些遭受台风侵害的人们，希望能够早日整顿好生活环境。

(28) この新しい電池は、光と熱のエネルギーを_____。

1 利用しようとしたことだ

2 利用するものがある

3 利用しようというものだ

4 利用することではない

解析 要求掌握「というものだ」的用法。「というものだ」接体言、形容动词词干、形容词和动词的终止形后，用于说明某物的功能和内容，表示说话人强烈肯定的语气。可译为“也就是，完全是……”。选项1和选项4不是典型句型，在这里不能表达明确语义。选项2中的「ものがある」可译为“有价值”。正确答案是3。

实例 この研究は、生産量を10年のうちに2倍にするというものだ/这项研究10年内可以使产量增加2倍。

译文 这种新电池就是要利用光和热的能量。

(29) 教育を普及させるためには、すべての子どもに学ぶ権利が_____。

- 1 与えられないようになっている 2 与えられなければならない
3 与えられるわけにはいかない 4 与えられることはある

解析 要求掌握「なければならない」的用法。「なければならない」接动词未然形后，可译为“必须、应该”。选项1中的「ようになっている」表示从一种状态发展到另一种状态，可译为“变得……、逐渐会……、就能……”。选项3中的「わけにはいかない」可译为“不能……、不可……”。选项4中的「ことがある」可译为“有时、经常”。正确答案是2。

实例 日本では、自動車は道路の左側を走らなければならない/在日本汽车必须沿公路的左侧行驶。

译文 为了普及教育，必须给予所有的孩子学习的权利。

(30) 最近の食べ物は安全だとはいえないので、もう自分で作る_____。

- 1 はずはない 2 ことはない
3 しかない 4 さえない

解析 要求掌握「しかない」的用法。「しかない」接动词终止形后，表示“别无选择只有这样做”，可译为“只有……，只好……”。选项1表示对可能性的否定，可译为“不可能……，不会……”。选项2表示没有必要那样做，可译为“用不着……，不要……”。选项4「さえない」的句型不存在。正确答案是3。

实例 お茶がないので、水を飲むしかない/没有茶，只好喝水了。

译文 因为最近的食物已不能说是安全的了，所以只好自己做了。

(31) A: 4月から外国語の学校に通ってるの。

B: へえ、がんばってるね。

A: といっても、_____。

- 1 新しい教科書と辞書を買ったの
2 毎日行ってるんだけど
3 とても上手に話せるようになったの
4 週に1回だけだけど

解析 要求掌握「といっても」的用法。此处的「といっても」是接续词的用法，用于对前句内容加以修正或限定，说明实际上没有达到那种程度，可译为“虽说……但是”。从题意上来看，选项1、2、3均不合适。正确答案是4。

实例 お酒が好きだといっても、そんなにたくさんは飲めない/虽说喜欢喝酒，不过喝不了那么多。

译文 A: 从4月开始上外语学校了。

B: 哦，很努力啊。

A: 虽说如此，也只是一周一次。

(32) 外国にいる子供が病気だと聞いて心配しない親はいない。できるものなら、_____。

- 1 親に心配をかけてはいけないと思うだろう
- 2 病気にならないようにすべきだと思うだろう
- 3 すぐに看病に行ってやりたいと思うだろう
- 4 すぐに帰国することができないと思うだろう

解析 要求掌握「ものなら」的用法。「ものなら」接可能动词连体形，表示“如果行的话……”。由于该句型多使用可能动词，所以后面多为“真应试试，真想试试”等内容，可译为“如果能……的话”。正确答案是3。

实例 一人で行けるものなら、それじゃ、行ってみる/如果一个人能去，那就去试试。

译文 听到在外国的孩子生病没有不担心的父母。可能的话，都想马上去护理吧。

(33) 客：先日、電話で予約した前田ですが。

店員：ああ、前田様ですね。_____。

- 1 すみませんが、ご予約をおうけたまわりになってください
- 2 ご予約、おうけたまわりくださって、ありがとうございます
- 3 すみませんが、ご予約をうけたまわってください
- 4 ご予約、うけたまわっております

解析 要求掌握自谦语的用法。「ております」是「ている」的自谦说法。选项1中的「お～になる」是尊他语。选项2中的「お～ください」是「～てください」的尊敬说法。正确答案是4。

实例 せっかくお越しいただきましたのに、主人はあいにく留守にしております/好不容易光临寒舍，不巧丈夫不在家。

译文 客人：我是前两天打电话预约的前田。

店員：啊，前田先生啊，已经受理您的预约了。

(34) 日本人は、自分の意見をあまり主張しないと言われている。周りの雰囲気流されることなく、_____。

- 1 言いにくいことははっきり言うべきだ
- 2 言いにくいことは言わないですませたほうがいい
- 3 言いにくいことも言わせられる
- 4 言いにくいことは言わないほうがましだ

解析 要求掌握「ことなく」的用法。「ことなく」接动词连体形后，与「～ないで/不……」、「～ずに/不……」意思相近，作为手段方式修饰后面的行为动词，表示不进行前面的行为状态，直接进行后面的行为或状态，可译为“不……(直接就)”。选项2表示“难以说出口的话最好一直不要说出来”。选项3表示“难以说出口的话被迫说出来”。选项4表示“难以说出口的话最好不要说出来”。正确答案是1。

实例 雪は止むことなく降り続いている/雪一直不停地下。

译文 都说日本人不太主张自己的观点。不要被周围的氛围所影响，即使是难以说出口的话也应该清楚地说出来。

(35) 私は医者として、できるだけ患者の不安や悩みを聞き、患者が安心して医療を受けられるよう努力している。しかし、そこまでせずに、_____。

- 1 薬を飲まない患者もいる
- 2 薬だけ出して済ませる医者もいる
- 3 不安になる医者もいる
- 4 医者に行かなくなる患者もいる

解析 要求掌握「ずに」的用法。「ずに」接动词未然形后，后面伴有动词句，表示“在(没有)……的状态下……”，口语形式是「～ないで～」，可译为“不……、没……”。选项1表示“也有不吃药的患者”。选项3表示“也有的医生开始不安”。选项4表示“也有的患者就不去看医生了”。这三项均不合题意。正确答案是2。

实例 何も買わずに帰ってきた/什么也没有买就回来了。

译文 作为医生，我尽量倾听患者的不安和烦恼，努力使患者可以安心地接受治疗。可是也有的医生做不到这些，只是开个药敷衍了事。

2006年

(1) 他人の住所を勝手に公表することは、法律_____、認められていない。

- 1 上
- 2 上に
- 3 次第
- 4 次第に

解析 要求掌握「上」的用法。表示“在……方面、在……问题上”。常用「上/上は/上も」。其他选项均不合要求，正确答案是1。

实例 先生という立場上、「休んでもいい」とは、言えない/作为老师，不好说“请假也可以”这样的话。

译文 随意公布他人的住址，在法律上是不允许的。

(2) あの鳥が日本で見られるのは、11月から3月_____です。

- 1 にかけて
- 2 をかねて
- 3 にそって
- 4 をめぐって

解析 要求掌握「～から～にかけて」的用法。表示时间、空间、数量等的起止点。其他选项不能构成句型，正确答案是1。

实例 朝、電車が一番込むのは7時半から8時にかけてです/早晨电车最拥挤的时间是早上7点半到8点之间。

译文 在日本，从11月到3月可以看到那种鸟。

(3) あの日の記憶を_____ものなら消してしまいたい。

- 1 消す
- 2 消せる
- 3 消そう
- 4 消した

解析 要求掌握「ものなら」的用法。一般接在可能动词之后，表示的是可能情况的假定。虽然是对明知道办不到事情的假定，但是后面多为真想试试看的内容，可译为“如果